

Принято  
на Педагогическом совете школы  
протокол № 6 от 12 мая 2020 года

приложение к приказу директора школы  
от 12.05.2020 года №126-од

Согласовано  
с Управляющим советом школы  
протокол № 3 от 12 мая 2020 года

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа (далее – Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ягодинская средняя общеобразовательная школа (далее – МКОУ Ягодинская СОШ, учреждение, Школа).

1.2. В положении о ВСОКО учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), Уставом школы, локальными нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**– это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ Ягодинская СОШ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

**Внутришкольный контроль** – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО, обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием, руководством и анализом;

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

**Независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**Основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС;

**Оценка** – установление соответствия;

**Диагностика** – контрольный замер, срез;

**Мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**Показатели** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.7. Положение о ВСОКО выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.8. Положение о ВСОКО распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы по согласованию с Управляющим советом школы.

1.10. Положение о ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.11. МКОУ Ягодинская СОШ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, настоящего положения.

## **2. Функции, цели, задачи и принципы ВСОКО**

### **2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:**

2.1.1. обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

2.1.2. аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

2.1.3. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения.

2.2. **Цель:** получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

2.3.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;

2.3.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- 2.3.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- 2.3.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- 2.3.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования;
- 2.3.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2.3.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- 2.3.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- 2.3.9. определение рейтинга педагогов.
- 2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:
  - 2.4.1. *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  - 2.4.2. *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - 2.4.3. *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
  - 2.4.4. *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - 2.4.5. *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
  - 2.4.6. *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

- 3.1. Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
  - 3.1.1. Качество образовательных результатов обучающихся** проводится в отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням образования).
  - 3.1.2. В качестве объектов оценки образовательных результатов (по уровням образования) выступают:
    - 3.1.2.1. предметные результаты обучения;
    - 3.1.2.2. метапредметные результаты обучения;
    - 3.1.2.3. личностные результаты;
    - 3.1.2.4. достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
    - 3.1.2.5. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
    - 3.1.2.6. степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
    - 3.1.2.7. уровень воспитанности обучающихся;
    - 3.1.2.8. здоровье обучающихся (динамика);
    - 3.1.2.9. профессиональное самоопределение;
    - 3.1.2.10. организация летнего отдыха;
    - 3.1.2.11. педагогическая диагностика уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста.
  - 3.1.3. оценка достижения предметных результатов (по уровням образования) проводится в следующих формах:
    - 3.1.3.1. промежуточная аттестация;
    - 3.1.3.2. анализ результатов внешних независимых диагностик (НОКО, ВПР, РДР, ДР, ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ));
    - 3.1.3.3. итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА.
  - 3.1.4. сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.
  - 3.1.5. оценка достижения метапредметных результатов (по уровням образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

- 3.1.6. достижение личностных результатов (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.
- 3.1.7. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.
- 3.1.8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов (анкет), которые проводятся раз в полгода.
- 3.1.9. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
- 3.1.9.1. в сводной ведомости успеваемости;
  - 3.1.9.2. в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося (при наличии);
  - 3.1.9.3. в справке по итогам учета результативности участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и другое.
- 3.1.10. Результаты педагогической диагностики при исследовании уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.
- 3.1.11. Уровень воспитанности обучающихся, здоровье обучающихся (динамика), профессиональное самоопределение, организация летнего отдыха оценивается/анализируется с использованием диагностического, мониторингового инструментария специалистов.

## **3.2. Качество организации и содержания образовательной деятельности**

- 3.2.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов. Оценка ООП соответствующего уровня образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.
- 3.2.2. Результатом оценки ООП (по уровням образования) является протокол Педагогического совета о рассмотрении и принятии ООП (по уровням образования).
- 3.2.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.
- 3.2.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится по параметрам:
- 3.2.4.1. соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - 3.2.4.2. наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - 3.2.4.3. соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - 3.2.4.4. соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - 3.2.4.5. наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

## **3.3. Качество условий реализации образовательных программ.**

- 3.3.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым (в т.ч. реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста), финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, предметно-пространственной среде, организации питания и медицинского сопровождения, санитарно-гигиеническим и эстетическим условиям, общественно-государственное управление, нормативно-правовому обеспечению, обеспечению безопасных условий, доступности образования, включая сетевое взаимодействие, обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, использование социальной сферы населенного пункта (п. Ягодный, п. Дальний), муниципалитета (Кондинский район), округа (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра);
- 3.3.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.
- 3.3.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 3.3.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- 3.3.4.1. на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- 3.3.4.2. ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 3.3.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.
- 3.3.6. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП.
- 3.3.7. Предметом контроля в ходе подготовки отчета о самообследовании выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности.

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

4.1 Структура ВСОКО учреждения определяется инвариантной (внешней) и вариативной (внутренней) частями оценки качества образования.

4.2 Инвариантная часть оценки качества образования представляет собой совокупности внешних процедур оценки качества образования, а именно реализацию комплекса процедур федерального, регионального, муниципального, институционального и индивидуального уровня:

*На федеральном уровне проведением и анализом:*

4.1.1 результатов международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) (в случае участия).

4.2.2. результатов национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4.2.3. результаты НОКО на федеральном уровне (лучшие школы России: ТОП 500, ТОП 200, ТОП 100 и др.)

*На региональном уровне проведением и анализом:*

4.2.4. результатов региональных диагностических работ по предметам;

4.2.5. результатов региональных диагностических работ по метапредметным универсальным действиям;

4.2.6. результатов развития способностей обучающихся (результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах; результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях; результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях);

4.2.7. результатов оценки условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации (кадровые условия, качество инфраструктуры, специфика контингента обучающихся);

4.2.8. результатов управления образовательной организацией (наличие системы управления качеством образования, наличие и качество социального партнерства и государственно-общественного управления образовательной организацией, наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дистанционных и электронных форм обучения, профильного обучения);

4.2.9. результатов финансово-хозяйственной деятельности;

4.2.10. независимой оценкой качества образования регионального уровня.

*На муниципальном уровне проведением и анализом:*

4.2.11. результатов диагностических контрольных работ по предметам;

4.2.12. результатов диагностических контрольных работ по метапредметным универсальным действиям;

4.2.13. анализом эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и педагогических работников;

4.2.14. анализом эффективности повышения квалификации педагогических работников;

4.2.15. анализом эффективности инновационной деятельности образовательных организаций и успешностью реализации Программ развития образовательных организаций.

*На институциональном уровне:*

4.2.16 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной

организацией (за исключением образовательной программы дошкольного образования).

4.2.17 Самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных и муниципальных диагностических работ в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса.

4.2.18 Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

4.2.19 Диагностику профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

4.2.20 Самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

4.2.21 Анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада.

4.2.22 Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

*На индивидуальном уровне:*

4.2.23 Диагностику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

4.3. Вариативная часть ВСОКО формируется ежегодно на основании результатов анализа материалов, составляющих инвариантную и вариативную части за предыдущий период.

4.4. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является График проведения внутренней оценки качества образования (приложение 7 к положению о ВСОКО). График проведения внутренней оценки качества образования ежегодно рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, является составной частью плана работы учреждения.

4.5. Виды мониторинга:

4.5.1 по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.5.2 по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.6. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

4.6.1. администрацию школы,

4.6.2. управляющий совет,

4.6.3. педагогический совет,

4.6.4. целевые аналитические группы (комиссии) (Состав аналитических групп утверждается приказом директора школы. Состав групп утверждается исходя из определения и обоснования проводимого мониторинга), в т.ч. с участием представителей вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

4.7.1. определение и обоснование объекта мониторинга;

4.7.2. сбор данных, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

4.7.3. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

4.7.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

4.7.5. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

4.7.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- 4.7.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- 4.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.
- 4.9. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора (по дошкольному образованию, учебной работе, воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) и согласуются с директором школы.
- 4.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.12. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.
- 4.13. Статистические данные должны быть сопоставимы:
- 4.13.1. между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- 4.13.2. с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
- 4.14. К методам проведения мониторинга относятся:
- 4.14.1. экспертное оценивание;
- 4.14.2. тестирование, анкетирование;
- 4.14.3. проведение контрольных и других квалификационных работ;
- 4.14.4. статистическая обработка информации, ранжирование и др.
- 4.15. Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, групп, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (обучающегося), так и системы школы в целом.
- 4.16. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 4.17. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 4.18. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений (при наличии), Методическом совете, на психолого-педагогических консилиумах и другое.
- 4.19. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование дальнейшего развития учреждения.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.**

- 5.1. Администрация школы (директор, заместители):
- 5.1.1. формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- 5.1.2. координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- 5.1.3. определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- 5.1.4. устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- 5.1.5. организуют систему мониторинга качества образования в школе;
- 5.1.6. осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- 5.1.7. анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- 5.1.8. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 5.1.9. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 5.1.10. формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад);
- 5.1.11. принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.
- 5.2. Методический совет:
  - 5.2.1. участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
  - 5.2.2. проводит мониторинговые исследования;
  - 5.2.3. анализирует результаты мониторинга;
  - 5.2.4. ведет учет результатов мониторинга;
  - 5.2.5. вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
  - 5.2.6. обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
  - 5.2.7. проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
  - 5.2.8. участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
- 5.3. Классный руководитель:
  - 5.3.1. проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
  - 5.3.2. своевременно доводит итоги до сведения родителей;
  - 5.3.3. анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
  - 5.3.4. разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
  - 5.3.5. своевременно представляет информацию в группу мониторинга.
- 5.4. Учитель - предметник:
  - 5.4.1. определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
  - 5.4.2. намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
  - 5.4.3. своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, МО (по запросу).
  - 5.4.4. Воспитатель дошкольных групп
  - 5.4.5. проводит педагогическую диагностику индивидуального развития детей дошкольного возраста;
  - 5.4.6. намечает пути развития индивидуальных достижений детей;
  - 5.4.7. своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, МО (по запросу).
- 5.5. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

## **6. Документы ВСОКО**

- 6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказами.



6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки, анализы;
- аналитический обзор практикуемых учреждением форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в учреждении;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления учреждением.

## **7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику независимых процедур.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
от 12.05. 2020 года № 126-од

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%

	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
от 12.05. 2020 года № 126-од

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		– гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии		
<b>Регулятивные</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
<b>УУД</b>	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно,	

			логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста	
Первичное освоение логических операций и действий (анализ,	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать			

	синтез, классификация)	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

			деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			



приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
от 12.05. 2020 года № 126-од

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное Наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог Совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России		Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся		Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании и учащимися 7–8-го

	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения		Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	классов). Второй раз – по окончании и уровня основного образования
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю		Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака		Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; Ценнос	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор (при наличии)	Ежегодно, в конце учебного года

	тное отношение к труду					
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

приложение 4 к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
от 12.05. 2020 года № 126-од

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия волимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х	Статистические данные по вузам

		<p>классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе набаллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	--	--

приложение 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
от 12.05. 2020 года № 126-од

**Критерии оценки образовательных программ  
(начальное, основное, среднее образование)**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем	Имеется/не имеется

	предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется

### 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одногообучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемыми результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одногообучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется



3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

### Критерии оценки образовательных программ (дошкольное образование)

№№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b>Соответствие структуры ООПДО ФГОС ДО:</b>			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует-0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует-0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует-0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>			
<b>Направленность ООПДО на:</b>			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует -1 балл; не	

		соответствует -0баллов	
2.2	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует-2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
2.3	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует-2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
2.4	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует-2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует-2балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует-0баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует-2балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует-0баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует-2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует-0баллов	
	Общее количество баллов по показателю		
<b>Соответствие ООПДО принципам:</b>			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2балла; частично	

		соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует-2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
	Общее количество баллов по показателю		
<b><i>Отражение в ООПДО частей, предусмотренных ФГОС:</i></b>			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2балла; частично соответствует-1балл; не соответствует-0баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются - 2балла; неучитываются-0баллов	
	Общее количество баллов по показателю		
<b><i>Соответствие ООПДО требованиям СанПиН:</i></b>			

6.1	К общему времени реализации ООПДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует-0баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует- 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует-0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			

приложение 6 к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
от 12.05. 2020 года № 126-од

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ  
(начальное, основное, среднее образование)**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Чел./%			

<p>педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников,</p>	Чел./%			

	<p>своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников,</p>	Чел./%			

	являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			



	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	Да / нет			

	использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения	Ед.			

библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности	Ед.			

	обучающихся				
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ  
(дошкольное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	
1.8.2	Первая	человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	

**Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка 1-да; 0-нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:	х
1.1	Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	
1.2.	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	
1.3.	Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	
1.4.	Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	
1.5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	
1.6.	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	
1.7.	Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:	
1.7.1.	соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;	
1.7.2	наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	
1.7.3	оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна	

	необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	
1.7.4	наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;	
1.7.6	наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;	
1.7.7.	наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);	
1.7.8.	сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	
1.8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	
2	Требования к учебно-материальному обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Да-1 Нет-0
2.1.	<i>Требования к предметно-развивающей среде группы, которые включают:</i>	
2.1.1.	информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;	
2.1.2.	вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;	
2.1.3.	полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;	
2.1.4.	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	
2.1.5.	трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;	
2.2.	<i>Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:</i>	
2.2.1.	осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;	
2.2.2.	организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	
2.2.3.	построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;	
2.2.4	организации разнообразной игровой деятельности;	

2.2.5.	выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	
2.2.6.	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	
2.2.7.	учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;	
2.2.8	использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития воспитанников;	
2.2.9.	учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	
2.2.10	создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	
2.3.	<i>Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:</i>	
2.3.1.	Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	
2.3.2.	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	
2.3.3	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.	
2.3.4.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.	
2.3.5.	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	
2.3.6.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал. оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	
2.3.7.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	
2.3.8.	Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому	



	регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.	
2.4.	<i>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)</i>	
2.4.1.	Соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	
2.5.	<i>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования</i>	
2.5.1.	Общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	

**Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

№ п/п	Условия и их параметры	Оценка 1-да; о- нет
1.	Медико-социальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают соблюдение:	
1.1	Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе).	
1.2.	Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.	
1.3.	Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).	
1.4.	Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	
1.5.	Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	
2	Требования к информационно-методическому обеспечению	
2.1.	<i>Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:</i>	
2.1.1	управлять образовательным процессом;	
2.1.2	создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;	
2.1.3.	формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;	
2.1.4.	использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;	
2.1.5.	проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	
2.1.6.	осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;	
2.1.7.	осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	

2.2.	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям</i>	
2.2.1.	комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	
2.2.2	качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	
2.2.3.	создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:	
2.2.3.1	оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений	
2.2.3.2.	удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений	
2.2.3.3.	создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;	
2.2.3.4.	оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;	
2.2.3.5.	содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования	
3.	Требования к психолого-педагогическому обеспечению	
3.1.	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);	
3.2.	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса	
3.3.	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	
3.4.	Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;	
3.5.	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	

приложение 7 к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
от 12.05. 2020 года № 126-од

**График проведения внутренней оценки качества образования.**

№ п/п	Объект оценки	Ответственный	август	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
1.	<i>мониторинг образовательных результатов обучающихся</i>													
1.1.	Входные КР, промежуточная аттестация, итоговая аттестация	Заместитель по учебной работе		+			+						+	+
1.2.	анализ результатов внешних независимых диагностик (НОКО, ВПР, РДР, ДР, ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ))	Заместитель по учебной работе		ДР/РДР	ДР/РДР					ВПР	ВПР	ВПР/ГИА	ГИА	
1.3.	предметные результаты обучения	Заместитель по учебной работе			По итогам 1 четверти		По итогам 1 полугодия			По итогам 3 четверти		По итогам года		
1.4.	метапредметные результаты обучения	Заместитель по учебной работе			По итогам 1 четверти		По итогам 1 полугодия			По итогам 3 четверти		По итогам года		
1.5.	личностные результаты	Заместитель по воспитательной			По итогам 1 четверти		По итогам 1 полугодия			По итогам 3 четверти		По итогам года		

		работе, заместитель по дошкольному образованию			ти					ти			
1.6.	достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Заместитель по воспитательной работе, заместитель по дошкольному образованию					По итогам 1 полугодия					По итогам года	
1.7.	удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по дошкольному образованию					По итогам 1 полугодия					По итогам года	
1.8.	степень адаптации к обучению обучающихся	Заместитель по учебной работе		+	+								



		заместитель по воспитательной работе, заместитель по дошкольному образованию												
2.2	Оценка дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по дошкольному образованию	На пед.совете	+										
2.3.	Оценка программ внеурочной деятельности	Заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе	На пед.совете	+										
3.	<i>мониторинг условий реализации образовательных программ</i>													
3.1.	Кадровые	Заместитель	+	Отчет			+			Отчет	+			

	условия	ль по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по дошкольному образованию		ОО-1						ОО-2	самообследование, Публичный отчет			
3.2.	материально-технические и информационно-методическим условия	Заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по дошкольному образованию, заведующий хозяйством	+	Отчет ОО-1			+			Отчет ОО-2	+ самообследование, Публичный отчет			
3.3.	предметно-пространственная среда	Заместитель по учебной работе,	+	Отчет ОО-1			+			Отчет ОО-2	+ самообследование, Публичный			









	я	ль по воспитательной работе, заместитель по дошкольному образованию												
3.10	использовани е социальной сферы населенного пункта (п. Ягодный, п.Дальний), муниципалит ета (Кондинский район), округа (Ханты- Мансийский автономный округ – Югра)	Заместите ль по учебной работе, заместите ль по воспитате льной работе, заместите ль по дошкольн ому образован ию, Председат ель Управляю щего Совета школы	+							+				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576042

Владелец Путилова Ольга Анатольевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022