

**Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей
дошкольного возраста
(от 3 до 8 лет),
посещающих дошкольную группу
МКОУ Ягодинская СОШ**

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Родительская компетентность и ответственное родительство	5
1.4.	Цели и задачи	8
1.5.	Основные принципы программы	8
1.6.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской работы	9
2.2.	Технологии	12
2.3.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	12
3	Организационный раздел	13
3.1.	Ресурсы необходимые для реализации программы	13
3.2.	Примерный план взаимодействия в рамках просвещения родителей	13
3.3.	Критерии оценки эффективности программы просвещения	17
4.	Используемые источники	18
5.	Приложения	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Разработка Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), посещающих дошкольную группу МКОУ Ягодинская СОШ (далее – Программа), осуществлялась для реализации государственной Программы Просвещения родителей (исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольной группы, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных групп.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательной программы дошкольного образования, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020 года).
2. Декларация прав ребенка (1959).
3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»..
6. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
8. Приказ от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» от 21.11.2024 № 03-1664.
11. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.12.2024 № 10-П-2574 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению, внедрению и реализации в 2025 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»

12. Устав МКОУ Ягодинская СОШ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной группы в МКОУ Ягодинская СОШ по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия дошкольной группы и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждения традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и учреждения в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически.

В этой связи одним из направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на:

- формирование и коррекцию родительской позиции;
- развитие компетенций в сфере воспитания детей;
- получение знаний в области возрастной психологии и педагогики;
- повышение культурного и образовательного уровня в сфере участия в организации образования.

Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников дошкольного возраста от 3 до 8 лет заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.3. Родительская компетентность и ответственное родительство

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей (законных представителей) к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя (законного представителя) – способность родителя (законного представителя) решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление, интегральное психологическое образование личности. Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя (законного представителя), стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны. Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и

мегаполисах, трансформация самих брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства приводят к снижению воспитательного потенциала семьи. Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель (законный представитель), какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления

✓ Как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;

✓ Как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности. Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями (законными представителями) своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя (законного представителя):

1. Родителю (законному представителю) важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители (законные представители) понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей (законных представителей) становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя (законного представителя) становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя (законного представителя) должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель (законный представитель) выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами.

Именно родитель (законный представитель) впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю (законному представителю) необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель (законный представитель) понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю (законному представителю) при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель (законный представитель), ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям (законным представителям) важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители (законные представители) не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Ответственный родитель (законный представитель) не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность. Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития

Компетентный родитель (законный представитель) обладает необходимой системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самооценку ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель (законный представитель) в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель (законный представитель) – это родитель (законный представитель), который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

1.4. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

1.5. Основные принципы программы:

Взаимодействие учреждения с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и образовательной организацией.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в учреждении.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности

Таблица №1

Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы – вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания
Познавательное направление и формы взаимодействия Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции	

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: • квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; • обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; • практическое консультирование по обучению родителей совместным с детьми формам деятельности, имеющее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.)
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетентности, обучению приемам педагогической работы с ребенком. Методы работы: • демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; • совместная с детьми деятельность; • игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях дошкольной группы и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с традициями, правилами, особенностями образовательной работы,

	заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговое направление и формы взаимодействия Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные досуги	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: • информационные стенды; • родительские уголки группы (информация в родительском уголке); • официальный сайт учреждения; • социальная сеть «ВКонтакте»; • режим дня, меню, сведения об учреждении; • папки-передвижки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: • родительский клуб; • мастер-классы; • игры; • тренинги; • средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки); • объявления; • консультации по различным вопросам; • применение интернет-ресурсов: официальный сайт, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры,

2.2. Технологии

-Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;

-Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;

-Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;

-Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;

-Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;

-Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) направлены на развитие их родительской компетентности.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого - педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей (законных представителей) о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей (законных представителей), родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Кризис 3 лет» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей (законных представителей) в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей (законных представителей), конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсы необходимые для реализации программы

Кадровые ресурсы

Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется в помещениях дошкольной группы МКОУ Ягодинская СОШ (музыкально-спортивный зал, групповая комната, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы

Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.2. Примерный план взаимодействия в рамках просвещения родителей

Таблица №2

Диагностико – аналитическое направление			
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
Анкетирование для родителей «Выявление образовательных потребностей родителей»	Сентябрь 2025	Старший воспитатель	Справка
Анкетирование для родителей «Удовлетворенность качеством образования»	Февраль 2026	Старший воспитатель	Справка
Познавательное направление			
Заключение родительских договоров. Ознакомление родителей с документацией МКОУ Ягодинской СОШ дошкольной группы	постоянно	Старший воспитатель	Родительские договоры
Индивидуальное консультирование родителей	постоянно	Воспитатели, специалисты	
Родительское собрание «Готовность к школе»	Апрель 2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Протокол
Беседа «Режим дошкольника»	Сентябрь 2025	Воспитатели	
«Памятка для родителей по развитию связной речи детей»	Сентябрь 2025	Воспитатели	Памятка
Родительское собрание «Основные	Октябрь 2025	Старший воспитатель, воспитатели	Протокол

направления работы на новый учебный год, ознакомление с образовательной программой МКОУ Ягодинской СОШ ДО»			
«Отец в воспитании» (папка – передвижка)	Октябрь 2025	Воспитатели	Размещение информации в родительском уголке группы
«Выстраивание позитивных отношений родителей с детьми» (консультация)	Октябрь 2025	Машурова Н.Л., Старший воспитатель	Размещение информации на сайте МКОУ Ягодинская СОШ
«День Матери» (папка-передвижка)	Ноябрь 2025	Воспитатели	Размещение информации в родительском уголке группы
«Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания» (консультация)	Ноябрь 2025	Тамм Е.А., воспитатель	Размещение информации на сайте МКОУ Ягодинская СОШ
«Как образ семьи влияет на здоровье ребенка» (консультация)	Декабрь 2025	Чернавская А.А., воспитатель	Размещение информации на сайте МКОУ Ягодинская СОШ
«Памятка для родителей о психолого-педагогических основах развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Январь 2026	Воспитатели	Памятка
«Общение как важнейший фактор становления детско-родительских отношений» (консультация)	Февраль 2026	Суязова Е.М., педагог-психолог	Размещение информации на сайте МКОУ Ягодинская СОШ
«Речевой негативизм» (консультация)	Март 2026	Илюшина И.Г., педагог -логопед	Размещение информации на сайте МКОУ Ягодинская СОШ
«Приобщение детей к ЗОЖ» (консультация)	Апрель 2026	Имашева И.Б., Инструктор по физической культуре	Размещение информации на сайте МКОУ Ягодинская СОШ
«Артикуляционная гимнастика»	Апрель 2026	Илюшина И.Г., педагог -логопед	Памятка

«День открытых дверей» - экскурсия по дошкольной группе; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в подгруппах	Апрель 2026	Старший воспитатель, воспитатели	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
Родительское собрание в группе по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в дошкольной группе.	В течение всего периода	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей

<i>Досуговое направление</i>		
Содержание работы	Срок	Ответственный
Участие воспитанников, семей воспитанников в районных творческих конкурсах	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Выставка поделок «День космонавтики»	Апрель 2025	Старший воспитатель Воспитатели
Акция «Георгиевская лента»	Май 2025	Воспитатели
Акция «Окна Победы»	Май 2025	Старший воспитатель, воспитатели
Мастер – класс «Гвоздики Победы»	Май 2025	Тамм Е.А.
Фотовыставка «Моя семья»	Май 2025	Воспитатели
Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май 2025	Инструктор по физической культуре
Праздник «Выпускной бал»	Май 2025	Старший воспитатель Воспитатели
Акция «Оздоровительный бег»	Сентябрь 2025	Инструктор по физической культуре
Фотовыставка «Наши любимые», посвященная дню бабушек и дедушек	Сентябрь 2025	Воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	Октябрь 2025	Воспитатели
Праздничное мероприятие «Праздник Осени»	Октябрь 2025	Старший воспитатель Воспитатели
Фотовыставка «День отца»	Октябрь 2025	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь 2025	Воспитатели
Открытое занятие по физической культуре с детьми младшей и средней	Ноябрь 2025	Инструктор по физической культуре

группы / фотоотчет для родителей		
Фотовыставка «Мамочка милая»	Ноябрь 2025	Воспитатели
Выставка творческих работ «Моя Югра»	Декабрь 2025	Старший воспитатель Воспитатели
Выставка семейных творческих работ «Скоро – скоро Новый год!»	Декабрь 2025	Воспитатели
Праздник «Новый год»	Декабрь 2025	Старший воспитатель Воспитатели
Выставка творческих работ «Копилочка»	Январь 2026	Воспитатели
Спортивный праздник «Зарница»	Февраль 2026	Инструктор по физической культуре
Фотовыставка «Мой папа - самый – самый!»	Февраль 2026	Воспитатели
Фотовыставка «Профессии родителей»	Февраль 2026	Воспитатели
Выставка творческих работ «У мамы руки золотые»	Март 2026	Воспитатели
Выставка «Мамочки портрет»	Март 2026	Воспитатели
Праздничное мероприятие «8 марта»	Март 2026	Старший воспитатель Воспитатели
Выставка поделок «День космонавтики»	Апрель 2026	Старший воспитатель Воспитатели
Исследовательский проект «Огород на окне»	Апрель 2026	Воспитатели
Акция «Сбережем планету»	Апрель 2026	Воспитатели
Выставка рисунков «Не шути с огнем»	Апрель 2026	Воспитатели
День открытых дверей	Апрель 2026	Старший воспитатель Воспитатели
Акция «Георгиевская лента»	Май 2026	Воспитатели
Акция «Окна Победы»	Май 2026	Старший воспитатель Воспитатели
Фотовыставка «Моя семья»	Май 2026	Воспитатели
Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май 2026	Инструктор по физической культуре
Праздник «Выпускной бал»	Май 2026	Старший воспитатель Воспитатели

3.3. Критерии оценки эффективности программы просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программы объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую

самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программы просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

МКОУ Ягодинская СОШ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

➤ контроль за ходом реализации Программы администрацией МКОУ Ягодинская СОШ, отчеты в соответствии с разработанными критериями;

➤ информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к педагогическому процессу в дошкольной группе;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;
- ✓ повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✓ увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками дошкольной группы;
- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье.

Используемые источники

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦСфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015 г. – 352 с.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
7. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240 с.
8. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
9. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
11. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей/Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
12. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
13. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
14. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
15. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016.– № 3. – С. 34–41.
16. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
17. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160 с.
18. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров/Авт.-сост. Е.А.Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
19. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
19. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. – 176 с.
20. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно.–М.: АСТ, 2013.–144с.
21. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

22. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
23. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
24. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
25. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
26. Шнейдер Л.Б. Семейная психология.–М.: Академический проект, 2011г.–736 стр.
27. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/Под ред. Л.В. Коломийченко.–М.:ТЦСфера,2013.–128с.–(Библиотека журнала «Управление ДОО»)

Приложения

Приложение №1

Анкета для родителей

«Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества дошкольной группы и семьи»

Уважаемые родители заполните анкету, ответьте на вопросы, которые позволят адаптировать работу дошкольной группы к потребностям ребенка и изучить потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с дошкольной группой.

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие;
- ☐ развитие нравственных качеств;
- ☐ развитие умственных способностей;
- ☐ развитие художественных способностей;
- ☐ раннее обучение ребенка чтению, письму;
- ☐ другое (что именно, укажите, пожалуйста) _____

2. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- ☐ О целях и задачах дошкольного образования;
- ☐ о воспитательно - образовательных программах;
- ☐ о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- ☐ о дополнительных услугах;
- ☐ об одежде ребенка;
- ☐ о питании детей;
- ☐ об успехах ребенка;
- ☐ об общении с ребенком;
- ☐ об организации жизни ребенка в семье;
- ☐ другое (что именно, укажите, пожалуйста) _____

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов дошкольной группы?

- ☐ Информационную помощь;
- ☐ диагностическую;
- ☐ консультативную;
- ☐ другую помощь (какую именно, укажите, пожалуйста) _____

4. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?

- ☐ У воспитателя;
- ☐ у знакомых;
- ☐ через специальную литературу, журналы;
- ☐ в интернете;
- ☐ другое (что именно, укажите, пожалуйста) _____

5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- ☐ Родительские собрания-конференции;
- ☐ групповые дискуссии;
- ☐ тематические консультации;
- ☐ семинары-практикумы;
- ☐ индивидуальные беседы и консультации;
- ☐ информационные листки, буклеты, папки, книги;
- ☐ другое (что именно, укажите, пожалуйста) _____

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- ☐ Родительские собрания;
- ☐ конференции;
- ☐ групповые дискуссии;

- да;
 - нет;
8. *Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ОО оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей:*
- полностью согласен;
 - частично согласен;
 - полностью не согласен;
 - затрудняюсь ответить.
9. *Каковы санитарно-гигиенические условия (отопление, освещение, чистота территории, помещений и др.) в ОО, которую посещает Ваш ребенок:*
- очень хорошие;
 - хорошие;
 - удовлетворительные;
 - неудовлетворительные;
 - затрудняюсь ответить.
10. *Устраивает ли Вас организация питания в ОО (разнообразие, сбалансированность, витаминизация, создание благоприятной атмосферы во время приема пищи и др.):*
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
11. *Обеспечивает ли образовательная организация безопасность Вашего ребенка, сохранение его эмоционального благополучия, физического и психического здоровья:*
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
12. *Устраивает ли Вас полнота и доступность информации о пребывании ребенка в ОО, его достижениях, деятельности организации:*
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
13. *Имеете ли Вы возможность вносить предложения по совершенствованию деятельности ОО, которую посещает Ваш ребенок:*
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
14. *Можете ли Вы сказать, что активно участвуете в образовательном процессе дошкольной группы (в мероприятиях, праздниках, реализации образовательных проектов совместно с ребенком и др.):*
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
15. *Испытывает ли Ваш ребенок трудности в ОО, если да, то какие:*
(можно выбрать несколько вариантов ответа)
- нет, не испытывает трудностей;
 - да, испытывает трудности в общении с воспитателями
 - да, испытывает трудности в общении с детьми;
 - да, испытывает ухудшение состояния здоровья;
 - да, испытывает большую психологическую нагрузку;
 - да, испытывает отсутствие интереса к занятиям.
16. *Если бы представилась возможность выбора образовательной организации, выбрали бы Вы ОО, которую посещает Ваш ребенок, еще раз:*
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
17. *При посещении ОО обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах:*
- обращался(ась) и полностью удовлетворен(а) открытостью, полнотой и доступностью организации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах;
 - обращался(ась) и полностью не удовлетворен(а) открытостью, полнотой и доступностью организации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах;
 - не обращался (ась).
18. *Пользовались ли Вы официальным сайтом ОО, чтобы получить информацию о ее деятельности:*
- пользовался(ась) и полностью удовлетворен(а) открытостью, полнотой и доступностью организации о деятельности ОО, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - пользовался(ась) и полностью не удовлетворен(а) открытостью, полнотой и доступностью организации о деятельности ОО, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- не пользовался (ась).

19. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными формами взаимодействия с ОО (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса на сайте и др.):

- да,

- нет, не пользовался (ась).

20. Удовлетворены ли Вы следующими аспектами деятельности ОО, которую посещает Ваш ребенок:

- комфортностью предоставления услуг в ОО (наличие комфортных зон отдыха (ожидания), санитарное состояние помещений и др.)

- доброжелательностью и вежливостью работников ОО.

-доброжелательностью и вежливостью педагогов, непосредственно работающих с Вашим ребенком

- организационными условиями предоставления образовательных услуг: графиком работы организации, таблички и др.)

-условиями оказания услуг в целом

21. Рекомендовали бы Вы ОО, которую посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым:

- да;

- нет.

22. Если Вы хотите сообщить нам что-либо об образовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже. Также мы будем рады, если Вы изложите Ваши замечания и предложения о том, как усовершенствовать наше исследование.

Приложение №3

Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста от 3 до 8 лет:

1. Какой спорт полезен ребенку.

2. О вредных привычках.

3. Закаливание организма ребенка.

4. Значение профилактических прививок.

5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.

6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.

7. Характер питания Вашего ребенка.

8. Здоровье будущего школьника.

9. Если Ваш ребенок застенчив...

10. Как справиться с капризами ребенка.

11. Правильное питание—залог здоровья.

12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.

13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.

14. Игрушки в жизни ребенка.

15. Дети и жестокость.

16. Книга – наш лучший друг.

17. Прогулка и ее роль в развитии ребенка.

18. Одежда и обувь дошкольника.

19. Развитие у ребенка внимания, памяти.

20. Как отвечать на детские вопросы?

21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.

22. Ребёнок и компьютер.

23. Правильное питание ребёнка в летний период.

24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.

25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка вне полной семьи.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3-4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Гиперактивный ребенок
47. Детское упрямство.
48. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?
49. Не отрываясь от дел.
50. Питьевая вода и здоровье ребенка.
51. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
52. У Вас растет сын (дочь).
53. Поговори со мною, мама.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом.
62. Искусство хвалить ребенка.

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и все понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
9. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
10. Нужно ли иметь домашних животных?
11. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
12. Природа и умственное воспитание ребенка.
14. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
15. О поощрениях и наказаниях ребенка.

16. Чтобы ребенок не обманывал.
17. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
18. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
19. Если Ваш ребенок – левша.
20. Книга в семье. Семейное чтение.
21. Каким должно быть питание ребенка?
22. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
23. Труд – серьезная форма воспитания.
24. Физкультура и спорт в семье.
25. Отец и мать – воспитатели.
26. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
27. Игры с детьми в адаптационный период.
28. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
29. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
30. В воспитании надо знать меру.
31. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
32. Будь примером для детей.
33. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
34. Роль лекарств и витаминов.
35. Закаливание детского организма в условиях семьи.
36. Если ребенок заболел...
37. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
38. Почему необходимо читать с детьми книги.
39. Если в семье – ребенок левша.
40. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
41. Почему ребенок грызет ногти?
42. Как с пользой провести выходной день с ребенком?
43. Детские фантазии и страхи.
44. Добрые мультки, которые помогают воспитывать.
45. Капризы и упрямство.
46. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
47. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
48. Как провести выходной день с детьми.
49. Воспитание в неполной семье
50. Важность рисования в жизни ребенка.
51. Ребенок и книга.
52. Правильное питание ребенка дома.
53. Гиперактивный ребенок.
54. Детское упрямство.
55. Вежливый ребенок.
56. Игровая деятельность в семье.
57. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
58. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
59. Роль театрализованных игр в развитии детей.
60. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
61. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
62. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
63. Ваш ребенок становится манипулятором.
64. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
65. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
66. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
67. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
68. Агрессивный ребенок.
69. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.
70. Грипп и его профилактика.

71. *Игра и здоровье детей.*
72. *Какие игрушки необходимы детям.*
73. *Зимние травмы у детей.*
74. *Если ребёнка ужалила пчела.*
75. *Первая помощь при обморожениях.*
76. *Игрушка в жизни ребёнка.*
77. *Играйте вместе с детьми.*
78. *Учим ребенка общаться.*
79. *Воспитание навыков самообслуживания у детей.*
80. *Почему дети разные.*
81. *Кризис трех лет.*
82. *Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.*
83. *Сенсорное развитие дошкольников.*
84. *Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.*
85. *Так ли важно рисование в жизни ребенка?*
86. *Счастье – это когда тебя понимают.*
87. *Как победить застенчивость.*
88. *Зачем нужно развивать мелкую моторику.*
89. *Профилактика простудных заболеваний.*
90. *Воспитание ответственности у дошкольников.*
91. *Ребенок и компьютер.*