приложение к основной образовательной программе

начального общего образования на 2023-2024 учебный год,

утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-од

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ягодинская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее»**

**для обучающихся 1 класса**

Составитель программы: учитель начальных классов

Сомочкина Л.А.

Количество часов по учебному плану:

33 час в год;

в неделю 1 час

п. Ягодный, 2023 г.

1. **Пояснительная записка**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном

процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса «Сто шагов в будущее» (далее-программа).

Кондинский муниципальный район является одним из больших районов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, на территории которого находятся предприятия добывающей промышленности, фермерские хозяйства.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями, востребованными не только в районе, но и в округе.

**Цель** **программы**: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- создать профориентационную среду, с привлечением родителей;

- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

- способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Ожидаемые результаты прохождения программы:**

- в школе будет создана профориентационная среда;

- обучающиеся получат представления о профессиях;

- будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий;

- включение родителей в проектную деятельность повысится;

- участие обучающихся в конкурсном движении по профориентации повысится.

Программа курса внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее» по профориентации разработана для 1 класса.

На усвоение программы отведено в 1-м классе 33 часа в год (1 ч. в неделю).

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

1. **Содержание программы**

**Раздел 1. Введение в мир профессий. (2 ч.)**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Подвести детей к осознанию важности трудовой деятельности и к пониманию того, что лень – это плохое качество человека.Профессии прошлого. Познакомить с профессиями, которые ушли в прошлое, ямщик, трубочист и чистильщик обуви.

**Раздел 2. Мир интересных профессий. (27 ч.)**

бобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя. Познакомить с профессией библиотекаря. Познакомить с профессиями продавца, повара, кондитера, парикмахера, художника, почтальона, врача, ветеринара, садовника, людей, занятых в сельскомхозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии. Познакомить с необычными профессиями стеклодува, клоуна, фокусника. Познакомить с мужественными и опасными профессиями пожарного, военного, полицейского, археолога, космонавта, лётчика, водолаза.Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Игра отгадай пословицы. Игра: «Закончи пословицу…», Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Викторина «Угадай профессию».Дидактическая игра «Кому что нужно». Ролевая игра «В школьной библиотеке», «Магазин».Мы идем в магазин. Беседа по содержанию, рисунки. Ролевая игра «Аптека», «Больница». О пользе лекарственных растений. Встреча с медработником школы. Атрибуты врача.Практическое занятие - рисуем одежду для куклы. Мы строители. Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы статьстроителем? Какую пользу приносят спецмашины? Профессия «Повар». Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Конкурс рисунков. К. Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф по произведению.Игра-демонстрация, викторина, рисунки. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

**Раздел 3. Проект «Азбука профессий». (4 ч.)**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление красочного альбома «Азбука профессий». Представление продукта Викторина «Парад профессий».

**Формы работы:**

1. Различные виды и формы игровой деятельности

2. Беседы о профессиях

3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.

4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

5. Практические виды деятельности

6. Участие в конкурсном движении

1. **Планируемые результаты освоения программы**

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к различным видам профессий, уважение к своему и труду сверстников, взрослых.

У обучающихся могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новые профориентационные знание, готовность преодолевать затруднения и умение самооценивание своих действий умение работать в команде; толерантное отношение.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

• При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;

• При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;

• Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

• При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;

• Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

**Коммуникативные УУД:**

• Умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;.

• Умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** | |
| **Теоретических** | **Практических** |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 1 |
| 2 | Мир интересных профессий | 13 | 14 |
| 3 | Проект «Азбука профессий» |  | 4 |
| Итого: | | 14 | 19 |
| Количество часов за год: | | 33 | |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Форма работы, основные виды учебной деятельности** |
|  | **Раздел 1. Введение в мир профессий (2 ч)** | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? | 1 | 07.09 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию» |
| 2 | Профессии прошлого: 2 ямщик, трубочист, чистильщик обуви | 1 | 14.09 | Разминка. Знакомство с профессией ямщик, трубочист, чистильщик обуви. Просмотр тематического видеоматериала |
|  | **Раздел 2. Мир интересных профессий (27 ч)** | | | |
| 3 | Профессия – учитель | 1 | 21.09 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа» |
| 4 | Профессия – воспитатель | 1 | 28.09 | Разминка. Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему Игрушки». Разучим с малышами подвижные игры |
| 5 | Профессия – библиотекарь | 1 | 05.10 | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 6 | Профессия – продавец | 1 | 12.10 | Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» |
| 7 | Профессия – парикмахер | 1 | 19.10 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» |
| 8 | Профессия – повар | 1 | 26.10 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые поварята» |
| 9 | Профессия – кондитер | 1 | 09.11 | Разминка. Знакомство с профессией кондитера. Чтение учителем английской народной сказки «Пирог короля». Игра «Угадай продукт» |
| 10 | Профессия – почтальон | 1 | 16.11 | Разминка. Знакомство с профессией 10 неделя 9 почтальона. Экскурсия на почту |
| 11 | Профессия – врач | 1 | 23.11 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». |
| 12 | Профессия – ветеринар | 1 | 30.11 | Разминка. Знакомство с профессией ветеринар. Конкурс загадок на тему «Животные» |
| 13 | Строительные профессии | 1 | 07.12 | Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора |
| 14 | Профессия – садовник | 1 | 14.12 | Разминка. Знакомство с профессией садовник. Чтение учителем произведения Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике». Игра «Что растет в саду» |
| 15 | Профессия – художник | 1 | 21.12 | Разминка. Знакомство с профессией художника, иллюстратора. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник», «Рисуем сказку» |
| 16 | Профессия – стеклодув | 1 | 28.12 | Разминка. Знакомство с профессией стеклодув. Просмотр тематического видеоматериала |
| 17 | Профессия – клоун, фокусник | 1 | 11.01 | Разминка. Знакомство с профессией клоун, фокусник. Просмотр мультфильма. Игра «Я – фокусник» |
| 18 | Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве | 1 | 18.01 | Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома, фермер |
| 19 | Профессия – портной | 1 | 25.01 | Разминка. Знакомство с профессией портного, модельера, швеи |
| 20 | Профессия – археолог | 1 | 01.02 | Разминка. Знакомство с профессией археолог. Игра «В мире исторических находок» |
| 21 | Профессия – полицейский |  | 08.02 | Разминка. Знакомство с профессией полицейский, регулировщик дорожного движения. Викторина «Знаки дорожного движения». |
| 22 | Профессия – военный | 1 | 22.02 | Разминка. Знакомство с профессией военного, моряка, пограничника. Чтение учителем произведения С.Михалкова «Дядя Степа», стихи о военных. Просмотр мультфильмов |
| 23 | Профессия - водитель | 1 | 29.02 | Разминка. Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения. |
| 24 | Профессия – пожарный | 1 | 07.03 | Разминка. Знакомство с профессией пожарный, спасатель. Тематическое рисование |
| 25 | Профессия – космонавт, летчик | 1 | 14.03 | Разминка. Знакомство с профессией космонавта, летчика. Рассказ учителя о первом космонавте Юрии Гагарине. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. |
| 26 | Профессия – спортсмен | 1 | 21.03 | Разминка. Знакомство с профессией спортсмен, гимнаст, футболист. Просмотр эпизодов выступлений российских спортсменов на олимпиаде; мультфильмов |
| 27 | Профессия – водолаз | 1 | 04.04 | Разминка. Знакомство с профессией спортсмен, гимнаст, футболист. Просмотр эпизодов выступлений российских спортсменов на олимпиаде; мультфильмов. |
| 28 | Профессия - нефтяник | 1 | 11.04 | Разминка. Знакомство с профессией нефтяника. |
| 29 | Профессия - программист | 1 | 18.04 | Разминка. Знакомство с профессией программиста. |
|  | **Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (4 ч)** | | | |
| 30 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | 25.04 | Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий. |
| 31 | Представление мини-проектов. | 1 | 02.05 | Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях |
| 32 | Представление мини-проектов. Оформление результатов проекта | 1 | 16.05 | Разминка. Представление минипроектов: рассказы учащихся о профессиях. Создание папки «Азбука профессий». |
| 33 | Викторина «Парад профессий» | 1 | 23.05 | Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» |
| **Итого:** | | **33 ч.** |  |  |

Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи