

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы,
протокол от 22.09.2023 года № 15

РАССМОТРЕНО:

на Управляющем совете школы,
протокол № 4 от 03.10.2023 года

**Положение о порядке, формах и периодичности
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Ягодинская средняя общеобразовательная школа**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа (далее – положение) разработано в соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, другими нормативными документами, регламентирующими учет успеваемости и промежуточной аттестации, Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Положение регулирует порядок, формы и сроки текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа (далее - образовательное учреждение, Школа, учреждение) по данному направлению.

1.4. Действие положения продолжается до замены на новый локальный акт. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Положение должно быть доведено до всех участников образовательного процесса, в т.ч. через размещение на официальном сайте учреждения.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности, отчета о самообследовании.

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления учреждением, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредители.

1.9. В 1-11 классах промежуточная аттестация включается в общий объем рабочей программы по аттестуемому предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана.

1.10. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ

других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом учреждения.

2. Текущий контроль.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

2.1.1. определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой соответствующего уровня общего образования;

2.1.2. своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

2.1.3. информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости (ЭКЖ) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

2.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической: формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность, диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета (приложение к положению).

2.9. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.10. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.11. Обобщенный критерий «применение» включает:

2.11.1. использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

2.11.2. использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.12. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.13. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.14. Текущий контроль успеваемости в 2-11 классах осуществляется по пятибалльной системе.

2.15. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.16. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

2.17. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, дисциплине (модулю).

2.18. Целью тематического оценивания является:

2.18.1. определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

2.18.2. своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

2.18.3. информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.19. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в журнале учета успеваемости (ЭКЖ) по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.20. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.21. Тематическое оценивание обеспечивает:

2.21.1. Обучающемуся: наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

2.21.2. Педагогическому работнику: отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы; выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.22. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.23. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале учета успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом учреждения.

2.24. Не допускается проведение:

2.24.1. контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;

2.24.2. более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.25. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям, на уровне СОО – по полугодиям.

2.26. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся в журнал учета успеваемости (ЭКЖ) целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.27. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

2.28. Критерии оценивания:

2.28.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

-знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

-умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

-отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

-соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

-знания всего изученного материала;

-умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

-наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

-соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

-знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

-умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

-наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

-незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

-знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

-отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

-значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

20.28.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;

- однотипные ошибки;

- негрубые ошибки;

- недочеты.

К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделять главное в ответе;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;

- нарушение техники безопасности.

К однотипным ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

Порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий при проведении тестирования обучающихся:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 90-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-89%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 51-75%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.
- отметка «н/а» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

2.29. При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат общедидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

2.30. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам.

2.31. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план.

2.32. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях и учитывается при выставлении отметок за четверть.

2.33. Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в электронный журнал (ЭКЖ).

2.34. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые другие работы обучающего после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в ЭКЖ.

2.35. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине, каникул.

2.36. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.37. Письменные контрольные работы, тестирование, диктанты, изложения проверяются учителем и возвращаются обучающимся к следующему уроку; сочинения в 5 – 8 классах – через один урок, в 9 – 11 классах (при большом объеме) – через 5 дней.

2.38. Для всех видов обучающих и контрольных работ ведутся тетради, проверка всех видов работ в которых осуществляется в соответствии с настоящим положением и положением «О порядке ведения ученических тетрадей, их проверке».

2.39. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

2.40. В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы.

2.41. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, проекта. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся, родителям заранее.

2.42. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе через консультацию учителя.

2.43. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

2.44. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

2.45. Отметка за четверть также является формой текущего оценивания.

2.46. Выставление отметки за четверть может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов, проектов.

2.47. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей и в соответствии с графиком оценочных процедур.

2.48. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период выставляются в ЭКЖ за 3 дня до окончания периода.

2.49. При недельной нагрузке по учебному предмету 1 час в неделю отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке, при недельной нагрузке 2 часа в неделю – на основании не менее пяти отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке, при недельной нагрузке 3 и более часов в неделю на основании не менее 7 отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке. При этом осуществляется лично - ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы. За различные виды учебной деятельности учащегося на уроке, учитель может выставлять две отметки (например: устный опрос и проверочная работа; устный опрос и лабораторная работа и т.п.).

2.50. Количество текущих оценок, необходимое для выставления итоговой оценки за полугодие, должно быть не менее пяти (при недельной нагрузке по учебному предмету 1 час в неделю).

2.51. Оценивание обучающихся 2 – 9 классов проводится по итогам четверти.

2.52. Отметка за четверть выставляется в соответствии со средневзвешенным баллом в соответствии с правилом математического округления.

2.53. Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении триместровых и годовых отметок

0-2,49	2
2,50-3,49	3
3,50-4,49	4
4,50-5	5

2.54. Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

2.55. Четвертное оценивание обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, может быть перенесено на две недели следующего учебного периода.

2.56. Родители в письменной форме информируют учреждение о желании получить отметку в дополнительные сроки. Заместителем директора по учебной работе составляется график проведения контрольных мероприятий для данного обучающегося, директором школы издаётся приказ.

2.57. Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в конце учебного периода (четверти), решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль до завершения учебного периода.

2.58. При текущем контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.59. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

2.60. Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

2.61. Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить в ЭКЖ.

3. Промежуточная аттестация.

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням образования).

3.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования, проводится в соответствии в сроки и в формах, предусмотренных данным положением.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в письменных и устных формах:

3.4.1. комплексной контрольной работы;

3.4.2. контрольной работы: диктанты, изложения, контрольные задачи;

3.4.3. задания на основе текста;

3.4.4. тестирования;

3.4.5. защиты индивидуального/группового проекта;

3.4.6. доклады, сообщения, экзамен (устные формы);

3.4.7. иных формах, определяемых образовательными программами учреждения и (или) индивидуальными учебными планами.

3.5. Допускается использование форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении, экспертной оценке, учете текущих образовательных результатов.

3.6. Промежуточная аттестация по третьему часу физической культуры (оздоровительный час) не проводится, т.к. третий час является частью рабочей программы по физической культуре.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в конце учебного года.

3.8. Возможно использование особых форм промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам освоения адаптированной основной образовательной программы.

3.9. Промежуточная аттестация в 1-м классе, по факультативным курсам, элективным курсам, предмету ОРКСЭ, ОДНКНР, индивидуальному проекту, курсам внеурочной деятельности не предполагает выставления отметок.

3.10. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме встроенного педагогического наблюдения.

3.11. Проведение промежуточной аттестации может быть организовано с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, при этом особенности контроля знаний регламентируются соответствующим локальным актом.

3.12. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

3.13. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3.14. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

3.15. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены:

3.15.1. результаты Всероссийских проверочных работ по соответствующему предмету соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО);

3.15.2. внеучебные образовательные достижения - зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

4. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Для проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы предметные комиссии в количестве трех человек – председателя, учителя, преподающего учебный предмет в данном классе, и ассистента. Председателем комиссии является заместитель директора по учебной работе.

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы определяются учебным планом, в срок до 01 сентября текущего года.

4.3. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы определяются календарным учебным графиком в срок до 01 сентября текущего года.

4.4. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора школы после рассмотрения Педагогическим советом в срок до 15 апреля текущего года. Расписание промежуточной аттестации доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в фойе Школы, учебном кабинете, на официальном сайте школы.

4.5. Обучающиеся, которые являются победителями муниципальных, окружных, всероссийских (на основании приказов управления образования, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, других) соревнований, предметных олимпиад, творческих конкурсов могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету по представлению учителя-предметника, классного

руководителя решением Педагогического совета. В этом случае по итогам учебного года обучающемуся выставляется средняя оценка, исходя из оценок по итогам четвертей, полугодия.

4.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.7. Материалы для проведения промежуточной аттестации по математике, русскому языку рассматриваются Методическим советом школы, утверждаются приказом директора Школы на основании выписки из протокола заседания Методического совета школы до проведения промежуточной аттестации (3-5 дней).

4.8. Материалы для проведения промежуточной аттестации по всем остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения образовательной программы по учебному предмету, курсам, дисциплинам (модулям). Данные материалы не участвуют в процедуре рассмотрения и утверждения.

4.9. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации по математике, русскому языку хранится в сейфе директора и выдаётся председателю аттестационной комиссии в день проведения промежуточной аттестации за 1 час до начала экзамена.

4.10. Срок хранения экзаменационного материала, работ обучающихся - 1 год.

4.11. В течение учебного дня рекомендуется проводить одну работу по промежуточной аттестации, работы по промежуточной аттестации не могут проводиться последними уроками.

4.12. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Решение по данным вопросам принимается Педагогическим советом, издается приказ директор школы.

4.13. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся итоги аттестации в письменном виде под роспись родителей, с указанием даты ознакомления.

4.14. В день проведения промежуточной аттестации заполняются протоколы промежуточной аттестации и выставляется оценка в ЭКЖ. Итоговые (годовые) оценки выставляются в личное дело обучающегося.

4.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.16. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы.

4.17. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.18. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске), а также вправе получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей; получать помощь педагога-психолога. Сдача академической задолженности в каникулярное время не планируется и не проводится.

4.19. Для проведения промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность, в Школе создается комиссия.

4.20. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.21. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.22. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в учреждении.

4.23. Дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации:

4.23.1. повторно к сдаче промежуточной аттестации за текущий учебный год по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в дополнительные сроки допускаются обучающиеся, не явившиеся на промежуточную аттестацию по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), не завершившие выполнение работы по уважительным причинам;

4.23.2. обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку при прохождении промежуточной аттестации, разрешается пересдача промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы в сроки, установленные решением Педагогического совета школы;

4.23.3. обучающиеся, заболевшие в период проведения годовой промежуточной аттестации, могут быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей либо пройти промежуточную аттестацию дистанционно;

4.23.4. по объективным причинам возможно решение вопроса о пересдаче промежуточной аттестации по соответствующему предмету на более высокую оценку в течение 3-дней после объявления результатов промежуточной аттестации по соответствующему предмету;

4.23.5. по итогам пересдачи издается приказ на успешно ликвидировавших задолженность.

4.24. По заявлению родителей обучающегося, получающего образование в форме семейного образования, Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

4.25. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

4.25.1. выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

4.25.2. отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

4.25.3. для иных обучающихся по решению Педагогического совета (болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации, трагические обстоятельства семейного характера, участие в спортивных, обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом).

5. Оценочная деятельность

5.1. Документами, фиксирующими оценочную деятельность учителя, является электронный классный журнал (ЭКЖ).

5.2. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов.

5.3. Принципы выставления школьной отметки:

5.3.1. справедливость и объективность - это единые критерии оценивания, известные ученикам заранее;

5.3.2. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

5.3.3. гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

5.3.4. своевременность.

5.4. Оценка личностных результатов:

5.4.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.4.2. Содержанием оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: — самоопределение; — смыслообразование; — морально-этическая ориентация.

5.4.3. Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе соответствующего уровня образования, является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио.

5.4.4. Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке.

5.5. Оценка метапредметных результатов:

5.5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, представленной в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

5.5.2. Основными показателями уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования являются: развитие учебно-познавательного интереса, сформированность действия целеполагания, сформированность учебных действий, сформированность действия контроля, сформированность действия оценки.

5.5.3. Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, проверочные, контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, портфолио обучающегося и др.

5.5.4. Возможно проведение комплексной проверочной работы на межпредметной основе, проводимой в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

5.5.5. Портфолио обучающегося представляет собой образцы и продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5.5.6. Учебное проектирование предполагает выполнение обучающимися творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, учебно-исследовательской работы, проекта и др.

5.6. Оценка предметных результатов:

5.6.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

5.6.2. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

5.6.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся в форме персонифицированных процедур: — стартовые (входные) и итоговые проверочные работы; — тестовые диагностические работы; — тематические проверочные работы; — итоговая проверочная работа и др.

5.7. Оценка общих учебных умений и навыков.

5.7.1. Оценка общих учебных умений и навыков представляет собой оценку уровня сформированности общих учебных умений и навыков обучающихся.

5.7.2. Различают три уровня сформированности общих учебных умений и навыков:

5.7.2.1. достаточно-необходимый уровень – обучающийся демонстрирует воспроизведение изученных способов действий в типовых учебных задачах;

5.7.2.2. репродуктивный уровень - обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования;

5.7.2.3. творческий уровень - обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения.

5.7.2. Оценка уровня сформированности общих учебных умений и навыков осуществляется на основе способности обучающихся применять предметные знания при решении учебных задач.

5.8. Отдельные действия обучающегося подвергаются словесной оценке (характеристике). За решение учебной задачи или группы заданий (задач), показывающих овладение конкретным действием (умением), определяется отдельная отметка.

5.9. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок.

5.9.1. В ЭКЖ в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н, н/а (за исключением 1 класса).

5.9.2. Выставление двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы в двух столбцах за одну дату.

5.9.3. Между зачетами, тематическими контрольными работами и др. рекомендуется аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

5.9.4. Итоговые отметки обучающихся за четверть или полугодие должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным и иным работам.

5.9.6. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

5.9.7. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей (выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке).

5.10. Оценка за промежуточную аттестацию вносится в протокол, ЭКЖ. Все результаты доводятся до сведения обучающихся, родителей (законных представителей).

5.11. Итоговая оценка за год выставляется с учетом предшествующих оценок за четверти и оценки за промежуточную аттестацию. Если оценка по итогам промежуточной аттестации ниже оценки за год и не имеет аналогичного значения за четверти, то итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

6. Решение конфликтных вопросов.

6.1. В случае возникновения спорных вопросов обучающийся и родители имеют право обратиться с апелляцией в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в течение трёх дней после объявления результатов промежуточной аттестации по соответствующему предмету.

6.2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в своей работе руководствуется соответствующими локальным (ми) актом (ми), регламентирующими порядок проведения промежуточной аттестации и деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7. Промежуточная аттестация экстернов

7.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в учреждении.

7.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

7.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим положением. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из учреждения соответствующим приказом директора школы.

7.4. Учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда учреждения.

7.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога учреждения.

7.6. Промежуточная аттестация экстерна проводится:

7.6.1. в соответствии с графиком, утвержденным директором школы;

7.6.2. предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется приказом директора школы;

7.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

7.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией учреждения в установленном законодательством РФ порядке.

7.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в учреждении образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

7.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы соответствующего уровня образования, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном данным положением.

7.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

7.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

8. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

8.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

9.1.1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

9.1.2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

9.1.3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

9.1.4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

9.1.5. при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

9.1.6. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

9.1.7. увеличение времени на выполнение заданий;

9.1.8. возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

9.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

9.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

9.4. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

приложение к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Описание основных форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа, Контрольная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа

Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов не проверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)

Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте

Формы (основные) текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы текущего контроля
Биология	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ

География	Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ
Иностранный язык	Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
История	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Литература	Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ
Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Основы безопасности жизнедеятельности	Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование
Обществознание	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
ОДНКНР	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ

ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Русский язык	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ
Технология	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физика	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств
Химия	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ