

Технологическая карта урока

Предмет: **Финансовая грамотность** класс: **5** УМК: **И.В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2018.-280с.- (Учимся финансовому поведению)**

Тема урока (занятия)	«Семейный бюджет. Откуда берутся деньги и куда уходят?»	
Тип урока (занятия)	открытие новых знаний	
Формы работы	индивидуальная, групповая	
Формируемый компонент ФГ обучающихся (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)	финансовая	
Приемы, методы <u>(указать конкретно какие приемы способствуют формированию или оценке функциональной грамотности учащихся!)</u>	практикум, проблемная ситуация, прием «ключевые слова», прием «кластер», прием «яркое пятно», прием «синквейн»	
Педагогические технологии	технология развития критического мышления, информационно-коммуникативная технология, проблемная технология, здоровьесберегающая технология, групповая технология	
Цель урока	Развитие финансовой грамотности обучающихся 5 класса	
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию бережного отношения к финансам семьи 2. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту. 3. Способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения вопросов в области финансовой грамотности обучающихся. 4. Формирование у обучающихся навыков индивидуальной и групповой работы. 5. Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора обучающихся 	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - называть регулярные и нерегулярные источники доходов, - объяснять, как формируется семейный бюджет, - объяснять, из чего могут складываться 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и выполнять действия в зависимости от поставленной задачи, - выдвигать логические версии, - владение базовыми предметными и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как части семьи, общества; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

<p>планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.</p>	<p>межпредметными понятиями (финансовая грамотность, бюджет, доход, расход) - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать действия по составлению семейного бюджета - уметь оценивать выполнение действий по изучению темы, - осуществлять самооценку и взаимооценку на уроке <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать в группе, - развитие коммуникативной культуры учащихся; - выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление доходов и расходов - развитие самостоятельности и личной ответственности за финансовое поведение - планирование бюджета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивация к ее развитию.
<p>Оснащение урока</p>	<p>Персональный компьютер, демонстрационная панель, презентация, «копилка» Карточки с заданиями, магниты, бумажные жетоны в виде денежных купюр, ручки, листы бумаги А4.</p>	

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / контроль
----------------------	----------------------	-----	-----------------------

1 этап: Организационный. Самоопределение к деятельности			
<p>Приветствует обучающихся.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Перед началом занятия вам было предложено разделить на группы с помощью «шкатулки - копилки», в которой лежали денежные купюры разного достоинства. Вам необходимо объединиться в группы, согласно выбранных «бутафорских» купюр.</p> <p>Сегодня нам предстоит работа в группах.</p>	<p>Ребята рассаживаются на три группы. Приветствуют учителя. Повторяем правила работы в группе</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выбирают и выполняют действия в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Регулятивные: планируют алгоритм действий по организации рабочего места</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, развитие культуры поведения</p> <p>Предметные: понимают смысловое содержание темы урока, активизация познавательного интереса к изучению</p> <p>Личностные: мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи</p>	<p>текущий</p>
2 этап: Актуализация знаний и мотивация			
<p>-Чтобы определить тему нашего урока, попрошу вас внимательно посмотреть на экран (слайд 2) Разгадайте ребус (прием</p>	<p>Ребята внимательно смотрят на слайд (1), разгадывают слово. Слово «Семья»</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: использование различных способов поиска, сбора,</p>	

<p>«Яркое пятно»)</p> <p>- Дайте определение, что такое семья.</p> <p>- Назовите правила поведения в семье.</p> <p>-Следующий слайд - еще один ребус (слайд 3)</p> <p>Как вы думаете, что оно обозначает? Бюджет это учет доходов и расходов человека, семьи, государства за определенный промежуток времени.</p> <p>- А давайте сейчас объединим оба термина, которые мы разгадали, между собой. Что у нас получится в итоге? (слайд 4)</p> <p>Денежные средства семьи и принято называть «Семейным бюджетом». Что это значит? (слайд 5)</p> <p>Семья – это не просто круг родных людей, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги, которые семья тратит на необходимые товары и услуги.</p>	<p>Ответы обучающихся: Семья – это коллектив родственников, которые живут в одном доме и ведут общее хозяйство.</p> <p>Называют: Ведение общего хозяйства, общий бюджет, выполнение обязанностей по дому, решение всех проблем, доверие и уважение, забота друг о друге, поддержание и укрепление семейных традиций и т. д. Разгадывают, называют слово «Бюджет»</p> <p>Ответы обучающихся: Бюджет это учет доходов и расходов семьи</p> <p>Ответы обучающихся «Бюджет семьи»</p> <p>Ребята отвечают, что доходом семьи являются денежные средства, которые расходуются в зависимости от потребностей семьи</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, построение рассуждений- обоснований</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя, выделять то что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение</p> <p>Предметные: владение базовыми предметными понятиями</p> <p>Личностные: использование полученных знаний в формировании семейного бюджета</p>	
---	---	--	--

3 этап: Постановка учебной задачи

- Вот мы с вами и определили тему нашего занятия «Семейный бюджет. Как его сформировать?» (Слайд 6). **Давайте сформулируем основные вопросы, на которые нам необходимо дать ответ.**

Прочитайте высказывание немецкого писателя Бертольда Ауэрбаха *«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство»*. (Слайд 7) Так ли это на самом деле, мы узнаем в конце занятия. Пусть это высказывание будет нашим проблемным вопросом, на который мы должны будем дать ответ в конце занятия.

Ребята предлагают

Метапредметные:

Познавательные:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи финансовой информации, построение рассуждений-обоснований

Регулятивные: умение ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и что еще предстоит усвоить

Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные: владение базовыми предметными понятиями, умение делать

		<p>выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;</p> <p>Личностные: использование полученных знаний в формировании семейного бюджета</p>	
4 этап: Открытие детьми нового знания			
<p>-Что является его главными составляющими семейного бюджета?</p> <p>- Правильно, ребята. Семейный бюджет – это деньги, которые семья зарабатывает и расходует.</p> <p>-Нам предстоит выяснить, что такое Доход? Для чего он необходим?</p> <p>Правильно, ребята, Доходы семьи – это поступления денежных средств в семью из разных источников. (Слайд 8)</p> <p>-Доходы бывают постоянные и временные. (слайд 9)</p> <p>Постоянные доходы – это денежные средства, которые члены семьи получают</p>	<p>Отвечают: Доход, расход</p> <p>Отвечают, что доходы необходимы для удовлетворения различных потребностей членов семьи (в первую очередь потребности, связанные с питанием и приобретением различных вещей, получением услуг)</p> <p>Ребята отвечают зарплата, пенсия, компенсация</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи финансовой информации, построение рассуждений-обоснований, владение базовыми предметными и межпредметными понятиями</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и взаимооценки, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и</p>	

<p>постоянно. Приведите примеры</p> <p>Но есть и временные, разовые доходы. Приведите примеры таких доходов.</p> <p>- Что такое Расход? (Слайд 10)</p> <p>- Расходы семьи бывают обязательные или постоянные и непредвиденные или необязательные (слайд 11)</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужен семейный бюджет?</p> <p>-При правильном распределении денежных средств, бюджет называется сбалансированным (Слайд 12)</p>	<p>ребята приводят примеры: премия, наследство, деньги в подарок на день рождения, выигрыш в лотерею, находку, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, огурцов и т.д.</p> <p>Ребята отвечают Расходы – затраты денежных средств на товары и услуги.</p> <p>Приводят примеры: обязательные (питание в столовой, продукты, оплата ЖКХ и др)</p> <p>Непредвиденные (купить новую обувь, взамен порвавшейся, разбился телефон)</p> <p>Отвечают: правильно распределять деньги</p>	<p>уровня усвоения, оценка результатов</p> <p>Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение</p> <p>Предметные: владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;</p> <p>Личностные: использование полученных знаний в формировании семейного бюджета</p>	
---	--	--	--

<p>-Прием «ключевые слова», «кластер»</p> <p>Сейчас мы с вами составим «кластер» (например, семья – это родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Составим кластер на тему «Семейный бюджет»). Какие слова мы можем объединить этой темой? Подумайте (слайд 13)</p> <p>Прием «Яркое пятно»: Предлагаю вам сейчас посмотреть отрывок из мультфильма «Новое Простоквашино. Золотая карта»</p> <p>- О чем этот мультфильм?</p>	<p>Ребята обсуждают в группах, выходят к доске и составляют кластер из предложенных слов: доход, расход, постоянный доход, временный доход, обязательные расходы, непредвиденные расходы</p> <p>Ребята смотрят мультфильм</p> <p>Обучающиеся проговаривают свои варианты ответа на основе ключевых слов. Фильм о правильном использовании денежных средств</p>		
5 этап Самостоятельная работа			
<p>Я предлагаю каждой группе выполнить задания</p> <p>Прочитайте текст и выполните задания 1-4. (Приложение 1) (слайд 14-21)</p> <p>Подведем мини-итог: Какие правила необходимо соблюдать, чтобы, имея деньги, расходовать деньги более разумно?</p>	<p>Обучающиеся обсуждают, проговаривают свои варианты ответа на основе ключевых слов, предлагают решение, оформляют его на демонстрационной панели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В магазин гулять не ходят. 2) Нужно стараться не заходить в те отделы, в которых покупки делать не 	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи финансовой информации, построение рассуждений-обоснований, владение базовыми предметными и</p>	<p>самооценка, взаимооценка</p>

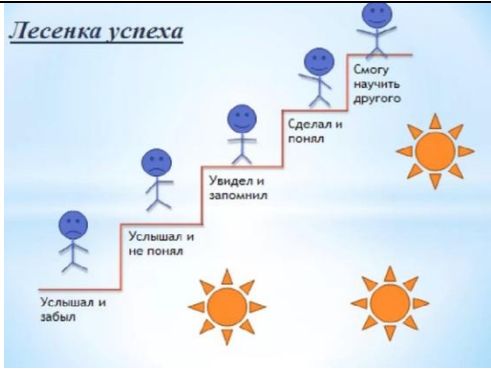
	<p>планировалось.</p> <p>3) Покупки необходимо планировать.</p>	<p>межпредметными понятиями</p> <p>Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, умение определить качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что ещё нужно; самооценка и взаимооценка результатов</p> <p>Коммуникативные: умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при решении проблемных задач, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Предметные: владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать</p>	
--	---	---	--

		<p>обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;</p> <p>Личностные: проявление ответственности за формирование доходов семьи, осознание важности формирования семейного бюджета</p>	
6 этап: Подведение итогов			
<p>Физминутка: Игра «Доход-расход»: (слайд 22) Ребята встают, задача: определить, что является доходом, а что расходом семьи. («Доход» - хлопают в ладоши, «расход» - топают ногами)</p> <p>Папа получил премию (доход)</p> <p>Заплатили налог (расход)</p> <p>Взяли кредит в банке (доход)</p> <p>Бабушка заболела (расход)</p> <p>Выиграли в лотерею 3 тысячи рублей (доход)</p> <p>Потеряли кошелёк (расход)</p> <p>Продали картофель с дачного участка</p>	<p>Ребята выполняют движения, согласно условия задачи</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи финансовой информации, построение рассуждений-обоснований, владение базовыми предметными и межпредметными понятиями</p> <p>Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, умение определить качество и уровень работы, знаний;</p>	<p>текущий</p>

<p>(доход)</p> <p>Заменяли лампы накаливания сейчас на энергосберегающие (доход в будущем за счет экономии электроэнергии)</p> <p>Заплатили за электроэнергию (расход)</p>		<p>Коммуникативные: умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при решении проблемных задач, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Предметные: владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;</p> <p>Личностные: проявление ответственности за формирование доходов семьи, осознание важности формирования семейного бюджета</p>	
--	--	---	--

<p>2. Задание на закрепление изученного материала: Выполнить проверочную работу (Приложение 2) и проведем самооценку своей работы, согласно предложенных критериев (слайд 23)</p> <p>Ребята, возвращаемся к высказыванию: Согласны ли вы с высказыванием немецкого писателя Бертольда Ауэрбаха «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». О чем это высказывание? (слайд 24)</p> <p>Это высказывание о мудрости и искусстве траты денежных средств.</p> <p>Ребята, наше задание связано с темой «Финансовая грамотность». Что значит «финансово грамотный человек»? (имеет подушку безопасности 10%, живет по средствам)</p> <p>- Работа в группах: Решить филворд (слайд 25)</p> <p>Найти в квадрате термины (6 терминов) по</p>	<p>Ребята выполняют задание самостоятельно. Проводят самооценку работы, получают жетон за правильно выполненную работу</p> <p>Ребята рассуждают, формулируют (О том как правильно накопить деньги и как расходовать их)</p> <p>-это человек, который умеет правильно распоряжаться деньгами, ведет учет доходов и расходов</p> <p>Ребята работают в группе, называют термины</p>		<p>самооценка (ключ на слайде презентации)</p> <p>взаимооценка</p>
---	--	--	--

<p>теме «Семейный бюджет» (Приложение 3) (слайд 26)</p> <p>- Мы с вами познакомились с важнейшим элементом финансовой грамотности – бюджетом, видами доходов и расходов семьи, научились определять его вид и делать выводы. Надеюсь, что вы поняли, как важно учитывать это при планировании семейного бюджета. Надеюсь, что закрепив полученные знания, вы будете помогать родителям в разработке семейного бюджета и в его анализе. А это не так просто!</p> <p>Помните об этом и бережно относитесь к финансам семьи!</p>			
7этап: Рефлексия			
<p>А сейчас каждому предлагаю оценить результат своей работы. (слайд 27)</p>	<p>Ребята выходят к доске и маркером отмечают результат своей работы</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: владение базовыми предметными и межпредметными понятиями Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и самооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителя</p>	<p>взаимооценка, самооценка</p>

<p><i>Лесенка успеха</i></p>  <p>- Проведем взаимооценку вашей групповой работы и определим финансово грамотных ребят нашего класса.</p> <p>Домашнее задание: Составить синквейн со словом «Бюджет».</p> <p>Спасибо за урок. Мне было очень приятно</p>	<p>Проводят взаимооценку своей работы, анализируют работу в своей группе, отмечают на демонстрационной панели</p>	<p>Коммуникативные: умение договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Предметные: владение базовыми предметными понятиями, умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;</p> <p>Личностные: проявление ответственности за формирование доходов семьи, осознание важности формирования семейного бюджета</p>	
---	---	---	--

Список источников:

Используемый учебно-методический комплекс:

1. И.В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2018.-280с.- (Учимся финансовому поведению)

2. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2018.-40с.- (Учимся финансовому поведению)
3. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2018.-160с.- (Учимся финансовому поведению)
4. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова «Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2018.-160с.- (Учимся финансовому поведению)
5. Министерство Просвещения РФ, Институт Стратегии Развития Образования РАО «Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности. Финансовая грамотность, 5 класс», часть 3. [Электронный ресурс]: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_5_2020_задания.pdf
6. Министерство Просвещения РФ, Институт Стратегии Развития Образования РАО «Комментарии к открытому банку заданий для формирования функциональной грамотности. Финансовая грамотность, 5 класс», часть 3. . [Электронный ресурс]:. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_5_2020_характеристики%20и%20система%20оценивания.pdf
7. Министерство Просвещения РФ, Институт Стратегии Развития Образования РАО «Характеристика и система оценивания заданий. Финансовая грамотность, 5 класс», часть 3. [Электронный ресурс]: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ФГ_5_2020_методические%20комментарии%20к%20заданиям.pdf

Практическое задание: Решение задач

Прогулка по магазину

Гуляя после школы, Ульяна и Марина зашли в магазин. Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

– У тебя нет ручек? – спросила мама, увидев её покупки. – Ты исписала весь блокнот? Зачем тебе цветная бумага?

– У меня действительно кончился блокнот, а всё остальное у меня есть. Но ручки очень красивые, а бумагу я купила так, на всякий случай. Марина покупала, и я купила.

1 группа выполняет задание №1:

1. Планировала ли Ульяна поход в магазин и сделанные ею покупки?

Отметьте ответ в каждой строке.

Верно **Неверно**

А) Ульяна заранее планировала все свои покупки

Б) Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны

В) Ульяна потратила деньги на то, что ей не было нужно

2 группа выполняет задание №2

2. Мама сказала:

– Твоя старшая сестра Катя учится и подрабатывает. Она зарабатывает 12 тысяч рублей в месяц за 24 рабочих дня. Посчитай, сколько времени Кате нужно работать, чтобы заработать потраченную тобой сумму.

И Ульяна стала вспоминать, что они купили с Мариной: Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

Сколько денег потратила Ульяна в магазине?

Сколько времени нужно работать Кате, чтобы заработать потраченную Ульяной сумму?

Запишите ответы.

1. Потраченная сумма _____

2. Кате нужно работать _____ (запишите «целый день», «меньше одного дня» или «больше, чем один день»)

3 группа выполняет задание №3

3. Ульяна грустила:

– Мама, что же получается: всё и всегда нужно рассчитывать и никаких удовольствий себе позволить нельзя?

Мама улыбнулась:

– Удовольствия, конечно, себе позволять нужно. Например, для тебя удовольствие – мороженое. Я это знаю. Поэтому меня не все твои траты огорчили, а лишь те, которые можно было не совершать.

Какие траты Ульяны огорчили маму?

Отметьте ответ в каждой строке.

Покупки	Покупка огорчила маму	Покупка НЕ огорчила маму
А) Первый стаканчик мороженого	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б) Второй стаканчик мороженого	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В) Первая шариковая ручка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Г) Вторая шариковая ручка

Д) Блокнот

Е) Цветная бумага

Выполняем вместе:

4. – Ульяна, ты ведь знаешь правила совершения покупок, но в этот раз несколько правил нарушила.

Какие правила нужно помнить Ульяне, чтобы в следующий раз делать покупки более разумно?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- 1) В магазин гулять не ходят.
- 2) В магазин не надо ходить с друзьями.
- 3) Нужно стараться не заходить в те отделы, в которых покупки делать не планировалось.
- 4) В магазин лучше ходить с наличными деньгами, чем с банковской картой.
- 5) Покупки необходимо планировать.

Проверочная работа по теме «Семейный бюджет»

Выполните задания на закрепление изученного материала:

1. *Выберите правильный ответ:* Семейный бюджет – это:
 - А) деньги и ценности, полученные от предприятия
 - Б) журнал, где учитываются доходы семьи
 - В) учет всех доходов и расходов за определенный промежуток времени (месяц)

2. *Выберите правильный ответ:* Бюджет называется сбалансированным, если:
 - А) доход равен расходу
 - Б) доход больше расхода
 - В) доход меньше расхода

3. К обязательным платежам относятся: *(выберите несколько вариантов ответа)*
 - А) оплата за электроэнергию
 - Б) налог
 - В) оплата за посещение музея
 - Г) оплата за питание
 - Д) оплата за ремонт компьютера
 - Е) оплата туристической путевки

4. К экономному расходованию средств бюджета приводят следующие меры *(выберите несколько вариантов ответа)*
 - А) установка индивидуальных счетчиков на воду
 - Б) питание членов семьи в общественной столовой
 - В) плата за ремонт холодильника
 - Г) использование энергосберегающих приборов
 - Д) организация правильного сбалансированного питания

5. *Вставьте пропущенное слово в предложении:* Если расходы превышают доходы, то бюджет называется -

6. *Выберите одно правильное высказывание:*

А) к необязательным расходам семьи относится оплата услуг за пользование водой

Б) в формировании семейного бюджета нужно участвовать всем членам семьи

В) самым удобным временем для формирования семейного бюджета считается календарный год

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов: 10 (за каждый правильный ответ – 1 бал)

9-10 баллов – оценка «5»

7-8 баллов – оценка «4»

5-6 баллов – оценка «3»

Ключи: 1 –В

2 – А

3 – А, Б, Г

4 - А, Г, Д

5 – сбалансированным

6 - Б

Работа в группе. Решить филворд. Найти в квадрате термины (6 терминов) по теме «Семейный бюджет»

Б									
Ю		Д	О	Х	О	Д			
Д				Р	А	С	Х	О	Д
Ж									Е
Е	З	А	Р	П	Л	А	Т	А	Н
Т									Ь
									Г
Ф	И	Н	А	Н	С	Ы			И

Б	И	Я	Ь	И	Т	К	Ч	Р	Г
Ю	Р	Д	О	Х	О	Д	Я	Ц	Щ
Д	Ю	С	П	Р	А	С	Х	О	Д
Ж	Ь	В	Ц	А	Ш	Е	О	Й	Е
Е	З	А	Р	П	Л	А	Т	А	Н
Т	Й	М	Ы	Р	Ж	Ь	Э	Ф	Ь
М	Ч	Х	Д	О	К	Т	Л	Ы	Г
Ф	И	Н	А	Н	С	Ы	П	С	И

