

приложение к приказу директора школы
от 31.01.2023 года № 32-од

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)

Программа
по профилактике буллинга и кибербуллинга
на 2023-2025 годы

Автор-составитель: Ревнивых В.В.,
заместитель по воспитательной работе

п. Ягодный, 2023 год

Содержание

1. Титульный лист программы	1
2. Содержание	2
3. Паспорт программы	3
4. Целевой раздел	6
5. Содержательный раздел.....	10
6. Ежегодный план реализации программы.....	14
7. Методический кейс по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательном учреждении	27

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа по профилактике буллинга и кибербуллинга
2.	Организация - исполнитель	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Ягодинская СОШ)
3.	Адрес организации – исполнителя, телефон	628213, Тюменская область, ХМАО-Югра, Кондинский район, п. Ягодный, ул. Центральная 27, тел.(факс): 8/34677/51-0-75, E-mail: ys272007@yandex.ru
4.	Автор, должность автора	Марышина А.Н., социальный педагог
5.	География	Кондинский район, п. Ягодный
6.	Направленность	профилактика буллинга (травли), кибербуллинга среди обучающихся и развитие навыков конструктивного взаимодействия в различных социальных группах
7.	Основополагающие документы	• «Конвенция о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; • Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Этический кодекс психолога Российского Психологического сообщества
8.	Цель программы	Повышение толерантности, уровня эмпатийных способностей, профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся
9.	Задачи программы	1. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в школьной среде. 2. Правовое воспитание обучающихся.

		3. Улучшение отношений между школьниками и педагогическим составом. Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оценки социальной ситуации, принятия ответственности за поведение в ней. 4. Снижение агрессивных и враждебных реакций, психотравмирующих и социально опасных ситуаций. 5. Самоопределение.
6.	Ожидаемые результаты	1. Профилактические мероприятия позволят создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. 2. Сформируются устойчивые доброжелательные отношения в группе. 3. Выработается навык конструктивного реагирования в конфликте, изменятся представления о самом себе. 4. Повысится позитивное социальное самочувствие. 5. Сформируется осознание обучающимися своих личностных качеств, жизненной позиции без применения насилия. 6. Уменьшится количество случаев жестокого поведения в школьном сообществе.
7.	Критерии механизма оценки результатов	1. Снижение количества актов социальной активности обучающихся асоциального характера; 2. Уровень сформированности социальных компетенций обучающихся возрастает; 3. Возрастает количество актов совместной социальной активности обучающихся; 4. Уровень социализации и адаптации повышается.
8.	Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана (на учебный год) на 2023-2025 годы
9.	Направления деятельности	Диагностическое Информационно-просветительское Профилактическое: • приучение обучающихся к полезному досугу и здоровому образу жизни; • гармонизация психологического климата среди обучающихся образовательного процесса, развитие эмпатии. Коррекционно-развивающее Консультативное Методическое Аналитическое
10.	Вид программы	Модифицированная (адаптированная)
11.	Основные разработчики	Руководитель сектора психологического

	программы	консультирования работников Академии Центра психологической поддержки ФГБОУ ВО «СГЮА» Долгова М.Д.
12.	Год разработки программы	2022 год
13.	Данные об утверждении программы	Приказ директора школы от 31.01.2023 г. № 32-од «Об утверждении программы по профилактике буллинга и кибербуллинга»
14.	Исполнители программы	Психолого-педагогический консилиум, педагогические работники школы, классные руководители, наставники
15.	Контроль за исполнением программы	Заместитель по воспитательной работе

1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой для разработки программы являются следующие документы:

Акт международного уровня:

- «Конвенция о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Этический кодекс психолога Российского Психологического сообщества.

Исполнители программы: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, педагогические работники, классные руководители, наставники.

1.2. Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

В основу программы по профилактике буллинга и кибербуллинга положена психокоррекционная программа для психологов, работающих в образовательных организациях высшего образования, направленная на устранение последствий буллинга, профилактику травли среди обучающихся и развитие навыков конструктивного взаимодействия в различных социальных группах, разработанная руководителем сектора психологического консультирования работников Академии Центра психологической поддержки ФГБОУ ВО «СГЮА» Долговой М.Д. (Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся/ [М.А. Кленова, Р.М. Шамионов, А.И. Заграничный, М.Д. Долгова, С.Н. Романова, К.А. Яковлева, Л.Н. Саенко]; – Саратов: Издательство Сарат. гос.юрид. акад., 2022. – 129 с.), но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения.

Проблема профилактики буллинга имеет большое значение и заслуживает широкого освещения в силу многих причин. Во-первых, данная форма агрессивного поведения глубоко травмирует психику личности. Во-вторых, в условиях экономической нестабильности, бедности, обилия агрессии в нашей повседневной жизни, стрессов,

которые характерны для большинства населения нашей страны, повышается риск распространения этого явления.

Буллинг – травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений».

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие обучающиеся не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку личности и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию студента. Снижение успеваемости, отказ посещать образовательное учреждение, самоповреждающее поведение – наиболее частые последствия буллинга. Обучающиеся с прослеживающимися агрессивными тенденциями в поведении чаще других попадают в криминальные истории, формируют искаженное представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии. Обучающиеся, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страх быть на месте жертвы, бессилие, негативное отношение к учебному заведению.

Можно выделить некоторые особенности буллинга:

- 1) **буллинг асимметричен** – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц;
- 2) **буллинг осуществляется преднамеренно**, направлен на нанесение физических и психологических страданий человеку, который выбран целью травли;
- 3) **буллинг подрывает у пострадавшего уверенность** в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;
- 4) **буллинг – это групповой процесс**, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, всю группу, где он происходит;
- 5) **буллинг никогда не прекращается сам по себе**: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. При буллинге всегда есть жертва, которая не может себя защитить. Буллинг всегда носит систематический характер.

Существуют следующие виды травли (буллинга):

Физический буллинг – применение физической силы по отношению к личности, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки). Такое поведение чаще встречается среди юношей. Подвидом физического буллинга является сексуальный буллинг (домогательства, насилие).

Психологический буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путем словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

- **Вербальный буллинг** – обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные

замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации студента;

- **Невербальный буллинг** – обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в направлении жертвы, демонстрация неприличных жестов);
- **Запугивание** – постоянное использование угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;
- **Изоляция** – жертва умышленно изолируется или игнорируется. Это может сопровождаться распространением записок, оскорблений, унижительными надписями на доске или в общественных местах, которые могут быть замечены жертвой;
- **Вымогательство** – от жертвы требуют деньги, ценные вещи путем угроз, шантажа, запугивания;
- **Действия с имуществом** – намеренное повреждение, воровство, грабеж;
- **Кибербуллинг** – оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или другие устройства (распространение неоднозначных изображений, телефонные звонки).

В ситуации травли всегда есть:

- **Агрессор** – человек, который преследует и запугивает жертву.
- **Жертва** – человек, который подвергается агрессии.
- **Защитник** – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся защитить ее от агрессии.
- **Сторонники** – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующие в издевательствах, но и не препятствующие им.
- **Наблюдатель** – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Первичная профилактика буллинга:

- Изучение механизмов формирования поведения типа семьи, детско-родительских отношений;
- Формирование культуры экологичного взаимодействия, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов;
- Направленное осознание обучающимися имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию культуры экологичного взаимодействия;
- Я – концепции (самооценки, отношения к себе): собственной системы ценностей, целей и установок, ответственности за собственный выбор, произвольности поведения; умения общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку; осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающих.

Данная программа направлена на устранение риска (последствий) буллинга, профилактику травли среди обучающихся и развитие навыков конструктивного взаимодействия в различных социальных группах.

1.3. Цель и задачи

Цель программы: повышение толерантности и уровня эмпатийных способностей, профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения следующих **задач:**

1. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в школьной среде;
2. Правовое воспитание обучающихся;
3. Улучшение отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
4. Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оценки социальной ситуации, принятия ответственности за поведение в ней;
5. Снижение агрессивных и враждебных реакций, психотравмирующих и социально опасных ситуаций;
6. Социализация и адаптация.

1.4. Ожидаемые результаты

- Профилактические мероприятия позволят создать в образовательном учреждении безопасное психологическое пространство.
- Сформируются устойчивые доброжелательные отношения в группе.
- Выработается навык конструктивного реагирования в конфликте, изменятся представления о самом себе.
- Повысится позитивное социальное самочувствие.
- Сформируется осознание обучающимися своих личностных качеств, жизненной позиции без применения насилия.
- Уменьшится количество случаев появления жестокого поведения в школьном сообществе.

1.5. Критерии механизма оценки результатов

- Снижается количество актов социальной активности обучающихся асоциального характера.
- Уровень сформированности социальных компетенций обучающихся возрастает.
- Возрастает количество актов совместной социальной активности обучающихся.
- Уровень социализации и адаптации повышается.

1.6. Принципы реализации программы

- Доступность (образовательная среда предоставляет равные и достаточные возможности для проявления продуктивных форм социальной активности).
- Гуманность (никакие формы социальной активности, кроме потенциально опасных форм, не подавляются в образовательной среде).
- Реалистичность (программа реализуется с учетом особенностей образовательного учреждения, с приоритетом на наиболее реальные направления программы).
- Системность (программа реализуется последовательно и системно, с учетом методических рекомендаций, хаотичность в процессе реализации сведена к минимуму).
- Деятельностный принцип (программа реализуется через конкретную деятельность обучающихся в определенных формах).

- Принцип средового воспитания (основной элемент реализации программы – взаимодействие субъекта активности и среды).

1.7. Основные направления деятельности

В соответствии с поставленными задачами программа включает в себя следующие направления:

- Диагностическое направление;
- Информационно-просветительское направление;
- Профилактическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативное направление;
- Методическое направление;
- Аналитическое направление.

1.8. Содержание основных понятий

Моббинг – это преимущественно групповые формы притеснения.

Буллинг – предполагает травлю одного другим.

Отклоняющееся поведение – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данных обществом поведенческих норм.

Социальная норма – это предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей. Это то, что человек в первую очередь должен усвоить в процессе социализации.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение обучающегося, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

2. Содержательный раздел

Основное содержание направлений реализации программы:

2.1. Диагностическое направление

Задачи:

- сбор и анализ информации об обучающихся;
- наблюдение за поведением обучающихся;
- психологическое тестирование.

Содержание:

Диагностика межличностных отношений в целях выявления социального статуса и иерархической позиции обучающихся внутри группы. Выявление дисфункциональных отношений в группе, характеризующихся возникновением ситуативных конфликтов активного и агрессивного характера, ситуаций непосредственной активной травли.

Диагностика деформации индивидуально- психологических характеристик жертвы и инициатора буллинга. Безопасность образовательной среды.

Формы реализации:

Опрос, анкетирование, применение формализованных психолого - педагогических методик диагностики.

2.2. Коррекционно-развивающее направление

Задачи:

- развитие и совершенствование у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля;
- обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков (эффективная коммуникация), помощь в определении и постановке жизненных целей.

Содержание:

Организация курса внеурочной деятельности, направленного на формирование и развитие ключевых компетенций личности для процесса экологичного взаимодействия (коммуникабельность, рефлексия, эмпатия) или занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности, направленной на формирование первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации.

Содействие преодолению дезадаптивных периодов, преодоление последствий буллинга в жизни обучающихся посредством групповых коррекционно-развивающих занятий.

Формы реализации:

Методы активного социально-психологического обучения, тренинги, когнитивно-поведенческая коррекция, арт-терапевтические техники.

2.3. Информационно-просветительское направление

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Информирование обучающихся о последствиях агрессивного поведения, об уголовной и административной ответственности;
- Информирование родителей об особенностях юношеского возраста, методах воспитания.
- Информирование педагогического коллектива об особенностях обучающихся, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях поведения.

Содержание:

Развитие уровня психологической грамотности субъектов образовательных отношений. Распространение и расширение представлений об агрессивном поведении и его последствиях, ответственности, возрастных особенностях, методах воспитания, эффективных приемах взаимодействия.

Формы реализации:

Лекции.

2.4. Профилактическое направление

Задачи:

- приучение обучающихся к полезному досугу и здоровому образу жизни;
- гармонизация психологического климата образовательного процесса, развитие эмпатии.

Содержание:

Предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем обучающегося, предупреждение буллинга. Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, педагогическом, социально - психологическом.

Профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Формы реализации:

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности. Формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у обучающихся. Создание инфраструктуры центра(службы) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья.

2.5. Методическое направление

Задача:

- Повышение уровня методической оснащенности реализации программы.

Содержание:

Планирование и анализ деятельности по реализации программы.

Подбор и разработка наиболее эффективных методов психолого - педагогической диагностики, коррекции и развития.

Подготовка материалов для просветительской деятельности (наглядные пособия, видеоролики, инфографика и другое).

Введение документации по реализации программы.

Повышение уровня собственной профессиональной компетентности.

Формы реализации:

Изучение психолого-педагогической литературы; обмен опытом посредством посещения методических объединений, конференций, круглых столов; составление плана, программ, справок, отчетов по реализации программы; заполнение журналов, отчетной документации.

2.6. Консультативное направление

Задача:

- Оказание помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения.

Содержание:

Консультирование обучающихся по вопросу развития необходимых качеств, навыков и социальных компетенций для успешной реализации социальной адаптации в целях гармонизации межличностных отношений. Консультирование педагогических работников и родителей обучающихся по вопросам дезадаптации и отклонений в процессе социализации.

Формы реализации:

Индивидуальные и групповые консультации.

2.7. Аналитическое направление

Задачи:

- сбор и анализ информации об опыте, осведомленности о феномене буллинга;
- анализ успешности реализации программы;
- прогноз и профилактика возможных трудностей в процессе реализации программы.

Содержание:

Анализ и интерпретация количественных показателей реализации программы. Анализ и интерпретация психолого-педагогической диагностики. Анализ и интерпретация характеристик образовательной среды. Анализ и интерпретация уровня сформированности необходимых компетенций педагогов.

Формы реализации:

Пополнение методического кейса, работа с документами; анализ и интерпретация данных диагностической работы; сопоставление результатов реализации программы.

3. Ежегодный план реализации программы

Субъекты	Тематика мероприятий	Сроки проведения	Цель	Ответственный	Участники
1. Диагностическое направление					
Обучающиеся	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	В течение учебного года	Выявить ранние признаки буллинга. Определить, насколько распространены насилие и травля в школе, выявить их формы	Специалисты, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов
	Посещение уроков с целью наблюдения и мониторинга межличностных отношений в классах	Ежедневно	Проанализировать отношения в классах, выявить ранние признаки буллинга	Специалисты, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов
	Мониторинг занятости обучающихся в свободное от учебы время	Октябрь	Анализ занятости обучающихся во внеурочное время для планирования и	Классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов

			корректировки профилактической работе		
Родители (законные представители) обучающихся	Психологическая диагностика (анкетирование) родителей обучающихся в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга «Как я воспитываю своего ребенка?»	Март	Выявить ранние признаки буллинга	Социальный педагог	Родители (законные представители) обучающихся

2. Коррекционно-развивающее направление

Обучающиеся	Цикл тренинговых групповых занятий на темы:	Сентябрь		Педагог-психолог	Обучающиеся 1-8 классов
	- «Мы группа»		Тренинговое занятие, направленное на сплочение коллектива		
	- «Я лучшее, что у меня есть»	Октябрь	Тренинговое занятие, направленное на повышение самооценки		
	- «Ковер мира»	Ноябрь	Тренинговое занятие, направленное на формирование этической идентичности и развитие толерантности		
	- «Я тебя чувствую»	Декабрь	Тренинговое занятие, направленное на развитие эмпатических способностей личности		
	- «ВКонтакте»	Январь	Тренинговое занятие, направленное на развитие межличностного общения		
	- «Границы моего «Я»	Февраль	Тренинговое занятие, направленное на выстраивание личных границ «Границы моего		

	- «Найди своё спокойствие»	Март	Тренинговое занятие, направленное на формирование психологической устойчивости		
	- «Когда не нужны комментарии»	Апрель	Тренинговое занятие, направленное на рефлексии и саморефлексии		
	- «Агрессия может быть конструктивной»		Тренинговое занятие, направленное на развитие навыков саморегуляции		
	- «Возведем мосты, разрушим стены»	Май	Тренинговое занятие, направленное на отработку навыков уверенного поведения		
	Разработка и обсуждение Правил против травли в каждом классном коллективе	1 раз в год	Определить порядок действий, если ученик, педагог или родитель столкнулись с травлей	Классные руководители 1-11 классов	Классные коллективы 1-11 классов
	Школьные конкурсы: - плакатов «Мы против буллинга!»; - рисунков «Территория детства»; - творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»; - презентаций «Стоп насилию!»; - сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	1 раз в квартал	Помочь обучающимся сделать вывод о том, что травля недопустима	Социальный педагог	Обучающиеся 1-8 классов
	Занятия по дополнительной общеобразовательной	Ежегодно с 01 сентября	Овладеть умениями и приобрести первоначальные	Социальный педагог	Обучающиеся 5 и 6 классов

	общеразвивающей программе и/или занятия внеурочной деятельностью социально-гуманитарной направленности	по 31 мая	навыки разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации. Овладеть ключевыми компетенциями личности для процесса экологичного взаимодействия (коммуникабельность, рефлексия, эмпатия)		
3. Информационно-просветительское направление					
Обучающиеся	«Школьный вестник» (информационно-медийное направление) «Мы – против насилия! Мы – против жестокого обращения!»	Сентябрь	Цикл школьных газет, радиопередач по вопросам профилактики и безопасности	Социальный педагог	Обучающиеся 1-11 классов
	Книжная, информационно-иллюстрированная выставка «Детство, свободное от жестокости»	Октябрь	Обзор и обсуждение выставки	Педагог-библиотекарь	Обучающиеся 6-8 классов
	Информационная акция «Нет насилию!»	Ноябрь	Помочь обучающимся сделать вывод о том, что травля недопустима	Социальный педагог	Обучающиеся 1-11 классов
Педагогические работники	Книжная выставка «В помощь педагогам о профилактике буллинга, кибербуллинга детей и подростков»	Январь	Познакомить педагогических работников с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	Педагог-библиотекарь	Педагогические работники
Родители	Размещение информационных материалов по профилактике	В течение учебного года	Сообщить о специалистах и работниках школы, к	Социальный педагог	Родители (законные

(законные представители) обучающихся	буллинга на странице школьного сайта «Профилактика и безопасность» - «Профилактика буллинга»		которым нужно обращаться в случае травли		представители) обучающихся
	Информационный стенд (устный журнал) по проблеме буллинга	Февраль	Показать порядок действий, если ученик, педагог или родитель столкнулись с травлей	Социальный педагог	Родители (законные представители) обучающихся
	Разработка и распространение памяток о том, как действовать в случае травли	В течение учебного года	Познакомить с порядком действий в случае травли	Социальный педагог	Родители (законные представители) обучающихся
	Общешкольное родительское собрание по вопросу «Травле – нет. Буллинг и кибербуллинг в детской среде»	Март	Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга	Заместитель по воспитательной работе	Родители (законные представители) обучающихся
	Педагогическое просвещение в рамках родительских собраний в классах (15-ти минутные лекции) по вопросам:	По индивидуальным планам классных руководителей	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Классные руководители 1-11 классов	Родители (законные представители) обучающихся
	- «Роль детско-родительских отношений в развитии личности: принятие и понимание»				
	- «Роль семьи в формировании личности ребенка как основа для противодействия				

	насилию»				
	- «Наиболее типичные ошибки родителей в ситуации буллинга: чего делать не стоит»				
	Открытый диалог в родительских группах, созданных в мессенджерах, на тему: «О буллинге в образовательной среде. Что должен знать каждый родитель»	Май	Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга	Классные руководители 1-11 классов	Родители (законные представители) обучающихся
4. Профилактическое направление					
Обучающиеся	Просмотр и обсуждение мультфильмов и художественных фильмов: «Гадкий утенок», «Чарли и шоколадная фабрика», «Дамбо», «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.), «Школа» (телесериал, 2010 г.) и др.	По согласованию	Помочь обучающимся сделать вывод о том, что травля недопустима	Классные руководители	Обучающиеся 1 - 11 классов
	Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга и др.	Постоянно	Выявить признаки буллинга и организовать работу с ним	Социальный педагог	Обучающиеся 1-11 классов
	Беседы:	1 раз в месяц	Научить отличать травлю от	Классные	Обучающиеся 1-10

	- примерные темы для обучающихся 6-11 лет: Закон сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. - примерные темы для обучающихся 12-16 лет: Ты свидетель или жертва травли. Как поступить. Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками		других видов конфликтов, как вести себя в случае травли	руководители	классов
	Работа антибуллингового комитета	В течение учебного года	Меры профилактики риска буллинга	Социальный педагог	Обучающиеся старших классов
	Встречи со специалистами организаций профилактики	По согласованию	Организовать цикл бесед специалистами организаций профилактики с	Заместитель по воспитательной работе	Обучающиеся 1-11 классов

			обучающимися школы по вопросам профилактики и комплексной безопасности		
5. Методическое направление					
Педагогические работники	Заседания методического объединения классных руководителей по вопросам повышения компетенций классных руководителей в вопросах профилактики буллинга: • буллинг, кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга, кибербуллинга; • роль классного руководителя в профилактике буллинга, кибербуллинга в ученических коллективах; • анализ работы педагогического коллектива по выявлению, профилактике детского насилия и преодолению риска буллинга	Октябрь	Познакомить классных руководителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга, с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	Заместитель по воспитательной работе	Классные руководители
	Педагогический совет по вопросу: «Основные	Февраль	Познакомить педагогических работников с факторами,	Заместитель по воспитательной	Педагогические работники

	механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей»		признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	работе	
	Совещание при директоре по вопросу: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде»	Май	Познакомить педагогических работников с мерами профилактики и преодоления буллинга	Заместитель по воспитательной работе	Педагогические работники
	Лекторий для педагогического коллектива: - лекция 1 на тему: «Буллинг, кибербуллинг как социально-педагогическая проблема»; - лекция 2. «Буллинг: причины и последствия»; - лекция 3 на тему: «О правах обучающихся на защиту от любой формы насилия»; - лекция 4. «Как педагогу противостоять травле детей»	1 раз в 2 месяца	Познакомить педагогических работников с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	Заместитель по воспитательной работе	Педагогические работники
	Тренинги для педагогических работников на темы: - «Алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»	Сентябрь	Познакомить педагогических работников с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	Педагог-психолог	Педагогические работники
	- «Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: как	Октябрь			

	помочь ребенку побороть агрессию»;				
	- «Методы предотвращения буллинга»	Ноябрь			
	- «Формирование личности ребенка как основы для противодействия насилию»	Декабрь			
	Методический кейс по профилактике буллинга и кибербуллинга	Постоянно	Подбор методических материалов (разработки классных часов, бесед, тренингов и др.) для работы по профилактике буллинга и кибербуллинга со всеми субъектами образовательного процесса	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Все субъекты образовательного процесса
	Обучение по программам повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления буллинга	По необходимости	Освоение педагогических технологий	Заместитель по воспитательной работе	Все субъекты образовательного процесса
6. Консультативное направление					
Обучающиеся	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, созданию ситуации успеха	В течение учебного года	Меры профилактики и преодоления буллинга	Педагоги-предметники, классные руководители 1-11 классов, наставники	Обучающиеся 1-11 классов

Педагогические работники	Индивидуальные консультации по вопросам решения конфликтных ситуаций	В течение учебного года	Познакомить педагогических работников с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю	Специалисты центра ППМ, классные руководители 1-11 классов	Классные руководители
Родители (законные представители)	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам	В течение учебного года	Меры профилактики и преодоления буллинга	Специалисты центра ППМ, классные руководители 1-11 классов	Родители (законные представители)
7. Аналитическое направление					
Педагогические работники	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике явлений буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	В течение учебного года	Правовая грамотность	Педагогические работники	Все субъекты образовательного процесса
	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Апрель	Анализ деятельности по профилактике буллинга	Заместитель по воспитательной работе	Все субъекты образовательного процесса
	Контрольно-оценочная деятельность по профилактике буллинга	Май	Проверка информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	Заместитель по воспитательной работе	Все субъекты образовательного процесса

приложение к программе по профилактике
буллинга и кибербуллинга

Методический кейс
по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательном учреждении