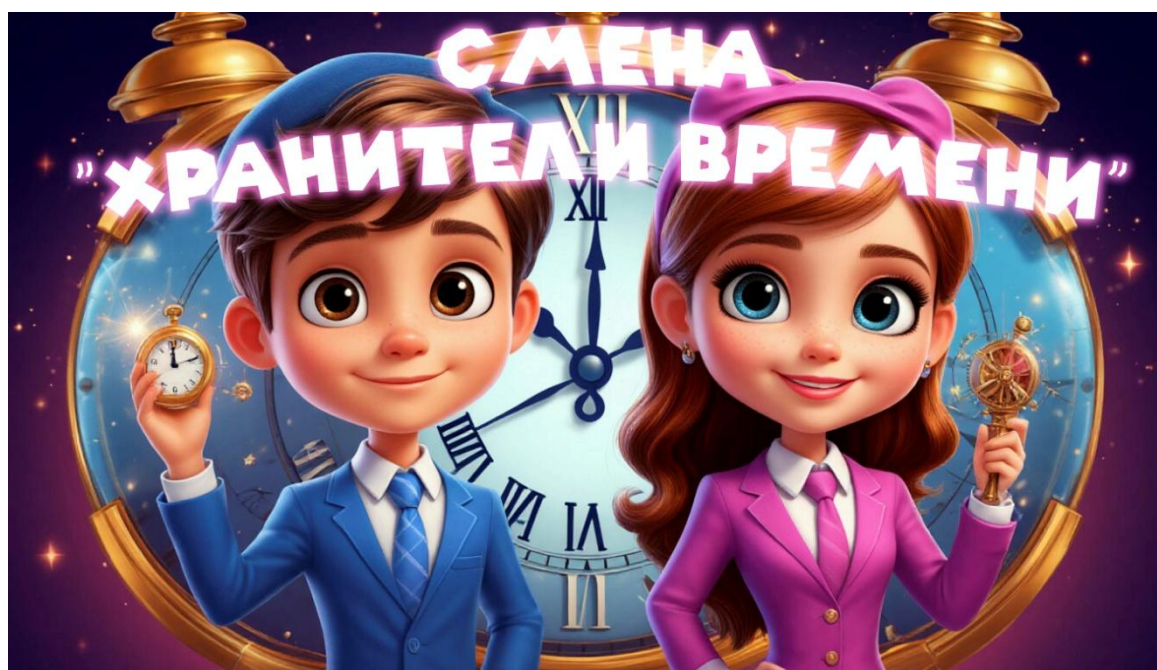


**Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Программа
летнего пришкольного трудового лагеря
с дневным пребыванием детей
«Хранители времени»
(ЛЕТО - 2025)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: июнь 2025 г.
УЧАСТНИКИ: учащиеся 14-17 лет**

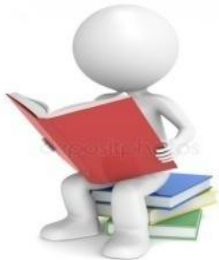


2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы	ПРОГРАММА деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители времени»
2.	Автор программы	Носова В.Г. учитель технологии
3.	Руководитель программы	Носова В.Г. учитель технологии
4.	Название проводящей организации	МКОУ Ягодинская СОШ
5.	Адрес организации	п. Ягодный, ул.Центральная, д.27
6.	Телефон	8 (34677) 51-075
7.	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Специализация программы	Трудовая

Целевая аудитория		Обучающиеся 14-17 лет, родители
Цель		Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности.
Краткое содержание		Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.

Срок реализации программы		Июнь 2025 год
Место проведения		МКОУ Ягодинская СОШ
Условия участия в программе		Заявления родителей участников программы, оплата родительского взноса
Официальный язык программы		Русский
Количество смен		1 смена
Нормативно-правовое обеспечение		• Закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. • Устав МКОУ Ягодинская СОШ. • Положение о пришкольном оздоровительном лагере. • Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания. • Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. • Рекомендации по профилактике детского травматизма,

		предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. • Заявления от родителей. • План работы.
--	--	--

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы лагеря «Хранители Времени» заключается в том, что современный образовательный процесс направлен на развитие личности ребёнка, способной осмысленно взаимодействовать с окружающей действительностью и осознанно воспринимать ценности различных исторических эпох. Путешествуя по временным периодам, дети получают уникальную возможность соприкоснуться с культурным наследием прошлого, увидеть эволюцию человеческого общества и оценить значимость исторического опыта для настоящего и будущего.

История человечества является ключом к пониманию современной реальности и перспектив дальнейшего развития цивилизации. Через знакомство с различными историческими этапами участники лагеря смогут лучше осознать роль каждого индивида в сохранении культурного наследия и преемственности поколений. Именно в детстве закладываются основы мировоззрения и формируются нравственно-эстетические ориентиры, влияющие на всю последующую жизнь.

Ребёнок XXI века — это человек, обладающий глубокими знаниями о прошлом, стремящийся понимать настоящее и задумываться о будущем. Формирование исторической грамотности позволяет детям почувствовать свою принадлежность к мировой культуре, ощутить единство своего народа с мировым сообществом и развить чувство патриотизма и уважения к другим народам.

Задача педагогов состоит в том, чтобы вдохновлять детей на изучение истории, пробуждать интерес к познанию культурных ценностей разных эпох и народов, формировать умение критически мыслить и оценивать события прошлого сквозь призму современности. Важно научить ребят осознавать важность сохранения культурного наследия, развивать уважение к традициям предков и способность нести ответственность за будущее поколение.

Программа лагеря «Хранители Времени» направлена на создание условий для формирования разносторонней личности, открытой новому знанию, умеющей анализировать исторические факты и видеть перспективы собственного развития в контексте мирового сообщества. Дети должны научиться чувствовать красоту искусства, уважительно относиться к достижениям предшественников и стремиться передать накопленные знания следующим поколениям.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа лагеря «Хранители Времени» ориентирована на создание уникальной образовательной среды, стимулирующей интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие участников. Основная цель программы — погружение детей в атмосферу путешествий по различным эпохам человеческой истории, что способствует формированию понимания важности сохранения культурного наследия и ответственности перед будущими поколениями.

Работа лагеря организована таким образом, чтобы дополнить и скорректировать семейные установки, предоставляя каждому ребёнку возможность активно проводить досуг, укреплять здоровье и вести здоровый образ жизни. Особенность программы заключается в вовлечении детей в

различные формы активной гражданской позиции посредством участия в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Универсальность программы проявляется в возможности адаптации её содержания для детей из различных социальных слоев, возрастов, уровней подготовки и состояния здоровья. Благодаря гибкости подходов и разнообразию форматов занятий программа обеспечивает комфортную среду для всех участников, позволяя каждому раскрыть свой потенциал и внести вклад в общее дело защиты культурно-исторической памяти нашей страны.

Цель смены «Хранители Времени»: создать воспитательную систему деятельности способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) формировать у детей опыт командной работы;
- 3) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 4) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 5) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие и окунуться в мир живой природы. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. С целью организации летнего отдыха детей, организуется лагерь труда и отдыха «Хранители Времени».

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 14 до 17 лет. Общая численность детей – 10 человек.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Режим работы: с 8.15 – 15.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

8.15 – 8.30	Прием детей, зарядка
8.30 – 9.00	Линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 12.30	Общелагерные, отрядные мероприятия, игры на свежем воздухе
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Общелагерные, отрядные мероприятия, игры на свежем воздухе
15.00 – 15.30	Уход домой

Механика смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представлен последовательностью трех ключевых этапов.

Этап 1. Оргкомитет и погружение в сюжет

Задачи этапа: Создать психологически комфортную обстановку, сформировать дружный детский коллектив, погрузить детей в увлекательную игровую ситуацию — Хранители Времени теряют контроль над хронологией и нуждаются в помощи путешественников.

Описание: В течение первого дня участники становятся свидетелями катастрофы: магические часы, регулирующие ход времени, теряются, вызывая беспорядочное смешивание временных эпох. Чтобы восстановить порядок, ребята образуют особые временные агентства («Отряды Хранителей»). Перед ними ставится задача собрать рассеянные кусочки карты-пазла, каждая деталь которого находится в определенной эпохе — от первобытных времён до футуристического будущего.

Первые три дня сопровождаются играми на знакомство, маршрутами по временной карте и элементами сюжета, позволяющими участникам познакомиться друг с другом и проникнуть в суть масштабной миссии.

Формы работы:

- Ознакомительная игровая линия «Путешествие по временам»
- Соревнования и игры на знакомство
- Организация отрядного уголка
- Инструктивно-технические беседы о правилах поведения и безопасности
- Планирование будущих маршрутов и карт путешествия

Этап 2. Активная фаза приключений

Задачи этапа: Активизация творчества, самостоятельности и лидерства участников путём организации интересных мероприятий и поездок по историческим эпохам. Получение новых знаний, решение задач, связанных с исследованием временного пространства.

Описание: Каждая группа отправляется в виртуальные экспедиции по историческим эпохам, где проходит серию испытаний и соревнований, необходимых для нахождения частей пазла. Среди эпох, ожидающих исследователей:

- Каменный век (орудия труда, культура пещерных художников);
- Древний Египет (тайны пирамид, письменность);
- Античность (олимпийские соревнования, философия);
- Средневековье (рыцарские турниры, средневековые ремесла);
- Эпоха Возрождения (живопись, архитектура);
- Советский Союз (пионерия, технологии);
- Будущее (развитие робототехники, футурология).

Ежедневные активности включают в себя интерактивные экскурсии, театрализованные представления, состязания и познавательные мастер-классы, помогающие детям осваивать материал и находить недостающие элементы карты.

Формы работы:

- Экскурсии по временным зонам
- Театральные постановки, костюмированные шоу
- Тематические конкурсы и спортивные состязания
- Квесты и детективные расследования
- Образовательные лекции и дискуссии
- Индивидуальные дневники исследований

Этап 3. Завершение путешествия и итоги

Задачи этапа: Подвести итоги работы, завершить сюжетную линию, закрепить полученные знания и умения, создать положительную динамику перехода от лагерной жизни к повседневной действительности.

Описание: В последний день группы собираются вместе, чтобы окончательно восстановить работу магических часов. Собранные фрагменты складываются в единую картину, благодаря чему восстанавливается естественный ход времени. Участники обмениваются впечатлениями, демонстрируют созданные артефакты и костюмы, вспоминают яркие моменты пребывания в лагере.

Мероприятия завершаются праздничным вечером, на котором подводятся итоги смены, награждаются лучшие исследователи, устраивается общая фотосессия.

Формы работы:

- Общее мероприятие «Возвращение в Настоящее»
- Демонстрация выполненных проектов и открытий
- Итоговая викторина по пройденным эпохам
- Церемония награждения победителей
- Общая фотография и праздничный ужин

Таким образом, смена построена на принципе вовлечения детей в активную исследовательскую деятельность, развивает творческие способности, формирует навыки коммуникации и сотрудничества, обогащает исторический кругозор и помогает детям осознать ценность изучения прошлого ради лучшего понимания настоящего и будущего.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снижает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Хранители Времени» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации.

Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, так же на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно – полезной деятельности. Программа «Хранители Времени» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагога сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Концептуальные основы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря–эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский); идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф.Талызина, В.А.Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.И.Щетинская).

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)**

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах. Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения его чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между детьми.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)**

		предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование -	Эмоции выполняют функции связи между

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)**

		эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции лагеря.
--	--	---	--

Задача каждого дня - провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело - инвестировать в своё будущее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный	-формирование пакета документов, разработка
------------------	---

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)**

этап <i>(до открытия лагеря)</i>	программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, комплектование лагеря, оформление помещений, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i>	-реализация программы; -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности
Заключительный этап <i>(21 день смены)</i>	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

Содержание программы

Описание концепции

Смена посвящена исследованию и сохранению мировой истории через увлекательные путешествия во времени. Участникам предлагают окунуться в роли юных Хранителей Времени, чья задача — предотвратить катастрофу, вызванную потерей волшебных часов, контролирующих течение времени. Для решения проблемы ребята отправляются в удивительное путешествие по важнейшим историческим эпохам, попутно открывая тайны прошлого и находя потерянные части мистических часов.

Цель смены — расширить знание детей о мировых культурах, привить любовь к изучению истории и показать важность бережного отношения к культурному наследию. Изменяя традиционные названия объектов и мероприятий, мы создаём яркую игровую оболочку, поддерживаемую оформлением территорий, использованием костюмов и реквизита, формирующую особую атмосферу.

Ключевые аспекты игровой оболочки

Лагерь превращается в огромную машину времени, перемещающуюся между разными эпохами.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)**

Мини-группы — временные агентства Хранителей, состоящие из опытных агентов-исследователей.

Руководитель смены выступает главным координатором спасательной операции, выполняет роль наставника, сопровождающих детей в их приключениях.

Система поощрений и продвижения

Игра построена на системе стимулирования, связанной с поиском элементов утраченных часов времени. По ходу смены каждое временное агентство получает уникальный набор заданий-миссий, соответствующих одной из исторических эпох. Успешное выполнение каждой миссии открывает новый участок глобальной карты, отражающей весь путь исследования.

За выполнение сложных миссий участники зарабатывают уникальные знаки отличия, символизирующие количество найденных кусочков часов. Эти награды помогают отслеживать прогресс и успехи отдельных агентств.

Кроме того, вводится система статусов персонажей: наиболее успешно действующие группы и отдельные игроки получают особые звания и привилегии. Например, самые активные «Хранители» могут получать дополнительную информацию или бонусы в последующих испытаниях.

Все герои имеют личные экраны прогресса, отображающие уровень мастерства, собранные части часов и общий рейтинг.

Итоги и цели

Итоговым событием смены станет грандиозная операция по восстановлению целостности часов времени, символизирующая сохранение истории и культурной идентичности. Все усилия направлены на то, чтобы участники поняли ценность изучения истории и почувствовали себя настоящими исследователями, защитниками традиций и памятников прошлого.

Такова концепция перемены и содержание лагеря «Хранители Времени»: насыщенная, интересная и полезная для каждого участника.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)

План работы

1 день – «В контакте со временем» Игры на знакомство. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Подготовка концертных номеров на посвящение в хранители времени Игра-квест «Тайны резиденции хранителей» Посвящение в хранители. Открытие смены. Огонёк в отряде.	2 день – «Посвящение в тайну» Распределение обязанностей. Создание атрибутов отряда (плакаты, речевки, название) Творческая мастерская «Древние знания» Спортивный час. Игра по станциям «В поисках резиденции Хранителей». Открытие резиденции хранителей. Показ визиток. Огонёк по итогам дня.	3 день – «Лабиринт времени» Оформление отрядного уголка. Игра «Стражи секретов» Интерактивная игра «В поисках часов времени» Огонёк по итогам дня.
4 день – «Каменный век» Подготовка к конкурсу «Моё племя» (инсценировка древнего племени (танцы, театральное искусство, музыка) МК «Наскальная живопись» Спортивный час. Квест игра «Дикое племя» Конкурс «Моё племя» Огонёк по итогам дня.	5 день – «Дикое время» Подготовка к конкурсу наскальной живописи. Спортивные игры. Муравейник. Аквагрим «Дикие племена» Огонёк по итогам дня.	6 день – «Тайны Древней Руси» Подготовка к концерту «Родные напевы». Русские - народные песни. Город мастеров. Спортивный час. Фестиваль народных игр. Концерт «Родные напевы» Огонёк по итогам дня.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)

7 день – «День русских богатырей» День «Добрый молодец» - помощь в летнем лагере. Спортивный час. Богатырские забавы. Игра «Лабиринт испытаний» Огонёк по итогам дня.	8 день – «День флибустьера» Квест-игра «В поисках пиратских сокровищ» Пиратская вечеринка. Огонёк по итогам дня.	9 день – «Таинственный остров» Школа настоящего пирата Создание костюмов пиратов. Спортивный час. Эстафета «Корсары». Киносеанс. Огонёк по итогам дня.
10 день – «Путешествие в средние века» Подготовка к ярмарке. Изготовление товаров на продажу. Спортивный час. Большая ярмарка (бизнес день) Огонёк по итогам дня.	11 день – «Античное время. Олимпийские игры. Личные первенства» Подготовка к олимпийским играм (плакаты, речевки, эмблемы) Личный зачёт (прыжки на скакалке, в длину, челночный бег, подтягивания, отжимания) Волейбол Огонёк по итогам дня.	12 день – «Олимпийские игры. Командные первенства» Волейбол, эстафеты. Заккрытие олимпийских игр. Награждение. Огонёк по итогам дня.
13 день – «О времена, о нравы» Подготовка к конкурсу «Принцесс, принцев и рыцарей» Создание костюмов для «Бал-маскарад»	14 день – «Страна Советов» Подготовка стенгазет. Оформление отряда. Путешествие в страну Пионерии. Огонёк по итогам дня.	15 день – «Век изобретателей» Подготовка номеров на концерт. Самоделкин (изготовление автомобилей, авиации своими руками) Шоу «Интуиция»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)

Конкурс «Принцесс, принцев и рыцарей». Бал-маскарад. Огонёк по итогам дня.		Огонёк по итогам дня.
16 день – «80 лет Победы» Подготовка к флешмобу «Победные мотивы» (Песни военных лет) Флешмоб «Победные мотивы» Игра на местности «Разведчики» Огонёк по итогам дня.	17 день – «Временной кинотеатр» Кинопросмотр фильмов. Обсуждение сюжетов. Художественно-творческие занятия (создание афиш, плакатов любимых фильмов). Огонёк по итогам дня.	18 день – «Заглянем в будущее» Занятие научно-познавательного клуба («Роботы будущего», химическая лаборатория). Мастер-класс по созданию научных проектов. Научная викторина «Удивительные открытия». Творческий конкурс рисунков на тему «Мир науки глазами ребенка». Огонёк по итогам дня.
19 день – «Счастливое настоящее» Подготовка к комической эстафете. Квест «Победная Россия» Огонёк по итогам дня.	20 день – «Наш яркий день» Спортлото. Вожатский концерт. Огонёк по итогам дня.	21 день – «День хранителей» Подготовка к торжественному закрытию. Праздник холи Торжественное закрытие. Награждение лучших Хранителей времени. Огонёк по итогам смены.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)**

Ожидаемые результаты реализации смены:

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности).

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагог, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

Методическое обеспечение программы

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика *коллективной творческой деятельности*.

Методика социального проектирования помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Ягодинская СОШ)**

работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.