


ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы,
протокол от 24.08.2020 года № 10

Согласовано:

 Председателем ПК Носова В.Г.),
протокол № 12 от 25.09.2020 года

**Положение о классном руководстве в
муниципальном казенном общеобразовательном
учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа
(с изменениями от 17.04.2024 года № 137-од «О внесении изменений в локальные акты,
регламентирующие условия и порядок осуществления выплат за классное руководство»)**

1. Общие положения

1.1. Положение о классном руководстве в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2020 года № 448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 года N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 11.07.2022 года № 10-П-1425 «Об утверждении методических рекомендаций по условиям и порядку назначения и осуществления выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, предусмотренных бюджету Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из федерального бюджета, приказом управления образования от 17.04.2024 года № 254 «О внесении изменений в приказ управления образования от 14 июля 2022 года № 388 «Об утверждении методических рекомендаций по условиям и порядку назначения и осуществления выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Кондинского района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных бюджету Кондинского района из федерального бюджета.»с учетом приоритетов государственной политики в сфере

образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.

1.2. Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

1.3. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа (далее – образовательное учреждение), конкретизирует их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками, определяет основу организации деятельности, связанной с классным руководством, осуществляемой с учетом комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан Российской Федерации, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования, правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации, общим правилам организации образовательной деятельности, а также к области трудового права.

1.4. Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

1.5. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательного учреждения, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

1.7. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

1.8. Деятельность по классному руководству возлагается на педагогического работника образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, с его письменного согласия и на основании приказа директора школы на 1 учебный год.

1.9. Деятельность по классному руководству относится к существенным условиям трудового договора педагогического работника. При надлежащем осуществлении классного руководства каких-либо изменений в трудовой договор без согласия педагогического работника не допускается.

1.10. В случаях недостаточного количества педагогических работников или при отсутствии желания у отдельных из них осуществлять классное руководство, на одного педагогического работника с его письменного согласия может быть возложено классное руководство в двух классах.

1.11. Классное руководство может быть возложено на одного педагогического работника в двух классах временно в связи с замещением длительно отсутствующего другого классного руководителя по болезни или другим причинам.

1.12. В случае необходимости классное руководство может также осуществляться руководителями и другими педагогическими работниками.

1.13. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

1.14. Классный руководитель - профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

1.15. Назначение классных руководителей осуществляется одновременно с распределением учебной нагрузки на новый учебный год, с учетом:

1.15.1. преемственности осуществления классного руководства в классах на следующий учебный год;

1.15.2. определения кандидатур педагогических работников, которые в следующем учебном году будут осуществлять классное руководство в классах, одновременно с распределением учебной нагрузки по окончании учебного года с тем, чтобы каждый педагогический работник знал, в каком классе в новом учебном году он будет осуществлять классное руководство;

1.15.3. возможности отмены дополнительной выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство за неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником по его вине работы по классному руководству.

1.16. Классный руководитель освобождается от классного руководства приказом директора школы с соблюдением требований законодательства.

1.17. Непосредственное руководство работой классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

1.18. Все, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами образовательного учреждения. В случае изменения законодательства РФ, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением, настоящее Положение действует в части им не противоречащей.

2. Цель, задачи и принципы деятельности классного руководителя

2.1. **Цель деятельности классного руководителя** - формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. **Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач**, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности образовательного учреждения, особенности региона и территории проживания, определяющие социальные нормы и традиции воспитания, характеристики социально-экономической и социокультурной ситуации в конкретной территории (наличие объектов культуры, спорта, дополнительного образования детей, субъектов активной экономической деятельности) во многом влияют на выбор актуальных задач воспитательной деятельности.

2.3. **Приоритетными задачами деятельности классного руководителя**, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

2.3.1. создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2.3.2. формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

2.3.3. формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

2.3.4. формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

2.3.5. формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

2.3.6. формирование у обучающихся здорового образа жизни и трудовой мотивации, активной жизненной, профессиональной позиции

2.4. Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

2.4.1. выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2.4.2. реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

2.4.3. взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

2.4.4. обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива образовательного учреждения, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

2.4.5. участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4. Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

2.4.1. опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

2.4.2. организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2.4.3. нравственный пример педагогического работника;

2.4.4. интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

2.4.5. социальную востребованность воспитания;

2.4.6. поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

2.4.7. признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2.4.8. обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

2.4.9. кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

3. Специфика классного руководства

3.1. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

3.2. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

3.3. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками, а также администрацией образовательного учреждения.

3.4. Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

3.5. Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов.

3.6. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части:

3.6.1. **Инвариантная часть** соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых, традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательного учреждения. Каждый блок инвариантной части деятельности по классному руководству может быть дополнен, акцентирован или скорректирован с учетом контекстных условий. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

3.6.1.1. *Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:*

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- обеспечение соблюдения требований контентной фильтрации, исключающую доступ к сайтам экстремистской направленности, а также сайтам, способных спровоцировать употребление наркотических и психотропных веществ;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- профилактику экстремистской деятельности;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

3.6.1.2. *Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:*

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

-регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

-формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

-организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

-выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

-профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3.6.1.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

-привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

-координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

-содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

3.6.1.4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

-взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности образовательного учреждения;

-взаимодействие с администрацией образовательного учреждения и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

-взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами, ведущими курсы внеурочной деятельности и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

-взаимодействие с учителями учебных предметов, педагогами, ведущими курсы неурочной деятельности и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

-взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами, ведущими курсы неурочной деятельности, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

-взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

-взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.6.1.5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

-участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

-участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

-участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.6.1.6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

-электронный дневник класса;

-план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы учреждения), включающий анализ работы за предыдущий год;

-характеристики (по запросу)

3.6.2. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий образовательного учреждения. К примеру, вариативность может отражать наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка. Вариативная часть может отражаться в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплексе и т.д.

3.6.3. На состав деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики образовательного учреждения. Так, например, в классах с устойчиво низкими результатами обучения, могут появиться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д.

3.6.4. В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

3.6.4.1. индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

3.6.4.2. групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

3.6.4.3. коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

4. Права, обязанности и ответственность классного руководителя

4.1. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов образовательного учреждения имеет следующие права:

4.1.1. самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом контекстных условий деятельности;

4.1.2. вносить на рассмотрение администрации образовательного учреждения педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4.1.3. участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов учреждения в части организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении и осуществлении контроля ее качества и эффективности;

4.1.4. самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

4.1.5. использовать (по согласованию с администрацией образовательного учреждения) инфраструктуру образовательного учреждения при проведении мероприятий с классом;

- 4.1.6. получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного-общественного управления образовательного учреждения для реализации задач по классному руководству;
- 4.1.7. приглашать в образовательное учреждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- 4.1.8. давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- 4.1.9. посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- 4.1.10. защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- 4.1.11. повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.
- 4.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов образовательного учреждения, настоящего положения обязан:
- 4.2.1. анализировать состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года, проводить коррекцию плана воспитательной работы (при необходимости);
- 4.2.2. составлять план воспитательной работы в классе и представлять на согласование заместителю директора по воспитательной работе;
- 4.2.3. проводить классные тематические мероприятия (часы) еженедельно, родительские собрания не реже одного раза в четверть;
- 4.2.4. вносить посильный вклад в проведение общешкольных мероприятий, отвечать за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий;
- 4.2.5. лично присутствовать на общешкольных мероприятиях;
- 4.2.6. нести ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения классных и общешкольных мероприятий, перемен;
- 4.2.7. сопровождать детей на общешкольные мероприятия, в столовую;
- 4.2.8. осуществлять систематический анализ состояния успеваемости каждого обучающегося и динамики общего развития в классе, подготовку к классным и внутришкольным мероприятиям;
- 4.2.9. вовлекать обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, изучать индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе;
- 4.2.10. отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществлять необходимую педагогическую и психологическую коррекцию, проводить профилактическую работу с обучающимися (профилактика травматизма, употребления ПАВ, суицидального поведения, экстремизма, информационной безопасности и др.), в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию школы;
- 4.2.11. оказывать помощь воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций. Организовывать социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся.
- 4.2.12. вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.), проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся;
- 4.2.13. пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- 4.2.14. осуществлять работу с родителями: регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах, организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, другое, осуществлять управление деятельностью классного родительского комитета;

- 4.2.15. контролировать посещение учебных занятий, курсов, модулей (дисциплин) обучающимися своего класса, посещение столовой и культуру поведения в столовой, самочувствие обучающихся, соблюдение обучающимися класса Правил внутреннего распорядка обучающихся, Устава Школы, правил поведения, требований техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности, контрольно-пропускного режима, санитарных требований, школьной формы и внешнего вида, других локальных актов образовательного учреждения;
- 4.2.16. координировать работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе;
- 4.2.17. создать условия для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей: воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитывать нравственные чувства и этическое сознание; воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни; воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); способствовать формированию у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- 4.2.18. развивать и регулировать межличностные отношения между обучающимися, между обучающимися и взрослыми, социумом, развивать культуру межэтнических и межконфессиональных отношений;
- 4.2.19. оказывать помощь каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- 4.2.20. содействовать созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка, его самореализации, проявлять заботу о физическом и психическом здоровье обучающихся, выполняет рекомендации медицинских работников по охране здоровья обучающихся;
- 4.2.21. информировать обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях;
- 4.2.22. содействовать в организации внеурочной деятельности обучающихся;
- 4.2.23. оказывать помощь в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, органов ученического самоуправления;
- 4.2.24. вести документацию по классу;
- 4.2.25. повышать свою квалификацию в сфере педагогики и психологии, современных воспитательных и социальных технологий. Участвовать в работе методического объединения классных руководителей, творческих групп, сообществ. Предоставлять опыт работы на Педагогическом или методическом советах, административных совещаниях, другое;
- 4.2.26. соблюдать требования техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности, контрольно-пропускной режим, санитарные нормы и требования в части касающиеся, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий;
- 4.2. 27. быть примером для обучающихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения;
- 4.2.28. быть корректным, вежливым в отношении обучающихся, коллектива, родителей;
- 4.2.29. предоставлять запрашиваемую информацию;
- 4.2.30. иметь необходимую документацию по организации работы классного руководителя;
- 4.2.31. другие обязанности в соответствии с должностной инструкцией учителя, возложенные на учителя в случае поручения ему работы по классному руководству.
- 4.3. За невыполнение и ненадлежащее исполнение без уважительной причины настоящего положения, обязанностей классного руководителя педагогический работник, выполняющий обязанности классного руководителя, несет ответственность в соответствии действующим законодательством.

5. Оценка эффективности деятельности классного руководства

- 5.1. Оценка деятельности классного руководства позволяет определить направления его совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.
- 5.2. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными

результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

5.3. При урегулировании деятельности по классному руководству необходимо использовать две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

5.4. Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учетом отсроченности образовательных результатов.

5.5. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

5.5.1. комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

5.5.2. адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

5.5.3. инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

5.5.4. системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

5.6. Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей. Таким образом, задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

5.6.1. сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

5.6.2. сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

5.6.3. наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

5.7. Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

5.8. Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое проводится с учетом основных принципов проведения экспертизы.

5.9. Экспертное оценивание проводится независимой комиссией, назначенной приказом директора школы, в конце учебного года. В состав комиссии должен входить заместитель по воспитательной работе (председатель комиссии), член родительской общественности, педагогический работник, член от Управляющего совета школы, педагог-организатор.

5.10. Для экспертного оценивания эффективности деятельности по классному руководству каждый классный руководитель предоставляет в независимую комиссию анализ деятельности классного руководства за учебный год в соответствии с таблицей (приложение положения)

5.11. Администрация образовательного учреждения также может включать в план внутришкольного контроля мероприятия по изучению эффективности реализации функций классного руководства.

6. Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

6.1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

6.2. Ежемесячное денежное вознаграждение педагогическим работникам за классное руководство является обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

6.3. Денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, осуществляется в размере 10 000 рублей. Денежное вознаграждение за классное руководство выплачивается в срок до 25 числа расчетного месяца за фактически отработанное время за счёт средств федерального бюджета. На ежемесячное денежное вознаграждение начисляются районный коэффициент и процентная надбавка к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях (далее – районный коэффициент, процентная надбавка) в соответствии со статьями 316, 317 Трудового кодекса Российской Федерации и статьями 10, 11 Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях».

6.4. Размеры выплат за классное руководство из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры устанавливаются нормативным правовым актом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

6.5. Порядок назначения и осуществления дополнительной выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа регламентируется локальными актами учреждения (Порядком назначения и осуществления дополнительной выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа, Положением об оплате труда работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа).

6.6. Педагогическому работнику, осуществляющему функции классного руководителя одновременно в двух и более классах, ежемесячное денежное вознаграждение выплачивается в установленном размере за каждый класс, но не более 2-х выплат ежемесячного денежного вознаграждения одному педагогическому работнику.

7. Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

7.1. В современной России давно сформировался запрос на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе. Велика потребность в создании благоприятных, комфортных, современных условий труда, адекватной оценке результатов труда, повышении самооценки, удовлетворенности педагогического работника профессиональной деятельностью, реализации творческих потребностей. Именно на этих потребностях выстроена система нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению деятельности по классному руководству.

7.2. Пакет механизмов системы нематериального стимулирования формируется образовательным учреждением, а также определяется в коллективном договоре по следующим направлениям:

7.2.1. организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

7.2.1.1. создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией образовательного учреждения;

7.2.1.2. создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

7.2.1.3. организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству;

7.2.2. социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- 7.2.2.1.наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- 7.2.2.2. предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- 7.2.2.3.предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.
- 7.2.3. психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:
- 7.2.3.1. создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в образовательном учреждении;
- 7.2.3.2. организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в образовательном учреждении или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
- 7.2.4. моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:
- 7.2.4.1. публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
- 7.2.4.2. размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте образовательного учреждения и учредителем образовательного учреждения;
- 7.2.4.3.информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

8. Заключительные положения

- 8.1. Положение принимается на Педагогическом совете открытым голосованием, оформляется в виде локального акта и вступает в действие после его утверждения директором школы.
- 8.2. Изменения и дополнения в положение принимаются Педагогическим советом школы.

приложение к положению о классном руководстве в муниципальном казенном
 общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа

**Анализ деятельности классного руководства за _____ учебный год
 в _____ классе**

Общая характеристика класса, цели и задачи	
<i>Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</i>	
Мероприятия по повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости, содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	
Мероприятия по обеспечению включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации	
Мероприятия по обеспечению соблюдения требований контентной фильтрации, исключающую доступ к сайтам экстремистской направленности, а также сайтам, способных спровоцировать употребление наркотических и психотропных веществ	
Организация мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у детей опыта социально и личностно значимой деятельности.	
Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье	
Работа по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	
Мероприятия по профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	
Профилактика экстремистской деятельности	
Организация мероприятий по формированию навыков информационной безопасности, соблюдению требований техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности, контрольно-пропускного режима, санитарных норм и требований в части касающиеся, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий	
Поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей	
Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	
Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом	

как социальной группой	
Мероприятия по регулированию и гуманизации межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде	
Мероприятия по формированию ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности	
Организация взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов	
Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся	
Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.	
Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	
Информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;	
Организация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений	
Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.	
Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	
Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности образовательного учреждения	
Взаимодействие с администрацией учреждения и учителями по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом	
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами, ведущими курсы внеурочной деятельности и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития	
Взаимодействие с учителями, педагогами, ведущими курсы внеурочной деятельности и педагогами дополнительного	

образования (при наличии) по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.	
-взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами, ведущими курсы внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;	
Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией учреждения по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	
Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	
Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций	
Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса	
Ведение и составление документации	
Анализ ведения дневников класса	
Анализ ведения журнала инструктажей	
Повышение квалификации, трансляция опыта	
Анализ повышения квалификации в сфере педагогики и психологии, современных воспитательных и социальных технологий. Участие в работе методического объединения классных руководителей, творческих группах, сообществах. Предоставление опыта работы на Педагогическом или методическом советах, административных совещаниях, другое	
Общие выводы:	