

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете,
протокол от 07.02. 2023 года № 1

**Положение по реализации инклюзивной практики
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(с изменениями, внесенными приказом от 14.02.2023 года № 49-од)**

1. Общие положения

1.1. Положение по реализации инклюзивной практики в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) девиантным (общественно опасным) поведением в условиях муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа.

1.2. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями, далее – дети с ОВЗ) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

1.3. основные понятия в части образования детей с ОВЗ:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное обучение** - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Инклюзивная практика реализуется в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа (далее - учреждение) с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их

социализации, адаптации и интеграции в обществе, повышении роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка

1.5. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапах дошкольного и школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

1.6. Инклюзивная практика организуется:

1.6.1. посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе учреждения;

1.6.2. посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.6.3. посредством открытия дошкольных групп комбинирующей направленности;

1.6.4. путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;

1.6.5. через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах

1.7. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждение осуществляется на общих основаниях.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивная практика реализуется в учреждении на основании приказа директора учреждения.

2.2. В своей деятельности учреждение руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, настоящего положения, Устава учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3. Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.4. Зачисление в класс, группу детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям ТПМПК, школьного ПМПК. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики является организация психолого-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций, программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание адаптивной среды, повышение квалификации педагогов.

2.6. Содержание образовательного процесса по реализации инклюзивной практики определяется программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для детей с ОВЗ.

2.7. Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом учреждения (далее ППк) на основе рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ТПМПК, ППк.

2.9. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе (при наличии);
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

2.10. Уровень реализуемых образовательных программ в учреждении определяется учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.11. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы.

2.12. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

2.13. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

— выявление структуры нарушения;

— преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания.

2.14. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

2.15. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает ППк по согласованию с родителями (законными представителями обучающегося), Управляющим советом школы.

2.16. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

2.17. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.18. Предельная наполняемость класса составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.19. Для организации инклюзивной практики вводятся дополнительные штатные единицы в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ТПМПК и создаваемыми из расчета по количеству детей в учреждении. Специалисты, отсутствующие в данном учреждении, могут привлекаться для работы по договору:

- Координатор по реализации инклюзивной практики
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Социальный педагог

- и прочие (на основании рекомендаций ТПМПК)
- 2.20. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
- 2.21. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
- 2.22. Для работы в системе инклюзивной практики отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.
- 2.23. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.
- 2.24. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья.
- 2.25. В дошкольных группах организуется предметно-развивающая среда, обеспечивающая разным детям доступ к развитию их возможностей.

3. Взаимодействие с ресурсными центрами

- 3.1. Учреждение в процессе реализации инклюзивной практики в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ресурсными центрами по реализации инклюзивной практики, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.
- 3.2. Ресурсный центр в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:
 - Обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы,
 - Организация консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
 - Обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.
- 3.3. Учреждение сотрудничает с ресурсными центрами и осуществляют следующие функции:
 - Назначение ответственного сотрудника ОУ (координатора по инклюзивному образованию) для взаимодействия с Ресурсным центром.
 - Обеспечение систематического участия педагогов и специалистов школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам интегрированного (инклюзивного) образования.
 - Учет рекомендаций специалистов Центра в организации совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
 - Соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка.
 - Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.