



приложение к приказу директора школы  
от 12 ноября 2015 года № 306 -од

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы,  
протокол № 11 от 09.11.2015 года

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития**  
**детей дошкольного возраста в соответствии с**  
**ФГОС дошкольного образования**  
(с изменениями, внесенными приказом от 15.10.2019 года № 422 – од  
«О внесении изменений в локальные акты учреждения»)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработано для дошкольных групп МКОУ Ягодинская СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом МКОУ Ягодинская СОШ., другими нормативными документами, регламентирующими организацию работы по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

1.3. Оценка индивидуального развития детей в дошкольных группах МКОУ Ягодинская СОШ (далее по тексту - дошкольные группы) представляет собой согласно ФГОС две формы диагностики - педагогическую и психологическую.

1.4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

## 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. *Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика)* – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.4. *Цель психологической диагностики* - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

2.5. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольных группах (с 7.30 до 19.30, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные организованные диагностические ситуации.

3.7. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.8. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в диагностическую карту. Диагностическая карта разрабатывается заместителем директора по дошкольному образованию. Диагностическая карта может быть изменена, дополнена.

3.10. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп заместителю директора по дошкольному образованию.

3.11. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.12. Оценка определяется по 5-ти балльной шкале:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;(деятельность низкого уровня).

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (деятельность ниже среднего);

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;деятельность на среднем уровне;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (деятельность выше среднего);

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (деятельность на высоком уровне);

#### **4. Ответственность педагогов**

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты дошкольных групп несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей.

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **6. Отчетность**

6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты дошкольных групп в сентябре и в мае предоставляют сводные результаты (диагностические карты) проведения оценки индивидуального развития заместителю директора по дошкольному образованию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576042

Владелец Путилова Ольга Анатольевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576042

Владелец Путилова Ольга Анатольевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022