

**Рабочая программа
воспитательно-образовательной деятельности
в разновозрастной дошкольной группе «Светлячок»
для детей от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений
на 2025 – 2026 учебный год**

п. Ягодный, 2025 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель рабочей программы	4
1.1.2	Задачи рабочей программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1	Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастной дошкольной группы «Светлячок»	6
1.2.2.	Комплектование группы «Светлячок» на 01.09.2025г.	6
1.2.3.	Социальный паспорт группы «Светлячок» на 01.09.2025	7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	9
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	9
2.2.	Комплексно-тематическое планирование в части формируемой участниками образовательных отношений	11
2.2.1.	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	11
2.2.2.	Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	16
2.2.3.	Программа «Воспитание на социокультурном опыте»	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:	21
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	21
III	Организационный раздел	25
3.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности в дошкольных группах МКОУ Ягодинская СОШ на 2024-2025 учебный год	25

3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей МКОУ Ягодинская СОШ на 2025 - 2026 учебный год	29
3.3.	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей группы «Светлячок»	30
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	44
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для детей разновозрастной дошкольной группы «Светлячок» (от 1.5 лет до завершения образовательных отношений) на период 2025-2026 учебный год (далее программа) в соответствии с **нормативными документами**.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса **разновозрастной дошкольной группы «Светлячок»**. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды.

1.1.1. Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

1.1.2. Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя:

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Наследие Югры: на пути к истокам».

Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи:

- ✓ Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям коренных народов ХМАО-Югры (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
- ✓ Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
- ✓ Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
- ✓ Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине (поселку), достопримечательностям.
- ✓ Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для ХМАО-Югры.

Примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программу «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой образовательной технологии «Социокультурные истоки», составляющей формируемую часть, является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастной дошкольной группы «Светлячок»:

Списочный состав воспитанников: 9 детей

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
1	Бычек Ольга			
2	Исаев Арсений	+		
3	Клевно Даша	+		

4	Клевно Злата			
5	Копылова Мария			
6	Перевозкина Алиса	+		
7	Тамм Глеб			
8	Устинова Милана			
9	Хибатулина Теона			
	Итого			

- разделение по группам здоровья: первая – человек, вторая - человека, третья – человек.

1.2.2. Комплектование группы «Светлячок» на 01.09.2024г.

Группа	Возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Светлячок	1.5-7 лет	9	2	7	25	9

1.2.3. Социальный паспорт группы «Светлячок» на 01.09.2023

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспитывают			Многодетные	Неполные		Инвалиды			Потеря кормильца	Адрес ребёнка		
		мама	папа	опека		мама	папа	мама	папа	ребенок		улица	дом	кв
1	Бычек Ольга	+	+		+							Набережная	7	2
2	Исаев Арсений	+	+		+							Лесная	28	
3	Клевно Даша	+	+		+							Лесная	2	
4	Клевно Злата	+	+		+							Лесная	2	
5	Копылова Мария	+												
6	Перевозкина Алиса	+	+			+						Лесная	19	
7	Тамм Глеб	+	+									Лесная	11	1
8	Устинова Милана	+	+									Аэропортная		

9	Хибатулина Теона	+				+						Лесная	9	
Итого					4	2								

Состав семей:

Многодетные: 4 семьи

Полные семьи: 7 семей

Неполная семья: 2

Опека: 0

Инвалиды: 0

1.3.Планируемые результаты освоения программы

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Наследие Югры: на пути к истокам»

Дети 5-7 лет

Ребенок имеет представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе и истории родного края, о людях, прославивших Кондинскую землю. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его, знает символику своего округа. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ханты-Мансийского округа.

Знает представителей растительного и животного мира округа, имеющиеся на территории.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Планируемые результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В результате освоения Программы дети:

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

-знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

-понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

-знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

-знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

-адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
 - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
 - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
 - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
 - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
 - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
 - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.
- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Темы	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
Сентябрь		
Осень	Выставка детских рисунков «Осенняя мозаика»	1-5 сентября
Овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»	8-12 сентября
Я человек. Моя семья	Создание альбома «Водные жители», викторина «Что мы знаем о водоемах»	15-19 сентября
Дом, в котором я живу	Развлечение «В поисках Урожая» Выставка детского творчества «Хлебобулочные изделия»	22-26 сентября
Октябрь		
Бережем планету	Акция «Оздоровительный бег» Макет «Мой любимый поселок»	29 сентября – 3 октября
Домашние животные	Альбом фотографий «Мой любимый домашний питомец»	6-10 октября
Дикие животные	Выставка рисунков «Улетают птицы в теплые края»	13-17 октября
Птицы и насекомые	Фотовыставка «Профессии родителей»	20-24 октября

Россия –мой дом.		27-31 октября
Ноябрь		
Как звери к зиме готовятся	Выставка детского творчества	5-7 ноября
Неделя здоровья	Выставка Древо «Наша семья»	10-14 ноября
Синичкин день. Покормите птиц зимой	Выставка «Мой любимый сказочный герой»	17-21 ноября
Начало зимы. Зимние явления	Развлечение «В гостях у сказки»	24-28 ноября
Декабрь		
Одежда. Обувь. Головные уборы.	Акция «Добрые слова не лень говорить мне каждый день»	1-5 декабря
Неделя безопасности	Викторина «Зимние загадки»	8-12 декабря
Новогодние сюрпризы	Акция «Кормушки для птиц»	15-19 декабря
Рождество. Зимние забавы	Выставка поделок «Новогоднее настроение»	22-31 декабря
Январь		
Неделя экономики	Праздник «Рождество»	9-16 января
Путешествуем по миру	Фотовыставка «Зимние затеи»	19-23 января
Транспорт	Выставка предметов личной гигиены.	26-30 января
Февраль		
Неделя науки	Видео реклама любого предмета	2-6 февраля
Профессии	Фотовыставка «Всей семьей за покупками»	9-13 февраля
Праздник пап	Выставка работ «Маска»	16-20 февраля

Народная культура и традиции	Праздник «23 февраля — день Защитника Отечества» Выставка рисунков «Мой папа»	24-27 февраля
Март		
Праздник мам	Игры – забавы «Народные традиции» Выставка детского творчества	2-6 марта
Весна	Праздник 8 Марта. Выставка творчества «Мамино ожерелье»	10-13 марта
Какие краски у весны	Акция «Бережем планету» Развлечение «Мы планету бережем»	16-20 марта
Неделя театра	Праздник «Проводы зимы». Выставка детского творчества	23-27 марта
Апрель		
Любимые сказки	Фотозона «День смеха» Развлечение «В мире доброты»	30 марта – 3 апреля
Космос	Спортивный праздник «Веселые полеты» Выставка детского творчества «По космическим далям»	6-10 апреля
Мои любимые игрушки	Оформление огорода на окне Развлечение «Загадки обо всем на свете»	13-17 апреля
Деятельность человека весной	Выставка «Удивительные насекомые» Викторина «Знатоки природы»	20-24 апреля
Неделя экологии		27-30 апреля
Май		
День Победы	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества	4-8 мая
Зеленая неделя. Растения.	Математическая викторина « Умники и знайки»	12-15 мая
До свидания, детский сад!	Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детского творчества	18-29 мая

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности с детьми

Старшая подгруппа

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками - выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Трудовое поручение: сбор урожая на даче вместе с родителями (если есть) <i>Основные понятия:</i> хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения
Октябрь	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин
Ноябрь	12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны. «Знакомство с профессией банкир»	Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра - банкир. Экскурсия в банк (если возможно). <i>Основные понятия:</i> рабочее место, банкир	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир
Декабрь	«Как появились»	Беседа с детьми «История появления денег».	Картинки или

	деньги?»	Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь? Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». <i>Основные понятия:</i> деньги, обмен - бартер	презентация «История появления денег»
Январь	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос - дорого, ложка - дешево, машина - дорого, игрушечная машинка - дешево и т.д. <i>Основные понятия:</i> цена, «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Февраль	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». <i>Основные понятия:</i> деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
Март	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин».	
Апрель	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы - дети можете помочь и чем? Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). <i>Основные понятия:</i> меценат, спонсор, благотворитель	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей
Подготовительная к школе подгруппа

--	--	--	--

Сентябрь	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по-разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира». <i>Основные понятия:</i> деньги, монеты, банкноты, зарплата	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот
Октябрь	23 октября - День работников рекламы «Реклама»	Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека? <i>Игра:</i> «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его. Задание для совместного творчества детей и родителей - создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе). <i>Основные понятия:</i> реклама, рекламировать, воздействие рекламы	Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой
Ноябрь	11 ноября - Всемирный день шопинга «Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь - это искусство, ею восхищаются люди многих поколений. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. <i>Основные понятия:</i> продукты труда	Сказа К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее. Материалы и оборудование для творчества
Декабрь	«Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки - это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей.	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи (детский

		Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. <i>Основные понятия:</i> бюджет, доход, расход	сад, свет, вода, тепло, питание) и карточки свободного (не обязательного) выбора (игрушки, машина, квартира, сладости и т.д.)
Январь	«Потребности человека»	Дети берут любой предмет в группе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. <i>Основные понятия:</i> потребитель, потребность	Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением
Февраль	«Юный бизнесмен»	Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, с подчинёнными и т.д.). Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью. <i>Основные понятия:</i> бизнес, бизнесмен, бизнес-леди	Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте
Март	Беседа Карманные деньги» ОД «Копилка» (ручной труд)	м/ф «Карманные деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Комикс «Приключения Рублика» Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?»	Март
Апрель	21 апреля - День главного бухгалтера «Знакомство с	Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей	Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о

	профессией Бухгалтер»	есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе. По возможности – экскурсия в бухгалтерию. Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин привезли товар». Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру. Бухгалтер пересчитывает деньги и разделит их на зарплату работникам магазина и оплату налога. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата	профессии. Набор овощей, листочки с таблицей для игры
Май	«Детям об экономике» «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»	Итоговая НОД. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. <i>Основные понятия:</i> экономика	Подготовить итоговую презентацию по изученному курсу



2.2.2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Наследие Югры»

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности с детьми

Старшая подгруппа

Вид деятельности	НОД	Беседы	Игры	Приобщение к художественной литературе	Самостоятельная деятельность детей	Творческие мастерские	Экскурсии	Праздники и развлечения
Месяц								
Сентябрь	НОД №1 Речевое развитие: «Осень наступила» НОД №1 аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)	Беседа «О бережном отношении к природе»	Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица»	Чтение сказок народов севера: «Как у бурундука спина полосатой стала»; «Золотой конь»; «Кукушка» (ненецкая)	Рассматривание альбомов: «Растения нашего края» «Природа нашего края в фотографиях»	Поделки из природного материала - «Животные и птицы наших лесов»	Экскурсия к памятнику	

Октябрь	НОД №2 ознакомление с социальным миром «Поселок Ягодный – моя малая Родина» НОД №2 аппликация «Дом, в котором я живу»	Беседа «Что интересного в нашем поселке мы покажем приехавшим друзьям»	Дидактическая игра «Знать нам область нашу важно»	Чтение сказок народов севера: «Почему совы на мышей охотятся»; «Маленькая шаманка»	Рассматривание альбомов: «Наш Ягодный» «Югра», «Достопримечательности Ханты-Мансийска»	Выставка рисунков: «Мой дом». Рисуем в книжке – малышке природу края; Творческие мастерские: «Улица нашего поселка»; Выставка поделок из природного материала	Экскурсия по поселку (знакомство с достопримечательностями)	Тематический досуг «Мой дом, моя Россия»
Ноябрь	НОД №3 ознакомление с социальным миром «Пернатые друзья (птицы нашего края)» НОД №3 рисование «Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы растут в наших лесах»»	Беседа «История моей семьи», «Традиции моей семьи»	д/и «У оленя дом большой», Игра «Я живу по адресу»	Чтение сказок народов севера: «Дочь Солнца»; «Три сына»	Рассматривание альбома «Растения нашего края»,	Рисуем на тему: «Семья народов «ханты», Украсим одежду народов севера орнаментом		Выставка генеалогических древ и гербов семей воспитанников, Фотовыставка «Наша семья»
Декабрь	НОД №4 ознакомление с миром природы «Как животные помогают человеку на Севере» НОД №4 Рисование «Большие и маленькие ели в лесу»	Беседа «Как животные нашего леса зимуют»	С-/р игра «Зимняя прогулка в лес», п/и «Хитрая лиса»	Чтение сказок народов севера: «Похищенная песенка»; «Лиса и налим»; «Чей дом лучше»; «Комполэн – болотный дух»	Рассматривание альбома «Зимние пейзажи Югры»	Выставка творческих работ «Я живу в Югре»	Экскурсия к ближайшему водоему – озеру Туман	Познавательная развлекательная программа «Легенды Севера»

Январь	НОД №5 ознакомление с социальным миром «Дикие животные нашего края» НОД №5 Лепка «Девочка в зимней национальной одежде»	Беседа «Зимние виды спорта в Югре», Беседа «О пользе сибирских ягод», Беседа «Зима глазами югорских художников» (презентация)	Настольные игры: «Про животных», «Зоовикторина»;	Чтение сказок народов севера: «Олень-щука»; «Бесстрашная Татьяна»		Рисование «Животные Крайнего Севера», Творческая мастерская «Девочка – хантейка в национальном костюме»		
Февраль	НОД №6 ознакомление с социальной действительностью «Столица Югры – Ханты-Мансийск» - Презентация, « НОД №6 рисование «Флаг России и Югры»		п/и «Перетяни»	Чтение сказок народов севера: «Как олень к человеку пришел»; «Запрет», «Лягушка и ворона»; «Богатырь»	Рассматривание альбома «Профессии Югры»	Слушание звучания народных инструментов жителей Севера	Экскурсия в школьный музей	Физкультурный досуг: «Зимние состязания с элементами зимних национальных видов спорта»
Март	НОД №7 ознакомление с миром природы «Водные ресурсы Югры» НОД №7 рисование «Югорская игрушка»	Беседы «Скворечники для пернатых друзей», «О признаках весны на земле Югорской», «Ядовитые растения наших лесов»	Д/и на развитие логики «Орнамент»; С/р игра «Мастерицы в чуме»; Д/и «Контуры»	Чтение сказок народов севера: «Зайчишка»; «Как у бурундука спина полосатой стала», «Золотой конь»; «Золотой топор»	Рассматривание альбомов о труде народов ханты и манси, «Югра», «Жилища разных народов»;	Творческая мастерская: -Объемная березка (бумага, картон); Слушание музыкальных композиций народов Севера		

Апрель	НОД №8 ознакомление с миром природы «Леса и луга нашего края» НОД №8 лепка «Северный олень»	Ситуативный разговор: «Помощь пожилым людям нашего поселка»	Пазлы: «Герб Югры», «Флаг Югры»	Чтение сказок народов севера: «Три мудрых слова»	Рассматривание альбома «Природа нашего края»		Экскурсия к памятнику	Праздник «Вороний день»
Май	НОД №9 ознакомление с миром природы «Экологическая тропа Югры весной» НОД №9 Рисование: «Нарисуй, какой хочешь северный орнамент»	Беседы «О красоте и пользе цветов», «Ядовитые растения наших лесов», «О пользе лекарственных растений»	Подвижная игра «Олени и оленеводы», Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа»	Чтение сказок народов севера: «Хочу, не хочу»; «Хантыйская сказка»	Рассматривание альбома «Явления природы»; Рассматривание книги детская энциклопедия «Кто такие насекомые»	Конструирование из бумаги - «Чум»;		

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Название месяца	Тема досуга	Направление
Сентябрь	Экскурсия в школу Праздник «День знаний» (поздравление первоклассников) Путешествие в страну добра Физкультурно-речевой досуг: «Юные пешеходы» Игра-драматизация «Хозяйка однажды с базара пришла» Развлечение: В Морском царстве Развлечение «Детективное агентство. В поисках Урожая» Игра-драматизация «Репка» для детей старшего возраста по мотивам русской народной сказки	Познавательное развитие, речевое развитие
Октябрь	День здоровья Семья вместе – душа на месте	Социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое

	Игра-драматизация «Репка» для детей старшего возраста по мотивам русской народной сказки Спортивное развлечение: «В гости к зверьям» Праздник «Осенний бал» Развлечение «Рассели по домикам» Досуг «День бантиков»	развитие
Ноябрь	Театрализованная игра: Был у зайки огород Праздник мяча Участие в празднике «День Народного Единства» Театрализованная игра: Три медведя Путешествие по стране Финансовой Грамотности «В гостях у сказки» Театрализованная викторина Развлечение: Заводные игрушки	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Декабрь	Театрализация песни «В лесу родилась елочка» Путешествие в Спортландию Викторина «Зимние загадки» Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П. И. Чайковского «12 месяцев» «Зимнее путешествие пингвинов» Праздник «Новый год»	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Январь	Праздник: Рождество Путешествие в страну чудес Игра «В стране здоровья» Литературная гостиная. Конкурс чтецов по теме: «Волшебница Зима»	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Февраль	Развлечение: По каналам телевидения Музыкальное развлечение «Веселый оркестр» Праздник 23 февраля Путешествие в страну чудес	Социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.
Март	Мамин праздник Игры –забавы «Народные традиции» Мы планету бережем Проводы зимы	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное,

	Развлечение: Спортивные игры	физическое развитие
Апрель	Спортивный праздник «Веселые полеты» В мире доброты В мире фантастики Кукольный театр по сказке «Гуси – лебеди» Викторина «Уроки вежливости» Загадки обо всем на свете Викторина «Знатоки природы»	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие, физическое развитие.
Май	Рассказ библиотекаря о детях войны Игра в сказку с помощью предметов-заменителей Математическая викторина Выпускной «До свиданья, детский сад»	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2. 6. Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи дошкольной группы и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений дошкольной группы и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольных групп педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и школы;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольной группе;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и дошкольной группы в интересах развития ребенка;

Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
В управлении дошкольной группы	- участие в работе родительского совета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья» -памятки; -создание странички на сайте школы;	1 раз в квартал Обновление постоянно

	-консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольную группу	1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов дошкольной группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Оформление тематического уголка; Консультации: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «Осторожно, опасные для ребенка предметы», «Витаминный календарь. Осень» ; Беседы: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Одежда детей в разные сезоны», «Как организовать досуг детей, если вам некогда» ; Памятки: «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста»,

	«Безопасность ребенка дома», «Безопасность дошкольника на дорогах»; Анкетирование: «Здоровый образ жизни в моей семье»; Выставка: поделки из природного материала «Осенняя мозаика»
Октябрь	Оформление тематического уголка; Консультации: «Можно ли обойтись без наказаний?», «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Поощрять или наказывать?», «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников», «Азбука дорожного движения», «Часто ли лжет ребенок?» «Как подружиться с электроприборами»; Беседы: «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.», «Одежда детей в группе», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Как выбрать трудовые поручения детям дома», «Нужна ли помощь логопеда?»; Памятки: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Здоровье ребёнка в ваших руках»; Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»; Праздник: «Осенний сундучок»; Собрание: «Начало учебного года» (онлайн)
Ноябрь	Оформление тематического уголка; Консультации: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения», «Взаимоотношения детей между собой в семье», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Как выбирать книгу для ребенка», «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Внимание! Наступает зима!», «Дети и деньги»; Беседы: «Любимое блюдо нашей семьи» (обмен рецептами), «Как выбрать трудовые поручения детям дома», «Чем полезна прогулка зимой?»; Памятки: «Как заинтересовать детей оказывать помощь птицам зимой», «Как отвечать на детские вопросы?», «Перечень литературы для чтения соответственно возрасту», «Как знакомить детей с основами финансовой грамотности»; Анкетирование: «Мы читающая семья», «Экологическое воспитание детей»; Праздник: «Мама, папа, я – дружная семья» (спортивный); Выставки: «Папа, мама, я – очень дружная семья» (рисунков), «Наша СЕМЬЯ»(фото), «Осенние открытия» (фото), Макет «Дом, в котором я живу», «По сказкам Чуковского»(рисунки), «Я живу в Югре»(поделки); Конкурсы: «Древо моей семьи», «Моя любимая сказка»; Папка-передвижка «Календарь погоды и полезные советы», «Домашний кукольный театр», «Чтобы не было пожара»
Декабрь	Оформление тематического уголка; Консультации: «Праздники, традиции и быт», «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», «Как отвечать на детские вопросы»; Беседы: «Новогодние костюмы к празднику»; Памятки: «Осторожно, ёлка!»;; Праздник: «Новый год»; Выставки: «Дед Мороз и Снегурочка» (рисунки); Конкурсы: «Новогодние фантазии»(поделок); Папка-передвижка: «Скоро, скоро Новый год!», «Новый год в разных странах»; Стенгазета: «Новогодний калейдоскоп»; Собрание: «Речевое развитие дошкольников. Поможем детям заговорить» (онлайн);
Январь	Оформление тематического уголка; Консультации: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?», «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество»; Беседы: «Закаливаем круглый год»; Памятки: «Опасный лед»; Праздник: «Рождественские встречи»; Выставки: «Зимняя сказка» (рисунков), «Развиваем логическое мышление!»

	(тематическая); Конкурсы: «Рождественские звездочки»; Папка-передвижка: «Зима хрустальная»; Стенгазета: «Неболейка»;
Февраль	Оформление тематического уголка; Консультации: «Роль отца в воспитании детей», «Какой хороший папа!», «Игры на внимание», «Взрослый мир в детских мультфильмах»; Беседы: «Гиперактивность. Как с этим бороться», «Если ребенок невнимателен»; Анкетирование: «Какова роль отца в семье?»; Праздник: Соревнование – состязание, посвященное празднику 23 февраля.; Выставки: «Мой папа» (рисунки), «День Защитника Отечества» (макеты военной техники); Папка-передвижка: «Осторожно – красный свет»; Стенгазета: «С днем Защитника Отечества»
Март	Оформление тематического уголка; Консультации: «Кто такие народные умельцы», «Профилактика детского травматизма» Беседы: «Чем и как занять ребенка дома?»; Памятки: «Праздник мам», «Этот хрупкий лед»; Праздник: 8 Марта, Проводы зимы; Выставки: «Моя - мама!», «Цветы для мамы», «Наши любимые мамочки» (фото), «Эти удивительные росписи»(рисунки); Конкурсы: «Мусорное рукоделие»; Папка-передвижка: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла», «Витаминный календарь. Весна», «Народная культура и традиции»; Стенгазета: «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова» Собрание: «Развиваемся играя»;
Апрель	Оформление тематического уголка; Консультации: «Развитие творческих способностей ребенка», «Не допустить беды», «Учим ребёнка общаться», «Одежда детей весной», «Что рассказать детям о космосе?» Беседы: «Умственное развитие ребенка», «Как оформить уголок творчества дома?»; Памятки: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»; Праздник: «Спортивные игры», «День открытых дверей»; Выставки: «Весеннее настроение» (рисунки), «День космонавтики» (рисунки); Конкурсы: «Скворечник – дом для птиц», «Транспорт обычный и не очень» (поделки из бросового материала); Папка-передвижка: «Праздник – Светлая Пасха!», «Космические дали»;
Май	Оформление тематического уголка; Консультации: «Как рассказывать детям о войне», «Какие книги надо читать детям о войне?», «Кризис 7 лет», «О готовности детей к школе», «Умственное развитие ребенка», «Наказывая, подумай – Зачем?», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Не переучивайте левшу», «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом»; Беседы: Библиотекарь о детских книгах на военную тематику, «Развивающие игры летом»; Памятки: «Витамины с грядки»; Праздник: «С детьми войны», «Выпуск в школу»; Выставки: «Этот славный День Победы» (рисунки), «Наши лучшие работы»; Собрание: «Первоклассные родители»; Конкурсы: «Поздравительная открытка труженикам тыла и детям войны»; Папка-передвижка: «Нам надо знать о той войне», «О готовности к школе»; Стенгазета: «Спасибо деду за Победу», «Вот и стали мы на год взрослей»

III. Организационный раздел.

3.2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности в дошкольной группе МКОУ Ягодинская СОШ на 2025-2026 учебный год

**Учебный план образовательной деятельности для дошкольной группы
МКОУ Ягодинская СОШ на неделю**

Организованная образовательная деятельность				
Вид деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	Количество часов в неделю			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

центрах развития				
------------------	--	--	--	--

Младшая подгруппа (базовая часть, инвариантная)

№п.п.	Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.	Познавательное развитие		
1.1.	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы	1	36
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	1	36
2.	Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи	1	36
3.	Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Музыка	2	72
3.2.	Рисование	1	72
3.3.	Лепка/Аппликация	1 раз через неделю	18/18
4.	Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	3	108
5.	Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня	
	Итого	10	396

Старшая подгруппа (базовая часть, инвариантная)

№п.п.	Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.	Познавательное развитие		
1.1.	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/ Развитие познавательно-	2	72

	исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы		
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	2	72
2.	Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи	1	36
2.2.	Обучение грамоте	1	36
3.	Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Музыка	2	72
3.2.	Рисование	1	36
3.3.	Лепка/Аппликация	1 раз через неделю	18/18
4.	Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	3	108
5.	Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня	
	Итого	14	468

Вариативная часть, формируемая учреждением

№п.п.	Вариативная часть	Младшая подгруппа (количество занятий в год)	Средняя подгруппа (количество занятий в год)	Старшая подгруппа (количество занятий в год)	Подготовительная подгруппа (количество занятий в год)
1	Реализация парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)			9	9
2	Реализация парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» (в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)			9	9
3	Реализация проекта			9	9

	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)				
4	Реализация парциальной программы «Социокультурные истоки» (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)		9	9	9

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей
МКОУ Ягодинская СОШ на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	3-4 года	Время	4-5 лет	Время	5-6 лет	Время	6-7 лет	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (предметное, социальное окружение, мир природы)	9.40-9.55	1. Познавательное развитие (предметное, социальное окружение, мир природы)	9.40-10.00	1. Познавательное развитие (предметное, социальное окружение)	9.00 -9.25	1. Познавательное развитие (предметное, социальное окружение)	9.00 -9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.25	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.30	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10.- 10.35	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.40
					3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.25	3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.30
Вторник	1. Физическая культура	9.00 -9.15	1. Физическая культура	9.00 -9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30-9.45	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30-9.50	2. Физическая культура	9.30-9.55	2. Физическая культура	9.30-10.00

					3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	16.00-16.25	3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	16.00-16.30
Среда	1.Физическая культура	9.00-9.15	1.Физическая культура	9.00-9.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	9.35-9.50	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	9.35-9.55	2. Физическая культура	9.35-10.00	2. Физическая культура	9.35-10.05
					3. Познавательное развитие (предметное, социальное окружение)	10.15-10.40	3. Познавательное развитие (предметное, социальное окружение)	10.15-10.45
					4. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00-16.25	4. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00-16.30
Четверг	1.Речевое развитие (Развитие речи)	9.40- 9.55	1.Речевое развитие (Развитие речи)	9.40- 10.00	1.Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.25	1.Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.25	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.30	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10 -10.35	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-9.55	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.00	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.25	1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30
	2. Физическая культура на улице	10.30-10.45	2. Физическая культура на улице	10.30-10.50	2.Физическая культура на улице	10.30-10.55	2.Физическая культура на улице	10.30-11.00
Итого в неделю	10 занятий по 15 мин		10 занятий по 20 мин		14 занятий по 25 минут		14 занятий по 30 минут	

3.4.Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей разновозрастной группы «Светлячок» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Первая половина дня					
СД	1. Беседа по тематике недели 2. Заучивание стихов, потешек 3. Рассматривание иллюстраций, альбомов по тематике недели 4. Игры на развитие логического мышления	1. Беседа или д/и о ЗОЖ 2. ЗКР (проговаривание чистоговорок) 3. Д/и (мелкая моторика) 4. Д/и на развитие речи	1. Беседа о социальном окружении (1 раз в месяц – Знакомство с объектами Югры) 2.ЗКР (упр. с элементами звукоподражания) 3.Д/и (на развитие речевого дыхания) 4. Д/и на развитие ОБЖ, ПДД (по очереди)	1.Д/и по ФЭМП, логике 2.ЗКР (проговаривание чистоговорок) 3. Д/и на развитие словаря 4.Рассматривание иллюстраций, альбомов по тематике недели 5. Д/и (сенсорное развитие)	1. Беседа по тематике недели 2.ЗКР (упр. с элементами звукоподражания) 3.Д/и по экологическому развитию 4. Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности
РМ	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)	1.Утренняя гимнастика 2.КГН (личная гигиена)
Завтрак					
ООД					
Свободная самостоятельная деятельность детей					
Второй завтрак					
Прогулка					
СД	1.Наблюдение в неживой природой. (растительный мир) 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (бег) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за социальными объектами 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (прыжки) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за жизнью улицы (люди, транспорт) 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (лазание) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за живой природой. 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (бросание, ловля) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природными изменениями 2.Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) 3.П/игра (ориентировка в пространстве) 4.Д/игра 5.Самостоятельная деятельность
ИР	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений
РМ	Труд на участке	Труд на участке	Труд на участке	Труд на участке	Труд на участке
СД	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
РМ	КГН (культура еды)	КГН (культура еды)	КГН (культура еды)	КГН (культура еды)	КГН (культура еды)
Сончас					
Вторая половина дня					
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры					
Полдник					

<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>					
<i>ООД</i>					
СД	1.С/р игра 2.Д/игра по финансовой грамотности 3.Продуктивная творческая деятельность 4.ЧХЛ	1.Театрализованная игра 2.Д/игра 3. Игры драматизации, театрализованная деятельность 4.ЧХЛ (заучивание)	1.Д/игра 2. Просмотр мультфильмов 3.Экспериментирование 4.ЧХЛ	1. Труд в уголке природы 2.Д/игра 3. Народные, хороводные игры 4.ЧХЛ (заучивание)	1.С/р игра 2.Игры на развитие мелкой моторики 3. Тематический досуг 4.ЧХЛ
ИР	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию	Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления
<i>Прогулка</i>					
СД	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за природой 2.П/игра 3.Самостоятельная деятельность
<i>Ужин</i>					
<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>					
<i>Работа с родителями</i>					

Примечание: СД (совместная деятельность); ИР (индивидуальная работа); РМ (режимные моменты).

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцобросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется ноутбук, который используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –

забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В дошкольных группах созданы все условия для развития экологической культуры детей. В группе есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках дошкольных групп имеются клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В группе имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе созданы мини-коллекции «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла», «Такие разные часы». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения, пожарной безопасности в группе имеется уголок безопасности, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, тематическими альбомами, папками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьезинера», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель: кровати

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Ноутбук, проектор, интерактивная доска Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «СТС», «Библиотека», «Школа». Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие детей	
	- Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий, спилы деревьев и т.п.). 3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки 5. Лупы. 6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы). 7. Календарь природы. 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы 10. Магниты. 11. Комплект «Научная лаборатория «Наураша» 12. Электронный микроскоп 13. Глобус интерактивный
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник», коврограф Воскобовича и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Оборудование Монтессори.

	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
	- Центр финансовой грамотности	1.Полка для пособий. 2. Игровое пособие «Банкомат» 3. Настольные игры. 4. Разрезные картинки и пазлы. 5. Лэпбук по теме. 6. Игровые наборы денег для игр в магазин, банк. 7. Ширма «Магазин»
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Открытая витрина для книг. 2. Столик, кресло, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	1.Полка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры , лэпбуки 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Альбомы и наборы открыток 8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Физическое развитие детей		

Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики. 13. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки, шишки). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Макет железной дороги. 4. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

		6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 10. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, дудочки и т.п). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая напольная ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра 13. Ростовые куклы для театрализаций.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Шофер» и др.). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

3.5.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
 Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

 Методическое обеспечение по реализации регионального компонента: Программа «Наследие Югры»

1. Барков А. «Кто на Севере живет».
2. Болобан М.. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера». «Дошкольное воспитание» №12, 1989г.
3. Елкина Н.В, Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.— Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1999.
4. Селезнева З.Л «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера». Ж «Дошкольное воспитание» №8.
5. Тишков В.А. «Народы России»: /энциклопедия/ - М.: Большая российская энциклопедия.
6. Федорова Л. В. «Северные родники» /Автор – составитель Л. В. Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
7. Шаламов М. Золотая чаша: Сказки - Пермь: Стрелец, 1996.
8. Сказки народов Ханты под редакцией Е.А. Немысовой, Е.К. Скрибник,
9. О.Н. Гаврилова «Азбука краеведения»
10. Е.Н. Самойлова «Сказки народов севера» Санкт-Петербург издательство «Алфавит» 1995.
11. Альбомы: «Югорская мозаика», «Традиционные жилища народов севера», «Одежда ханты и манси», «Коренные народы Югорского края», «Игры народов Севера», «Орнаменты народов ханты и манси», «Живопись Югры», «Поэзия Югры»

*** Методическое обеспечение по реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. –28 с,

Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. -106 с

Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. -26 с.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. -48 с.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. -Волгоград: Учитель, 2008г.-169 с.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. No 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.-176 с.

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. -186 с

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощечкова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.- 222 с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада —М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. —М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДООУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа —М.: Мозаика-Синтез, 2014
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
- Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Серия «Мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата**
- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рабочие тетради
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ОО «Физическое развитие»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.