приложение к основной образовательной программе

основного общего образования на 2024-2025 учебный год,

утвержденной приказом от 27.08.2024 года № 294-од

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Школьный театр»**

**для обучающихся 5-9 классов**

* + - 1. **Пояснительная записка**

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к самообучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

**Цель программы «Школьный театр»:** создание возможностей для творческого развития обучающихся; приобщение подростков к культурным ценностям, развитие творческой личности средствами театрального искусства и создание условий для её самореализации

**Задачи:**

Обучающие:

- знакомство обучающихся с основами театрализации, актерского мастерства, способность держаться на сцене;

- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;

- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;

Развивающие:

- создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через театральную деятельность;

- развитие эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- реализация творческого потенциала личности;

- обогащение эмоционально-образной сферы школьников;

- развитие коммуникативной культуры подростков;

- развитие техники речи, артикуляции, интонации;

- развитие двигательных способностей через драматизацию;

- развитие логического мышления, внимания, памяти, фантазии, творческих способностей обучающихся;

Воспитательные:

- формирование информационной культуры обучающихся;

- формирование трудолюбия, терпения, взаимопомощи при выполнении работы;

-формирование командных отношений через совместную деятельность, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;

- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечение связи школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения. Подростковый возраст отличается пиком эмоциональной неуравновешенности (происходит легкость возбуждения и невозможность справится со своим состоянием, отсутствие контроля). Это приводит к ухудшению дисциплины. Настроение подвержено серьезным перепадам (от веселья к депрессии); снижается самооценка; происходит борьба за самостоятельность; переутомление и, как следствие, снижение внимания; нежелание учиться; обиды и упрямство. Основное направление интересов – это общение со сверстниками и осмысление, каким его видят ровесники. Скрытым желанием подростка является общение со взрослым «на равных». По мнению подростка, через общение «на равных» повышается его роль в коллективе и самооценка. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий театральной деятельностью происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание обогащают всех. В процессе обучения необходимо находить компромиссные решения. Если есть ощущение внутреннего протеста у обучающегося, надо предоставлять ему право выбора, не критиковать, иногда можно смягчать требования. Нельзя позволять занижать оценочное суждение, игнорировать или легкомысленно относиться к успехам учеников, обобщать в негативном смысле и переносить настроение на личность подростка в присутствии коллектива. Педагогу необходимо очень тонко работать с обучающимися этой возрастной категории, выстраивая общение с ними как со взрослыми людьми, проводить индивидуальные беседы. Главная особенность обучения актерскому мастерству – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие». Порядок прохождения элементов актерской техники: 1. Внимание; 2. Память; 3. Воображение; 4. Фантазия; 5. Мышечная свобода; 6. Перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру); 7. Физическое самочувствие; 8. Предлагаемые обстоятельства; 9. Оценка факта; 10. Сценическое общение.

Во внеурочной работе по театральной деятельности с подростками необходимо уделять особое внимание адаптации упражнений под конкретную возрастную категорию школьников, контролю над правильным выполнением упражнений, внимательно следить за темпо-ритмом занятия. Все это связано с пониманием целесообразности каждого отдельно взятого упражнения и перспективы всего учебного процесса. Больше внимания нужно уделять дисциплине, выполнению правил внутреннего распорядка театральной студии, также важно контролировать посещаемость обучающихся. Важно, чтобы ребята чувствовали доверие со стороны преподавателя. Знания, опыт, собственная дисциплинированность и организованность помогут педагогу заслужить уважение подростков, добиться дисциплины на занятиях и заинтересованности в образовательном процессе. Подросткам нравится выполнять задания, в которых нужно поразмыслить, поспорить с педагогом, придумать интересные и необычные пути решения.

1. **Содержание программы**

**Тема № 1. Вводное занятие**

Теория: Организационные вопросы. График занятий и репетиций. Знакомство с Уставом коллектива. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Что я знаю о театре» (по типу «Снежный ком»).

**Тема № 2. Основы театральной культуры. история театра**

Теория: Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Особенности. Театр кукол. Самые знаменитые театры мира. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.

Практика: Игра «Лента времени». Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов. Работа проводится в диалоге и интерактивно. Проектные работы. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».

**Тема № 3. Сценическая речь**

Теория: Педагог должен проявить чуткость и внимание к мнению учащихся, объяснять и обосновывать свою позицию, заинтересовывать и мотивировать на занятия речью. Рекомендуется выявлять лидеров в группе, налаживать с ними отношения и привлекать к «мозговому штурму» – придумыванию новых упражнений на заданную тему с точно сформулированными техническими заданиями. При этом важно обеспечивать психологическую поддержку всем участникам урока. Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму: 1. определение целей и условий выполнения; 2. педагогический показ; 3. просмотр упражнения; 4. комплексный контроль и корректировка.

Только в результате поэтапного индивидуального контроля (объяснил – показал посмотрел – сделал замечание – показал; посмотрел – показал ошибку – показал правильный вариант – посмотрел), можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения.

Практика: На этом этапе можно предлагать парные и тройные этюды, которые окажут позитивное влияние на процесс дальнейшей коммуникации.

ДЫХАНИЕ

■ Работать со всеми предыдущими блоками, но подключать больше ритмических составляющих.

■ Создание «дыхательно-ритмического оркестра».

АРТИКУЛЯЦИЯ

■ Необходимо требовать четкого и внятного выполнения всех данных артикуляционных упражнений.

■ Можно попробовать упражнение «Оркестр», когда один участник дирижирует всеми.

■ Артикуляционные парные этюды под музыку, в которых не нужно ограничивать фантазию учащихся, но при этом максимально контролировать внятность упражнений.

ДИКЦИЯ

■ Звукосочетания усложняются и плавно переходят в сложно выговариваемые слова и фразы.

■ Активная работа с мячом.

■ Индивидуальное дикционное проявление в различных темпо-ритмических рисунках (например, один участник показывает сложное звукосочетание по всей линейке гласных звуков, а остальные дети его хором повторяют).

■ Активное использование словесного действия.

■ Чистоговорки можно складывать в многоговорки (рассказ из специально подобранных слов) объединённую общей темой.

■ Проводить дикционное состязание между мальчиками и девочками.

ОРФОЭПИЯ

Свойства голоса. Речевые тренинги. Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полетность. Диапазон голоса. Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью.

РАБОТА НАД ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста. Финальным материалом может стать поэтическая композиция на актуальные темы или конкурс чтецов.

**Тема № 4.** **Ритмопластика пластический тренинг**

Практика: Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/ напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕРСОНАЖА

Практика: Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела. Этюдные пластические зарисовки.

**Тема № 5. Актерское мастерство**

Нужно добиваться улучшения результата, причем видимого, чтобы сами участники упражнения почувствовали это улучшение путем повторения упражнений на текущем занятии и на следующем. При постановке задачи стоит указывать желаемые результаты, а после выполнения упражнения делать разбор – что получилось, что не получилось, потом совместно разбирать и придумывать, как можно улучшить результат.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ПАМЯТИ

Теоретическая часть: Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами игры.

Практика: Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры.

Форма подачи упражнения должна быть созвучна современной жизни школьника, а также важен диалог с обучающимися (как печатать, на чем и т.д.), в котором проявляется непосредственность общения и возможность услышать их мнение. Упражнения «Хлопки», «Отстающие движения», «Тень», «Оркестр», «Рассказ по картинке» и др.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПРОСТРАНСТВА И ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Теоретическая часть: Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии.

Практическая часть: Игры: «Суета», «Магнит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения» и др.

СЦЕНИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ

Теория: Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Составные образа роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения. Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».

Практика: Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью. Итоговым мероприятием может быть концерт из номеров (сценок, этюдов); чтецкий спектакль. Варианты упражнений смотрите в методическом пособии-практикуме «Основы актёрского мастерства», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

**Тема № 6. Знакомство с драматургией. работа над пьесой и спектаклем выбор пьесы**

Теория: Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

АНАЛИЗ ПЬЕСЫ ПО СОБЫТИЯМ

Теория: Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

РАБОТА НАД ОТДЕЛЬНЫМИ ЭПИЗОДАМИ

Практика: Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ, МИМИКИ, ЖЕСТОВ

Практика: Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МИЗАНСЦЕН

Практика: Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ РЕКВИЗИТА, ДЕКОРАЦИЙ

Практика: Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

ПРОГОННЫЕ И ГЕНЕРАЛЬНЫЕ РЕПЕТИЦИИ

Практика: Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

ПОКАЗ СПЕКТАКЛЯ

Практика: Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.

**Тема № 7. Итоговое занятие**

Практика: Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по темам обучения. Основы театральной культуры – тест по истории театра и театральной терминологии. Чтецкий отрывок наизусть. Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

- различать произведения по жанру;

- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

- освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи через упражнения и тренинги, навыки сценического воплощения через процесс создания художественного образа;

- освоить основы дыхательной гимнастики;

- освоить навыки сценической речи, сценического движения, пластики;

- освоить музыкально-ритмические навыки;

- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;

- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;

- ориентироваться в сценическом пространстве;

- выполнять действия на сцене;

- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;

- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;

- работать с воображаемым предметом;

- владеть приемами раскрепощения и органического существования;

- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

Личностные результаты:

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной творческой работе;

- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности;

- оценка собственных возможностей решения учебной задачи и правильность ее выполнения;

- наличие мотивации к творческому труду;

- развитие навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- приобретать навыки самоконтроля и самооценки;

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- объективно анализировать свою работу.

Познавательные УУД позволяют:

- освоить сведения об истории театра, особенности театра как вида искусства, виды театров;

- развить интерес к театральному искусству;

- освоить правила поведения в театре, на сцене и в зрительном зале;

- познакомиться с театральными профессиями и особенностями работы театральных цехов;

- освоить правила проведения рефлексии;

- строить логическое рассуждение и делать вывод;

- выражать разнообразные эмоциональные состояния;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Формы контроля

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий, тестирования, конкурсов, викторин по пройденному материалу. Проводится решение проблемных ситуаций по темам, показ этюдных зарисовок. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, эпизодов или сцен из спектакля, театральных миниатюр.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела/  темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Беседа. Наблюдение. |
| 2 | Основы театральной культуры. | 4 | 1 | 3 | Творческое задание. Тестирование. Проблемные ситуации. Наблюдение. |
| 3 | Сценическая речь. | 6 | 1 | 5 | Сценическая речь. Наблюдение. Конкурс чтецов. |
| 4 | Ритмопластика. | 6 | 1 | 5 | Упражнения. Этюдные зарисовки, танцевальные этюды. Наблюдение. |
| 5 | Актерское мастерство. | 6 | 1 | 5 | Упражнения. Игры. Этюды. Наблюдение. |
| 6 | Знакомство с драматургией (работа над постановкой). | 10 | 1 | 9 | Упражнения. Наблюдение. Показ отдельных эпизодов и сцен из спектакля. Творческое задание (театральная постановка). |
| 7 | Итоговая аттестация. | 1 | - | 1 | Творческий отчет. |
| Итого | | 34 | 6 | 28 |  |

Примечание: количество часов учебно-тематического плана представлено из расчёта на 1 учебную группу, 1 час в неделю (1 занятие по 1 часу), 34 учебных недели.

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | Даты проведения  занятия |
| 1 | Вводное занятие. Что я знаю о театре. | 1 | 04.09.24 |
| 2 | Основы театральной культуры. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. | 1 | 11.09.24 |
| 3 | Основы театральной культуры. Средневековый европейский театр. Театр эпохи возрождения. | 1 | 18.09.24 |
| 4 | Основы театральной культуры. Драматический театр. | 1 | 25.09.24 |
| 5 | Основы театральной культуры. Театральные декорации. Грим. | 1 | 02.10.24 |
| 6 | Сценическая речь. Дыхание. | 1 | 09.10.24 |
| 7 | Сценическая речь. Дыхательно-ритмический оркестр. | 1 | 16.10.24 |
| 8 | Сценическая речь. Дикция. | 1 | 23.20.24 |
| 9 | Сценическая речь. Дикционные состязания. | 1 | 06.11.24 |
| 10 | Сценическая речь. Артикуляция. Артикуляционные парные этюды. | 1 | 13.11.24 |
| 11 | Сценическая речь. Орфоэпия. Свойства голоса. Речевые тренинги. | 1 | 20.11.24 |
| 12 | Ритмопластика. Работа над освобождением мышц от зажимов. | 1 | 27.11.24 |
| 13 | Ритмопластика. Развитие пластической выразительности. | 1 | 04.12.24 |
| 14 | Ритмопластика. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/ напряжение. | 1 | 11.12.24 |
| 15 | Ритмопластика. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику. | 1 | 18.12.24 |
| 16 | Ритмопластика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. | 1 | 25.12.24 |
| 17 | Ритмопластика. Походка, жесты, пластика тела. Этюдные пластические зарисовки. | 1 | 08.01.25 |
| 18 | Актерское мастерство. Организация внимания, воображения, памяти. | 1 | 15.01.25 |
| 19 | Актерское мастерство. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры. | 1 | 22.01.25 |
| 20 | Актерское мастерство. Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. Словесные действия. | 1 | 29.01.25 |
| 21 | Актерское мастерство. Практическое освоение словесного и бессловесного действия. | 1 | 05.02.25 |
| 22 | Актерское мастерство. Составные образа роли. | 1 | 12.02.25 |
| 23 | Актерское мастерство. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения. | 1 | 19.02.25 |
| 24 | Знакомство с драматургией. Выбор пьесы. Чтение. | 1 | 26.02.25 |
| 25 | Знакомство с драматургией. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. | 1 | 05.03.25 |
| 26 | Знакомство с драматургией. Творческие пробы. Показ и обсуждение. | 1 | 12.03.25 |
| 27 | Знакомство с драматургией. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. | 1 | 19.03.25 |
| 28 | Знакомство с драматургией. Репетиции отдельных сцен, картин. | 1 | 02.04.25 |
| 29 | Знакомство с драматургией. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов. | 1 | 09.04.25 |
| 30 | Знакомство с драматургией. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов. | 1 | 16.04.25 |
| 31 | Знакомство с драматургией. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления. | 1 | 23.04.25 |
| 32 | Знакомство с драматургией. Прогонная репетиция. | 1 | 30.04.25 |
| 33 | Знакомство с драматургией. Генеральная репетиция. | 1 | 07.05.25 |
| 34 | Итоговая аттестация. Творческий отчет. Анализ выступления. | 1 | 14.05.25 |
| Итого | | 34 | 21.05.25 |

**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1) Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения» <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

2) Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи» <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

3) Методическое пособие – практикум «Основы актёрского мастерства» <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

4) Сайт «Драматешка» «Театральные шумы» <http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary>

5) Сайт «Драматешка» «Музыка» <http://dramateshka.ru/index.php/music>