

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете,
протокол от 14.04.2023 года № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Ягодинская СОШ
(О.А.Путилова)
(приказ от 14.04.2023 года № 139-рд)



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
1. <u>Аналитическая часть</u>	<u>5</u>
Общие сведения об образовательной организации	5
Особенности управления	6
Оценка образовательной деятельности	10
Содержание и качество подготовки	69
Востребованность выпускников	75
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	77
Оценка кадрового обеспечения	82
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	87
Организация питания, обеспечение безопасности	103
2. Статистическая часть	108
Результаты анализа показателей деятельности организации	
Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации образовательных программ	
Информационно-образовательная среда учреждения	
Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ	
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	120

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ Ягодинская СОШ проводится в соответствии: со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»; Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования:

Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные и другое).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Ценностные приоритеты развития школы

' Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

' Переход к системе управления ОУ, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

' Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.

- ' Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ' Эффективное использование в образовательном процессе интерактивного оборудования.
- ' Активное внедрение дистанционного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ' Создание максимально-благоприятных условий для инновационной работы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Путилова Ольга Анатольевна
Адрес организации	юридический: ул. Центральная, 27, п. Ягодный, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628213; фактический адрес: ул. Центральная, 27, п. Ягодный, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628213; ул. Центральная, 18А, п. Дальний, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628213.
Телефон, факс	8(34677)51075
Адрес электронной почты	ys272007@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Кондинский район
Дата создания	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 19.02.1997 года (выписка из ЕГРЮЛ от 11.09.2019 года № 5789А/2019 (при смене наименования учреждения)
Лицензия	от 30.09.2019 года № 3343 Серия 86 ЛО1 № 0002626 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.09.2019 года № 1298 серия 86АО1 № 0000577 до 31 мая 2023 года

Основная цель деятельности Школы - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При реализации основных образовательных программ Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- 1.1.1. разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка сотрудников, иных локальных нормативных актов;
- 1.1.2. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, [федеральными государственными образовательными стандартами](#), федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 1.1.3. предоставление Управлению и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 1.1.4. установление штатного расписания;
- 1.5. прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 1.1.6. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 1.1.7. разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 1.1.8. прием обучающихся в образовательную организацию;
- 1.1.9. определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими

организациями;

1.1.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; -поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

1.1.11. индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрений на бумажных и (или) электронных носителях;

1.1.12. использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

1.1.13. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

1.1.14. обеспечение необходимых условий содержания обучающихся в интернате;

1.1.15. обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

1.1.16. организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

1.1.17. создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

1.1.18. содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации;

1.1.19. организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

1.1.20. обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;

1.1.21. Школа в праве вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

1.1.22. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">-Согласовывает часть, формируемую участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения (по представлению директора Школы, после одобрения Педагогическим советом).-Принимает решения о единой в период занятий формы одежды для обучающихся Школы.-Обсуждает календарный учебный график Школы.-Принимает локальные акты Школы, отнесенные к его компетенции.-Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и других работников Школы, осуществляет защиту прав участников образовательной деятельности.-Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направления и порядок их расходования.-Заслушивает отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года.-Осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Школе.-Согласовывает режим занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий.-Участвует в определении системы стимулирования качественного труда работников Школы.
Педагогически совет	<ul style="list-style-type: none">-Определяет стратегию образовательного процесса школы.-Анализирует результаты педагогической деятельности, подводит итоги деятельности школы за год, определяет цели, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности Школы, план их реализации.-Вырабатывает общие подходы к созданию и реализации Концепции, Программы развития школы.-Анализирует качество образования выпускников школы.-Рассматривает вопросы всеобуча.-Принимает решение о проведение в данном учебном году промежуточной аттестации школьников, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения.-Принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании нормативных документов, регламентирующих итоговую аттестацию выпускников, переводе обучающихся в следующий класс или (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения (при наличии) или продолжения обучения в других формах образования в соответствии с действующим законодательством, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении выпускников за успехи и достижения благодарственными письмами, грамотами, похвальными листами или медалями.

	<p>-Заслушивает информацию о результатах внутришкольного инспектирования и контроля, внешних инспекторских проверок, аттестации, аккредитации и лицензирования школы.</p> <p>-Анализирует результаты повышения квалификации педагогических работников, рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку.</p> <p>-Заслушивает анализ диагностических данных (о состоянии воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности обучающихся, состоянии их здоровья и развития и др.).</p> <p>-Рассматривает предложения о поощрении и награждении педагогических работников, учащихся, родителей.</p> <p>-Делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы.</p> <p>-Обсуждает, проводит отбор различных вариантов рабочих учебных программ, предметов, курсов, дисциплин, планов, учебников, форм, методов и образовательных технологий образовательно-воспитательного процесса и способ их реализации в рамках установленной компетенции.</p> <p>-Рассматривает и принимает учебный план, календарный учебный график.</p> <p>-Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы учебно-воспитательной деятельности школы.</p> <p>-Определяет выбор системы оценок.</p> <p>-Принимает образовательную (ые) программу(ы).</p> <p>-Определяет перечень учебников в соответствии: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые имеют допуск к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>-рассматривает условия заключения коллективного договора с администрацией, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>-обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;</p> <p>-избирает профком и другие общественные организации;</p> <p>-рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся;</p> <p>-определяет порядок и условия представления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций;</p> <p>-заслушивает отчеты директора о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-при необходимости рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению;</p> <p>-избирает представителей работников в комиссию Школы по трудовым спорам;</p>

	<p>-определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которая поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Школы;</p> <p>-принимает решение о проведении забастовки.</p> <p>-принимает к утверждению локальные акты, касающиеся работников Школы в части регулирования взаимоотношений между работниками.</p> <p>-выдвигает представителей работников для участия в конференциях любого уровня, в Управляющий совет Школы, в комиссии по охране труда, в комиссию по распределению стимулирующих выплат из фонда стимулирования, ведению коллективных переговоров при подготовке проекта коллективного договора и в других случаях в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>-В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе могут:</p> <p>-создаваться Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;</p> <p>-действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Школы.</p> <p>-Единоличным исполнительным органом Школы является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначается Администрацией. Перед назначением на должность директор проходит соответствующую аттестацию. Должностные обязанности директора не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов Школы, Администрации, Управления и Комитета.</p> <p>-Директор осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Школы. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений (при наличии), в т. ч. временно на период своего отсутствия.</p>
Общее собрание (конференция) обучающихся	Общее собрание (конференция) создано на основании Устава школы в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права обучающихся школы на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности школы
Совет обучающихся	Совет обучающихся сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим образовательной деятельности

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье - выходной); учебные занятия - 1 смена; продолжительность урока - 40 минут для 2-11 классов, 35 минут для 1 класса (в первом полугодии), 40 минут для 1 класса (второе полугодие); 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах (п. Ягодный), 8-часовое (п. Дальний)
График работы	7:30 - 19:30 - дошкольные группы с 12-часовым пребыванием, с 8.00-16.00 - дошкольные группы с 8-часовым пребыванием 8:30 - 14:00 - учебные занятия 15:00 - 15:40 - элективные курсы, внеурочная деятельность

группы	Продолжительность занятий	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
3 разновозрастные	Возрастные образовательные нагрузки учебного плана дошкольных групп соблюдены в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами – не менее 10 минут.	5	36

Организация образовательной деятельности в 1-11 классах

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1 смена	обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый	5 учебных дней	33 недели
2-4 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
5-7 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели

8-9 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
10-11 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели

Расписание звонков на учебные занятия. Перемены.

	1-11 классы	перемены
1 урок	8.30-9.10	
		9.10-9.20
2 урок	9.20-10.00	
		10.00-10.15
3 урок	10.15-10.55	
		10.55-11.15
4 урок	11.15-11.55	
		11.55-12.25
5 урок	12.25-13.05	
		13.05-13.25
6 урок	13.25-14.05	
		14.05-14.20
7 урок	14.20-15.00	

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы:

Федеральный Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Положение об организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа (утверждено приказом от 19 марта 2020 года № 93 – од).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	34
Основная образовательная программа начального общего образования	34
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	2
Основная образовательная программа основного общего образования	45
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	2
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	проекты	Программы (парциальные, авторские)
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Проект «Я живу в Югре» Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп, как средство создания единой информационной среды»</p>	<p>«Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с основами игры в шахматы «Шахматная страна»</p>

Профили обучения

В 2021 – 2022, 2022-2023 учебных годах обучающиеся 10,11 классов выбрали универсальный профиль. На углубленном уровне изучается предмет «Математика».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году число обучающихся с ОВЗ: 2 обучающихся – АООП НОО, 3 обучающихся – АООП ООО, 1 обучающийся по АООП ООО с УО.

В 2022-2023 учебном году число обучающихся с ОВЗ: 2 обучающихся – АООП НОО, 2 обучающихся – АООП ООО, 1 обучающийся по АООП ООО с УО.

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание условий: для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся; благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
2. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; стрессоустойчивости; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.
3. Предпрофильная ориентация.
4. Сопровождение детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

Направления психологического сопровождения обучающихся:

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с

целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

5. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

По профилактическому направлению в течение года проведены мероприятия:

- Психологические акции по профилактике суицидального поведения, стрессоустойчивости, безопасности обучающихся

- Выступления на родительских собраниях по вопросам формирования психологически безопасной среды с привлечением специалистов КДНиЗП, здравоохранения.

- Работа школьного ППк.

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим вопросам (в течение года)

- Состояние адаптации учащихся 5 классов

- Психологический лекторий на тему «Профилактика дезадаптации учащихся»

- Психологический тренинг с педагогами (профилактика выгорания)

- Психологическое сопровождение выпускников (индивидуальное и групповое консультирование)

- Проведение классных часов по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов

- Состояние социально – психологического климата в педагогическом коллективе

- Родительское собрание в форме психологического тренинга для выпускников и родителей «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена»

По направлению диагностика в течение года проведены мероприятия:

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго).

Диагностика познавательной сферы.

Проективная методика «Что мне нравится в школе?»

Диагностика социально-психологической адаптации детей к школе.

Диагностика эмоциональной сферы (психических состояний).

Анкетирование родителей.

Диагностика школьной тревожности.

Изучение системы личностных отношений.

Самооценка психических состояний Г. Айзенка.

Посещение уроков в 1, 5 классах.

Мониторинг сформированности УУД.

Анкетирование учащихся «Трудности в обучении», «Домашнее задание», «Мотивация».

Тест экзаменационной тревожности.

Диагностика психологического климата, эмоционального выгорания педагогического коллектива.

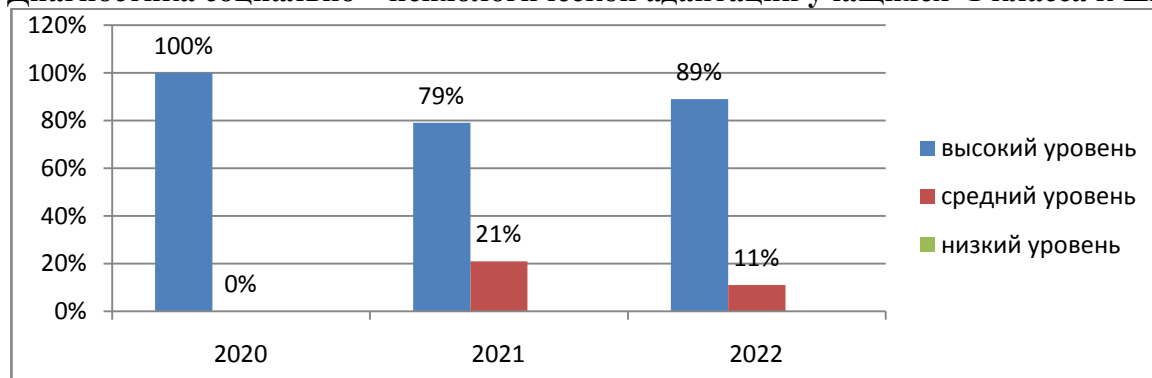
Диагностика межличностных отношений.

Диагностика жизнестойкости С.Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева).

17. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.

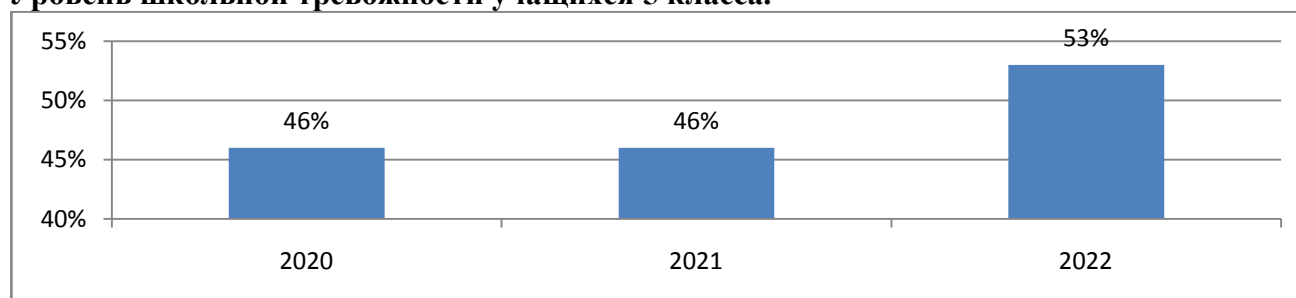
18. Диагностика профессиональных предпочтений.
19. Диагностика «Выбор»
20. Диагностика «Склонности, способности»
21. Риск суицида у детей и подростков.
22. Диагностика Г. Айзенка.
23. Диагностика безнадежности.
24. Диагностика социально – психологического климата в коллективе.
25. Диагностика сплоченности классных коллективов.
26. Диагностика конфликтности.
27. Диагностика готовности к обучению в школе.

Диагностика социально – психологической адаптации учащихся 1 класса к школе.



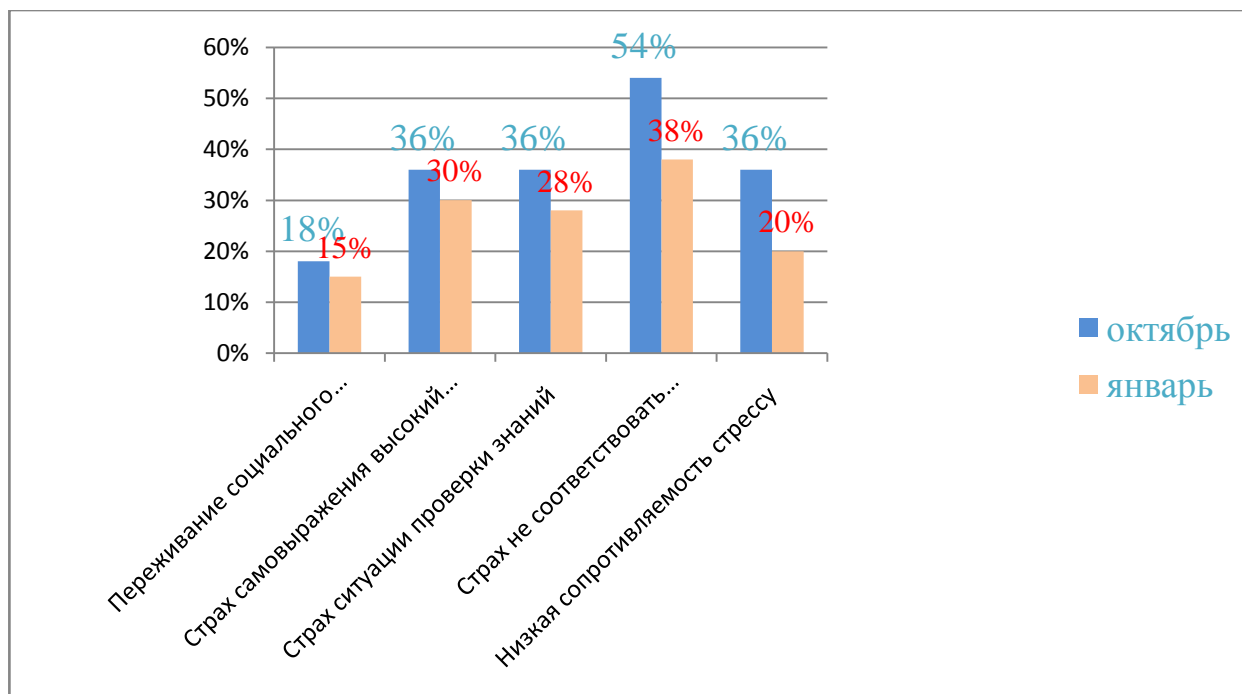
В 1 классе нет учащихся с дезадаптацией (0-6 баллов), нет обучающихся с низким уровнем адаптации (7-12 баллов), 1 обучающийся со средним уровнем адаптации (13 – 23 балла), 8 обучающихся имеют высокий уровень адаптации (24-30 баллов). Средний балл по классу 25, что соответствует высокому уровню школьной адаптации.

Уровень школьной тревожности учащихся 5 класса.



Общая тревожность по классу в среднем составила 53 %, что соответствует повышенному уровню. Среди обучающихся были выявлены дети, испытывающие повышенную тревожность, с ними проводились индивидуальные консультации и групповые занятия. После проведенных мероприятий была проведена повторная диагностика.

Повторная диагностика обучающихся показала, что переживание социального стресса у обучающихся 5 класса, испытывающих тревогу, снизилось с 18% до 15 %, страх самовыражения с 36 % до 30 %, страх ситуации проверки знаний с 36 % до 28 %, страх не соответствовать ожиданиям окружающих с 54 % до 38 %, низкая сопротивляемость стрессу с 36% до 20 %.



Диагностики по изучению склонностей обучающихся к суицидальному и агрессивному поведению проводились среди обучающихся с 1 по 11 класс. Обучающихся с суицидальными склонностями не выявилось.

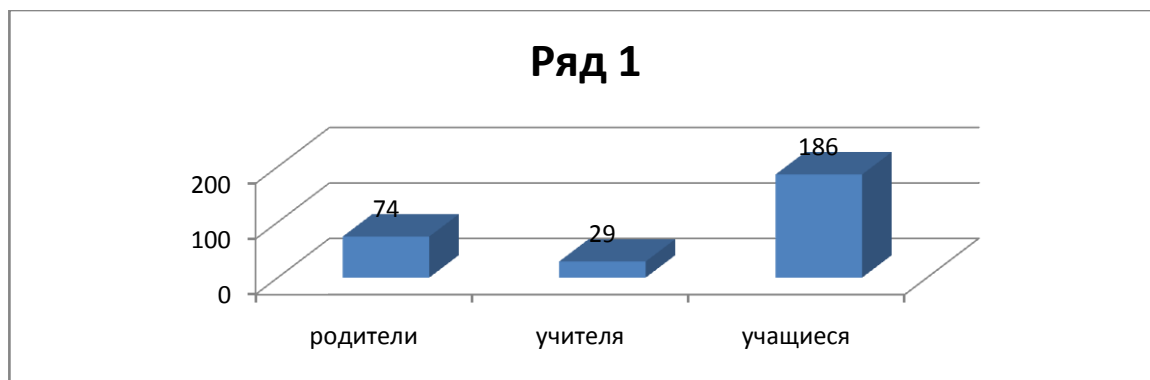
Консультирование родителей групповое и индивидуальное по запросу.

Форма мероприятия (родительские собрания, Индивидуальные беседы)	Тема	Количество мероприятий За 2021 год по данной теме
Консультация	«Адаптация в школе»	1
Групповое консультирование	«Как помочь детям адаптироваться в школе»	2
Групповое консультирование	«Как помочь детям подготовиться к экзаменам»	2
Групповое консультирование	«Профилактика суицида среди школьников»	2
Групповое консультирование	«Детские страхи: причины и последствия»	1
Групповое консультирование	«Психологическая характеристика готовности к обучению в школе»	1
Индивидуальное консультирование	«Способы разрешения конфликтов»	4
Индивидуальные беседы	«Как помочь ребенку преодолеть школьную неуспешность»	4
Индивидуальные беседы	«Психологические особенности подросткового возраста»	4
Групповое консультирование	«Как помочь детям добиться успеха»	1
Групповое консультирование	«Профилактика буллинга»	

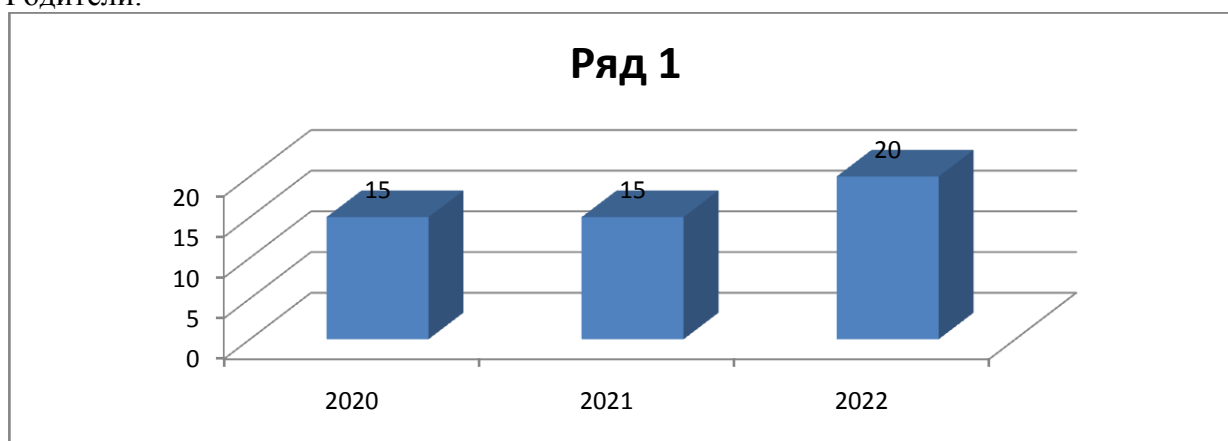
Групповое консультирование обучающихся проводилось в течение года по темам «Волнуйтесь спокойно, у вас экзамены!», Учебные заведения», «Выбор», «Твой компас на рынке труда».

На индивидуальных консультациях рассматривались проблемы «Трудности в обучении», Смена настроения», «Ссоры с одноклассниками», «Проблемы в отношениях с педагогами», «Самоопределение».

Охвачено групповым консультированием в 2022 году родителей – 74 человека, педагогов – 22 человек, учащихся – 186 человека.



Оказание консультативной индивидуальной помощи Родители.



Необходимо продолжать работу по этому направлению, так как потребность в консультативной помощи есть у родителей и учащихся.

Просвещение родителей проводилось через групповые консультации и на родительских собраниях. С родителями рассматривались темы «Психологические особенности подросткового возраста», «Кризис переходного возраста», «Адаптация. Что это такое?», «Профилактика буллинга», «Ваш ребенок идет в школу», «Роль семьи в подготовке ребенка к экзаменам», «Самочувствие детей на пороге ГИА», «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка», «Семейное воспитание». С учащимися школы проводились лектории и беседы по темам «Какие профессии востребованы в ХМАО и Кондинском районе», «ЕГЭ. Путь к успеху», «Успешное тестирование», «Экзамены без стресса»

Коррекционно – развивающее направление:

Деятельность педагога – психолога по предоставлению специальной помощи детям с ОВЗ в 2022 год

1. Разработаны программы психолога – педагогического сопровождения для учащихся с ОВЗ – 6 программ

2. Индивидуальные занятия педагога – психолога с учащимися с ОВЗ по развитию эмоционально – волевой, личностной, познавательной сферы – 6 учащихся.

3. Диагностика «САН» (самочувствия, активности, настроения) – 3 чел

4. Индивидуальные консультации «Образ Я» - 3 консультаций

5. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации – 2 чел

6. Диагностика уровня конфликтности – 2 чел

7. Диагностика настроения. – 6 чел

8. Разработана программа коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с ЗПР

9. Подготовлен пакет документов для прохождения ТПМПК обучающихся с ОВЗ.

С обучающимися школы проводились практические занятия и тренинги по развитию эмоционально – волевой сферы, стрессоустойчивости, профориентации:

Тренинги для обучающихся 9 – 10 класса «Дизайн профессии будущего», «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости», «Первый раз в пятый класс» для 5 класса, «Сплочение классного коллектива», «Мир без конфликтов» для 6 класса, «Управление конфликтом» 7, 8 класс, «Основы и техники саморегуляции» 9 класс, «Феномен страха и его преодоление», «Мышечная релаксация» 5 – 11 класс, «Контроль на страхом» 1 – 4 класс, практические занятия «Профилактика эмоционального

состояния и повышение стрессоустойчивости в предверии ГИА», «Контроль эмоций» для 9, 11 классов.

Работа в классных коллективах ведется по запросу и по договоренности с классными руководителями. Индивидуальные и коррекционно – развивающие занятия по расписанию.

Просвещение родителей проводилось через групповые, индивидуальные консультации и на родительских собраниях. С родителями рассматривались темы «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА», «Адаптация. Что это такое?», «Ваш ребенок идет в школу», «Роль семьи в подготовке ребенка к экзаменам», «Самочувствие детей на пороге ГИА», «Семейное воспитание», «Психологическая готовность к обучению». С учащимися школы проводились лектории и беседы по темам «Детский телефон доверия», «ЕГЭ. Путь к успеху», «Учебные заведения округа и области», «Успешное тестирование», «Экзамены без стресса»

Деятельность учителя-логопеда/дефектолога

Логопедическая помощь

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы и положения о логопедическом пункте МКОУ Ягодинская СОШ.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

Основные направления работы:

Диагностическая работа

✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ Развитие речеслухового внимания;

✓ Развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

✓ Развитие слоговой структуры слова;

✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.

✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

✓ Развитие фразовой и связной речи

✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);

✓ Развитие общей и мелкой моторики;

✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.

5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
14. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Коррекционно-развивающая деятельность

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию и плану работы как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. В логопедическую группу зачислены 20 детей, с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта. Из 20 детей 7 детей с ОВЗ. Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% детей, имеющие речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

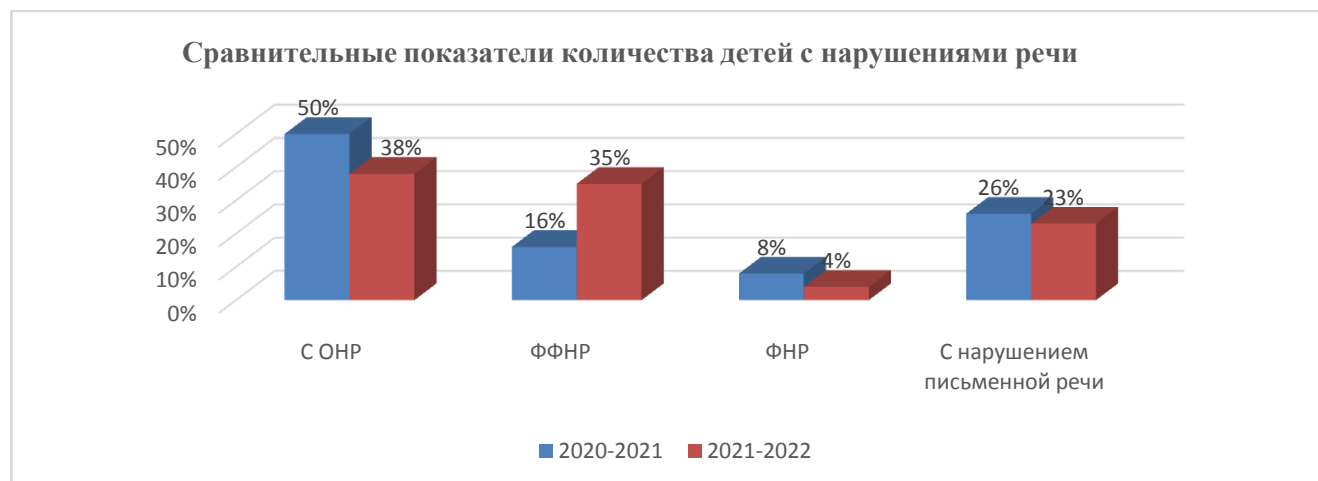
Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ	Учащиеся без динамики по итогам 2021-2022 года	Учащиеся, с улучшенной динамикой по итогам 2021-2022 года	Учащиеся, учащиеся с устойчивой положительной динамикой (выпущенные из логопедического пункта) по итогам 2021-2022 года
		Количество человек % от общего количества	Количество человек % от общего количества	Количество человек % от общего количества
23	100%	6%	60%	35%

В конце года проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

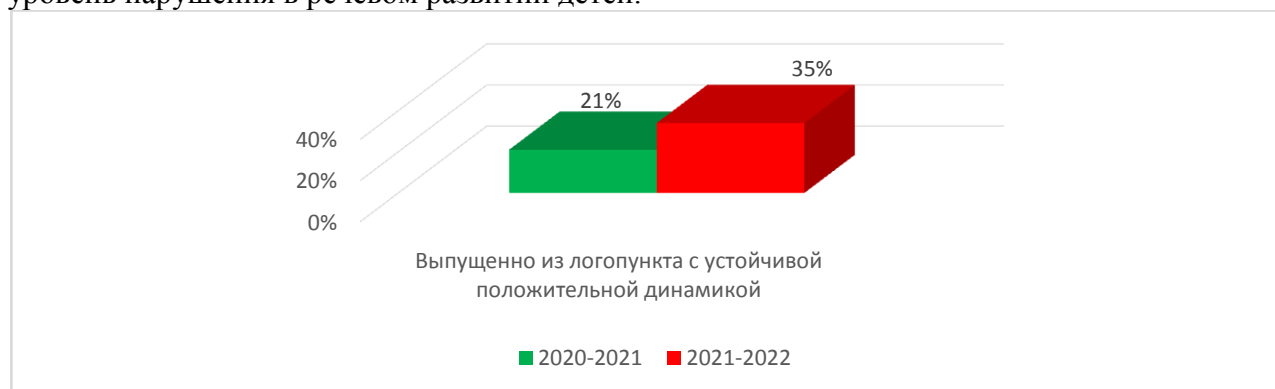
У 60% детей от общего количества наблюдается положительная динамика, звуки поставлены, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная, увеличилась скорость чтения. Кроме этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение года были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного генозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма из них у 30% учащихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме по результатам работы за полугодие.

У 35% детей устойчивая положительная динамика, эти дети выпущены из логопедического пункта с исправленной речью.

В сравнении с прошлым годом показатели речевых нарушений у детей значительно снизились, как показывает диаграмма то количество детей с ОНР упало на 12%, так как в 2020-2021 году количество детей с ОНР составляло 50% от общего количества детей зачисленных на логопункт, в 2021-2022 году показатель снизился до 38%, а показатель детей с ФФНР вырос, из этого можно сделать вывод, что дети имевшие заключение ОНР, благодаря логопедической помощи стали с заключением ФФНР, так же снизились показатели речевых нарушений с ФНР и с нарушениями письменной речи по сравнению с прошлым годом.



Анализ результатов логопедической работы показал, что по сравнению с 2020-2021 годом увеличилось количество детей, выпущенных из логопункта с устойчивой положительной динамикой в речевом развитии. Так, например, в 2020-2021 году показатель составлял 21% от общего количества детей, зачисленных на логопункт, в 2021-2022 году выпустились из логопедического пункта 35% детей с устойчивой положительной динамикой. Это связано с тем, что с помощью логопедического воздействия с каждым годом количество детей с речевыми нарушениями снижается, так же падает и уровень нарушения в речевом развитии детей.



В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовались наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При

проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. **Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), компьютерные развивающие программы:**

- Технология логопедического обследования: программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко. ЛогоБлиц-школа программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников. Мтодика «Развитие и коррекция речи детей от 4-8 лет. В.М.Акименко»
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология интерактивного обучения через логопедический портал «Мерсибо».

Научно-методическая деятельность.

Участие в работе ППК школы. В середине и в конце первого полугодия было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия на учащихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса.

В течение года: курсы повышения квалификации «Методические рекомендации по составлению и оформлению документации учителя-дефектолога в ОО в контексте актуальных нормативно-правовых документов».

«Методические рекомендации по составлению и оформлению документации учителя-логопеда в ОО в контексте актуальных нормативно-правовых документов».

Работа с педагогами.

В течение всего 2021 учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Работа с родителями

Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 класс), по теме: «Как расширять словарь ребенка», «Почему нужно обязательно занятия с логопедом». Информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Разместила материалы консультаций по темам «Советы родителям», «Памятка логопеда для родителей на сайте школы.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Работа логопедического кабинета.

- Оформление логопедического кабинета.
- Пополнение логопедического кабинета картинным и речевым материалом, игрушками.
- Изготовление пособий, раздаточного материала.
- Приобретение специальной методической литературы.

В течение года приобретено 14 программных обеспечений:

- Речедвигатель- интерактивная пошаговая программа для активизации речи, КИМП-конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ,

КИМП-школа конструктор индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ, генератор корректурных таблиц-для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма, КРП-школьный дефектолог-программа конструктор рабочей программы для учителей-дефектологов, КРП-школьный логопед-конструктор рабочей программы для школьных логопедов, конструктор рабочих программ-для специалистов коррекционного профиля, Звукареку-постановка и автоматизация трудных звуков, логоалбом-автоматизация звуков речи, генератор логопедических заданий, логоассорти- универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий, зарядка для ума-18 интерактивных игр для занятий с детьми ОВЗ.

Выводы:

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Недостаточный контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты

Планируется:

Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ

Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада.

Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми.

Продолжить работу с родителями по созданию мотивации речевого развития у детей.

Продолжить коррекционную работу.

Анализ работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывалась как на занятиях, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях. Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом по заключению ПМПК составило 7 человек.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- ' всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- ' составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- ' осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- ' формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- ' отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- ' оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- ' взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

диагностическое;
коррекционно-развивающее;
аналитическое;
консультативно-просветительское и профилактическое;
организационно-методическое.

Диагностическое направление:

определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;

динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;

определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление:

преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);

развитие пространственно-временных представлений;

нормализация деятельности школьника;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

обогащение активного словаря, развитие связной речи;

формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

Аналитическое направление:

анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;

осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское:

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Организационно-методическое направление:

участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;

оформление документации;

участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Принципы работы:

- ' принцип системности – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- ' принцип развития – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- ' принцип комплексности – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы

динамики общего и психического развития детей;

’ принцип доступности – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

’ принцип последовательности и концентричности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

а) формирование и развитие посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

в) формирование приёмов умственной деятельности;

г) совершенствование всех параметров речевого развития;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

’ зрительного и слухового восприятия и узнавания;

’ основных мыслительных операций;

’ общей и мелкой моторики;

’ коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

’ обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

-максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Результаты коррекционно-развивающей работы

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

интеллектуальная недостаточность;

нарушения познавательной сферы;

низкие учебные возможности;

низкий самоконтроль.

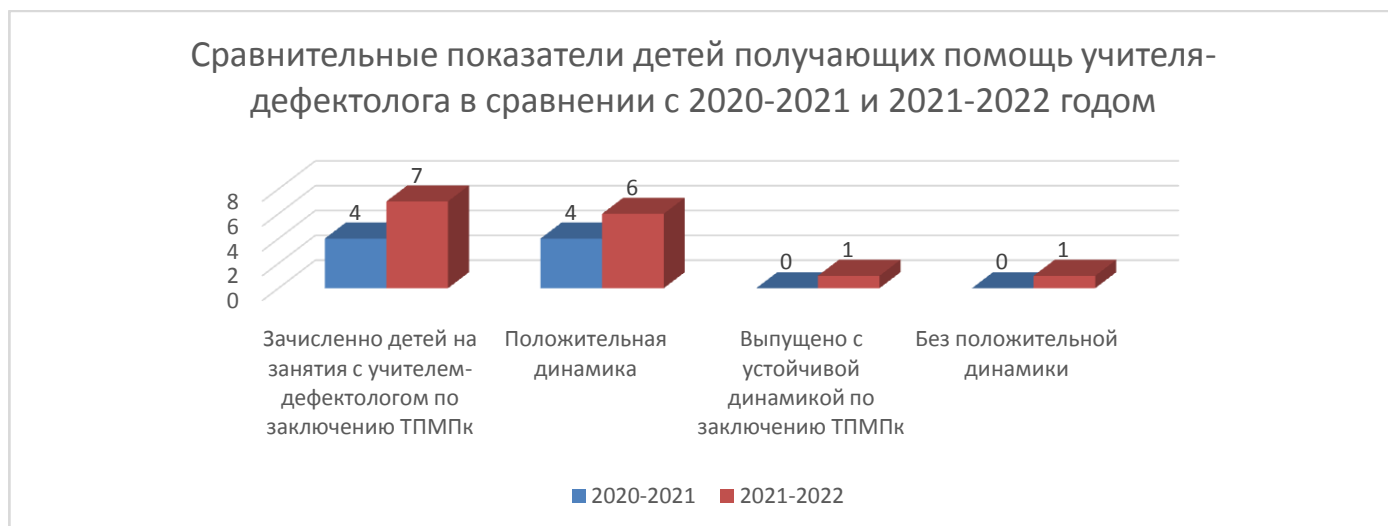
у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы две подгруппы, все обучающиеся занимались

индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

В 2021-2022г количество учащихся нуждающихся в помощи учителя-дефектолога по заключению ТППК по сравнению с 2020-2021 годом возросло, но так же можно отметить что положительная динамика в 2021-2022 году наблюдается почти у всех учащихся посещающих занятия учителя-дефектолога, 1 ребенок выпущен из группы в связи с устойчивой положительной динамикой, а так же по заключению ТППК.



Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

- ' Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с.
- ' Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи

- 1.Продолжить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие и усвоение программного материала.
- 3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
- 5..Развивать эмоционально-волевую сферу.
- 6.Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
- 7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной работы МКОУ Ягодинская СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ' в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ' в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ' в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Решение этих задач осуществлялось через урочную и внеурочную деятельность:

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках необходимых нашей школе модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Так же с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов включили еще модули - это «Волонтерство» и «Безопасность жизнедеятельности», «Школьный музей», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»

«Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- ' повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- ' сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- ' повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- ' повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- ' повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%;
- ' повысить уровень гражданско-патриотических убеждений до 92 %.

Проблема:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НСО, который выражается у отдельных групп обучающихся 5-6-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школы и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ' классные часы «Разговоры о важном»;
- ' участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов (в том числе дистанционно);
- ' коллективные творческие дела;
- ' участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- ' индивидуальные беседы с обучающимися;
- ' работа с портфолио;
- ' индивидуальные беседы с родителями;
- ' родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Общешкольный праздник «День знаний»	Школьный урок	+	+	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+	+	+
3	Поздравительная акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню почитания и уважения пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
4	Поздравительная акция «День работников дошкольного работника»	Классное руководство	+	+	+	+
5	Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
6	Торжественный ритуал «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Ключевые общешкольные дела	+	-	-	-
7	Общешкольный праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
8	Акция «Письмо солдату»	Ключевые	+	+	+	28

		общешкольные дела				
9	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Школьный урок	+	+	+	+
10	КТД «Осень золотая»:	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
11	Акция «сНежный пес»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12	Международный день домашних животных	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
13	Праздник «Азбука вежливости»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
14	КТД «Если мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
15	КТД «Мы вместе», посвященная Международному дню толерантности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
16	КТД, посвященные Новогодним и рождественским праздникам	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
17	Экскурсия в районный Учинский историко-краеведческий музей им. А.Н.Хомякова	Экскурсия	+	+	+	+
18	Здоровые леса – здоровые дяди	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
19	Цикл КТД, посвященных Году педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
20	Цикл КТД, посвященных Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
21	Единый урок «История гражданской авиации», посвящённый 100-летию отечественной гражданской авиации	Классный час	+	+	+	+
22	Концерт-поздравление «Прекрасных женщин имена», посвященный Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
23	Цикл КТД в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
24	Цикл дел в рамках Недели здоровья и детской безопасности, приуроченной ко Всемирному дню здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
25	Праздник «День вороны» (Вурна Хатл)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
26	Цикл дел в рамках Дня птиц	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
27	Цикл дел в рамках Недели наук: - школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - выставочный проект Год педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
28	Цикл дел, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
29	Цикл дел, посвящённых празднику Весны и труда	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

30	Цикл дел, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
31	Литературная гостиная «Поэзии чарующие строки»		-	-	-	+
32	Праздник для обучающихся 4 класса «Прощание с начальной школой»		+	+	+	+
33	Творческий отчет школы		+	+	+	+
34	Цикл дел, посвященных Международному дню защиты детей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей		+	+	+	+
35	Акция «Спасибо за год»		+	+	+	+
Всего			35	34	34	34

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Общешкольный праздник «День знаний»	Школьный урок	+	+	+	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+	+	+	+
3	Поздравительная акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню почитания и уважения пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
4	Поздравительная акция «День работников дошкольного работника»	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	Всероссийский День интернета	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
6	Акция «Лекарства без вреда» ко безопасности больного	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
7	Общешкольный праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
8	Акция «Письмо солдату»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
9	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Школьный урок	+	+	+	+	+
10	Открытие Парты героя	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
11	Проект «Будущий профессионал»	Профорентация	+	+	+	+	+
12	Международный день домашних животных	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
13	Акция «Письмо солдату»	Ключевые общешкольные	+	+	+	+	+
							30

		дела						
14	Профорориентационное занятие «Формула выбора профессии»	Профорориентация	+	+	+	+	+	+
15	КТД «Школа дружбы» по воспитанию дружественных отношений к разным народам	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
16	КТД, посвященные Новогодним и рождественским праздникам	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
17	Экскурсия в районный Учтинский историко-краеведческий музей им. А.Н.Хомякова	Экскурсия	+	+	+	+	+	+
18	Урок цифры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
19	Цикл дел в рамках Дня Конституции Российской Федерации	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
20	Акция «Спасибо за год»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
21	Просветительский проект «Цифровой ликбез»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
22	Акция по уборке памятника	Ключевые общешкольные дела	-	-	+	+	+	+
23	Цикл КТД, посвященных Году педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
24	Цикл КТД, посвященных Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
25	Единый урок «История гражданской авиации», посвященный 100-летию отечественной гражданской авиации	Классный час	+	+	+	+	+	+
26	Урок мужества «Герои нашего времени»	Классный час	+	+	-	-	-	-
27	Концерт-поздравление «Прекрасных женщин имена», посвященный Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
28	Цикл КТД в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
29	Цикл дел в рамках Недели здоровья и детской безопасности, приуроченной ко Всемирному дню здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
30	Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
31	Викторина на знание прав избирателя «По лабиринтам права»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
32	Цикл дел в рамках Недели наук:	Ключевые	+	+	+	+	+	+

	- школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - выставочный проект «Год педагога и наставника»	общешкольные дела						
33	Цикл дел, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
34	Цикл дел, посвящённых празднику Весны и труда	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
35	Цикл дел, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
36	Викторина на знание прав избирателя Сегодня ученик, завтра – избиратель»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
37	Игра «Один в поле воин»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+		+
38	Творческий отчет школы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+		+
32	Цикл дел, посвященных Международному дню защиты детей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
Всего			31	31	32	32	32	

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Общешкольный праздник «День знаний»	Школьный урок	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+
3	Поздравительная акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню почитания и уважения пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+
4	Поздравительная акция «День работников дошкольного работника»	Классное руководство	+	+
5	Всероссийский День интернета	Ключевые общешкольные дела	+	+
6	Акция «Лекарства без вреда» ко безопасности больного	Ключевые общешкольные дела	+	+
7	Общешкольный праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+
10	Открытие Парты героя	Ключевые общешкольные дела	+	+
11	Проект «Будущий профессионал»	Профориентация	+	-
12	Международный день домашних животных	Ключевые общешкольные дела	+	+
13	Акция «Письмо солдату»	Ключевые общешкольные дела	+	+
14	Профориентационное занятие «Формула выбора профессии»	Профориентация	+	-
				32

16	КТД, посвященные Новогодним и рождественским праздникам	Ключевые общешкольные дела	+	+
17	Экскурсия в районный Учтинский историко-краеведческий музей им. А.Н.Хомякова	Экскурсия	+	+
18	Урок цифры	Ключевые общешкольные дела	+	+
19	Цикл дел в рамках Дня Конституции Российской Федерации	Ключевые общешкольные дела	+	+
20	Акция «Спасибо за год»	Ключевые общешкольные дела	+	+
21	Просветительский проект «Цифровой ликбез»	Школьный урок	+	+
22	Акция по уборке памятника	Ключевые общешкольные дела	-	-
23	Цикл КТД, посвященных Году педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+
24	Цикл КТД, посвященных Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+
25	Единый урок «История гражданской авиации», посвященный 100-летию отечественной гражданской авиации	Классный час	+	-
27	Концерт-поздравление «Прекрасных женщин имена», посвященный Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела	+	+
28	Цикл КТД в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Ключевые общешкольные дела	+	+
29	Цикл дел в рамках Недели здоровья и детской безопасности, приуроченной ко Всемирному дню здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+
30	Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности»	Школьный урок	+	+
31	Викторина на знание прав избирателя «По лабиринтам права»	Ключевые общешкольные дела	+	+
32	Цикл дел в рамках Недели наук: - школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - выставочный проект «Год педагога и наставника»	Ключевые общешкольные дела	+	+
33	Цикл дел, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+
34	Цикл дел, посвященных празднику Весны и труда	Ключевые общешкольные дела	+	+
35	Цикл дел, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ключевые общешкольные дела	+	+
36	Викторина на знание прав избирателя Сегодня ученик, завтра – избиратель»	Ключевые общешкольные дела	+	+
37	Игра «Один в поле воин»	Ключевые общешкольные дела	+	+
38	Творческий отчет школы	Ключевые общешкольные дела	+	+
32	Цикл дел, посвященных Международному дню защиты детей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей	Ключевые общешкольные дела	+	+
Всего			32	32

Доля обучающихся 1–11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах,

олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100% (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно, без давления педагогов и классных руководителей. Педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней

Значимые достижения обучающихся и сотрудников МКОУ Ягодинская СОШ по итогам 2022 года

Обучающиеся 1–11 классов

ФИО	класс/ должность	уровень	наименование мероприятия	организатор	результат
Суязова Елена Михайловна	Учитель географии, педагог-психолог	межрегиональный	XIII межрегиональный интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире»	Всероссийская общественная организация Русское Географическое Общества, муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр МАОУ Гимназия № 23, Краснодар	лауреат
Марышина Анна Николаевна	Социальный педагог	региональный	Всероссийский конкурс экологических проектов "Волонтеры могут все"	Сургутский государственный университет	победитель
Марышина Анна Николаевна	Социальный педагог	межрегиональный	Межрегиональное открытие соревнования по информационной безопасности UralCTF 2022	Тюменский государственный университет	участник
Клевно Данил Вячеславович	1 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	ООО «Учи.ру» Национальные проекты России «Безопасные, качественные дороги»	участник
Молоткова Яна Васильевна	3 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	ООО «Учи.ру»	участник
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Шимов Денис Константинович	1 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Перевозкина Марина Анатольевна	1 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	ООО «Учи.ру»	победитель
Чернавская Анастасия Юрьевна	9 класс	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)

Чернавская Анастасия Юрьевна	9 класс	муниципальный	Каникулярная профориентационная школа	«Государственное и муниципальное управление» г. Ханты-Мансийск Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	участник
Сомочкина Лариса Анатольевна	4 класс	школьный	Игра «Хоккей с мячом»	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Перевозкина Анастасия Сергеевна	6-11 классы	муниципальный	Первенство Кондинского района по баскетболу в зачет 5 Спартакиады учащихся	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Туркина Полина Антоновна	6 класс	муниципальный	Историко-этнографический конкурс «Как из бабушкиного сундучка»	Кондинская межпоселковая централизованная библиотечная система	победитель
Тарханова Алена Алексеевна	11 класс	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Емельянов Матвей Владимирович	10 класс	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по Основам безопасности жизнедеятельности	Управление образования Кондинского района	победитель
Тарханова Алена Алексеевна	11 класс		Интернет-олимпиада по экономике «Цифровая экономика – быстрый старт»	Югорский государственный университет	призер (2 место)
Сухойков Матвей Ильич	4 класс	всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!»	Информационное агентство «Доброе Инфо»	участник
		муниципальный	XXVII Спартакиада допризывной молодежи, проводимой в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	Управление образования Кондинского района	участник
Томилова Фаина	Педагог-организатор	муниципальный	Слет волонтерских объединений Кондинского района и Конкурса «Волонтеры Конды»	Администрация Кондинского района	участник
Романова Вероника Федоровна	7 класс	муниципальный	Слет РДДМ Кондинского района	Управление образования Кондинского района	победитель
Елтышев Захар Сергеевич	6 класс	школьный	Соревнования по пулевой стрельбе, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)

Тарханова Алена Алексеевна	11 класс	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Платонова Алена Андреевна	11 класс		Конкурс эссе «Моя профессия – логопед»	Сургутский государственный педагогический университет	победитель
Чернавская Анастасия Юрьевна	9 класс	муниципальный	Конкурс творческих проектов «Моя альтернатива наркотикам»	Управление образования Кондинского района	победитель
Перевозкина Анастасия Сергеевна	7-8 классы	муниципальный	Первенство Кондинского района по мини-футболу в зачет V Спартакиады учащихся 7-8 классов	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Медведев Никита Валерьевич	6 класс	муниципальный	Фестиваль ВФСК ГТО	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Медведев Никита Валерьевич	6 класс	школьный	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Фонд «Живая классика»	победитель
	6 класс	муниципальный	Районная математическая игра «История и жизнь страны в математических задачах»	Управление образования Кондинского района	победитель
Перминова Светлана Николаевна	5 класс	муниципальный	Районная математическая игра «История и жизнь страны в математических задачах»	Управление образования Кондинского района	победитель
Емельянов Матвей Владимирович	10 класс	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Баженова Нина Сергеевна	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Беломоин Юрий Иванович	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Броль Иван Сергеевич	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Доровиков Дмитрий Сергеевич	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Колычева Дарина Александровна	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Проскуряков Максим Николаевич	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)

			культуры»		
Шестакова София Александровна	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Шилина Ирина Александровна	5 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Алексеев Захар Александрович	6 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Медведев Никита Валерьевич	6 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Бычек Виталий Сергеевич	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Медведева Виолетта Александровна	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Медведева Ксения Александровна	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Нохова Арина Максимовна	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Романова Вероника Федоровна	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Авдюков Евгений Александрович	8 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Гаас Анастасия Александровна	8 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Капран Еремей Дмитриевич	8 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Долгих Арина Александровна	6 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Леушина Ольга Андреевна	9 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Емельянов Матвей	10 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников	Управление образования Кондинского района	грамота

Владимирович			«Основы православной культуры»		
Тимошенко Матвей Алексеевич	10 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Черепанова Любовь Петровна	10 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Баженов Никита Сергеевич	11 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Платонова Алена Андреевна	11 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Тарханова Алена Алексеевна	11 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Глазунов Сергей Вячеславович	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Тимошенко София Алексеевна	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Добринский Василий Егорович	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Путилов Виталий Геннадьевич	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Борисенко Сергей Андреевич	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Имашева Аделина Вячеславовна	7 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Управление образования Кондинского района	грамота
Молоткова Яна Васильевна	3 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов	ООО «Учи.ру»	участник
Ялтоха Валерия Сергеевна	1 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Люкшина Варвара Сергеевна	1 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота

Баженова Нина Сергеевна	5 класс	муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов	ООО «Учи.ру»	победитель
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов	ООО «Учи.ру»	победитель
Марышина Анна Николаевна	Социальный педагог	муниципальный	Районный слет школьных лесничеств в рамках районного проекта «КондаЭко»	Управление образования Кондинского района	участник
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Перевозкина Анастасия Сергеевна	Учитель физкультуры	муниципальный	Фестиваль ВФСК ГТО	Управление образования Кондинского района	призер (3 место) (2 группа)
Гибадулина Мария	2 класс	муниципальный	Районный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	Управление образования Кондинского района	победитель
Люкшина Варвара Сергеевна	1 класс	муниципальный	Районный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Молоткова Яна Васильевна	3 класс	муниципальный	Районный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Перевозкина Анастасия Сергеевна	Учитель физкультуры	муниципальный	Соревнования по выполнению отдельных видов нормативов (тестов) ВФСК ГТО	Управление образования Кондинского района	4 место
Медведев Никита Валерьевич	6 класс	муниципальный	Соревнования по выполнению отдельных видов нормативов (тестов) ВФСК ГТО	Управление образования Кондинского района	победитель
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	всероссийский	Олимпиада по окружающему миру «Клеверенок. Сезон 10»	Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок»	победитель
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	всероссийский	Олимпиада по математике «Клеверенок. Сезон 10»	Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок»	победитель
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	всероссийский	Олимпиада по окружающему миру «Клеверенок. Сезон 10»	Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок»	победитель
Пакишева Ариана Анатольевна	2 класс	школьный	Школьный конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)

			приручили»		
Бычек Валерия Ивановна	2 класс	школьный	Школьный конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Бычек Валерия Ивановна	2 класс	школьный	Школьный конкурс детского рисунка «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)
Камбулова Таисия Владимировна	2 класс	школьный	Школьный конкурс детского рисунка «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Гаас Анастасия Александровна	8 класс	муниципальный	Районная историческая викторина «В истории всегда были герои»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Тарханова Алена Алексеевна	11 класс	муниципальный	Районная историческая викторина «В истории всегда были герои»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Черепанова Любовь Петровна	10 класс	муниципальный	Районная историческая викторина «В истории всегда были герои»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Лобанов Антон Сергеевич	10 класс	муниципальный	Районная историческая викторина «В истории всегда были герои»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Авдюков Евгений Александрович	8 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Беломоин Юрий Иванович	5 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Борисенко Сергей Андреевич	7 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Бычек Виталий Сергеевич	7 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Глазунов Сергей	7 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по	Сургутский государственный	участник

Вячеславович			финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	университет	
Доровиков Дмитрий Сергеевич	5 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Капран Еремей Дмитриевич	8 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Каргаполова Тамара Владимировна	10 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Кашкаров Никита Дмитриевич	8 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Колычев Тимофей Александрович	9 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Медведева Виолетта Александровна	7 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Сургутский государственный университет	участник
Медведева Ксения Александровна	7 класс	региональный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-	Сургутский государственный университет	участник

			Югры		
Нохова Арина Максимовна	7 класс	региональ ный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО- Югры	Сургутский государственный университет	участник
Проскуряков Максим Николаевич	5 класс	региональ ный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО- Югры	Сургутский государственный университет	участник
Путилов Виталий Геннадьевич	7 класс	региональ ный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО- Югры	Сургутский государственный университет	участник
Туркина Полина Антоновна	6 класс	региональ ный	IV Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО- Югры	Сургутский государственный университет	участник
Доровиков Дмитрий Сергеевич	5 класс	всероссий ский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Шилина Ирина Александровна	5 класс	всероссий ский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Броль Иван Сергеевич	5 класс	всероссий ский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Беломоин Юрий Иванович	5 класс	всероссий ский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Колычева Дарина Александровна	5 класс	всероссий ский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальна я грамота

Проскуряков Максим Николаевич	5 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	победитель
Путилов Данил Сергеевич	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Молотков Евгений Андреевич	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Федотов Кирилл Андреевич	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Убушаев Максим Владимирович	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Медведев Никита Валерьевич	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Алексеев Захар Александрович	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Борисенко Виктория Андреевна	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Туркина Полина Антоновна	6 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	победитель
Тимошенко София Алексеевна	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Имаеева Аделина Вячеславовна	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Нохова Арина Максимовна	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота

Борисенко Сергей Андреевич	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Добринский Василий Егорович	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Медведева Виолетта Александровна	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Путилов Виталий Геннадьевич	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Глазунов Сергей Вячеславович	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	победитель
Романова Вероника Федоровна	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	победитель
Бычек Виталий Сергеевич	7 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	победитель
Каргаполова Тамара Владимировна	9 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	участник
Чернавская Анастасия Юрьевна	9 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Князев Сергей Николаевич	9 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Леушина Ольга Андреевна	9 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота
Тамм Семен Николаевич	9 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	похвальная грамота

Нохова Арина Максимовна	9 класс	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ООО «Учи.ру»	победитель
Ушанов Иван Николаевич	15-17 лет	муниципальный	Районные соревнования по пулевой стрельбе на Кубок П.Н. Зольникова	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Тамм Семен Николаевич	9 класс	муниципальный	Районные соревнования по пулевой стрельбе на Кубок П.Н. Зольникова	Управление образования Кондинского района	победитель
Путилов Виталий Геннадьевич	7 класс	муниципальный	Районные соревнования по пулевой стрельбе на Кубок П.Н. Зольникова	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Бычек Валерия Ивановна	2 класс	муниципальный	Районный конкурс-выставка «Энергия творчества»	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс-выставка «Энергия творчества»	Управление образования Кондинского района	призер (2 место)
Томилова Фаина Владимировна	6 класс	муниципальный	Районный конкурс-выставка «Энергия творчества»	Управление образования Кондинского района	победитель
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс-выставка «Энергия творчества»	Управление образования Кондинского района	участник
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс-выставка «Энергия творчества»	Управление образования Кондинского района	участник
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс-выставка «Энергия творчества»	Управление образования Кондинского района	участник
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Управление образования Кондинского района	призер (3 место)
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	муниципальный	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Управление образования Кондинского района	участник
4 класс команда родителей	4 класс	школьный	День здоровья. Команда родителей «Полоса препятствий»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)
4 класс команда обучающихся	4 класс	школьный	День здоровья. Команда обучающихся «Полоса препятствий»	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	окружной	Красная книга глазами детей - 2022–2023	Департамент культуры ХМАО - Югры	

Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	окружной	Красная книга глазами детей - 2022–2023	Департамент культуры ХМАО - Югры	
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	окружной	Красная книга глазами детей - 2022–2023	Департамент культуры ХМАО - Югры	
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	окружной	Красная книга глазами детей - 2022–2023	Департамент культуры ХМАО - Югры	
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	окружной	Красная книга глазами детей - 2022–2023	Департамент культуры ХМАО - Югры	
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Сухойков Матвей Ильич	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Борисенко Геннадий Андреевич	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	участник
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	участник
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	участник
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	участник
Камбулова София Владимировна	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)
Олейникова Валерия Александровна	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	участник
Тусумов Сергей Сергеевич	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	участник
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	школьный	Мы в ответе за тех, кого приручили	МКОУ Ягодинская СОШ	участник
Обучающиеся 4 класса	4 класс	муниципальный	Акция «Фронтальная открытка»	Управление образования администрации Кондинского района	участник
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык»	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Камбулова София Владимировна	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер, грамота
Тусумов Сергей Сергеевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер, грамота
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Завьялов Денис Андреевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат

			«Русский язык»		
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Борисенко Геннадий Андреевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер, грамота
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер, грамота
Тусумов Сергей Сергеевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер, грамота
Сухойков Матвей Ильич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер, грамота
Камбулова София Владимировна	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Завьялов Денис Андреевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Завьялов Денис Андреевич	4 класс	школьный	Всероссийская олимпиада школьников «Математика»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс по энергосбережению «Энергия сотворчества»	Управление образования администрации Кондинского района	сертификат
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс по энергосбережению «Энергия сотворчества»	Управление образования администрации Кондинского района	сертификат
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс по энергосбережению «Энергия сотворчества»	Управление образования администрации Кондинского района	сертификат
Борисенко Геннадий Андреевич	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Завьялов Денис Андреевич	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-	ДОиМП ХМАО - Югры	

			краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»		
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Камбулова София Владимировна	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Олейникова Валерия Александровна	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Сухойков Матвей Ильич	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Тусумов Сергей Сергеевич	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	Всероссийский	Всероссийской историко-краеведческой олимпиады «Многовековая Югра»	ДОиМП ХМАО - Югры	
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	школьный	Конкурс чтецов «Мой край – Югра»	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	школьный	Конкурс чтецов «Мой край – Югра»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	школьный	Конкурс чтецов «Мой край – Югра»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	школьный	Конкурс чтецов «Мой край – Югра»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	школьный	Конкурс рисунков «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	МКОУ Ягодинская СОШ	победитель
Камбулова София Владимировна	4 класс	школьный	Конкурс рисунков «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)

Сухойков Матвей Ильич	4 класс	школьный	Конкурс рисунков «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	сертификат
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	призер, грамота
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	победитель
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	победитель
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	победитель
Сухойков Матвей Ильич	4 класс	Всероссийский	Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев!»	Информационное агентство «Доброе Инфо»	сертификат
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс – выставка «Рождественские звездочки»	Управление образования администрации Кондинского района	
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс – выставка «Рождественские звездочки»	Управление образования администрации Кондинского района	
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Районный конкурс – выставка «Рождественские звездочки»	Управление образования администрации Кондинского района	
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	муниципальный	Районный конкурс – выставка «Рождественские звездочки»	Управление образования администрации Кондинского района	
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Камбулова София Владимировна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Сухойков Матвей Ильич	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	

Добринская Варвара Егоровна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Олейникова Валерия Александровна	4 класс	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Мой любимый питомец»	Управление образования администрации Кондинского района	
Обучающиеся 4 класса	4 класс	школьный	Выставка рисунков «Моя Югра»	МКОУ Ягодинская СОШ	
Обучающиеся 4 класса	4 класс	школьный	Выставка рисунков «Мир глазами детей»	МКОУ Ягодинская СОШ	
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	районный	Районный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	Управление образования администрации Кондинского района	призер (2 место)
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	районный	Районный конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	Управление образования администрации Кондинского района	призер (2 место)
Завьялов Денис Андреевич	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Борисенко Геннадий Андреевич	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)
Камбулова София Владимировна	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	сертификат
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Олейникова Валерия Александровна	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (2 место)
Сухойков Матвей Ильич	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)

			культуры»		
Тусумов Сергей Сергеевич	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	школьный	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	МКОУ Ягодинская СОШ	призер (3 место)
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	ДОиМП ХМАО - Югры Сомочкина Л.А.	призер
Борисенко Геннадий Андреевич	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	ДОиМП ХМАО - Югры	призер
Ялтоха Дарья Александровна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	ДОиМП ХМАО - Югры	призер
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Тусумов Сергей Сергеевич	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Камбулова София Владимировна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Завьялов Денис Андреевич	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	ДОиМП ХМАО - Югры	призер
Мелешко Александр Анатольевич	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Борисенко Геннадий Андреевич	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Тусумов Сергей Сергеевич	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Камбулова София Владимировна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	победитель
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	призер

Озерова Юлия Владимировна	4 класс	Всероссийский	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по русскому языку	ДОиМП ХМАО - Югры	призер
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	Всероссийский	Олимпиада по окружающему миру	Управление образования администрации Кондинского района	победитель
Затыкина Екатерина Александровна	4 класс	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку (10 сезон)	Управление образования администрации Кондинского района	победитель
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку	Управление образования администрации Кондинского района	победитель
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	муниципальный	Армия моими глазами	Управление образования администрации Кондинского района	участник
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Армия моими глазами	Управление образования администрации Кондинского района	участник
Добринская Варвара Егоровна	4 класс	муниципальный	Армия моими глазами	Управление образования администрации Кондинского района	участник
Озерова Юлия Владимировна	4 класс		Край родной навек любимый	КСК п. Ягодный	победитель
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс		Край родной навек любимый	КСК п. Ягодный	призер (2 место)
Озерова Юлия Владимировна	4 класс	муниципальный	Выборы глазами детей	Территориальная избирательная комиссия	
Емельянова Алиса Владимировна	4 класс	муниципальный	Выборы глазами детей	Территориальная избирательная комиссия	

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- ' общеинтеллектуальное;
- ' спортивно-оздоровительное;
- ' социальное;
- ' общекультурное;
- ' духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	ВД «Шахматы в школе»	Илюшин Д.М.	1–11	29
	«Язык Python. Разработка игр с помощью модуля Pygame»	Куратор Вольхина Е.В.	4–11	12
	«Геоквантум. Основы картографии и геоинформатики»	Куратор Суязова Е.М.	4-11	8
Спортивно-оздоровительное	«Фитнес-детям»	Бусыгина А.С.	1	9
	«Волейбол»	Мороз Ю.С.	5-11	12
	«Час подвижных игр»	Мороз Ю.С.	1-4	36
	«Баскетбол»	Мороз Ю.С.	5–11	12

Социальное	«Секреты общения» (четная неделя)	Марышина А.Н.	5-6	22
Духовно-нравственное	«Максимум»	Мороз Ю.С.	1-8	21
	«Жар-птица»	Карагаев В.И.	1-4	37
	«Нетрадиционное рисование»	Долгушина Д. С.	2	14
	«Прикоснуться к истории родного края»	Карагаев В.И.	5-11	23

Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, расширения их кругозора, формирования норм поведения, развития социальных способностей и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для организации внеурочной деятельности в МКОУ Ягодинская СОШ выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности представляет собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы.

Актуальность данной модели обуславливается:

- оптимизацией всех внутренних ресурсов образовательного учреждения;
- удовлетворением постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Данная модель внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень внеурочной деятельности обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе набора направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план, а именно через специально организованные элективные курсы, проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутри школьная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, образовательных организаций, а также учреждений культуры и спорта, сетевое взаимодействие;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.



В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники - учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и другие. Координирующую роль выполняет, классный руководитель.

Внеурочная деятельность ведётся с применением современных технологий:

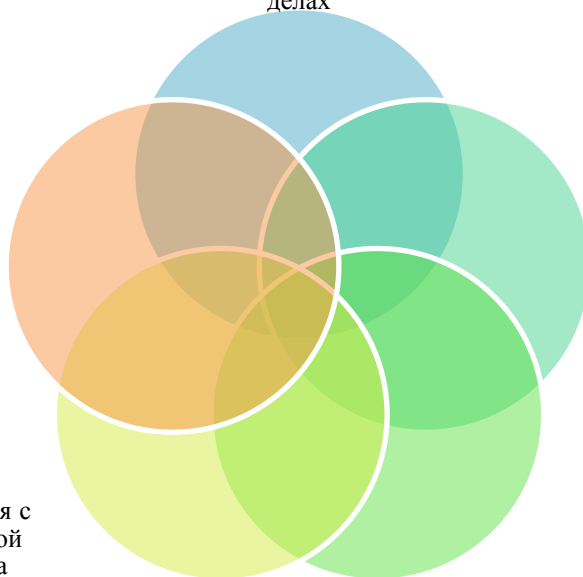


Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

поощрение педагогическими работниками детского самоуправления

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу



поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а так же предоставляют возможность проявить и развить свою самостоятельность. Использование разнообразных форм внеурочной работы помогают педагогу заинтересовать ребёнка занятиями после уроков.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии походы слеты сборы	Беседы Дискуссии Обсуждения Мозговой штурм Решение кейса Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты Школьные киноклубы, театрализации	КТД Социальные проекты Социально Моделирующие, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, Опыты, Эксперименты, конкурсы Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п.

концерты		творческие акции, соревнования, трудовые дела, подвижные игры
----------	--	--

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Виды	Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Система реализации программ
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Функциональная грамотность»	в рамках учебного плана, интеграция в учебную деятельность (классное руководство и деятельность иных педагогических работников)
		«Билет в будущее»	учебный план через специально организованные элективные курсы
		«Индивидуальный проект»	учебный план через специально организованные элективные курсы
		«Основы финансовой грамотности»	учебный план через специально организованные элективные курсы
		«Язык Python. Разработка игр с помощью модуля Pygame»	Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
		«Геокивентум. Основы картографии и геоинформатики»	Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
		«Игры на Python от идеи до продвижения»	Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	КТД	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Максимум»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
		«Нетрадиционное рисование»	Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
		«Жар-птица»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
		«Мастерилка»	Образовательные программы филиала № 15 им. А.М.Коньковой КРЦБС (сельская библиотека)
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать	«Разговоры о важном»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Секреты общения»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
		«Орлята России»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Россия страна возможностей»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников

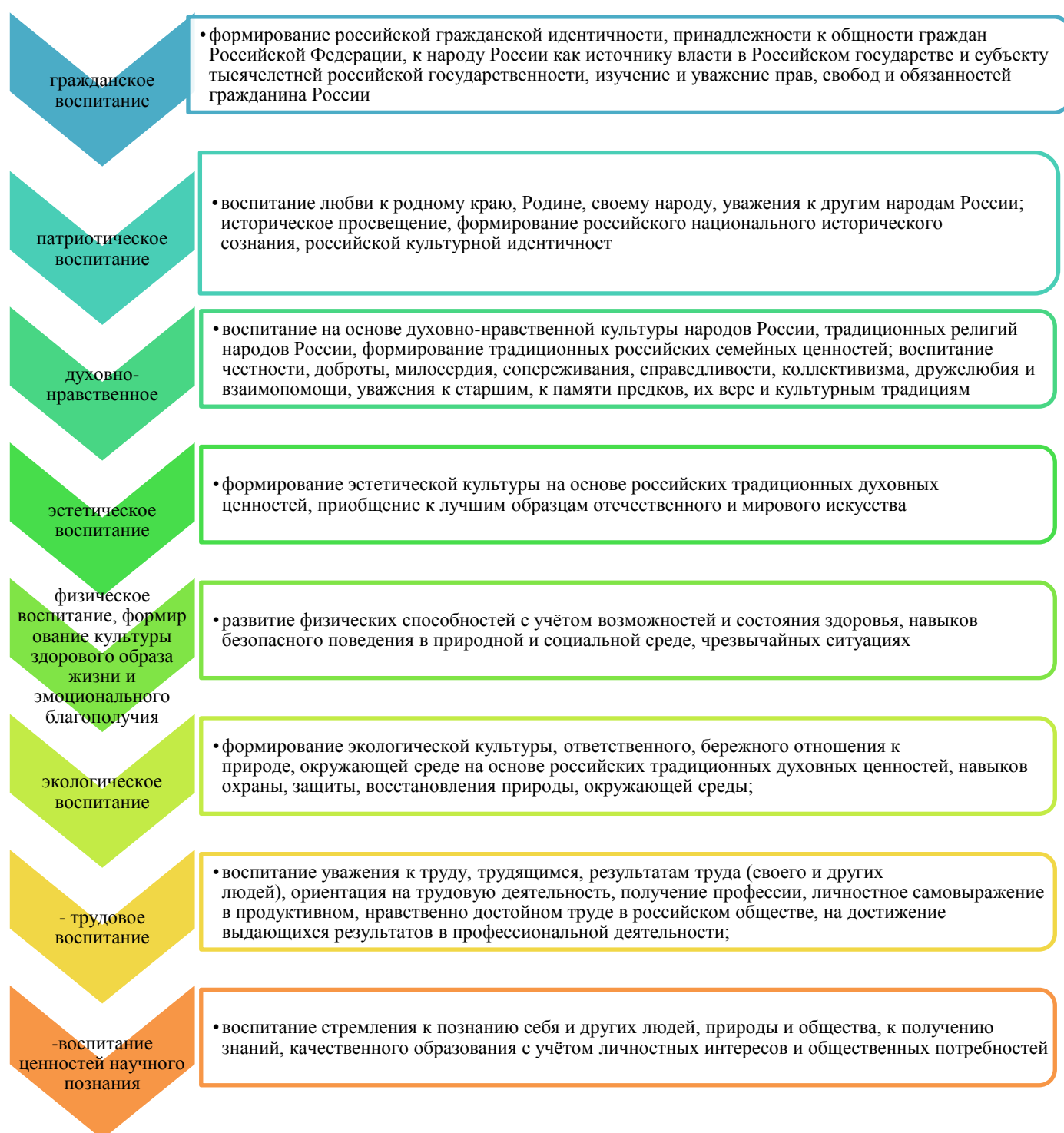
	свое собственное, терпимо относиться как разнообразию взглядов людей		
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Прикоснуться к истории родного края»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Час подвижных игр»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
		«Фитнес-детям»	Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
		«Волейбол»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
		«Баскетбол»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
		«Шахматы в школе»	внутри школьная система дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
		«Волейбол»	Образовательные программы РДЮСШ п. Ягодный
		«Баскетбол»	Образовательные программы РДЮСШ п. Ягодный
		«Настольный теннис»	Образовательные программы РДЮСШ п. Ягодный
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Горизонты»	Инновационная (экспериментальная) деятельность по внедрению новой образовательной программы
		«Юнармия»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«ЮИД»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Мы – кадеты»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Будь здоров»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Вместе – Мы сила»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Волонтеры-библиотекари»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Учиться и действовать»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«ЭКОдозор»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого,	Группы продленного дня	Организация деятельности групп продлённого дня

	умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде		
--	---	--	--

В результате внеурочной деятельности обучающиеся будут вовлечены в проекты, акции, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся рисовать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями, в рамках осуществления функций классного руководителя, составлены индивидуальные планы классных руководителей в соответствии с программой воспитания.

Воспитательная работа в классах реализуется через 8 направлений воспитания в соответствии с ФГОС:



Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате внеурочной деятельности обучающиеся приобретут следующие результаты:



Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Посещаемость ежедневно отмечается в электронном журнале.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе с группой обучающихся, сформированной на базе класса или по уровню образования, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию, утверждённому директором школы.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 6 человек. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для обучающегося (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет; функционирует школьная столовая, в которой организовано двухразовое питание (завтрак и обед), работа буфета; имеется актовый зал, игровая, музыкальная техника, кабинеты музыки и ИЗО, кабинет ОБЖ с оборудованием по военной подготовке, тиром; информационно-библиотечный центр, спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивные и игровые площадки, футбольное поле.

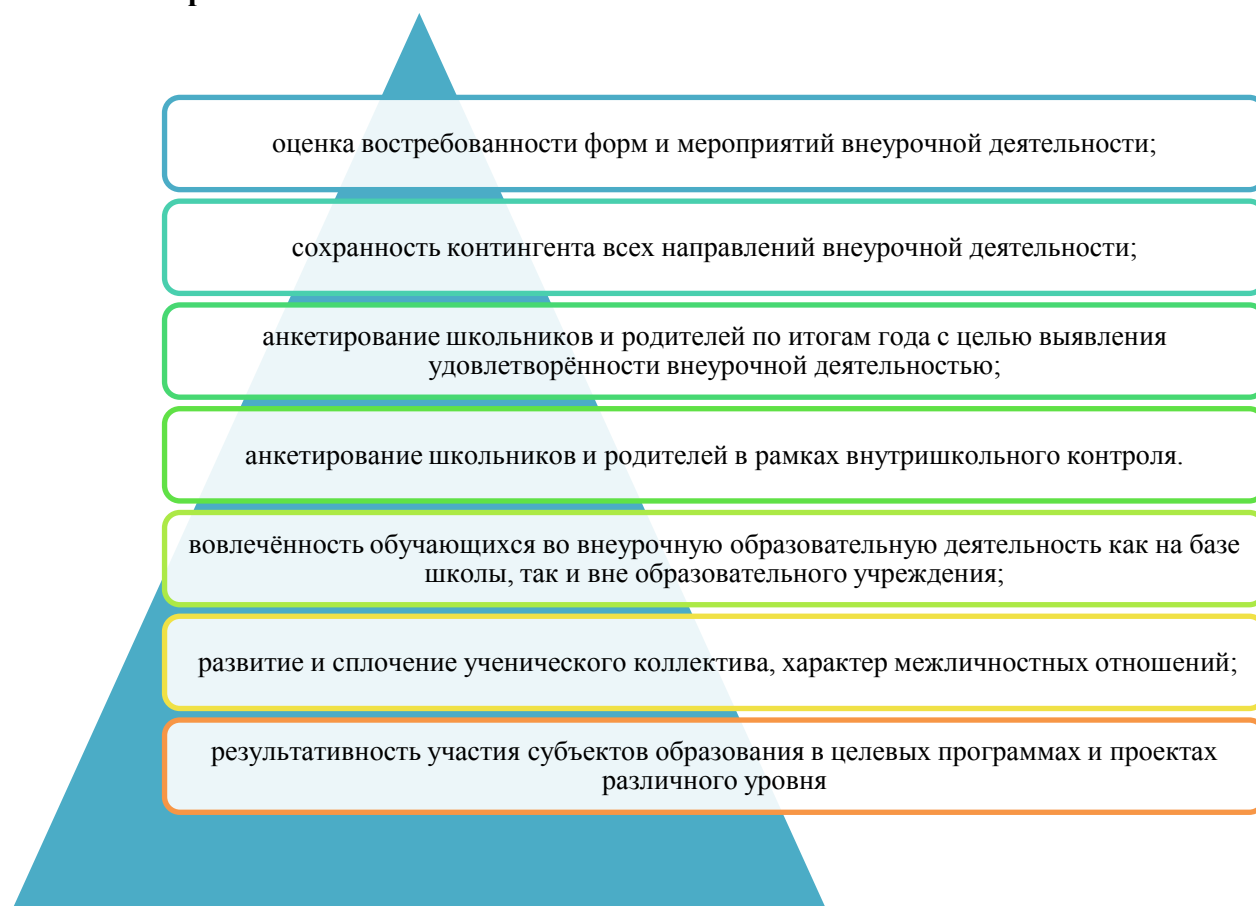
Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является системы организации, сбора, обработки и

распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:



Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Личность самого воспитанника. Детский коллектив. Профессиональная позиция педагога. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. • Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. • Проектная деятельность учащихся;
3. • Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. • Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. • Посещаемость занятий;
6. • Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. • Участие родителей в мероприятиях;
8. • Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
9. • Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
10. • Наличие благодарностей, грамот;
11. • Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;
12. • Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
13. • Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
14. • Презентация опыта на различных уровнях.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник проходили классные часы/внеурочные занятия «Разговоры о важном», на которых учителя обсуждают с детьми вопросы экологии, духовности, нравственности, любви к Родине, а также специальной военной операции на Украине. Обучающиеся обязаны посещать эти внеурочные занятия, так как они включены в школьную программу. Ответственность за проведение и посещаемость возложена на классных руководителей.

В течение 2022 года продолжили действовать следующие детские общественные объединения:

- ' отряд юных армейцев «Юнармия»;
- ' кадетское объединение «Мы – кадеты»;
- ' отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД);
- ' дружина юных пожарных (ДЮП);
- ' Кибердружина.

Одна из задач школы - развитие волонтерского движения и действующих мер поддержки

активности детей, поэтому деятельность педагогических работников направлена на то, чтобы каждый обучающийся школы мог назвать себя волонтером. В волонтерские объединения вовлечены все обучающиеся 5-11 классов (100% охват).

Школьное волонтерство в 2022/2023 году было представлено следующими объединениями:

Волонтерство в сфере социальной поддержки	<ul style="list-style-type: none">• волонтерский отряд «Вместе МЫ
Волонтерство в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none">• объединение волонтеров-медиков «Будь здоров!»
Волонтерство в сфере правового просвещения	<ul style="list-style-type: none">• команда правовых волонтеров «Учиться и действовать»
Волонтерство в сфере культуры	<ul style="list-style-type: none">• волонтерское объединение «Волонтёры-библиотекари»
Волонтерство в сфере охраны природы	<ul style="list-style-type: none">• волонтерское объединение «ЭКОдзор»

В течение года были организованы и проведены следующие акции и мероприятия, направленные на приобщение детей и подростков к ведению здорового образа жизни: «Неделя здорового питания», «Оберегая сердца», «Помоги первым!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Неделя здоровья и детской безопасности», «Здоровье для всех», организован цикл зарядок, распространены памятки о здоровом питании, секретах здоровья, психологическом здоровье и др.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению предпочтений внеурочной деятельности и интересов детей;

вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

2. Медведева В., Медведев Н., Нохова А., Туркина П. – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».

3. Школьный театр костюмов «Жар птица» (Медведева К., Медведева В., Нохова А., Алексеев З., Федотов К., Романова В., Черепанова Л., Тимошенко М., Лобанов А.) - участие в культурном форуме «Интеграция и сотрудничество для развития в городе Урай».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 5 обучающихся, в отношении которых разработаны планы индивидуальной профилактической работы. С обучающимися группы риска и их родителями своевременно проводятся индивидуальные беседы, встречи, консультации и др. В 2022/2023 учебном году проведено 23 заседания Совета профилактики школы.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году:
5 обучающихся поставлены на внутришкольный учет;
1 ученик снят с внутришкольного учета.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по темам организованного начала учебного года, организации школьного питания, перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 120 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками школьной социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители Управляющего совета школы принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:
повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися

можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11 классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: обучающаяся 11 класса Тарханова Алена. В состав Совета обучающихся в 2022/2023 учебном году вошли следующие обучающиеся:

- 1 кл. – Сухойкова Василиса,
- 2 кл.- Камбулова Таисия,
- 3 кл. – Молоткова Яна,
- 4 кл.- Емельянова Алиса,
- 5 кл. – Баженова Нина,
- 6 кл. – Туркина Полина,
- 7 кл. – Нохова Арина,
- 8 кл. – Авдюков Евгений,
- 9 кл. – Чернавская Анастасия,
- 10 кл. – Черепанова Любовь,
- 11 кл. – Тарханова Алена.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов:

науки и образования;
культуры и досуга.

В каждый из комитетов входят по 3 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- ' подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- ' рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- ' подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

Модуль 5. Самоуправление	Модуль 7. Ключевые дела	Модуль 10. Волонтерство и добровольчество
СЕНТЯБРЬ		
Общее собрание (конференция) обучающихся. Выборы председателя Совета обучающихся Совет обучающихся «МЫ - вместе» Подготовка и проведение ключевых дел Заседание комитетов	Общешкольный праздник «День знаний»: - инсталляция «1 сентября»; - торжественная линейка для 1-11 классов	Единый классный час «Трагедия Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Выборы классных активов (1-11 классы)	- радиогазета «С 1 Сентября»	Акция «Лекарства без вреда» ко Дню безопасности пациентов
	Поздравительная акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню почитания и уважения пожилого человека	Акция «Оберегая сердца» ко Дню сердца Поздравительная акция ко Дню пожилого человека (оформление поздравительного плаката и размещение на стенде в поселке)
	Посвящение в Первоклассники	
ОКТЯБРЬ		
Подготовка и проведение ключевых дел	Оформление фотозоны «С Днем учителя!» (оформление фойе школы) Встреча педагогов у парадного входа (приветствие от учеников, вручение педагогическим работникам сувениров, изготовленных руками волонтеров);	Поздравительная акция ко Дню Учителя: - встреча в холле школы; - праздничная радиоподборка;
	Общешкольный праздник «День учителя»:	Акция «Поздравь Ветерана!» с вручением открыток, сувениров, подарков, букетов и т.д., изготовленных обучающимися своими руками в рамках празднования Дня Учителя
	Общешкольное творческое дело «День Самоуправления»	Акция «Психологическое здоровье»
	- демонстрация поздравительных видеороликов на экранах панелей в фойе школы;	Акция «ПРОзрение»
	- праздничная радиоподборка «Поздравь учителя!» (поздравления от учеников, тематические песни) Акция «Узнай учителя по детской фотографии», условием которой является узнать в милых детских фотографиях	

	своих строгих преподавателей.	
	Праздник Осени(1-4 кл)	
	Выставка осенних поделок «Осенние подарки»(1-4 кл)	Акция «Отец-образец!»
	Осенний бал для старшеклассников в форме конкурса «Мисс и Мистер Осень-2023»	
НОЯБРЬ		
Подготовка и проведение ключевых дел Совет обучающихся	Цикл дел, посвященных Дню матери в России:	Вовлечение в ряды волонтеров новых участников
	- поздравительная открытка;	Творческая акция «Сувенир» ко Дню матери
	- мастер-класс «Подарок маме своими руками»;	Антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь»
	- демонстрация на экранах видеороликов по теме праздника;	
	-радиолинейка ко Дню Матери	
	-челлендж#концерт для мамы	
	Квест «Школа Дружбы»(6,7 классов)	
ДЕКАБРЬ		
Совет обучающихся		Акция «Стоп ВИЧ/С ПИД!» Федеральная акция «новый год в каждый дом» по изготовлению открыток «СПАСИБО» для мед работников
Работа мастерской Д.Мороза для отдельных классных коллективов (1-11 кл): - Проведение мастер-классов по изготовлению новогодних сувениров, поделок, игрушек в классах.		
Подготовка и проведение ключевых дел Заседание комитетов	Цикл дел, посвященных Новогодним и рождественским праздникам: -подготовка и проведение новогодней квест-игры «Дед Мороз.ru»	Федеральная акция «Новый год в каждый дом» - украшение новогодней елки в Ягодинском ФАП открытками «СПАСИБО»
		Проведение мероприятий по формированию состава волонтерских групп из числа обучающихся 5-11 классов Районный слет волонтерских объединений Кондинского района(19-21.12.22 г)
Акция памяти, посвященная Дню неизвестного солдата		

Анализ проведенных мероприятий проходит через онлайн-анкетирование.

В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- ' достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- ' потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- ' уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- ' степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- ' наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в школе - среднее.

В 2022/2023 учебном году был реализован профориентационный региональный проект «Будущий профориентатор», который был нацелен помочь старшеклассникам прийти к осознанному выбору профессий и самоопределению. В ходе реализации проекта обучающиеся 9-10 классов прошли комплексное профориентационное тестирование «Профориентатор» на онлайн-платформе Московского государственного университета (МГУ). После чего школьники приняли участие в тренинге «Дизайнер профессии будущего», результатом которого стали индивидуальные презентации школьников о своих интересах и профессии будущего.

С целью осознанного и успешного выбора своего пути для старшеклассников специалистами КУ ХМАО-Югры «Междуреченский Центр занятости населения» проведено профориентационное занятие «Формула выбора профессии», в ходе которого обучающиеся 7-11 классов познакомились с составляющими трудовой деятельности, информацией о вакансиях в разрезе организаций Кондинского района на сентябрь 2022 года и просмотрели видеофильм «Профессии будущего».

Значительная роль в профориентационной работе отводится межведомственному взаимодействию с БУ "Междуреченский агропромышленный колледж». Для обучающихся 9 класса был организован выезд на профориентационное мероприятие «День открытых дверей в агропромышленном колледже».

На школьном сайте создана страница «Виртуальный кабинет профориентации» (<http://jgodn.ru/proforientacionnaya-rabota/>), которая постоянно актуализируется и наполняется информационными материалами.

На уровне классов проводятся часы общения, в ходе которых рассматриваются вопросы о профессиях наших родителей, бабушек и дедушек, профессиях будущего и в целом о выборе жизненного пути. Совместно с классным руководителем формируется индивидуальный профессиональный образовательный маршрут каждого школьника.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, а так же занятия, на которых педагогом-психологом используются готовые программные продукты с различными психологическими тестами. Такими как:

- ' карта интересов (профориентация);
- ' тест темперамента Айзенка;
- ' тест профессионального предпочтения;

тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие. В результате обучающиеся составляют профионограммы будущей профессии. Социальный педагог проводит мониторинг профессиональных намерений выпускников 9-х, 11-х классов.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 10 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Мониторинг освоения образовательной программы ДО

Результаты педагогической диагностики готовности детей к школе

В мае 2022 года в дошкольных группах проведена оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников, поступающих в 1 класс МКОУ Ягодинская СОШ в количестве 12 человек.

Результаты педагогической диагностики готовности детей к школе (М.И. Кузнецовой, Е.Э.Кочуровой, под ред. Журовой Л.Е.) показали, что

Всего выпускников в ДОУ	Выполнили работу (чел.)	Не выполнили - чел.	По причине:		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	Средний балл по ДОУ
9	9	0	-	Средний балл выполнения по отдельному умению	2	2,8	2,9	1,4	3	1,8	2,6	2,4

В сравнении с периодом 2021 года

ОО	Всего выпускников	Выполнили работу (чел.)	Не выполнили - чел.	По причине:		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	Средний балл по ДОУ
МКОУ Ягодинская СОШ 2021	12	12	0	-	Средний балл выполнения по отдельному умению	2,5	2,5	2,75	1,5	2,8	1,9	2,75	2,4
МКОУ Ягодинская СОШ 2022	9	9	0	-	Средний балл выполнения по отдельному умению	1,5	1,8	1,8	0,8	2,7	2	1,5	1,7

Вывод: Средний показатель 2022 года в сравнении с результатами 2021 года – на 0,6 меньше. Данный показатель связан со средней готовностью выпускника 2021 года, в связи с особенностями индивидуального развития детей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

Класс	На начало года	На конец периода	Прибыло	Выбыло	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Пропущено уроков				Успеваемость	
								Всего уроков	По болезни	По уважит.	Без уважит.	% общ.	% кач.
Общая численность учащихся в ОУ	88	89	2	0	3	40	0	10874	6604	4270	0	100	48,9 %
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 класс	0	1	1	0	Безотм.обуч.	Безотм.обуч.	Безотм.обуч.	0	0	0	0	Безотм.обуч.	Безотм.обуч.
1-4 кл.	34	35	0	0	2	19	0	3068	2182	886	0	100	61,8 %
5-9 кл.	44	44	0	0	1	17	0	6221	3480	2741	0	100	41 %
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 класс	7	8	1	0	0	3	0	1320	846	474	0	100	37,5 %
11 класс	2	2	0	0	0	1	0	265	96	169	0	100	50 %
10-11 кл.	9	10	1	0	0	4	0	1585	942	643	0	100	40%
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 кл.(ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2022-2023 учебного года

Класс	На начало четверти	На конец четверти	Прибыло	Выбыло	Успешно на «5»	Успешно на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают	Пропущено уроков				Успеваемость		Не аттестован (по уважительной причине)	Не аттестован (по неуважительной причине)
										Всего уроков	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины	% общ.	% кач.		
Общая численность учащихся в ОУ	90	90	0	0	5	32	0	4	0	5128	3367	1761	0	99,0%	46,0%	1	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 класс	9	9	0	0	0	0	0	0	0	415	324	91	0	Б/О	Б/О	0	0
1-4 кл.	35	35	0	0	4	10	0	2	0	1439	1163	276	0	100%	54,0%	0	0
5-9 кл.	48	48	0	0	0	21	0	2	0	2585	1644	941	0	99%	44%	1	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 кл.	7	7	0	0	1	1	0	0	0	1104	560	544	0	100,0%	29,0%	0	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0	0

Сводная таблица по качеству успеваемости

	НОО	СОО	ООО	по всей школе
по итогам 2020-2021	61,8	41	40	48,9
по итогам 2021-2022	61,8	41	40%	48,9 %

Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация запланирована (в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное от 30.08.2019 года № 340-од) по итогам учебного года.

Учителями-предметниками в течение года проводится текущий контроль по изучаемым темам, контрольные срезы (5-10 минут), направленные на мониторинг качества усвоения отдельных разделов, выявленных затруднений обучающихся.

В конце первого полугодия было проведено 20 текущих контрольных работ во 2-11 классах.

№	класс	предмет	КУ	ОУ
1.	11 класс	ИКТ	17%	100%
2.		Математика	25%	100%
3.	10	Физика	25%	50%
4.		Русский язык	50%	100%
5.		Математика	33%	67%
6.	9 класс	Математика	14%	100%
7.	8 класс	Русский язык	50%	100%
8.		Математика	67%	100%
9.		ИКТ	57%	100%
10.		Биология	38%	88%
11.	7 класс	Математика	33%	67%
12.	6 класс	Русский язык	60%	100%
13.	4 класс	Русский язык	83%	100%
14.		Литературное чтение	83%	100%
15.		Окружающий мир	88%	100%
16.	3 класс	Окружающий мир	67%	100%
17.		Русский язык	57%	100%
18.		Математика	57%	100%
19.		Литературное чтение	75%	100%
20.	2 класс	Математика	100%	100%

Результаты ГИА-2022**9 класс**

предмет	число участников	число прошедших ГИА по предмету	средний балл
Русский язык	8	8	4
Математика	8	8	3
География	2	2	3,5
Физика	2	2	4
Обществознание	3	3	3,33
Информатика	3	3	4
Химия	2	2	3
Биология	4	4	3

11 класс

предмет	число участников	число прошедших	средний балл
---------	------------------	-----------------	--------------

		ГИА по предмету	
Русский язык	8	8	66
Математика (базовый)	7	7	4
Математика (профильный)	1	1	70
Литература	1	1	87
Химия	1	1	38
Физика	1	1	49
Обществознание	3	2	56
Биология	1	0	25

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9 (ОГЭ/ГВЭ)	8 (ЕГЭ)

Работа по подготовке к ГИА- 2022 года с выпускниками 9 и 11 классов:

Основная работа по подготовке к ГИА ведется в соответствии с планом работы. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении отдельных тем, проводятся индивидуальные консультации (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 класса – 100% зачет;
Результаты итогового сочинения в 11 класс – 100% зачет.

По результатам репетиционных ГИА по русскому языку и математике в 9 и 11 классе сформированы карты затруднений. Работа по ликвидации затруднений ведется ежедневно на уроках и на индивидуальных консультациях. После отработки затруднений, педагогами проводятся срезы-«пятиминутки» на контроль усвоения изученного материала.

На уроках используются все возможные образовательные ресурсы: платформа МЭО, портал «Решу ЕГЭ/ОГЭ», открытый банк заданий на сайте ФИПИ, платформа РЭШ и др.

С родителями выпускников проводятся родительские собрания, на которых проводится ознакомление и разъяснение нормативных документов по ГИА. Работает сменный стенд «ГИА». Обновляется информация по ГИА школьном сайте.

В рамках плана по математическому образованию в 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 класса занимались на общерайонных консультациях по математике. Учителя-предметники по математике провели общерайонное родительское собрание, на котором познакомили с родителями с

интерактивными ресурсами по подготовке к ГИА. Показали практически, как эффективно пользоваться данными ресурсами не только при подготовке к ГИА по математике, но и по другим учебным предметам.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ Трудоустройство выпускников 2021-2023 учебного года

Количество выпускников в 2021 году		Занятость выпускников после окончания СОШ			
9 класс	11 класс	Выпускники 9 классов		Выпускники 11 классов	
		ФИО	Занятость * (10 класс; СПО – наименование, специальность)	ФИО	Занятость * (поступление в ВУЗ, СУЗ – наименование, специальность; трудоустройство, армия и др.)
9	8	1	10 класс	1	СУЗ г. Урай Урайский политехнический колледж, «Коммерция (по отраслям)».
		2	10 класс	2	ВУЗ Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, «Экономика»
		3	СПО г. Югорск, Бюджетное учреждение "Югорский политехнический колледж", «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	3	ВУЗ Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, «Журналистика»
		4	СПО г. Урай Урайский политехнический колледж, «Дошкольное образование».	4	СУЗ г. Тюмень, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"
		5	10 класс	5	СУЗ г. Урай Урайский политехнический колледж, «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».
		6	СПО г.Тобольск Тобольский педагогический колледж, «Туризм»	6	СУЗ г. Урай Урайский политехнический колледж, «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».
		7	10 класс	7	СУЗ г. Урай, Урайский политехнический колледж, «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».
		8	10 класс	8	СУЗ г.Екатеринбург, Медицинский колледж Уральского государственного

					университета путей сообщения, «Лечебное дело»
		9	10 класс		

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной направлении. Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом. Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений. В 2022 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям; ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения; текущий контроль обученности; мониторинги оценочных процедур, промежуточной аттестации; подготовка и проведение государственной итоговой аттестации; динамика правонарушений обучающихся. Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года: стартовый, рубежный и контроль на выходе; контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов; текущий контроль учителями-предметниками; участие в ВПР; государственная итоговая аттестация. Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля

оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах. Внутришкольный контроль состояния ЗУН учащихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов.

На основе анализа результатов входного контроля и с целью обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями учителя-предметники на первом этапе учебного процесса использовали технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых идет информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий.

Такой способ помог восстановить и выработать общеучебные умения и навыки данной категории учащихся.

Затем были введены элементы личностно-ориентированного обучения, создавшие условия для обеспечения учебной деятельности обучающихся.

Такая форма работы дала определённые результаты в сравнении с началом учебного года.

Среди принятых управленческих решений:

- ' даны рекомендации по ведению таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработки материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений;
- ' внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи электронного документооборота, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, анкетирования участников образовательного процесса. Педагогический

анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические семинары. Материально-техническая база, информационно-методическое сопровождение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение соответствуют установленным требованиям.

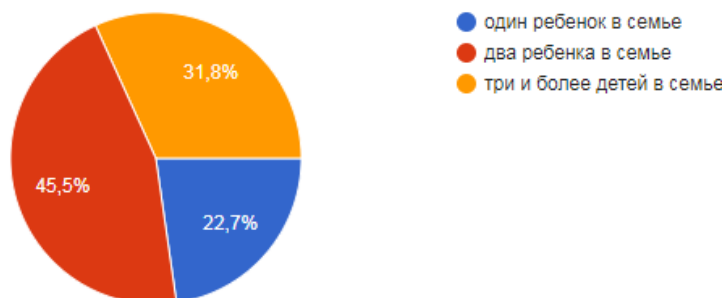
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

В декабре 2022 года было проведёно исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования, который является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Исследование проводилось в форме социологического анкетного опроса:

Всего приняло участие в опросе: 22 родителя (законных представителя), что составило 33 %.

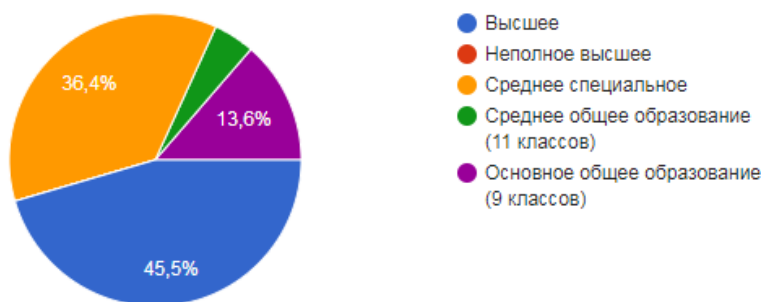
Данные о семье:

22 ответа



Образование родителей (законных представителей):

22 ответа



Удовлетворенность качеством образования

Вопросы	Показатели	Кол- во родителей	%
Объем и качество получаемых Вашим ребенком знаний и умений	1. удовлетворен(а)	21	95,5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5%
Состояние санитарно – гигиенических условий	1. удовлетворен(а)	22	100%
	2. неудовлетворен(а)	0	0 %
Материально-техническое оснащение школы, образовательного процесса	1. удовлетворен(а)	22	100%
	2. неудовлетворен(а)	0	0%

Взаимоотношения педагогов и учеников	1. удовлетворен(а)	22	100 %
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Взаимоотношения между школьниками	1. удовлетворен(а)	22	100%
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Качество организации занятости учеников после уроков (т.е. проведение дополнительных занятий, факультативов, кружков, секций на базе школы) и их соответствие интересам Вашего ребенка	1. удовлетворен(а)	21	95,5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5%
Уровень преподавания учебных предметов	1. обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов	4	18,2%
	2. обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов;	18	81,8%
	3. уровень преподавания всех предметов низкий;	0	0%
Объективность оценивания учителем знаний ученика	1. учителя оценивают знания объективно	22	100%
	2. учителя оценивают знания не объективно;	0	0%
Уровень подготовки педагогических кадров	1. удовлетворен(а)	21	95,5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5%
Адекватность учебной нагрузки	1. высокая нагрузка	1	4,5%
	2. оптимальная нагрузка	21	95,5%
	3. низкая нагрузка	0	0%
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	1. удовлетворен(а)	22	100%
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Организация профессионально-ориентационной работы в школе	1. удовлетворен(а)	22	95,5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5%
Организация питания	1. удовлетворен(а)	22	100%
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Организация медицинского обслуживания	1. удовлетворен(а)	22	100%
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Материальная помощь школе со стороны родителей.	1. мне не нравится практика взносов в различные школьные фонды, но я плачу	21	95,5%
	2. я не оказываю никакой особой помощи школе;	1	4,5%

Меры, принятые в организации для защиты от проникновения посторонних лиц	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей вашего ребенка	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Возможность получения психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Доступность взаимодействия с работниками организации (по телефону, лично, через сайт, эл. почту)	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг школы в районе	низкий	0	0%
	средний	2	9,1%
	высокий	16	72,7%
	затрудняюсь ответить	4	18,2%

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Для организации исследования в декабре 2022 года была организована техническая поддержка для изучения мнения родителей в форме онлайн опроса на сайте «Образование Конды».

В онлайн опросе приняли участие 10 респондентов, что составляет 25 % от общего числа родителей воспитанников дошкольных групп (на момент проведения мониторинга 40 воспитанников. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования составила 95%.

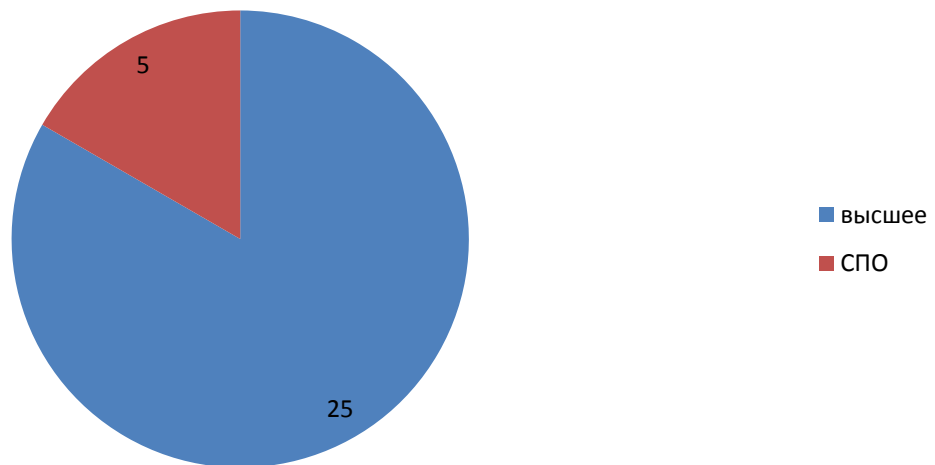
ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический состав:

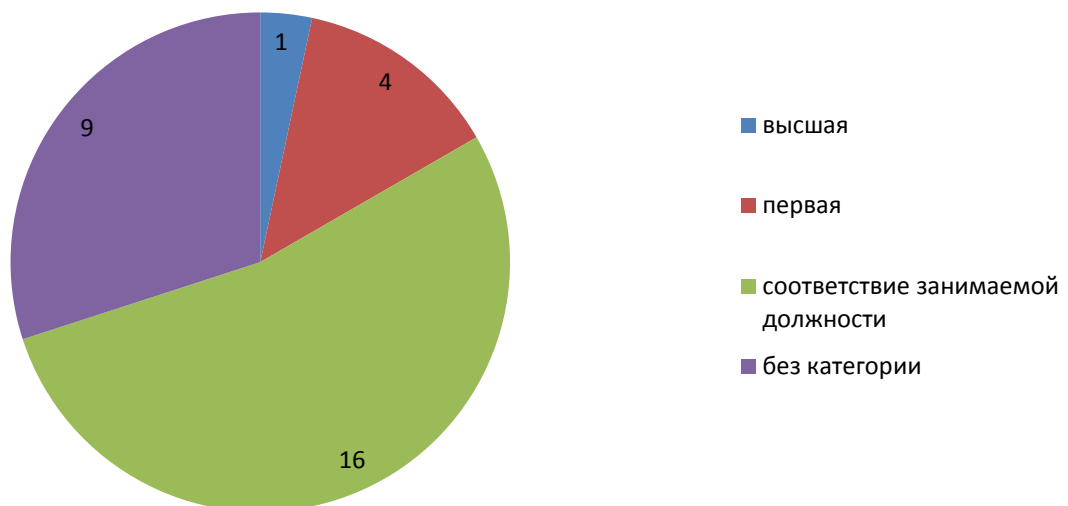
	Количество человек	Образование		Наличие кв.категории			
		высшее	Средне-профессиональное	б/к	соответствие	1 кв.к.	высшая
Администрация школы	3	3	0	0	3	0	0
Учителя начальной школы	5	5	0	2	2	1	0
Учителя-предметники	8	7	1	0	5	2	1
Учитель-логопед/дефектолог	1	1	0	0	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	1	0	0
Социальный педагог	1	1	0	1	0	0	0
Воспитатели (ДГ, ГПД)	7	4	3	4	2	1	0
Другие (педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ)	4	3	1	2	2	0	0
	30	25	5	9	16	4	1



Образование



Наличие квалификационных категорий



Отчет о составе педагогов, прошедших курсовую подготовку (профессиональную переподготовку) в 2022 году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения курсовой подготовки	Бюджетные (тема, кол-во часов, наименование обучающей ОО, город)
1	Перевозкина Галина Валентиновна	учитель математики	Март-май 2022года	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
			Сентябрь-октябрь 2022 года	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»
			Ноябрь-декабрь 2022 года	Преподавание учебных предметов технологического цикла в классах углублённого и профильного уровней (математика, информатика)
2	Томилова Фаина Владимировна		Декабрь- январь 2022 год	«Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации для учеников старших классов»
			Ноябрь-декабрь 2022 год	Социально-педагогическое обеспечение работы с молодёжью
			Апрель 2022 год	«Организация и содержание работы в летнем лагере»
3	Ушанов Иван Николаевич		Сентябрь-Октябрь 2022 год	«Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»
			Июнь-июль 2022 год	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»
			Апрель 2022 год	«Повышения квалификации для руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»
			Апрель 2022 год	«Организация и содержание работы в летнем лагере»
4	Куликова Евгения Борисовна	воспитатель	Июнь-август 2022 год	Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО
			Декабрь 2022 год	Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности
			Февраль 2023 год	Профессиональные компетенции учителя начальных классов при организации работы групп продлённого дня и взаимодействии с родителями
5	Суязова Елена Михайловна	педагог-психолог	Март-апрель 2022 год	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности
			Май 2022 год	Основы психологического консультирования
			Сентябрь-октябрь 2022 год	Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 класс

6	Лейнвеберг Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Март 2022 год	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика
7	Гурьянова Алеся Петровна	Учитель начальных классов	Июнь 2022 год	Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя
8	Емельянова Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов	Июнь 2022 год	Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя
9	Марышина Анна Николаевна	Социальный педагог	Октябрь-ноябрь 2022 год	Теория и методика преподавания курса «Цифровая трансформация на службе граждан»
10	Мацукова Ирина Георгиевна	Учитель-логопед/дефектолог	Декабрь 2022 год	Методические рекомендации по составлению и оформлению документации учителя-дефектолога в ОО в контексте актуальных нормативно-правовых документов
11	Карагаев Владимир Иванович	Педагог-организатор	Апрель 2022 год	Организация и содержание работы в летнем лагере
			Ноябрь 2022 год	Социально-педагогическое обеспечение работы с молодёжью
12	Пакишева Алёна Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	Июль-сентябрь 2022 год	Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе
			Март-апрель 2022 год	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика
			Май-июль 2022 год	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС
13	Бормова Светлана Анатольевна	Педагог-библиотекарь	Декабрь 2021-январь 2022 года	Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря
14	Ревнивых Валерия Валерьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Май-июль 2022	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС
			Ноябрь-декабрь 2022 год	Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО (ИЗО, музыка, МХК)
15	Броль Светлана Анатольевна	воспитатель	Август 2022 год	«Основы оказания первой помощи»
16	Клевно Анжелика Владимировна	воспитатель	Июль-сентябрь 2022 год	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»
17	Чернавская Алевтина Анатольевна	воспитатель	Март 2022 год	«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые

				платформы Минпросвещения РФ»
18	Носова Вера Геннадьевна	старший воспитатель	Декабрь 2022 год	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
			Ноябрь 2022 год	«Цифровая трансформация на службе граждан»
19	Машурова Наталья Леонидовна	воспитатель	Сентябрь-октябрь 2022 год	«Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования»
			Февраль-март 2023 год	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Педагогические работники

№ п/п	мероприятие	период	уровень	участники	результативность
1	Конкурс молодежных трудовых отрядов и лагерей труда и отдыха Кондинского района «Мост дружбы» 2022 года. Направление «Лагерь труда и отдыха» «Ритм»	2022 год	муниципальный	Ушанов Иван Николаевич	Диплом 1 степени
2	Конкурс Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году	2022 год	окружной	Ушанов Иван Николаевич	участник
3	Географический диктант 2022	октябрь	Всероссийский	Сомочкина Л.А.	сертификат
4	Тотальный диктант «Доступная среда» 2022 г.	декабрь	Всероссийский	Сомочкина Л.А.	Сертификат
5	Тест по истории Великой Отечественной войны	декабрь	Всероссийский	Сомочкина Л.А.	Сертификат
6	Экологический диктант 2022	ноябрь	Всероссийский	Сомочкина Л.А.	Диплом 2 степени
7	Тестирование по финансовой грамотности	декабрь	Всероссийский	Сомочкина Л.А.	Сертификат
8	Фестиваль лучших педагогических практик «Урок формирования функциональной грамотности»	декабрь	Муниципальный	Сомочкина Л.А.	
9	Участие в педсовете по функциональной грамотности. Выступление.	октябрь	Школьный	Сомочкина Л.А.	

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете старшего воспитателя, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в дошкольных группах выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для средней и старшей группы, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: компьютер, принтер, МФУ, брошюратор, ламинатор и т.д. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но необходимо пополнение художественной литературы для детей, т.к. недостаточно литературы по темам.

Оценка материально-технической базы

Непременным условием для улучшения эффективности образовательной деятельности дошкольных групп является материально-техническое обеспечение.

Основой реализации ООП ДО является построение предметно-пространственной развивающей среды, необходимой для развития всех специфических детских видов деятельности.

Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Обеспечены развивающие принципы среды в соответствии с ФГОС ДО: содержательно - насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В уголках творчества представлено оборудование для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги разной фактуры, природного и бросового материала; большое разнообразие развивающих настольных игр.

Разными видами материала представлено оборудование для познавательной деятельности: в старшей дошкольной группе большое количество детских энциклопедий различной тематики, материалов для детского экспериментирования, направленного на познание разнообразных закономерностей (свойства воды, магнитов, наблюдения за ростом растений и т.д.), разнообразные коллекции и гербарии, центры «воды и песка».

Для развития конструктивных способностей детей в группах широко представлены детские игровые конструкторы: пластиковые, деревянные, металлические (в старшей группе для сбора простых механизмов), конструкторы «Лего».

В группах используются технические средства обучения (мобильный класс, интерактивные доски, музыкальный центр, интерактивный стол)

В группах соблюдается принцип доступности, т.е. все материалы находятся в свободном доступе детей. Оборудование для занятий физической культурой в спортивном зале современное, разнообразное, в достаточном количестве: велотренажеры, беговые дорожки, батуты, тоннели, модули, спортивные уголки, сухой бассейн и т.д. В большом количестве представлено музыкальное оборудование и детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, трещетки, деревянные ложки, валдайские колокольчики, музыкальные треугольники, разнообразные бубенчики, кастаньеты, берестяные рожки и т.д.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться

Досуговую деятельность с дошкольниками педагоги проводят в групповых ячейках, музыкально-спортивном зале, в спортивном зале школы, библиотеке, музее и т.д. в соответствии с направлением деятельности. Работа с детьми в летний период проводится в соответствии с планом летней оздоровительной работы. С детьми проводятся занятия художественно-эстетического направления.

Площадь групповых помещений составляет 133 кв.м.

Имеется 2 детских игровых площадки с малыми формами и закрытыми верандами для детей дошкольного возраста, спортивные площадки -2 штуки, данные площадки также используются для детей дошкольных групп (по мере необходимости).

Групповые помещения: игровые, спальные, раздевальные, туалетные комнаты;
кабинет старшего воспитателя;

методический кабинет

-музыкально-спортивный зал

-прачечная

медицинский кабинет

Техническое обеспечение отвечает современным требованиям и представлено следующими пунктами:

№	наименование	Количество(шт)
1	ПК	7
2	«MacBook» (мобильный класс)	11
3	интерактивная доска	3
4	ксерокс	2
5	принтер	2
6	телевизор	3
7	музыкальный центр	1
8	магнитофон	3
9	интерактивный стол	2
10	МФУ	1
11	документ камера	1

12	брошюратор	1
13	ламинатор	1
14.	Детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии»,	1
15	Лаборатория «Наука для дошколят»	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка 1-да; 0-нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:	x
1.1	Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.2.	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.3.	Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.4.	Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.6.	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	1
1.7.	Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:	x
1.7.1.	соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;	1
1.7.2	наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.7.3	оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	1
1.7.4	наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;	1
1.7.6	наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;	1
1.7.7.	наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и	1

	инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);	
1.7.8.	сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	1
1.8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	1
2	Требования к учебно-материальному обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Да-1 Нет-0
2.1.	Требования к предметно-развивающей среде группы, которые включают:	
2.1.1.	информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;	1
2.1.2.	вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;	1
2.1.3.	полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;	1
2.1.4.	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	1
2.1.5.	трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;	1
2.2.	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:	
2.2.1.	осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;	1
2.2.2.	организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	1
2.2.3.	построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;	1
2.2.4	организации разнообразной игровой деятельности;	1
2.2.5.	выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	1
2.2.6.	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	1
2.2.7.	учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;	1
2.2.8	использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития воспитанников;	1

2.2.9.	учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	1
2.2.10	создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	1
2.3.	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:	
2.3.1.	Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	1
2.3.2.	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	1
2.3.3	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.	1
2.3.4.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.	1
2.3.5.	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	1
2.3.6.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	1
2.3.7.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	1
2.3.8.	Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.	1
2.4.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)	
2.4.1.	Соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	1
2.5.	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	
2.5.1.	Общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	1

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям

глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также: иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение отчетного периода в дошкольные группы приобретены новая интерактивная доска, проекторы, экран в спортивно-музыкальный зал, для организации деятельности в дистанционном режиме приобретена информационно-образовательная платформа «Мобильное электронное образование», с использованием МЭО воспитатели дошкольных групп проводили родительские собрания, ООД с детьми дошкольного возраста (в активные дни), приобретена программа «Сова», которая используется воспитателями старшей дошкольной группы «Светлячок» при организации образовательной деятельности и свободной деятельности детей.

Образовательное учреждение стремится модернизировать материально техническую оснащенность образовательного процесса дошкольных групп. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. Информатизация образовательного процесса – одно из важных условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа образовательной организации в 2022 году по укреплению материально- технической базы дошкольных групп велась планомерно и целенаправленно в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных групп обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинская районная больница» за образовательным учреждением (согласно договора сотрудничества), и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей. Учреждение здравоохранения имеет лицензии на осуществление медицинской деятельности дошкольных организациях.

В образовательной организации созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания: имеются медицинские блоки, состоящие из 4-х помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, санузла. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Согласно данному договору в образовательном учреждении предоставляются следующие медицинские услуги:

- ' проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ' проведение иммунопрофилактики: осмотр перед прививкой, вакцинация, контроль за состоянием ребенка после прививки (осуществляется только с письменного согласия родителей);
- ' мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении - рекомендации по адаптации, и ее коррекции;
- ' проведение диспансеризации воспитанников;
- ' проведение профилактических осмотров;
- ' рекомендации по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- ' обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- ' осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей;
- ' осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил;
- ' организация и проведение консультационной работы с родителями (законными

представителями), работниками образовательного учреждения.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников.

Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Условия и их параметры	Оценка 1-да; 0- нет
1.	Медико-социальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают соблюдение:	x
1.1	Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе).	1
1.2.	Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.	1
1.3.	Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).	1
1.4.	Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.5.	Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
2	Требования к информационно-методическому обеспечению	x
2.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:	
2.1.1	управлять образовательным процессом;	1
2.1.2	создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;	1
2.1.3.	формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;	1
2.1.4.	использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;	1
2.1.5.	проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	1
2.1.6.	осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;	1
2.1.7.	осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	1
2.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям	
2.2.1.	комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	1
2.2.2	качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	1
2.2.3.	создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:	

2.2.3.1	оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений	1
2.2.3.2	удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений	1
2.2.3.3	создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;	1
2.2.3.4	оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;	1
2.2.3.5	содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования	1
3.	Требования к психолого-педагогическому обеспечению	
3.1.	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);	1
3.2.	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса	1
3.3.	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	1
3.4.	Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;	1
3.5.	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	1

Начальное, основное, среднее образование

Наименование помещений	Соответствие (количество)
учебных кабинетов с лаборантскими	Да/12
музыкально-игровой зал для дошкольных групп;	Да/1
спортзал с раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами;	Да/1
Комбинированная мастерская по обработке металла и дерева;	Да/1
Кабинет обслуживающих видов труда;	Да/1
Библиотека с читальным залом и фондом закрытого хранилища;	Да/1
1 кабинет информатики с выходом в Интернет;	Да/1
Кабинет психолога;	Да/1
Комната психологической разгрузки;	Да/1
Игровая комната для учащихся начальных классов;	Да/1
Лицензированный медицинский кабинет; Процедурный кабинет, включающий изолятор;	Да/1
Актный зал на 60 мест с артистическими уборными;	Да/1
Столовая на 40 мест;	Да/1
Музей (2 выставочные комнаты)	Да/1
Дошкольные группы (игровые, спальни, раздевалки)	Да/3

Материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом

Численность обучающихся			Количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (по каждому уровню общего образования), в общем количестве обучающихся, за исключением		
			дошкольного образования		
Начальное	Основное	Среднее	Начальное	Основное	Среднее
36	49	12	36	49	12

Сведения о состоянии физкультурно-спортивной инфраструктуры

Спортивные сооружения и места, оборудованные для проведения занятий физической культурой и спортом	Кол-во общеобразовательных организаций, имеющих спортивные сооружения и места, оборудованные для проведения занятий		Из общего числа спортивных сооружений			Спортивные сооружения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности		
	Всего	В том числе в сельской местности	Требуют ремонта	Из них находятся в аварийном состоянии	Строящиеся объекты высокой степени строительной готовности	Требуют ремонта	Из них находятся в аварийном состоянии	Строящиеся объекты высокой степени строительной готовности
Спортивные залы:	1	1	0	0	0	0	0	0
Открытые плоскостные спортивные сооружения (всего), из них	1	1	0	0	0	0	0	0
Футбольное поле	1	1	0	0	0	0	0	0
Баскетбольная площадка	1	1	0	0	0	0	0	0
Волейбольная площадка	1	1	0	0	0	0	0	0
Площадка для подвижных игр	6	6	0	0	0	0	0	0

Хоккейная или ледовая площадка	0	0	0	0	0	0	0	0
Тренажерная площадка	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивно- развивающаяся площадка	1	1	0	0	0	0	0	0
Иные спортивные площадки	1	1	0	0	0	0	0	0
Лыжная трасса	0	0	0	0	0	0	0	0
Беговые дорожки	1	1	0	0	0	0	0	0
Сектор для прыжков в длину	1	1	0	0	0	0	0	0

Форма мониторинга физической подготовленности обучающихся в сфере образования Российской Федерации на начало 2022 года

№ строки	Класс	Всего обучающихся в общеобразовательной организации	Из них с основной группой здоровья		Количество сдавших тест (от общей численности обучающихся с основной группой здоровья)		Уровень физической подготовленности (количество сдавших тесты с основной группой здоровья)						Проверка данных
			Кол-во	% (от общей численности обучающихся)	Кол-во	%	Низкий		Средний		Высокий		
							Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	12	12	100,00%	12	100,00%	1	8,33%	9	75,00%	2	16,67%	
2	2	9	8	88,89%	8	100,00%	4	50,00%	4	50,00%	0	0,00%	
3	3	12	12	100,00%	12	100,00%	3	25,00%	8	66,67%	1	8,33%	
4	4	11	11	100,00%	11	100,00%	1	9,09%	8	72,73%	2	18,18%	
5	5	6	6	100,00%	6	100,00%	2	33,33%	4	66,67%	0	0,00%	
6	6	12	10	83,33%	10	100,00%	1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%	
7	7	9	7	77,78%	7	100,00%	0	0,00%	5	71,43%	2	28,57%	
8	8	8	6	75,00%	6	100,00%	3	50,00%	3	50,00%	0	0,00%	
9	9	12	12	100,00%	12	100,00%	0	0,00%	12	100,00%	0	0,00%	
10	10	4	3	75,00%	2	66,67%	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%	
11	11	8	8	100,00%	8	100,00%	0	0,00%	8	100,00%	0	0,00%	
Всего		103	95	92,23%	94	98,95%	16	17,02%	69	73,40%	9	9,57%	

В МКОУ Ягодинская СОШ функционирует школьный информационный библиотечный центр.

Основные функции ИБЦ:

Образовательная функция: способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Информационно-методическая функция: аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области.

Обеспечивающая функция ИБЦ должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, а также обеспечения поддержки образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование центра должны активно использоваться в образовательном процессе.

Культурно-просветительская функция: организация и проведение мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, разработки и проведения виртуальных экскурсий и т.д.

Профориентационная функция: личностное самоопределение является одной из важнейших компетенций, формируемых при реализации ФГОС. На базе ИБЦ может быть реализована профориентационная поддержка. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия и образовательно-игровая среда с функциями карьерного симулятора, реализованная в виде информационного сервиса.

Досуговая функция: ИБЦ, как пространство для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет.

Направления и формы деятельности ИБЦ:

1. Работа с обучающимися:

- библиотечные уроки;
- книжные выставки;
- информационно-иллюстрированные выставки;
- игры, конкурсы, викторины, презентации, акции, мастер классы
- личные и групповые беседы при посещении библиотеки,
- получение информации и т.д

2. Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

3. Работа с педагогами и родительской общественностью:

- выступления на заседаниях педсовета;
- отчеты о работе и планировании деятельности ИБЦ
- информационные обзоры на заданные темы;
- индивидуальная работа с педагогами;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям и т.д

4. Работа с библиотечным фондом:(приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений, оформление накладных и их своевременная сдача в бухгалтерию, пополнение каталогов и электронной базы «Аверс: библиотека», инвентаризация учебного фонда, учет обеспеченности учебниками на текущий учебный год работа с Федеральным перечнем учебников, формирование заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год, проведение работы по сохранности фонда, оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления, выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов и т.д.)

5. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря: участие в семинарах, совещаниях, педсоветах, вебинарах, самообразование (изучение профессиональной литературы)

6.Взаимодействие с библиотекой-филиалом № 15 им. А.М.Коньковой: обмен художественной литературой, взаимопосещение библиотечных мероприятий, проведение совместных мероприятий

Материально - техническое оснащение ИБЦ ОО.

В учреждении имеется отдельное помещение для размещения ИБЦ (читальный зал - 45,7 кв.м., фонд закрытого хранения - 10 кв.м.).

ИБЦ обеспечен учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами.

Комплектование библиотечного фонда и обеспечение обучающихся необходимой литературой организовано в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением.

100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью необходимыми для реализации учебных предметов в рамках образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС– ИБЦ оснащен всеми необходимыми в образовательном процессе типами словарей.

Школьная библиотека, работает с использованием программы АБЕРС «Библиотека».

В библиотеке ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о посещениях библиотеки учащимися, о проведенных мероприятиях о количестве и видах изданий, полученных учащимися на абонемент.

Библиотечный фонд (данные формы федерального статистического наблюдения ОО-2 за 2022год)

	Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного фонда всего	12 734
2	Из него: Учебники	4 234
3	Учебные пособия	744
4	Художественная литература	5 793
5	Справочный материал	433

Информационное обслуживание и другие характеристики ИБЦ ОО

	Наименование показателей	всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
2	В том числе оснащены персональными компьютерами	14
3	Из них с доступом к сети Интернет	14
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	147
5	Число посещений, человек	5882
6	Наличие электронного каталога в библиотеке (АБЕРС Библиотека)	1
7	Количество персональных компьютеров, единиц	14
8	Наличие в библиотеке Принтер	1
9	Сканер	1
10	Ксерокс	1
11	МФУ (многофункциональное устройство)	1
12	ламинатор	1
13	брошюратор	1
14	Интерактивная панель « Promethean»	1
15	Wi-Fi роутер	1

С целью сохранности учебного фонда в течение года проведены традиционные рейды проверки состояния учебников в 1-11 классах.

Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями. Материалы выставок дают возможность не только узнать биографию писателя, историю праздника, узнать интересные факты, но и ознакомиться с предложенной литературой и взять ее на абонемент. Тематика выставок в отчетном году как и в прошлых годах была разнообразна. Это выставки, посвященные юбилейным датам, и тематические выставки. В соответствии с планом работы ИБЦ МКОУ Ягодинская СОШ за 2022 год проведены:

Книжные, информационно-иллюстрированные выставки, экспозиции, фотовыставки

Книжная выставка «900 дней: к 75-летию снятия блокады Ленинграда»

Информационно-иллюстрированная выставка «Защитникам Ленинграда ...»

Книжная выставка, приуроченная к Международному дню Родного Языка (русский и мансийский язык) День памяти А.С.Пушкина. Выставка произведений писателя. Информационный стенд «Жизнь и творчество».

Книжная выставка «Имею честь служить тебе, Россия».

Информационно-иллюстрированная выставка «День Российской науки»

Книжная выставка «Великие женщины в русской истории»

Книжные выставки в рамках Недели детской и юношеской книги:

- «Книги-юбиляры 2022 года»;

- Выставка-кроссворд «Сказочные именины».

Книжная выставка «140 лет со дня рождения К.И.Чуковского»

Информационно-иллюстрированная выставка «Книжкины именины»

Информационно-иллюстрированная выставка "Космос: время первых"

Книжная выставка «Поклонимся великим тем годам !»

Информационно-иллюстрированная выставка « 1941-1945 год»

Информационно-иллюстрированная выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры

Книжная выставка «Великие люди-великой России»

Информационно-иллюстрированная выставка «Международный день распространения грамотности»

Информационно-иллюстрированная выставка «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»

Информационно-иллюстрированная выставка «Сердце отдаю детям» ко дню дошкольного работника

Информационно-иллюстрированная выставка «Безопасный интернет» (30 сентября - День Интернета в России)

Информационно-иллюстрированная выставка «Учителями славится Россия»

Информационно-иллюстрированная выставка «130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой»

Книжная выставка , посвященная творчеству М.И. Цветаевой

Интерактивная информационная выставка «М.И. Цветаева- жизнь и творчество»

Интерактивная информационная выставка «24 октября - Международный день школьных библиотек»

Книжная выставка « 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака»

Информационно-иллюстрированная выставка «День народного единства»

Книжная выставка «Таланты земли Кондинской» (ко Дню образования района)

Информационно-иллюстрированная выставка «День Словаря»

Книжная выставка «Наш помощник словарь»

Книжная выставка «С днем рождения, Югра!»

Информационно-иллюстрированная выставка «День Конституции Российской Федерации »

Книжная выставка «85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского»

Информационно –иллюстрированная выставка «Новый год шагает по планете»

В 2022 году рамках внеклассной работы в библиотеке проходили мероприятия, нацеленные на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее представление о необходимости чтения.

Викторины, праздники, тематические мероприятия, акции, мастер классы и т.д.

Патриотический час «Память поколений», посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества

Акция «Подари книгу»

Познавательная-игровая программа «Масленица хороша – широка ее душа»

Радиолинейка, посвященная международному женскому дню 8 марта.

«Открытие недели детской книги». Радиолинейка об истории и плане проведения мероприятий
 Презентация в фойе школы «Неделя детской и юношеской книги»
 Выставка рисунков, посвященная творчеству К.И. Чуковский
 Литературная гостиная «Поэзии чарующие строки»
 Библиотечный урок «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»
 Игра-викторина по сказкам К.И. Чуковского (140 лет со дня рождения)
 Викторина «Жила-была сказка»
 Выставка «По страницам любимых книг»
 День закладки «Я-красивая закладка. Я нужна вам для порядка. Зря страницы не листай-где закладка, там читай!»
 Просмотр художественного фильма по произведению А. Грин «Алые паруса»
 Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям Э.Успенского
 Слайд- шоу « Весь мир большой от «А» до «Я» откроет книжная страна!
 Викторина по произведениям Э.У.Успенского
 Красворды по произведениям А. Грина, Дефо
 Познавательное – обрядовая программа «Ворона – священная птица»
 Конкурс творческих работ «Светлая Пасха»
 Просмотр фильма+беседа об освоении Космоса
 Викторина к дню славянской письменности и культуры « Русское слово»
 Познавательная викторина «День славянской письменности и культуры»,
 Выставка рисунков «Буквица» 1- 6 класс
 Игра викторина по народным загадкам «Золотые россыпи русского слова» 2, 4 класс
 Радиолинейка, посвященная Международному дню грамотности
 Игра –викторина по русским народным загадкам «зведениям Б. произведениям С.Я. Маршака
 »Золотые россыпи русского слова» 2,3,4 класс
 Игра-викторина «Лучшие друзья библиотеки» (к Международному дню школьных библиотек)
 (начальные классы)
 Фольклорный час « Россыпи российского фольклора» 5 класс
 Викторина для детей дошкольного возраста по произведениям С.Я. Маршака
 Выставка рисунков по произведениям С.Я. Маршака 1-4 класс
 Конкурс стихов «Я свой край величаю Югрой» 1- 4 класс
 «День словаря» , викторина 8 класс
 Интерактивная викторина «Родина моя – Югра» (5, 6 класс)
 Оформление новогодней фотозоны в библиотеке
 Мастер классы в библиотеке «Новогодний сувенир»

Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки)

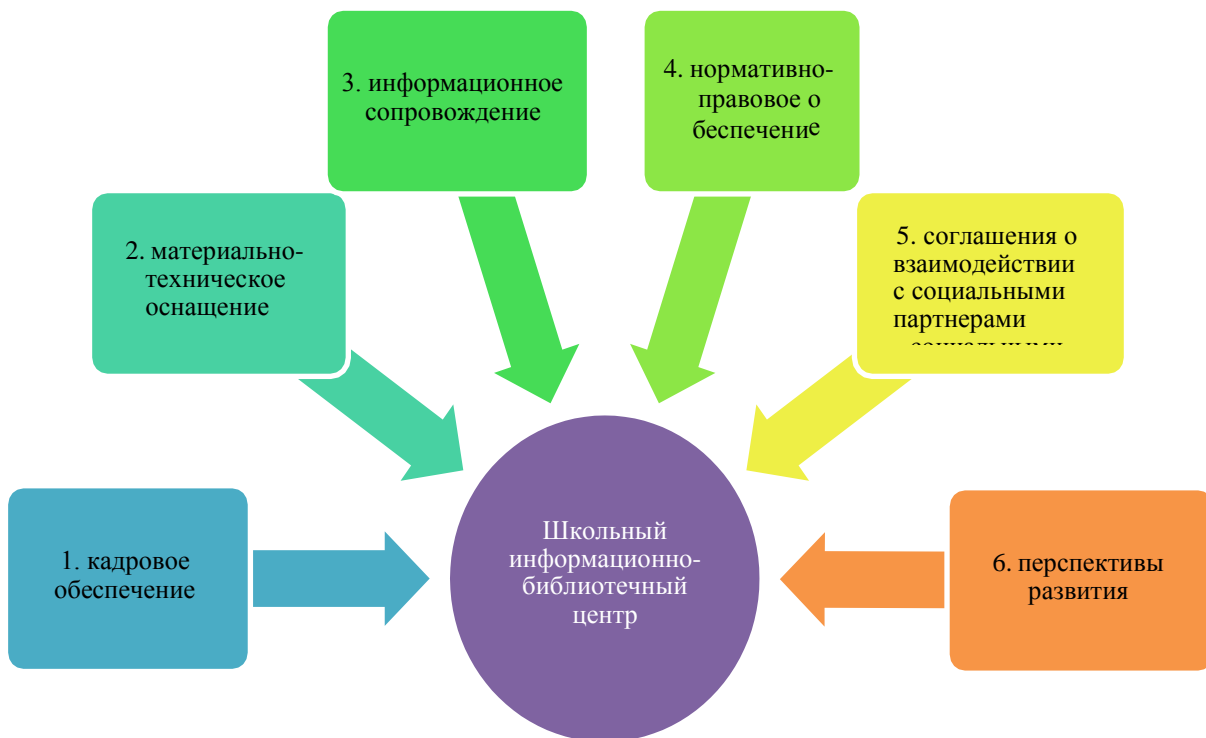
- ' Конспектирование, записи о прочитанном (6 класс)
- ' Справочная литература. Виды словарей и энциклопедий (5 класс)
- ' Библиотечный урок «Стихи К.Чуковского», дошкольные группы
- ' История книги, искусство оформления книги (4 класс)
- ' Справочная литература в печатном и электронном виде. Правила пользования (6 класс)
- ' Периодические издания для подростков (7 класс)
- ' О чем говорит картинка?» Иллюстрация как вид передачи информации. (Художники-иллюстраторы. Викторина по иллюстрациям к сказкам).
- ' Библиотечный урок для дошкольников по произведениям Б. Житкова
- ' Знакомство с ИБЦ, выбор книг, правила посещения ИБЦ, посвящение в читатели (1 класс, дошкольные группы)
- ' Структура книги. Кто и как создаёт книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрация.
- ' Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.
- ' Справочная литература в печатном и электронном виде. Правила пользования.

Проведение вышеописанных мероприятий развивает познавательный интерес; расширяет кругозор обучающихся; развивает творческий потенциал учащихся; формирует позитивный эмоциональный фон, дружеские взаимоотношения в коллективе.

Некоторые из проведенных мероприятий проведены совместно с учителями-предметниками и классными руководителями. Сотрудничество библиотеки, учителей и учащихся способствует повышению уровня грамотности обучающихся.

Вместе с тем в информационно-библиотечном центре уделяется большое внимание правильному использованию Интернет-ресурсов: научить отличать достоверную информацию от недостоверной, знакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Данное направление деятельности обеспечено необходимыми материально-техническими ресурсами: 14 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, интерактивная панель «Promethean».

Модель ИБЦ



ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

За период учебного года горячим питанием было охвачено 91 учащийся (процент охвата горячим питанием 100%).

Получили двухразовое горячее питание 42 обучающихся из малоимущих и многодетных семей; детей находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан; детей находящихся в приемных семьях; детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья в размере 189 рублей в день на одного обучающегося; Горячее питание (завтраки) получили 49 обучающихся, из расчета 46 рублей выделенных на организацию питания с доплатой родителей 30 рублей, на сумму 76 рублей;

13 обучающихся с доплатой 113 рублей за обед за счет родительской платы.

Четырёхразовое горячее питание обучающихся дошкольных групп:

4 воспитанника в возрасте до 3 лет в группах 12-ти часового пребывания четырехразовое питание на сумму 120 рублей в день;

30 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет в группах 12-ти часового пребывания четырехразовое питание на сумму 140 рублей в день;

Трёхразовое горячее питание для воспитанников дошкольной группы «Теремок» в возрасте от 3 лет – 0 детей на сумму 102 рубля, в возрасте от 3-7 лет – 5 детей в размере 126 рублей в день на одного.

Организована работа буфета для питания всех категорий обучающихся и воспитанников, желающих получить дополнительное питание за счет средств родительской платы, а также для всех сотрудников учреждения. Питание организуется для всех учащихся и воспитанников школы в соответствии с основным (организованным) меню, утвержденным директором школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание обучающимся предоставляется по классам в соответствии с графиком образовательного процесса, утвержденным директором школы, по заявкам, поданным классными руководителями. Для организации питьевого режима установлен питьевой фонтанчик, в дошкольных группах - кулер.

Ежедневно в обеденном зале, дошкольных группах вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объем (выход в граммах) и стоимость. Основное (организованное) меню для обучающихся разных категорий и возрастов, для дошкольных групп размещено на сайте школы с фотоприложением. Ежедневно на сайте школы размещено меню 1- 4 классов для автоматического мониторинга. Ежедневное меню для родителей, заверенное печатью и подписью.

Горячее питание обучающихся организуется в столовой учреждения, работающей на продовольственном сырье в специально оборудованных помещениях, состоящих из обеденного зала, пищеблока с необходимыми подсобными помещениями, линией раздачи, через которую осуществляется реализация готовых блюд в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В процессе приготовления блюд соблюдается технология приготовления, другие требования. Всё оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку. Соблюдение норм, хранения продуктов, товарное соседство, качество и калорийность питания ежедневно контролируется заведующим столовой. Заведующий столовой контролирует организацию питания, в том числе контроль за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Обеспечена последовательность (поточность) технологических процессов, исключены встречные потоки сырья, сырой и готовой продукции. В наличии имеются графики, инструкции, ежедневно заполняются журналы установленной формы.

Проверка качества поступающей продукции осуществляется приемочной комиссией с составлением акта. Приемка продуктов осуществляется на основании товаросопроводительных документов (накладные, акт приемки экспертизы, декларация соответствия, ветеринарное заключение, ветеринарные справки, удостоверение качества, этикетки с наименованием продукта, производителя, дата выработки).

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль за качеством и безопасностью питания, за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проверка технологии приготовления и качества пищи возлагается на заведующего столовой и отражается в соответствующих журналах.

Для контроля за организацией питания в учреждении создана комиссия по контролю за организацией горячего питания, в состав которой входят: член администрации, член профсоюзного комитета, медицинский работник (по согласованию), заведующий столовой, представитель

Управляющего совета, представитель от родительской общественности меняется (по согласованию). Кроме того, осуществляется родительский контроль. Проверка проходит один раз в квартал. Члены комиссии проводят мониторинг качества питания, заполняют форму оценочного листа, производят запись в журнал «Посещения родительского контроля», составляют Акт проверки организации питания обучающихся в образовательном учреждении.

Результаты лабораторных исследований:

Филиалом Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО- Югре в Советском районе и в городе Югорске, в городе Урае и Кондинском районе» Аккредитованный испытательный лабораторный центр взяты пробы воды на основании производственного контроля. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Протокол лабораторных исследований № УК 3655.22 от 08.07.2022 года; № 2480.22 от 08.07.2022 года; № 4243.22 от 09.09.2022 года; № УК 4244.22 от 09.09.2022 года; УК1640.22 от 16.11.2022 года. Протокол лабораторных исследований п.Дальний № УК 6141.22 от 16.11.2022 года, результат: Соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, установленным в государственных санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах, технических регламентах: СпнПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» по исследуемым показателям.

Акт выездной проверки органом государственного контроля (надзора) № 70 от 26 июля 2022 года, № 78 от 24 октября 2022 года. При проведении контрольно-надзорных мероприятий нарушений не выявлено.

Перед началом учебного года школьная столовая была обеспечена новой столовой и кухонной посудой, разделочными досками. Работники пищеблока обеспечены санитарной одеждой в количестве 3 комплекта на одного человека

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- ' защита здоровья и сохранение жизни;
- ' соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- ' обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту).
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности: Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- ' паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ' паспорт безопасности обучающихся;
- ' инструкции, памятки, планы.
- ' Обеспечена круглосуточная охрана.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда: приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы; приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы: план организационно-технических мероприятий по улучшению

условий охраны труда, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ.

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТТ.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание.

В школе ведётся учебный предмет «Основы безопасного поведения на дороге», в ходе изучения данного предмета учащиеся систематизируют и приобретают знания Правил дорожного движения, учатся правильно действовать в опасных ситуациях, прогнозировать различные экстремальные ситуации, возникающие на улице или дороге.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!», «Дети и ГИБДД – за соблюдение ПДД», «Неделя безопасности дорожного движения», «Проведи диагональ безопасности – пристегнись» «Неделя памяти жертв ДТП», «По зимней дороге – без происшествий», «Дети Югры за автокресло», «Твой свет безопасности», «Весенний вектор безопасности», «Нам не все равно», «Декада дорожной культуры», «Победе – безопасные дороги!», «Безопасным дорогам скажем ДА».

Проведены также следующие мероприятия:

Разработка и размещение схем безопасных маршрутов движения детей в холле и возле выходов, на сайте образовательного учреждения и в дневниках обучающихся.

Беседы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.» (Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП.) с приглашением инспектора ОГИБДД Ожиховского А.И.

Размещение на сайте школы памяток и инструкций, в том числе об использовании светоотражающих элементов.

Распространение методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты) по обеспечению безопасности дорожного движения:

- «Правила использования светоотражающих элементов»

- «Правила поведения на дороге»

- «Безопасный маршрут»

Организационные и профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения в период проведения «Дня знаний» (инструктажи, тематические классные часы).

Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы» с привлечением инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Ожиховского А.И.

Тотальный экзамен по правилам дорожного движения среди учащихся старших 8-11 классов.

Просмотры видеофильмов «Правила дорожного движения».

Викторины по правилам дорожного движения.

2. Пожарная безопасность.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает:

изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);

проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара; организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Проведены следующие мероприятия:

Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации» с приглашением начальника пожарной команды п. Ягодного.

Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»

Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы.

Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.

Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме» и другие.

Экскурсии в пожарную часть п. Ягодный.

Практические занятия «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»

3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

Проведение Месячника защитника Отечества (по отдельному плану);

Работа по профтестированию для обучающихся, подлежащих постановке на первичный воинский учет (юноши).

Участие в военно-учебных сборах юношей 10-х классов.

Профориентационная работа с выпускными классами на тему: «Военно – учебные заведения»

4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану), беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

В ходе проведения процедуры самообследования установлено, что МКОУ Ягодинская СОШ располагает необходимой внутренней нормативной документацией по вопросам обеспечения безопасности, В учреждении соблюдаются правила безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/ 48,2%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/ 70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82/82%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11/12%
– регионального уровня		3/4%
– федерального уровня		8/9%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100%
Общая численность педработников, в том числе: количество педработников	человек	28
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5/20%
– с высшей		1 чел./4%
– первой		4 чел./16%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел./8%

– больше 30 лет		2/ 8 %
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 чел./4%
– от 55 лет		3 чел. / 8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 ПК на 1 обучающегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Всего - 4803 / 54 на 1 обучающегося
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая (учебные кабинеты) 1473 / 17 на 1 обучающегося

Результаты анализа показателей деятельности по дошкольному образованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	40
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	26,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 /25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 /25%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/12,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	1 /12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/ 47
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6.1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	300
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Сведения о материально-технических условиях

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка 1-да; 0-нет
1.	Материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:	x
1.1	Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.2.	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.3.	Требования к набору и площадям помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.4.	Требования к искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.6.	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	1
1.7.	Требования охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения:	x
1.7.1.	соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической безопасности;	1
1.7.2	наличие и необходимое оснащение помещений для питания, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.7.3	оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	1
1.7.4	наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;	1
1.7.6	наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, здоровьесберегающего оборудования (используемого в профилактических целях);	1
1.7.7.	наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-	1

	логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);	
1.7.8.	сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	1
1.8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	1
2	Требования к учебно-материальному обеспечению реализации основных образовательных программ	Да-1 Нет-0
2.1.	Требования к предметно-развивающей среде группы, которые включают:	
2.1.1.	информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;	1
2.1.2.	вариативности, определяющейся видом образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;	1
2.1.3.	полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;	1
2.1.4.	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	1
2.1.5.	трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;	1
2.2.	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:	
2.2.1.	осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;	1
2.2.2.	организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	1
2.2.3.	построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;	1
2.2.4	организации разнообразной игровой деятельности;	1
2.2.5.	выявления и развития способностей обучающихся, воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	1
2.2.6.	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основных общеобразовательных программ дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально	1

	ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	
2.2.7.	учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;	1
2.2.8	использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития воспитанников;	1
2.2.9.	учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	1
2.2.10	создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	1
2.3.	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:	
2.3.1.	Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	1
2.3.2.	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	1
2.3.3	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.	1
2.3.4.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.	1
2.3.5.	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	1
2.3.6.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	1
2.3.7.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование	1
	для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	

2.3.8.	Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.	1
2.4.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)	
2.4.1.	Соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	1
2.5.	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	
2.5.1.	Общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1

Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации образовательных программ.

№ п/п	Условия и их параметры	Оценка 1-да; о-нет
1.	Медико-социальные условия реализации основных образовательных программ обеспечивают соблюдение:	x
1.1	Требования к медицинскому обслуживанию в образовательном учреждении (группе).	1
1.2.	Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.	1
1.3.	Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).	1
1.4.	Требования к организации питания в образовательном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.5.	Требования к организации оздоровления обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
2	Требования к информационно-методическому обеспечению	x
2.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:	
2.1.1	управлять образовательным процессом;	1
2.1.2	создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;	1
2.1.3.	формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;	1
2.1.4.	использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;	1
2.1.5.	проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения программ;	1
2.1.6.	осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;	1

2.1.7.	осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	1
2.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям	
2.2.1.	комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программ;	1
2.2.2	качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программ.	1
2.2.3.	создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:	1
2.2.3.1	оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников учреждения	1
2.2.3.2.	удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников	1
2.2.3.3.	создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников;	1
2.2.3.4.	оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;	1
2.2.3.5.	содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития	1
3.	Требования к психолого-педагогическому обеспечению	
3.1.	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом;	1
3.2.	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса	1
3.3.	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	1
3.4.	Обеспечение преемственности;	1
3.5.	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	1

Информационно-образовательная среда учреждения

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, ед. (включая мобильные классы)	196
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
3.1.	Мобильные классы (1- ДГ, 4 –НШ, 1 – кабинет Истории, 1- кабинет Математики, 1 – кабинет Русского языка, кабинет физики, кабинет биологии)	10
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	17
5.	Количество интерактивных досок, ед./интерактивных панелей	18/6

6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	нет
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1(школьный сайт)
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие в организации регулярно обновляемого сайта образовательной организации	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да

	- использование электронной почты при взаимодействии с другими образовательными организациями, методическими службами, учреждениями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

СВЕДЕНИЯ О ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности. Расходы связаны с выплатой заработной платы сотрудникам, с улучшением материальной базы, текущим ремонтом, коммунальными услугами и другое. Анализируя в целом финансовое состояние за отчетный период, можно констатировать рост поступления средств, оплаты труда работников; материально-техническая база укрепляется, проводятся текущие ремонты зданий. Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий.

1.	Перечень нормативных правовых актов (всех уровней), подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 30.12.2016 года №567-п «О методиках формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях»
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	54408,25
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	77547,99-по всем пед. работникам (91939,53 –учитель) (69956,94 -воспитатель)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования.
2. Школа функционирует стабильно. Сохранён контингент обучающихся.
3. Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Все обучающиеся обеспечены учебниками, свободно пользуются библиотечно - информационными ресурсами ИБЦ.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении учреждением.
9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Воспитательная работа в школе была многоплановой, разносторонней и результативной, требует более эффективной деятельности ученического самоуправления. Сохраняется уровень активности и результативность учащихся в различных мероприятиях.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, в т.ч. в режиме онлайн и т.д.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте, в сети Интернет.
13. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.
14. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Обеспечены безопасные условия пребывания в учреждении.
15. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей
16. к непрерывному образованию и самообразованию.
17. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
18. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор школы

О.А.Путилова

