приложение к основной образовательной программе

основного общего образования на 2024-2025 учебный год,

утвержденной приказом директора школы от 27.08.2024 года № 294-од

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ягодинская средняя общеобразовательная школа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Прикоснуться к истории родного края»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: с 02 сентября 2024 года по 26 мая 2025 года

Составитель программы: Карагаев В.И.,

педагог-организатор.

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год

1 час в неделю

п. Ягодный, 2024 г.

**Разделы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Прикоснуться к истории родного края»**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Планируемы результаты освоения программы | 7 |
| 4. | Содержание программы | 9 |
| 5. | Тематическое планирование | 14 |
| 6. | Организационно – педагогические условия реализации программы | 15 |
| 7. | Материально-техническое и информационное обеспечение программы | 15 |
| 8. | Информационные источники (список литературы) | 15 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикоснуться к истории родного края» |
| 2 | Организация - исполнитель | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Ягодинская СОШ) |
| 3 | Адрес организации – исполнителя, телефон | 628213, Тюменская область, ХМАО-Югра, Кондинский район, п. Ягодный, ул. Центральная 27, тел.(факс): 8/34677/51-0-75, E-mail: [ys272007@yandex.ru](mailto:ys272007@yandex.ru) |
| 4 | Автор, должность автора | Карагаев Владимир Иванович, педагог-организатор |
| 5 | География | Кондинский район, п. Ягодный |
| 6 | Целевые группы | 1 группа детей, до 16 человек , в возрасте 15-18 лет |
| 7 | Цель программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма. |
| 8 | Задачи | - расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;  - дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;  - способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;  - формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;  - формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;  - формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;  - развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;  - способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;  - формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины. |
| 9 | Направленность | Туристско-краеведческая |
| 10 | Срок реализации, количество часов | C 02.09.2024 года по 26.05.2025 года, рассчитана на 34 часа |
| 11 | Вид программы | Модифицированная (адаптированная) |
| 12 | Уровень реализации | Дополнительное образование |
| 13 | Уровень освоения | Общекультурный (стартовый) |
| 14 | Способ освоения содержания | Теоретические и практические занятия |
| 15 | Краткое содержание программы | Содержательные элементы программы предполагают организацию поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения исследований и проектов. |
| 16 | Прогнозируемые (ожидаемые) результаты | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. |
| 17 | Формы занятий (обучения) | При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. |
| 18 | Год разработки программы | Разработана в 2024 году |
| 19 | Данные об утверждении программы | Приказ директора школы от 27.08.2024 года № 294-од «Об утверждении основной образовательной программы» |

1. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика**

Особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прикоснуться к истории родного края» является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (материалы по истории края, ресурсы сельской библиотеки и школьного историко-краеведческого музея «Кладезь» и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко- культурных объектах российской и региональной истории.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Содержательные элементы программы предполагают организацию поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения исследований и проектов.

**Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории в рабочую программу воспитания в общеобразовательном учреждении;

- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;

- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

**Цель программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

**Основные задачи программы**

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

**Место программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 34 часа, которые реализуются в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 10-11 классов.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

1. **Планируемы результаты освоения**

**Личностные результаты:**

*гражданское воспитание:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

*патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

*духовно-нравственное воспитание:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетическое воспитание:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

*физическое воспитание:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

*трудовое воспитание:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

*экологическое воспитание:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

*ценность научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

*- базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

*- базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*- работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*- общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*- совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

*- самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*- самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*- эмоциональный интеллект:* осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*- принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Предметные результаты**

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

1. **Содержание программы**

**Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)**

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современны интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

**Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч)**

***Мой край в догосударственный период российской истории (до IХ в. н. э.) (2 ч)***

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IХ в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IХ в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IХ н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

***Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IХ – начало ХII в.) (2 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IХ – начала ХII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период

существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IХ – начала ХII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально- экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко- культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

***Мой край в период политической раздробленности (начало ХII – конец ХV в.) (3 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края с ХII в. по конец ХV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально- экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в.

Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.

Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.

**Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (ХVI – начало ХХ в.) (10 ч)**

***Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (ХVI – ХVII вв.) (4 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.).

***Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало ХХ в.) (6 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVIII – начала ХХ в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале ХХ в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и мой край XVIII – начала ХХ в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии

старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVIII – начала ХХ в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала ХХ в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала ХХ в.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало ХХ в.).

**Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало ХХ – ХХI в.) (13 ч)**

Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.) (7 ч)

Современная научная информация об истории края в 1917–1991 гг.

Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового

героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально- экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и мой край в 1917–1991 гг.: регион в системе административно- территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

**Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) (6 ч)**

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е

годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения,

произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.

Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

**Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» *(3 ч) Ученическая конференция***

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития

родного края.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество  часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| 1. | Краеведение | 1 | Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания.  Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.  Мой край в современную эпоху как один из 89 субъектов Российской Федерации.  Основные источники информации для изучения истории родного края. | Давать определение понятиям/ терминам: краеведение; региональная история; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.  Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения). Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:  – комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения;  рассмотрения и понимания региональной истории в связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР;  - целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и жизнедеятельностью выдающихся земляков;  - комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных  краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов.  Оценивать информационную  ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края, приводить аргументы использования того или иного источника информации |
| 2. | Цивилизационное развитие  на территории края в периоды древней и средневековой истории | 7 | Цивилизационное развитие от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.  Информация об истории края до IХ в. н. э. в древних письменных исторических источниках.  Современная научная информация об истории края до IХ в. н. э.  Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители и особенности их общественной организации и культуры.  Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края: природно- климатические изменения;  миграционные процессы и др.  Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IХ н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории.  Основные письменные источники для изучения региональной истории IХ – начала ХII в.  Современная научная информация об истории края в IХ – начале ХII в.  Специфика цивилизационного развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в IХ – начале ХII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения;  культурные нововведения и др.  Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв. Основные письменные источники для изучения региональной истории ХII – конца ХV в.  Современная научная информация об истории края с ХII по конец ХV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения  и др.  Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и  связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями  XII –конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII –  конца XV в.  Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.  Роль и значение моего края  в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв. | Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический источник. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края  в древнейшие времена (до IХ в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена (до IХ в. н. э.).  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края  с первобытности до IХ в. н. э. в виде плана-схемы, карты.  Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края в древнейшие времена (до IХ в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты  по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции,  модернизации)  Давать определение понятиям/ терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства  (IX – XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края IX – XII вв. в виде плана-схемы, карты.  Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:  – сохранения территории и  ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории;  – целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/исторического  развития  Давать определение понятиям/ терминам: политическая раздробленность; ордынское  нашествие; ордынский период русской истории.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период политической раздробленности Руси  (ХII – конец ХV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края ХII – конца ХV в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX – ХV вв.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX – ХV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.) Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории IX – ХV вв.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – ХV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты  по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  – об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края в периоды древней и средневековой истории;  – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.  Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности  по региональной истории с древности до конца XV в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждени.  Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно- представительная монархия; Смутное время; Земский собор.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и  единиц содержания по теме. |
| 3. | Исторические события и процессы на территории края в Новое время  (ХVI – начало ХХ в.) | 10 | Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.  Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв.  Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVI – XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.  Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы  Взаимоотношений.  Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края  и России XVI – XVII вв.  Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.  Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI – XVII вв.  Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала ХХ вв.  Современная научная информация об истории края XVIII – начала ХХ в.  Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII –начале ХХ в.  Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.  Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII – начале ХХ в. для развития региона.  Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра  в XVIII – начале ХХ в.  Объекты археологического наследия XVIII – начала ХХ в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Объекты археологического наследия XVIII – начала ХХ в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала ХХ в.: современное состояние и историко-культурное значение.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала ХХ в.: современное состояние и историко-культурное значение.  Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала ХХ в.  Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи.  Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала ХХ в. | Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно- представительная монархия; Смутное время; Земский собор.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и  единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI – XVII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края XVI – XVII вв. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVI – XVII вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVI – XVII вв. по схеме «биография – личные качества –деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI – XVII вв.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI – XVII вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку  тезисам: об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства;  о важных роли и значении края  в цивилизационном развитии и истории России XVI – XVII вв.  Давать определение понятиям/ терминам: империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период Российской империи (XVIII – начало ХХ в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края XVIII – начала ХХ в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVIII – начале ХХ в.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала ХХ в. по схеме «биография – личные  качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.) формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края XVIII – начала ХХ в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVIII – начале ХХ в.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала ХХ в. по схеме «биография – личные  качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).  Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII – начала ХХ в.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала ХХ в., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи;  – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и  истории России XVIII – начала ХХ в. Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности по региональной истории с XVI по начало ХХ в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения |
| 4. | Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало ХХ – ХХI в.) | 13 | Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг.  Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период Гражданской войны Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.  Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой  Отечественной войне на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.  Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой  Отечественной войне.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).  Историческое значение данного периода для развития региона.  Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).  Историческое значение данного периода для развития региона.  Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг. в послевоенную историю края и СССР  Вклад моего края в социально- экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно- технологического, инфраструктурного развития.  Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.  Выдающиеся соотечественники  (земляки) и их вклад.  Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».  Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона  в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты.  Мой край в период 1990-х гг.  Специфика социально- экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края  в 2000–2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.  Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. Факторы,  оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время.  Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев.  Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития регионав 2020-х – 2030-х гг.  Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.  Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно- технологического,  инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др. | Давать определение  понятиям/терминам: социализм; советская власть; индустриализация; коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ; научно- техническая революция.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и  единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в советский период истории (1917–1991 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края 1917–1991 гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1917–1991 гг.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1917–1991 гг. по схеме «биография – личные качества –деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в советской истории 1917–1991 гг.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1917–1991 гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  - об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР и РСФСР;  - о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории СССР и РСФСР.  Давать определение понятиям/ терминам: парламентаризм; федерализм; вертикаль власти; национальные проекты; Крымская весна.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края  в новейший период истории России (1992 – начало 2020-х гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона  на различных этапах (1990-е годы, 2000–2013 гг., 2014 – начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края 1992– начала 2020-х гг. в виде плана- схемы, карты, виртуальной экскурсии.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1992 – начале 2020-х гг.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1992 – начала 2020-х гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории России 1992 – начала 2020-х гг.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1992 – начала 2020-х гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их развитию (модернизации, презентации и популяризации в Интернете и СМИ и др.).  Давать аргументированную оценку тезисам:  - о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности;  - о социальной эффективности реализуемых в крае проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных);  - об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России;  - о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории современной России.  Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности по региональной истории ХХ – начала ХХI в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения. |
| 5. | Ученическая конференция  «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» | 3 | Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое - настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона. | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы. Карты местности. Опросные листы для сбора информации. Бланки фиксации.

**8. Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

Помещение: музейные комнаты (2), учебный кабинет, рассчитанный на группу до 16 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, интерактивная панель, магнитная доска.

Техническое оборудование: видеокамера, ноутбуки.

**9. Информационные источники (список литературы)**

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / Отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012. 304 с.

2. Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. №4. С. 280–284.

3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.

4. Игольницына Л.М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут.ун-та, 1996. 352 с.

5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.

6. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.

7. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика 1990-2003 // Отчеств.арх. 2004. №2. С. 45–50.

8. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004. 288 с.

9. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2014. 132 с.

10. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / Отв. ред. С. О. Шмидт. М. : АНО ИЦ «Москвоведение», 2004. 304 с.

11. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб.пособие. Томск: Том.политехн. ун-т, 2003. 156 с.

12. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ.ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М. : МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.

13. Никонова М.А. Краеведение : учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

14. Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития// Библиосфера. 2011. №2. С. 59-66.

15. Обухов А. С. Выездная исследовательская школа «ТопосШахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.

16. Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

17. Обухов А. С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher.2019. № 4. С. 73–102.

18. Обухов А. С., Глазунова О. В., Ежова О. Ф., Рытикова Н. А. Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.

19. Обухов А. С., Глазунова О. В., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю. Топос. Краеведение. М.: ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019. 72 с.

20. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.- сост. А.С. Обухов. М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. 156 с.

21. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Сост.: А. С. Обухов. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 100 с.

22. Фролов А. Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20-21.

23. Фролов А.И. Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.

24. Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. №3. С. 76–108.

25. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб.пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 116 с.

26. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком.информпечати: МП «Алтей», 1992. 85 с.