приложение к приказу директора школы

от 25.05.2023 года № 166-од

**Программа совместной деятельности**

**опорной площадки по теме**:

«Развитие системы профессиональной ориентации

на уровне образовательной организации»

**«ГОРИЗОНТЫ»**

п. Ягодный, 2022 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Стр.** |
| Актуальность программы | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 4 |
| Основные направления работы | 4 |
| Этапы и содержание профориентационной работы | 5 |
| Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе | 6 |
| Формы работы | 9 |
| Мероприятия по реализации Программы | 14 |
| Примерный перечень мероприятий для составления ежегодного плана работы | 18 |
| Примерный план проведения месячника профориентационной работы «Мир профессий» | 23 |
| Оценка эффективности реализации Программы | 25 |
| Кадровое обеспечение Программы | 27 |
| Материально-техническое оснащение Программы | 29 |

**Актуальность программы**

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Вводимая программа по профориентационной работе тесно связана с предметным обучением, успешное решение которой позволит преодолеть такой недостаток, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и ученика, более грамотно подойти к выбору сферы своей будущей деятельности, к осознанному выбору, повышению мотивации к обучению.

**Пояснительная записка**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно- технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профессиональной консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в общеобразовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

**Цель и задачи Программы**

**Цель -** создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. получить данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. сформировать у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
4. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. привлечь к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета для оказания адресной помощи.

**Основные направления работы**

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция, профадаптация, профпробы, мониторинг качества профориентационной работы.

1. **Создание нормативно – правовой базы**
2. **Просветительская работа** важна на всех этапах реализации программы. Она проводится воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
3. **Диагностика.**
	1. **Педагогическая диагностика** выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.
	2. **Психодиагностика** проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных предпочтений, склонностей и возможностей
4. **Коррекционная работа** помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.
5. **Профадаптация. Профпробы.**
6. **Мониторинг качества профориентационной работы**

**Этапы и содержание профориентационной работы**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **Возрастные особенности** | **содержание** | **Формы****профориентационной работы** |
| **Ранняя профориентация. Дошкольный возраст**: | Дошкольный возраст– это жизненный период с трёх до семи лет.Этот период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и усложнением процессов в центральной нервной системе. Совершенствуется интеллектуальное поведение ребёнка. Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении.Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активноепознание нового | формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда | * Беседы с детьми по профориентации. Сюжетно-ролевые, дидактические и
* интерактивные игры профессиональной направленности.
* Чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы).
* Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях –
* Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа).
* Художественно-творческая
* (продуктивная) деятельность.
* Мастер – классы родителей с детьми.
* Экскурсии по знакомству детей с профессиями родителей.
* Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях
 |
| Пропедевтический**1-4 классы**: | Повышенная чувствительность квнешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характерСамооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую | * Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
* Проигрывание профессий, сюжетно- ролевые игры.
* Методика «Кем быть»
* Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.
* Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок,
* костюмированные карнавалы профессий
* сочинения на тему «Пусть меня научат»
* игра «Чей это инструмент?»
* трудовые поручения
* какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)

Темы классных часов:* кто работает в нашей школе? (экскурсия)
* как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)
* беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома
* экскурсия в школьные мастерские
* беседа: мое любимое занятие в свободное время
 |
| **Поисково- зондирующий 5-7 классы**: | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.Формируется нравственная основа общения.Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре | * Встречи с интересными людьми (профессионалами)
* Экскурсии
* Ролевые игры
* Конкурсы
* Практическая,
* трудовая, общественно- значимая работа
* Темы классных часов
* Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)
* Всякий труд надо уважать
 |
| **Период развития профессионального самоопределения****8-9 классы**: | Период развитияпрофессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессииПоказатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям | * элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов
* информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства знакомство с правилами выбора профессии
* формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с
* требованиями избираемой профессией
 |
| **Период коррекции. 10-11 классы**: |  | Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности | Приоритетная форма работы по профессиональной ориентации подростков – НЕТВОРКИНГ – это создание сети полезных знакомств, инвестиция в будущее: подростки просто заводят знакомства, которые пригодятся им в профессиональной ориентации и самоопределении. Знакомятся с профессиями, с кем или с чем работает человек определенной профессии, с людьми разных профессий, с интересными людьми. Чем больше у подростков знакомых людей разных профессий, чем больше встреч с интересными людьми, тем больше возможностей понять жизненно важный вопрос «Кем быть?». Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Поскольку в современном мире перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Прежде чем выбрать профессию надо глубже знакомиться с ней, познать её, стать её мастером. Прежде всего, необходимо знакомится с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, с профессий родителей, людей хорошо знакомых, чей труд подростки наблюдают изо дня в день. Нетворкинг – это мост в будущее, это возможность попробовать себя в различных видах деятельности, это возможность разработать индивидуальный профессиональный план, это возможность осознанно сделать свой выбор во взрослой жизни, это возможность реализовать свои способности, возможности, желания и мечты. |

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь воспитателям и классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники.

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **специалисты**  | **функции**  |
| Координаторы деятельности (заместители директора по воспитательной, учебной работе и дошкольному образованию) | * выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* контролируют планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;
* организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки
 |
| Воспитатели, классные руководители | * составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
 |
| Учителя-предметники | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
 |
| Педагог-библиотекарь | * регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)
 |
| педагог-психолог, социальный педагог  | * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
 |
| Сетевое взаимодействие (специалисты) | * проведение мероприятий по профориентации
* проведение профпроб;
* организация нетворкинга;
 |

**Формы работы**

**Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. **Создание нормативно – правовой базы**
 |
| 1.1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь- октябрь 2022 | Заместителидиректора  |
| 1.2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2022 | Ответственный по профориентационнойработе |
| 1.3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь – октябрь 2022 | Заместителидиректора  |
| 1.4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализациипрограммы профориентации учащихся. | В течение года | Заместителидиректора  |
| 1.5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Ноябрь 2022 | Ответственный по профориентационнойработе |
| 1.6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке. | 2022 - 2025 | педагог-библиотекарь |
| 1. **Просветительская работа**
 |
| **2.1. Профпросвещение** |
|  | Участие в реализации программы по профориентации: |
|  | Экскурсии на предприятия. | Ежегодно | Классныеруководители |
|  | Экскурсии в учебные заведения (очные, виртуальные) | Ежегодно по плану УО | Классные руководители  |
|  | Ярмарка профессий  | Ежегодно  | Классныеруководители |
|  | Участие в профориентационных акциях | Ежегодно | Заместительдиректора по воспитательной работе |
|  | Участие в конкурсах по профориентации | Ежегодно | Классныеруководители |
| **2.2.** |  **Программные мероприятия** |
|  | Профориентация учащихся на уроках | Ежегодно | Учителяпредметники |
|  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии» | Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программОУ) | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
|  | Примерная тематика классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).Профессии моего округа (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы).Известные люди нашего округа (4 классы). Мир профессий (5 классы).Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы). | В течение года | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
|  | Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности | Ежегодно | Заместительдиректора по ВР |
|  | Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее»«Типы профессий»«Куда пойти учиться»«Структура трудовой деятельности»Потребности труда округа и т.д. | 2022 - 2025 | Ответственный по профориентационной подготовки |
|  | Примерная тематика родительских собраний:Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.Изучение склонностей и способностей ребенка.Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города | Ежегодно: октябрьдекабрь апрель майапрель | Классные руководители |
|  | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):Коллективные творческие дела Выпуск школьной газетыСубботники по уборке школьного двораКТД «Это моя школа»Выставка «Дары осени» | В течение всего периода | Классные руководители |
| **4.Диагностика и консультирование** |
| 4.1. | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:-Типа темперамента;-Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;-Области профессиональных интересов,-Профессиональной направленности по предмету труда;-Уровня готовности к выбору профессии;-Познавательной сферы; эмоционально- волевой сферы, особенностей поведения. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 4.2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации | Ежегодно | Классный руководитель  |
| **5. Профадаптация. Профпробы** |
| 5.1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройствевыпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители |
| 5.2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно вмае, июне | Заместительдиректора по ВР |
| 5.3. | Организация работы трудовой бригады. | Июнь | Заместительдиректора по ВР |
| 5.4. | Вечер встречи выпускников | Февраль | Заместительдиректора по ВР |
| **6.Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 6.1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентацииучащихся | 1 раз в год | Заместительдиректора по ВР |
| 6.2. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. Примерная тематика:психология выбора профессиииспользование игровых упражнений в профориентационной работетрудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников конфликты профессионального самоопределения | По мере накопления материала | Заместительдиректора по ВР |

**Примерный перечень мероприятий для составления ежегодного плана работы по профориентации**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| № | Содержание | Виды деятельности |
| 1 | Информирование (беседы) | Право на образование. Право на труд (беседа)Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | Значение ЗОЖСоблюдение режима труда и отдыхаГигиена тела и одеждыПравила поведения в общественных местах |
| 3 | Медицинскаядиагностика | Определение групп здоровьяСоблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | От зернышка до каравая (беседа)О труде людей в любое время годаКонкурс рисунков о трудеКонкурс поделок «Я умею делать так»Конкурс «Защита времен года»Наш зеленый друг (озеленение класса)Экскурсия по городуУчастие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 2 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | Права и обязанности учащегося в школе (беседа)Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинскоеконсультирование | Личная гигиена. Закаливание.Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание. |
| 3 | Медицинскаядиагностика | Медицинские осмотры.Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)Изготовление подарков для мам и бабушек. Сочинение «Кем я хочу быть»Конкурс – игра «Аукцион талантов»Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| 3 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | Наш основной труд – учеба.Культурные традиции родного края. Экскурсия в музей.Изготовление наглядных пособийСвободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание) |
| 2 | Психологическоеи медицинское консультирование | Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование) |
| 3 | Медицинскаядиагностика | Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Игра «Поле чудес» по теме «Профессии»Календарь профессийУчастие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 4 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | Трудовые успехи учащихся в школеПрофессии города и областиОказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работыЗнания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание) |
| 2 | Психологическоеи медицинское консультирование | Развитие внимания. (Тренинг)Составление карты интересов. |
| 3 | Медицинскаядиагностика | Детские болезни (беседы врача)Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Сочинения о значимости трудаКонкурс пословиц о трудеМое свободное время (выпуск газеты)Альбом профессий родителей |
| 5 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессийВедение альбома «Моя профессия»Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание) |
| 2 | Психологическоеи медицинское консультирование | Карта интересов (тестирование)Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |
| 3 | Медицинскаядиагностика | Соблюдение календаря прививокМедицинский осмотр |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Профессии технического труда (кл. час)Профессии обслуживающего труда (кл. час)Часы общенияЭкскурсии  |
| 6 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)Замечательные люди профессии моей мечтыВстречи родителей с учащимися («профессии родителей»)Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание |
| 2 | Психологическое и медицинскоеконсультирование | 1. Психодиагностика. Типы характера. |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Экскурсия.Как сделать дом уютным и чистымЭтика и такт в семейных взаимоотношениях.Деловой стиль общенияУчастие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 7 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессииПрофессии появляются и исчезаютКак разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание) |
| 2 | Психологическоеи медицинское консультирование | Правила пользования средствами гигиены и косметикиОпределение и развитие памяти, мышления |
| 3 | Медицинскаядиагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Игра «Поле чудес» (о профессиях)Экскурсия в музейСемейный уют. Прием гостей.Этикет при общении по телефону. |
| 8 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборепрофессии |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)Профессиональная мотивацияКонсультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. |
| 3 | Медицинская диагностика | Соблюдение календаря прививокВыявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание) |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Участие в конкурсах, соревнованиях |
| 9 класс |
| 1 | Информирование (беседы) | О конкурсе при поступлении в учебные заведенияРынок образовательных услуг городаМолодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)Экзамен как профессиональное достижение выпускникаИтоговая аттестация |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог»,«Стратегия выхода из конфликта»)Человек как система отношенийСоциально – психологический портрет современного профессионалаПредотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 | Медицинскаядиагностика | Медицинский осмотрСоблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»Как понимать друг друга без слов (тренинг)Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованияхНеобходимые умения при поиске работы (тренинг) |

**Примерный план проведения месячника профориентационной работы «Мир профессий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Класс | Дата | Ответственные |
| Классные часы |
| Классный час «Профессии, которые встречаются в школе» | 5 |  | Классный руководитель |
| Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»«Есть такая профессия – лечить людей» | 6 |  | Классный руководитель |
| Классные часы «Мир профессий»«Профессии наших родителей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Классный час «Как найти свое местов жизни» | 8 |  | Классныйруководитель |
| Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий) | 9 |  | Классный руководитель |
| Творческие мастерские, оформление кабинетов |
| Беседа и выполнение творческихзаданий «Расширяем кругозор» | 1 | в течениемесяца | Библиотекарь |
| Выставка поделок «Волшебный узелок» | 2 |  | Классный руководитель |
| Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом» | 3 |  | Классный руководитель |
| Оформление стенда по профориентации | 9 |  | Учителя труда |
| Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки | 4 |  | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-2 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Кем я буду?» | 3-4 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Классные мероприятия |
| Беседы о различных профессиях науроках чтения и развития речи | 1 | В течениемесяца | Учитель |
| Беседа «О нужных профессиях»(заочная экскурсия по школе) | 2 |  | Классныйруководитель |
| Чтение рассказов и стихотворений отруде людей и профессиях | 3-4 |  | Учитель |
| Беседа «Я и мир профессий» | 5 |  | Классныйруководитель |
| Литературные минутки о труде,выставка книг | 6-8 |  | Классныйруководитель |
| Цикл бесед о профессиях – люди, онас заботятся в школе | 9 | В течениемесяца | Классныйруководитель |
| Познавательные беседы на тему«Дом, в котором ты живешь» | 9 | в течениемесяца | Классныйруководитель |
| Внеклассные мероприятия |
| Презентация (выставка книг) «Всепрофессии нужны, все профессии важны» | 1-9 |  | Библиотекарь |
| «Веселая викторина о профессиях» | 1-2 |  | Классный руководитель |
| Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?» | 3 |  | Классный руководитель |
| Викторина-презентация «Загадки о профессиях» | 4 |  | Классный руководитель |
| Викторина «По страницам любимых произведений» | 5 |  | Классный руководитель |
| Викторина «Азбука профессий» |  |  | Классный руководитель |
| Дидактическая игра «Профессии людей» | 7 |  | Классный руководитель |
| Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия» | 8 |  | Классный руководитель |
| Диагностика профессиональных склонностей обучающихся | 9 |  | Классный руководитель |
| Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем» | 2-4 |  | Библиотекарь |
| Общешкольные мероприятия |
| «Профориентационная гостиная»(консультации с приглашением специалистов) | учащиеся,родители, педагоги | в течение месяца | администрация |
| Игра по станциям «Ярмаркапрофессий» | 5-9 |  | Ст.воспитатель |
| Предметная декада специальныхпредметов | 1-9 |  | Зам по УВР |

**Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. повысить мотивацию учащихся к обучению, труду, выбору будущей профессии;
2. оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
3. обучить детей основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
4. сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Кадровое обеспечение Программы:**

Педагоги, работающие в рамках деятельности опорной площадки – 22 человека (3 заместителя, 2 педагога-организатора, педагог-психолог, социальный педагог, 4 воспитателя, 11 классных руководителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Должность** | **Квалификационная категория** | **Имеющийся опыт по теме деятельности опорной площадки**  |
| Бормова Светлана Анатольевна | педагог-библиотекарь | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Броль Светлана Анатольевна | воспитатель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Воронцова Татьяна Леонидовна | учитель химии/биологии/классный руководитель | I квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Гурьянова Алеся Петровна | учитель начальных классов/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Емельянова Екатерина Николаевна | учитель начальных классов/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Карагаев Владимир Иванович | педагог-организатор | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Мацукова Ирина Георгиевна | учитель-логопед/дефектолог/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Носова Вера Геннадьевна | заместитель по дошкольному образованию | I квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Пакишева Алена Николаевна | заместитель по учебной работе | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Перевозкина Анастасия Сергеевна | воспитатель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Перевозкина Галина Валентиновна | учитель физики и математики/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Перминова Светлана Николаевна | учитель истории и обществознания/ классный руководитель | высшая квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Ревнивых Валерия Валерьевна | заместитель по воспитательной работе | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Рыбакова Екатерина Степановна | учитель начальных классов/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Сомочкина Лариса Анатольевна | учитель начальных классов/ классный руководитель | I квалификационная категория | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Суязова Елена Михайловна | педагог-психолог/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Томилова Фаина Владимировна | педагог-организатор/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Ушанов Иван Николаевич | преподаватель-организатор ОБЖ/ классный руководитель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Хомякова Ольга Николаевна | социальный педагог | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |
| Чернавская Алевтина Анатольевна | воспитатель | соответствие занимаемой должности | организация и проведение общешкольных мероприятий по профориентации  |

**Материально-техническое обеспечение**

Школа владеет на праве оперативного управления 3-этажным зданием (с учётом подвального и чердачного этажей) общей площадью 4490,4 квадратных метра, и земельным участком площадью 19853 кв. м., находящимся в постоянном (бессрочном) пользовании по адресу: п. Ягодный, ул. Центральная, 27 и зданием общей площадью 351,5 квадратных метра и земельным участком площадью 1760 кв. м., находящимся в постоянном (бессрочном) пользовании по адресу: п. Дальний, ул. Центральная, 18А.

Школа имеет достаточное материально-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях.

**Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения**

В соответствии с проектной документацией и техническим паспортом новое здание школы с 2010 года располагает следующим набором помещений, необходимых для образовательного процесса:

* 12 учебных кабинетов с лаборантскими
* 1 музыкально-игровой зал для дошкольных групп;
* 1 спортзал с раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами;
* Комбинированная мастерская по обработке металла и дерева;
* Кабинет обслуживающих видов труда;
* Библиотека с читальным залом и фондом закрытого хранилища;
* 1 кабинет информатики с выходом в Интернет;
* Кабинет психолога;
* Комната психологической разгрузки;
* Игровая комната для учащихся начальных классов;
* Кабинет врача;
* Процедурный кабинет, включающий изолятор;
* Актовый зал на 60 мест с артистическими уборными;
* Столовая на 40 мест;
* Музей (2 выставочные комнаты)
* Дошкольные группы (игровые, спальни, раздевалки)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебных кабинетов ориентировано на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом образования. Помещения оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Материально-техническое оснащение кабинетов обеспечивает необходимое сопровождение учебного процесса. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Все персональные компьютеры (планшеты, ноутбуки) имеют выход в Интернет. В наличии интерактивные демонстрационные панели, веб-камеры.

Для реализации программы используются учебные кабинеты, кабинет технологии, кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинет информатики с компьютерным оборудованием, спортивный зал, музей, игровая комната, комната психологической разгрузки, игровые и спортивные площадки.