приложение к приказу директора школы

от 25.05.2023 года № 166-од

**Программа совместной деятельности**

**опорной площадки по теме**:

«Развитие системы профессиональной ориентации

на уровне образовательной организации»

**«ГОРИЗОНТЫ»**

п. Ягодный, 2022 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Стр.** |
| Актуальность программы | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 4 |
| Основные направления работы | 4 |
| Этапы и содержание профориентационной работы | 5 |
| Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе | 6 |
| Формы работы | 9 |
| Мероприятия по реализации Программы | 14 |
| Примерный перечень мероприятий для составления ежегодного плана работы | 18 |
| Примерный план проведения месячника профориентационной работы «Мир профессий» | 23 |
| Оценка эффективности реализации Программы | 25 |
| Кадровое обеспечение Программы | 27 |
| Материально-техническое оснащение Программы | 29 |

**Актуальность программы**

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Вводимая программа по профориентационной работе тесно связана с предметным обучением, успешное решение которой позволит преодолеть такой недостаток, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и ученика, более грамотно подойти к выбору сферы своей будущей деятельности, к осознанному выбору, повышению мотивации к обучению.

**Пояснительная записка**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно- технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профессиональной консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в общеобразовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

**Цель и задачи Программы**

**Цель -** создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. получить данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. сформировать у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
4. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. привлечь к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета для оказания адресной помощи.

**Основные направления работы**

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция, профадаптация, профпробы, мониторинг качества профориентационной работы.

1. **Создание нормативно – правовой базы**
2. **Просветительская работа** важна на всех этапах реализации программы. Она проводится воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
3. **Диагностика.**
   1. **Педагогическая диагностика** выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.
   2. **Психодиагностика** проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных предпочтений, склонностей и возможностей
4. **Коррекционная работа** помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.
5. **Профадаптация. Профпробы.**
6. **Мониторинг качества профориентационной работы**

**Этапы и содержание профориентационной работы**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **Возрастные особенности** | **содержание** | **Формы**  **профориентационной работы** |
| **Ранняя профориентация. Дошкольный возраст**: | Дошкольный возраст– это жизненный период с трёх до семи лет.  Этот период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и усложнением процессов в центральной нервной системе. Совершенствуется интеллектуальное поведение ребёнка. Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка.  Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении.  Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное  познание нового | формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда | * Беседы с детьми по профориентации. Сюжетно-ролевые, дидактические и * интерактивные игры профессиональной направленности. * Чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы). * Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях – * Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа). * Художественно-творческая * (продуктивная) деятельность. * Мастер – классы родителей с детьми. * Экскурсии по знакомству детей с профессиями родителей. * Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях |
| Пропедевтический  **1-4 классы**: | Повышенная чувствительность к  внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую | * Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. * Проигрывание профессий, сюжетно- ролевые игры. * Методика «Кем быть» * Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. * Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, * костюмированные карнавалы профессий * сочинения на тему «Пусть меня научат» * игра «Чей это инструмент?» * трудовые поручения * какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)   Темы классных часов:   * кто работает в нашей школе? (экскурсия) * как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) * беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома * экскурсия в школьные мастерские * беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| **Поисково- зондирующий 5-7 классы**: | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре | * Встречи с интересными людьми (профессионалами) * Экскурсии * Ролевые игры * Конкурсы * Практическая, * трудовая, общественно- значимая работа * Темы классных часов * Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) * Всякий труд надо уважать |
| **Период развития профессионального самоопределения**  **8-9 классы**: | Период развития  профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям | * элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов * информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства знакомство с правилами выбора профессии * формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с * требованиями избираемой профессией |
| **Период коррекции. 10-11 классы**: |  | Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности | Приоритетная форма работы по профессиональной ориентации подростков – НЕТВОРКИНГ – это создание сети полезных знакомств, инвестиция в будущее: подростки просто заводят знакомства, которые пригодятся им в профессиональной ориентации и самоопределении. Знакомятся с профессиями, с кем или с чем работает человек определенной профессии, с людьми разных профессий, с интересными людьми. Чем больше у подростков знакомых людей разных профессий, чем больше встреч с интересными людьми, тем больше возможностей понять жизненно важный вопрос «Кем быть?». Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Поскольку в современном мире перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Прежде чем выбрать профессию надо глубже знакомиться с ней, познать её, стать её мастером. Прежде всего, необходимо знакомится с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, с профессий родителей, людей хорошо знакомых, чей труд подростки наблюдают изо дня в день. Нетворкинг – это мост в будущее, это возможность попробовать себя в различных видах деятельности, это возможность разработать индивидуальный профессиональный план, это возможность осознанно сделать свой выбор во взрослой жизни, это возможность реализовать свои способности, возможности, желания и мечты. |

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь воспитателям и классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники.

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **специалисты** | **функции** |
| Координаторы деятельности (заместители директора по воспитательной, учебной работе и дошкольному образованию) | * выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; * содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; * поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; * контролируют планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; * осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории; * проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; * организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; * организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся; * организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки |
| Воспитатели, классные руководители | * составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; * помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; * организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; * организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; * проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; * организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений. |
| Учителя-предметники | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: * обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; * адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся. |
| Педагог-библиотекарь | * регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; * изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; * обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); * регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д) |
| педагог-психолог, социальный педагог | * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; * проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; * ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; |
| Сетевое взаимодействие (специалисты) | * проведение мероприятий по профориентации * проведение профпроб; * организация нетворкинга; |

**Формы работы**

**Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1.1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь- октябрь 2022 | Заместители  директора |
| 1.2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2022 | Ответственный по профориентационной  работе |
| 1.3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь – октябрь 2022 | Заместители  директора |
| 1.4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации  программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместители  директора |
| 1.5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Ноябрь 2022 | Ответственный по профориентационной  работе |
| 1.6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке. | 2022 - 2025 | педагог-библиотекарь |
| 1. **Просветительская работа** | | | |
| **2.1. Профпросвещение** | | | |
|  | Участие в реализации программы по профориентации: | | |
|  | Экскурсии на предприятия. | Ежегодно | Классные  руководители |
|  | Экскурсии в учебные заведения (очные, виртуальные) | Ежегодно по плану УО | Классные руководители |
|  | Ярмарка профессий | Ежегодно | Классные  руководители |
|  | Участие в профориентационных акциях | Ежегодно | Заместитель  директора по воспитательной работе |
|  | Участие в конкурсах по профориентации | Ежегодно | Классные  руководители |
| **2.2.** | **Программные мероприятия** | | |
|  | Профориентация учащихся на уроках | Ежегодно | Учителя  предметники |
|  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии» | Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ  ОУ) | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
|  | Примерная тематика классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).  Профессии моего округа (2 классы).  Трудовая родословная моей семьи (3 классы).  Известные люди нашего округа (4 классы). Мир профессий (5 классы).  Как изучить свои способности (6 класс).  Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы). | В течение года | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
|  | Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности | Ежегодно | Заместитель  директора по ВР |
|  | Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее»  «Типы профессий»  «Куда пойти учиться»  «Структура трудовой деятельности»  Потребности труда округа и т.д. | 2022 - 2025 | Ответственный по профориентационной подготовки |
|  | Примерная тематика родительских собраний:  Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  Изучение склонностей и способностей ребенка.  Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.  Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города | Ежегодно: октябрь  декабрь апрель май  апрель | Классные руководители |
|  | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):  Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты  Субботники по уборке школьного двора  КТД «Это моя школа»  Выставка «Дары осени» | В течение всего периода | Классные руководители |
| **4.Диагностика и консультирование** | | | |
| 4.1. | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:  -Типа темперамента;  -Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;  -Области профессиональных интересов,  -Профессиональной направленности по предмету труда;  -Уровня готовности к выбору профессии;  -Познавательной сферы; эмоционально- волевой сферы, особенностей поведения. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 4.2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | Классный руководитель |
| **5. Профадаптация. Профпробы** | | | |
| 5.1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве  выпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители |
| 5.2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в  мае, июне | Заместитель  директора по ВР |
| 5.3. | Организация работы трудовой бригады. | Июнь | Заместитель  директора по ВР |
| 5.4. | Вечер встречи выпускников | Февраль | Заместитель  директора по ВР |
| **6.Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 6.1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации  учащихся | 1 раз в год | Заместитель  директора по ВР |
| 6.2. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. Примерная тематика:  психология выбора профессии  использование игровых упражнений в профориентационной работе  трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников конфликты профессионального самоопределения | По мере накопления материала | Заместитель  директора по ВР |

**Примерный перечень мероприятий для составления ежегодного плана работы по профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| № | Содержание | Виды деятельности |
| 1 | Информирование (беседы) | Право на образование. Право на труд (беседа)  Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).  Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | Значение ЗОЖ  Соблюдение режима труда и отдыха  Гигиена тела и одежды  Правила поведения в общественных местах |
| 3 | Медицинская  диагностика | Определение групп здоровья  Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | От зернышка до каравая (беседа)  О труде людей в любое время года  Конкурс рисунков о труде  Конкурс поделок «Я умею делать так»  Конкурс «Защита времен года»  Наш зеленый друг (озеленение класса)  Экскурсия по городу  Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 2 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | Права и обязанности учащегося в школе (беседа)  Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)  Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское  консультирование | Личная гигиена. Закаливание.  Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание. |
| 3 | Медицинская  диагностика | Медицинские осмотры.  Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)  Изготовление подарков для мам и бабушек.  Сочинение «Кем я хочу быть»  Конкурс – игра «Аукцион талантов»  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| 3 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | Наш основной труд – учеба.  Культурные традиции родного края. Экскурсия в музей.  Изготовление наглядных пособий  Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое  и медицинское консультирование | Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование) |
| 3 | Медицинская  диагностика | Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Игра «Поле чудес» по теме «Профессии»  Календарь профессий  Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 4 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | Трудовые успехи учащихся в школе  Профессии города и области  Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы  Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое  и медицинское консультирование | Развитие внимания. (Тренинг)  Составление карты интересов. |
| 3 | Медицинская  диагностика | Детские болезни (беседы врача)  Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Сочинения о значимости труда  Конкурс пословиц о труде  Мое свободное время (выпуск газеты)  Альбом профессий родителей |
| 5 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий  Ведение альбома «Моя профессия»  Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)  Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое  и медицинское консультирование | Карта интересов (тестирование)  Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |
| 3 | Медицинская  диагностика | Соблюдение календаря прививок  Медицинский осмотр |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Профессии технического труда (кл. час)  Профессии обслуживающего труда (кл. час)  Часы общения  Экскурсии |
| 6 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)  Замечательные люди профессии моей мечты  Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»)  Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание |
| 2 | Психологическое и медицинское  консультирование | 1. Психодиагностика. Типы характера. |
| 3 | Медицинская  диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Экскурсия.  Как сделать дом уютным и чистым  Этика и такт в семейных взаимоотношениях.  Деловой стиль общения  Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 7 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии  Профессии появляются и исчезают  Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое  и медицинское консультирование | Правила пользования средствами гигиены и косметики  Определение и развитие памяти, мышления |
| 3 | Медицинская  диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Игра «Поле чудес» (о профессиях)  Экскурсия в музей  Семейный уют. Прием гостей.  Этикет при общении по телефону. |
| 8 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)  Информирование об элективных курсах.  3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе  профессии |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)  Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)  Профессиональная мотивация  Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)  Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. |
| 3 | Медицинская диагностика | Соблюдение календаря прививок  Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание) |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Участие в конкурсах, соревнованиях |
| 9 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | О конкурсе при поступлении в учебные заведения  Рынок образовательных услуг города  Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)  Экзамен как профессиональное достижение выпускника  Итоговая аттестация |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог»,  «Стратегия выхода из конфликта»)  Человек как система отношений  Социально – психологический портрет современного профессионала  Предотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 | Медицинская  диагностика | Медицинский осмотр  Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»  Как понимать друг друга без слов (тренинг)  Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  Необходимые умения при поиске работы (тренинг) |

**Примерный план проведения месячника профориентационной работы «Мир профессий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Класс | Дата | Ответственные |
| Классные часы | | | |
| Классный час «Профессии, которые встречаются в школе» | 5 |  | Классный руководитель |
| Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»  «Есть такая профессия – лечить людей» | 6 |  | Классный руководитель |
| Классные часы «Мир профессий»  «Профессии наших родителей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Классный час «Как найти свое место  в жизни» | 8 |  | Классный  руководитель |
| Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий) | 9 |  | Классный руководитель |
| Творческие мастерские, оформление кабинетов | | | |
| Беседа и выполнение творческих  заданий «Расширяем кругозор» | 1 | в течение  месяца | Библиотекарь |
| Выставка поделок «Волшебный узелок» | 2 |  | Классный руководитель |
| Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом» | 3 |  | Классный руководитель |
| Оформление стенда по профориентации | 9 |  | Учителя труда |
| Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки | 4 |  | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-2 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Кем я буду?» | 3-4 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Классные мероприятия | | | |
| Беседы о различных профессиях на  уроках чтения и развития речи | 1 | В течение  месяца | Учитель |
| Беседа «О нужных профессиях»  (заочная экскурсия по школе) | 2 |  | Классный  руководитель |
| Чтение рассказов и стихотворений о  труде людей и профессиях | 3-4 |  | Учитель |
| Беседа «Я и мир профессий» | 5 |  | Классный  руководитель |
| Литературные минутки о труде,  выставка книг | 6-8 |  | Классный  руководитель |
| Цикл бесед о профессиях – люди, о  нас заботятся в школе | 9 | В течение  месяца | Классный  руководитель |
| Познавательные беседы на тему  «Дом, в котором ты живешь» | 9 | в течение  месяца | Классный  руководитель |
| Внеклассные мероприятия | | | |
| Презентация (выставка книг) «Все  профессии нужны, все профессии важны» | 1-9 |  | Библиотекарь |
| «Веселая викторина о профессиях» | 1-2 |  | Классный руководитель |
| Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?» | 3 |  | Классный руководитель |
| Викторина-презентация «Загадки о профессиях» | 4 |  | Классный руководитель |
| Викторина «По страницам любимых произведений» | 5 |  | Классный руководитель |
| Викторина «Азбука профессий» |  |  | Классный руководитель |
| Дидактическая игра «Профессии людей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия» | 8 |  | Классный руководитель |
| Диагностика профессиональных склонностей обучающихся | 9 |  | Классный руководитель |
| Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем» | 2-4 |  | Библиотекарь |
| Общешкольные мероприятия | | | |
| «Профориентационная гостиная»  (консультации с приглашением специалистов) | учащиеся,  родители, педагоги | в течение месяца | администрация |
| Игра по станциям «Ярмарка  профессий» | 5-9 |  | Ст.воспитатель |
| Предметная декада специальных  предметов | 1-9 |  | Зам по УВР |

**Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. повысить мотивацию учащихся к обучению, труду, выбору будущей профессии;
2. оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
3. обучить детей основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
4. сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Кадровое обеспечение Программы:**

Педагоги, работающие в рамках деятельности опорной площадки – 22 человека (3 заместителя, 2 педагога-организатора, педагог-психолог, социальный педагог, 4 воспитателя, 11 классных руководителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Должность** | **Квалификационная категория** | **Имеющийся опыт по теме деятельности опорной площадки** |
| Бормова Светлана Анатольевна | педагог-библиотекарь | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Броль Светлана Анатольевна | воспитатель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Воронцова Татьяна Леонидовна | учитель химии/биологии/классный руководитель | I квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Гурьянова Алеся Петровна | учитель начальных классов/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Емельянова Екатерина Николаевна | учитель начальных классов/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Карагаев Владимир Иванович | педагог-организатор | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Мацукова Ирина Георгиевна | учитель-логопед/дефектолог/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Носова Вера Геннадьевна | заместитель по дошкольному образованию | I квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Пакишева Алена Николаевна | заместитель по учебной работе | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Перевозкина Анастасия Сергеевна | воспитатель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Перевозкина Галина Валентиновна | учитель физики и математики/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Перминова Светлана Николаевна | учитель истории и обществознания/ классный руководитель | высшая квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Ревнивых Валерия Валерьевна | заместитель по воспитательной работе | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Рыбакова Екатерина Степановна | учитель начальных классов/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Сомочкина Лариса Анатольевна | учитель начальных классов/ классный руководитель | I квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Суязова Елена Михайловна | педагог-психолог/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Томилова Фаина Владимировна | педагог-организатор/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Ушанов Иван Николаевич | преподаватель-организатор ОБЖ/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Хомякова Ольга Николаевна | социальный педагог | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |
| Чернавская Алевтина Анатольевна | воспитатель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации |

**Материально-техническое обеспечение**

Школа владеет на праве оперативного управления 3-этажным зданием (с учётом подвального и чердачного этажей) общей площадью 4490,4 квадратных метра, и земельным участком площадью 19853 кв. м., находящимся в постоянном (бессрочном) пользовании по адресу: п. Ягодный, ул. Центральная, 27 и зданием общей площадью 351,5 квадратных метра и земельным участком площадью 1760 кв. м., находящимся в постоянном (бессрочном) пользовании по адресу: п. Дальний, ул. Центральная, 18А.

Школа имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях.

**Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения**

В соответствии с проектной документацией и техническим паспортом новое здание школы с 2010 года располагает следующим набором помещений, необходимых для образовательного процесса:

* 12 учебных кабинетов с лаборантскими
* 1 музыкально-игровой зал для дошкольных групп;
* 1 спортзал с раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами;
* Комбинированная мастерская по обработке металла и дерева;
* Кабинет обслуживающих видов труда;
* Библиотека с читальным залом и фондом закрытого хранилища;
* 1 кабинет информатики с выходом в Интернет;
* Кабинет психолога;
* Комната психологической разгрузки;
* Игровая комната для учащихся начальных классов;
* Кабинет врача;
* Процедурный кабинет, включающий изолятор;
* Актовый зал на 60 мест с артистическими уборными;
* Столовая на 40 мест;
* Музей (2 выставочные комнаты)
* Дошкольные группы (игровые, спальни, раздевалки)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебных кабинетов ориентировано на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом образования. Помещения оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Материально-техническое оснащение кабинетов обеспечивает необходимое сопровождение учебного процесса. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Все персональные компьютеры (планшеты, ноутбуки) имеют выход в Интернет. В наличии интерактивные демонстрационные панели, веб-камеры.

Для реализации программы используются учебные кабинеты, кабинет технологии, кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинет информатики с компьютерным оборудованием, спортивный зал, музей, игровая комната, комната психологической разгрузки, игровые и спортивные площадки.