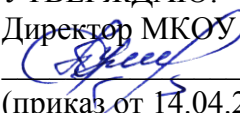


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете,
протокол от 08.04.2025 года № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Ягодинская СОШ
 (О.А.Путилова)
(приказ от 14.04.2025 года № 118-од)

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Ягодинская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
1. Аналитическая часть	5
Общие сведения об образовательной организации	5
Особенности управления	7
Оценка образовательной деятельности	10
Содержание и качество подготовки	69
Востребованность выпускников	75
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	77
Оценка кадрового обеспечения	82
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	87
Организация питания, обеспечение безопасности	103
2. Статистическая часть	108
Результаты анализа показателей деятельности организации	
Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации образовательных программ	
Информационно-образовательная среда учреждения	
Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ	
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	120

Введение

Самообследование деятельности МКОУ Ягодинская СОШ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 2019, 2020, 2022 годов), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Цель самообследования:

Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Задачи самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные и другое).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Ценностные приоритеты развития школы

' Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

' Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

' Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.

' Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.

' Эффективное использование в образовательном процессе интерактивного оборудования.

' Активное внедрение дистанционного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

' Создание максимально-благоприятных условий для инновационной работы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Путилова Ольга Анатольевна
Адрес организации	юридический: ул. Центральная, 27, п. Ягодный, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628213; фактический адрес: ул. Центральная, 27, п. Ягодный, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628213; ул. Центральная, 18А, п. Дальний, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628213.
Телефон, факс	8(34677)51075
Адрес электронной почты	ys272007@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Кондинский район
Дата создания	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 19.02.1997 года (выписка из ЕГРЮЛ от 11.09.2019 года № 5789А/2019 (при смене наименования учреждения)
Лицензия	№ ЛО35-01304-86/00176074 от 30.09.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	рег.номер 1298 от 24.10.2019 серия 86А01 № 0000577

Официальное сокращенное наименование Школы: **МКОУ Ягодинская СОШ.**

Организационно-правовая форма Школы: муниципальное казённое учреждение.

Тип Школы – общеобразовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Кондинский район (далее - Учредитель).

Язык преподавания - Русский язык.

Правоустанавливающие документы: ☐ Устав образовательной организации ☐ Лицензия на осуществление образовательной деятельности ☐ Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности ☐ Свидетельство о государственной аккредитации ☐ Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Основная цель деятельности Школы - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При реализации основных образовательных программ Школа осуществляет следующие виды деятельности:

1.1.1. разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка сотрудников, иных локальных нормативных актов;

1.1.2. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

1.1.3. предоставление Управлению и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах

самообследования;

1.1.4. установление штатного расписания;

1.5. прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

1.1.6. разработка и утверждение образовательных программ;

1.1.7. разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

1.1.8. прием обучающихся в образовательную организацию;

1.1.9. определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

1.1.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; -поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

1.1.11. индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрений на бумажных и (или) электронных носителях;

1.1.12. использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

1.1.13. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

1.1.14. обеспечение необходимых условий содержания обучающихся в интернате;

1.1.15. обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

1.1.16. организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

1.1.17. создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

1.1.18. содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации;

1.1.19. организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

1.1.20. обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;

1.1.21. Школа в праве вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

1.1.22. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Особенности уклада МКОУ Ягодинская СОШ

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ Ягодинская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Ягодинская СОШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Ягодинская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров,

спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. В 1–11-х классах школы обучается 79 обучающихся. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	-Согласовывает часть, формируемую участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения (по представлению директора Школы, после одобрения Педагогическим советом). -Принимает решения о единой в период занятий формы одежды для обучающихся Школы. -Обсуждает календарный учебный график Школы. -Принимает локальные акты Школы, отнесенные к его компетенции. -Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и других работников Школы, осуществляет защиту прав участников образовательной деятельности. -Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направления и порядок их расходования. -Заслушивает отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года. -Осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Школе. -Согласовывает режим занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий. -Участвует в определении системы стимулирования качественного труда работников Школы.
Педагогический совет	-Определяет стратегию образовательного процесса школы. -Анализирует результаты педагогической деятельности, подводит итоги деятельности школы за год, определяет цели, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности Школы, план их реализации. -Вырабатывает общие подходы к созданию и реализации Концепции, Программы развития школы. -Анализирует качество образования выпускников школы. -Рассматривает вопросы всеобща. -Принимает решение о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации школьников, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения. -Принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании нормативных документов, регламентирующих итоговую аттестацию выпускников, переводе обучающихся в следующий класс или (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения (при наличии) или продолжения обучения в других формах образования в соответствии с действующим законодательством, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении выпускников за успехи и достижения благодарственными письмами, грамотами, похвальными листами или медалями.

	-Заслушивает информацию о результатах внутришкольного инспектирования и контроля, внешних инспекторских проверок, аттестации, аккредитации и лицензирования школы. -Анализирует результаты повышения квалификации педагогических работников, рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку. -Заслушивает анализ диагностических данных (о состоянии воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности обучающихся, состоянии их здоровья и развития и др.). -Рассматривает предложения о поощрении и награждении педагогических работников, учащихся, родителей. -Делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы. -Обсуждает, проводит отбор различных вариантов рабочих учебных программ, предметов, курсов, дисциплин, планов, учебников, форм, методов и образовательных технологий образовательно-воспитательного процесса и способ их реализации в рамках установленной компетенции. -Рассматривает и принимает учебный план, календарный учебный график. -Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы учебно-воспитательной деятельности школы. -Определяет выбор системы оценок. -Принимает образовательную (ые) программу(ы). -Определяет перечень учебников в соответствии: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые имеют допуск к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
Общее собрание трудового коллектива	-рассматривает условия заключения коллективного договора с администрацией, правила внутреннего трудового распорядка; -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; -избирает профком и другие общественные организации; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся; -определяет порядок и условия представления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций; -заслушивает отчеты директора о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; -при необходимости рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; -избирает представителей работников в комиссию Школы по трудовым спорам;

	-определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которая поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Школы; -принимает решение о проведении забастовки. -принимает к утверждению локальные акты, касающиеся работников Школы в части регулирования взаимоотношений между работниками. -выдвигает представителей работников для участия в конференциях любого уровня, в Управляющий совет Школы, в комиссии по охране труда, в комиссию по распределению стимулирующих выплат из фонда стимулирования, ведению коллективных переговоров при подготовке проекта коллективного договора и в других случаях в соответствии с действующим законодательством. -В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе могут: -создаваться Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; -действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Школы. -Единоличным исполнительным органом Школы является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначается Администрацией. Перед назначением на должность директор проходит соответствующую аттестацию. Должностные обязанности директора не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов Школы, Администрации, Управления и Комитета. -Директор осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Школы. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений (при наличии), в т. ч. временно на период своего отсутствия.
Общее собрание (конференция) обучающихся	Общее собрание (конференция) создано на основании Устава школы в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права обучающихся школы на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности школы
Совет обучающихся	Совет обучающихся сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

Основные формы координации деятельности:

- образовательные программы;
- план работы школы на год;
- годовой календарный график;

- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания, календарный план;
- план методической работы школы.

Вывод: Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы, позволяет реализовывать программы всех уровней, обеспечивает непрерывное образование детей, доступность для всех детей, проживающих на территории, закрепленной за школой.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024 году в школе обучалось 79 учеников. Состав обучающихся формируется из п. Ягодного и п. Дальнего, подвозимых детей - 8 чел. – 10 % а именно: из п. Дальнего. Режим работы школы: в одну смену с 7.30. Не обучающихся по каким-либо причинам - нет. Ведется учет всех детей. Обучающихся в возрасте 6,6 - 18 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет. На обучении по индивидуальным программам на дому – 0 учеников. Классов (коррекционных), классов компенсирующего обучения, классов во вторую смену - нет. На отчетный период школа не испытывает потребность в нехватке педагогических кадров.

С 1 сентября 2024 г. школа ведет обучение по ФГОС третьего поколения по уровням образования: НОО – 1-3 классы; ООО – 5-8 классы, СОО – 10, 11 классы с использованием Федеральных общеобразовательных программ (далее ФОП).

Сформированные учебные планы обеспечивают реализацию целей и задач образовательных программ школы, а также создает условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей.

Основные принципы формирования учебного плана:

- принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования;
- принцип оптимизации содержания;
- принцип сбалансированности содержания образования;
- принцип интеграции содержания образования;
- принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся

Режим образовательной деятельности

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье - выходные); учебные занятия - 1 смена; продолжительность урока - 40 минут для 2-11 классов, 35 минут для 1 класса (в первом полугодии), 40 минут для 1 класса (второе полугодие); 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах (п. Ягодный), 8-часовое (п. Дальний)
График работы	7:30 - 19:30 - дошкольные группы с 12-часовым пребыванием, с 8.00-16.00 - дошкольные группы с 8-часовым пребыванием 8:30 - 14:00 - учебные занятия 15:00 - 15:40 - элективные курсы, внеурочная деятельность

группы	Продолжительность занятий	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году

3 разнов оэраст ные	Возрастные образовательные нагрузки учебного плана дошкольных групп соблюдены в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами – не менее 10 минут.	5	36
------------------------------	--	---	----

Организация образовательной деятельности в 1-11 классах

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1 смена	обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый	5 учебных дней	33 недели
2-4 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
5-7 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
8-9 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
10-11 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели

Расписание звонков на учебные занятия. Перемены.

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
------------------------------	------------------	----------------	------------

1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:30	9:05–9:30	9:10–9:30
2-й урок	9:30–10:05	9:30–10:05	9:30–10:10
Динамическая пауза	10:05–11:20	10:05–11:20	10:10–11:20
3-й урок	11:20–11:55	11:20–11:55	11:20–12:00
3-я перемена	–	11:55–12:20	12:00–12:20
4-й урок	–	12:20–12:55	12:20–13:00
перемена			
Внеурочная деятельность	С 13:00	С 13:50	С 14:00

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	–

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут

Внеурочная деятельность	С 13:45	–
-------------------------	---------	---

Образовательная деятельность	сентябрь–май
1-й урок	8:30–9:10
1-я перемена	10 минут
2-й урок	9:20–10:00
2-я перемена	20 минут
3-й урок	10:20–11:00
3-я перемена	20 минут
4-й урок	11:20–12:00
4-я перемена	20 минут
5-й урок	12:20 – 13:00
5-я перемена	20 минут
6-ой урок	13:20 -14:00
6-я перемена	10 минут
7-ой урок	14:10 – 14:50
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной	40 минут

деятельности	
Внеурочная деятельность	С 15.00

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы:

При организации образовательной деятельности учитывались положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) с изменениями;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями;
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в ред. 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
14. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
15. «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (в редакции от 19.03.2024);

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1023);

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1025);

27. ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

28. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО»;

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 от 22.01.2024 (далее - Приказ Минпросвещения России № 1897);

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 287);

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1598);

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1599) с изменениями;

34. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред.

от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК- 3вн»;

42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

43. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);

44. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

45. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

- 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
46. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
47. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
48. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
49. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
50. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
51. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);
52. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);
53. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в общеобразовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
54. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
55. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
56. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
57. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели

- цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
58. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
59. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
60. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
61. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».
62. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
63. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);
64. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
65. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);
66. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
67. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
68. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	16
Основная образовательная программа начального общего образования	34
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	4
Основная образовательная программа основного общего образования	39
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	2

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6
Итого:	дошкольное образование – 16 школьное - 79

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ:

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	проекты	Программы (парциальные, авторские)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018	Проект «Я живу в Югре». Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп, как средство создания единой информационной среды».	«Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с основами игры в шахматы «Шахматная страна»

Профили обучения

В 2024-2025 учебных годах обучающиеся 10,11 классов выбрали универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются предметы «Математика» и «Литература», «Химия» и «Биология».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 учебном году число обучающихся с ОВЗ: 2 обучающихся – АООП НОО, 2 обучающихся – АООП ООО, 1 обучающийся по АООП ООО с УО.

В 2023-2024 учебном году число обучающихся с ОВЗ: 4 обучающихся – АООП НОО, 2 обучающихся – АООП ООО, 1 обучающийся по АООП ООО с УО.

В 2024-2025 учебном году число обучающихся с ОВЗ: 4 обучающихся – АООП НОО, 2 обучающихся – АООП ООО, 1 обучающийся по АООП ООО с УО (отчислен в декабре 2024 года в связи со сменой ОУ).

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ Ягодинская СОШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в

соответствии с социальным заказом. Выполнение образовательных программ отслеживается в ходе мониторинговых процедур в течение учебного года. Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Требования СанПиН по объему учебной нагрузки на учащихся выполняется. Плановое количество часов по годовому календарному учебному графику с учетом праздничных дней выполнено в полном объеме (100%).

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание условий: для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся; благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
2. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; стрессоустойчивости; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.
3. Предпрофильная ориентация.
4. Сопровождение детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

Направления психологического сопровождения обучающихся:

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. *Коррекционно-развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

5. *Просветительно-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

По профилактическому направлению в течение года проведены мероприятия

- Психологические акции по профилактике суицидального поведения, стрессоустойчивости, безопасности обучающихся;

- Выступления на родительских собраниях по вопросам формирования психологически безопасной среды с привлечением специалистов КДНиЗП, здравоохранения.

- Работа школьного ППк.

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим вопросам (в течение года)

- Состояние адаптации учащихся 1, 5 классов

- Психологический лекторий на тему «Профилактика дезадаптации учащихся»

- Психологический тренинг с педагогами (профилактика выгорания)

- Психологическое сопровождение выпускников (индивидуальное и групповое консультирование)

- Проведение классных часов по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов

- Состояние социально – психологического климата в педагогическом коллективе

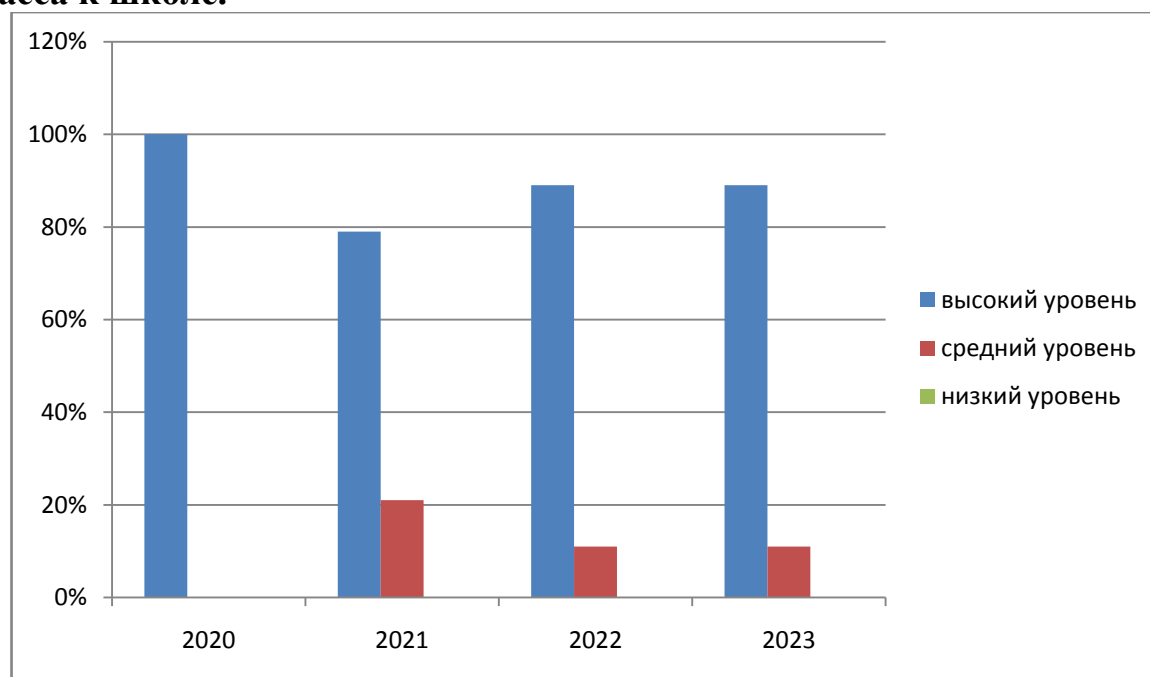
- Родительское собрание в форме психологического тренинга для выпускников и родителей «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена»

По направлению диагностика в течение года проведены мероприятия:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго).
2. Диагностика познавательной сферы.
3. Проективная методика «Что мне нравится в школе?»

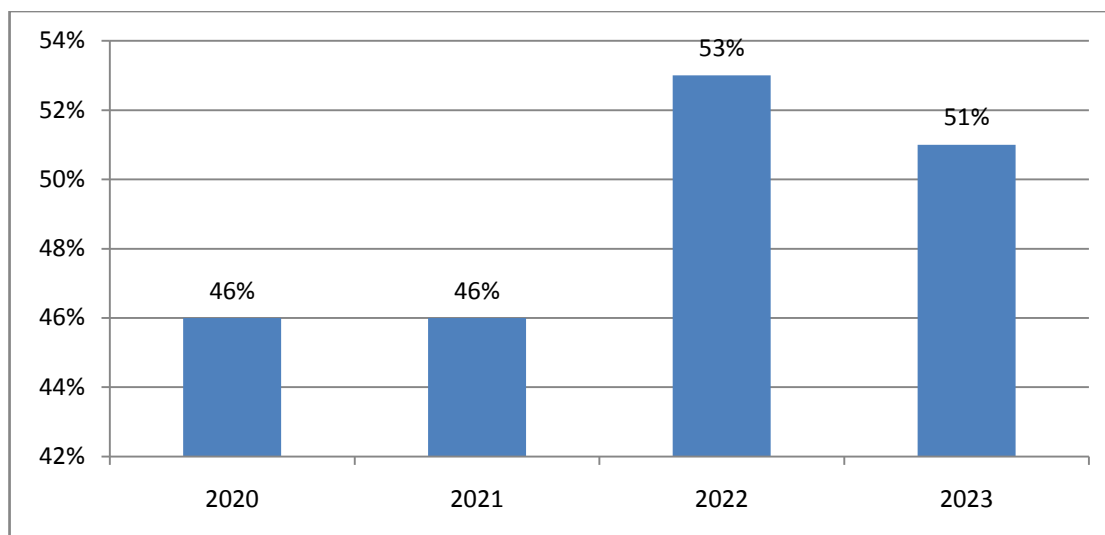
4. Диагностика социально-психологической адаптации детей к школе.
5. Диагностика эмоциональной сферы (психических состояний).
6. Анкетирование родителей.
7. Диагностика школьной тревожности.
8. Изучение системы личностных отношений.
9. Самооценка психических состояний Г.Айзенка.
10. Посещение уроков в 1, 5 классах.
11. Мониторинг сформированности УУД.
12. Анкетирование учащихся «Трудности в обучении», «Домашнее задание», «Мотивация».
13. Тест экзаменационной тревожности.
14. Диагностика психологического климата, эмоционального выгорания педагогического коллектива.
15. Диагностика межличностных отношений.
16. Диагностика жизнестойкости С.Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева).
17. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.
18. Диагностика профессиональных предпочтений.
19. Диагностика «Выбор»
20. Диагностика «Склонности, способности»
21. Риск суицида у детей и подростков.
22. Диагностика Г. Айзенка.
23. Диагностика безнадежности.
24. Диагностика социально – психологического климата в коллективе.
25. Диагностика готовности к обучению в школе.

Диагностика социально – психологической адаптации учащихся 1 класса к школе.



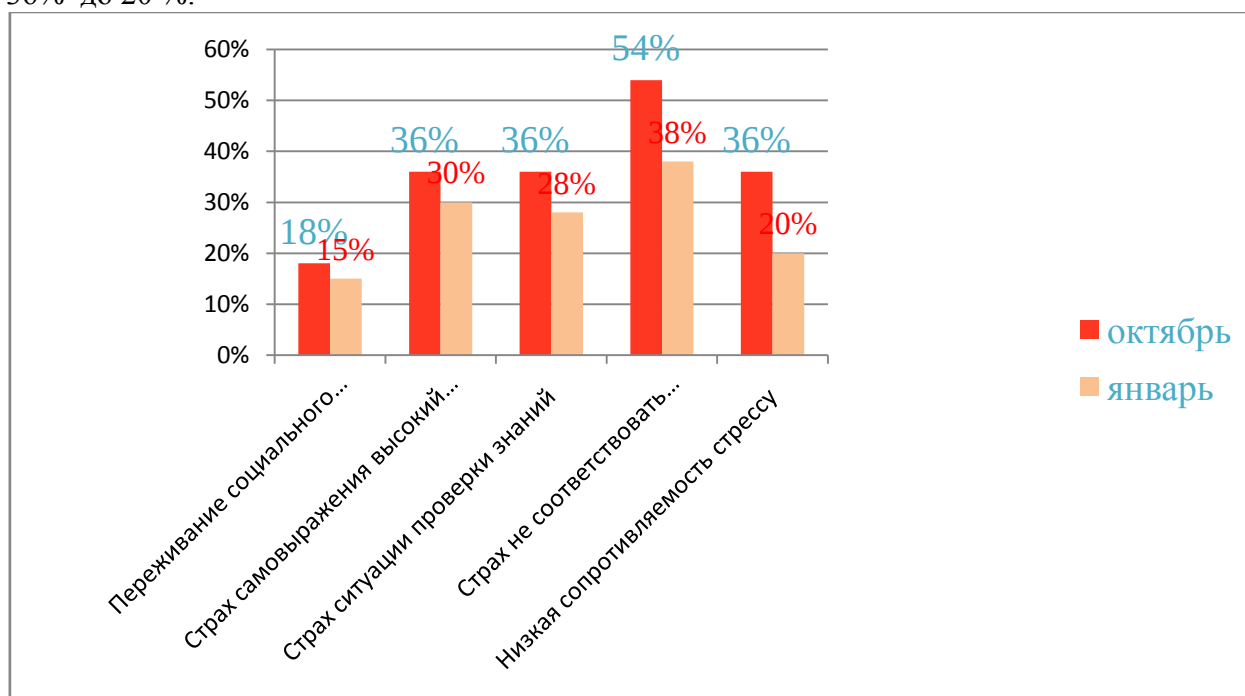
В 1 классе нет учащихся с дезадаптацией (0-6 баллов), нет обучающихся с низким уровнем адаптации (7-12 баллов), 1 обучающийся со средним уровнем адаптации (13 – 23 балла), 8 обучающихся имеют высокий уровень адаптации (24-30 баллов). Средний балл по классу - 26, что соответствует высокому уровню школьной адаптации.

Уровень школьной тревожности учащихся 5 класса.



Общая тревожность по классу в среднем составила 51 %, что соответствует повышенному уровню. Среди обучающихся были выявлены дети, испытывающие повышенную тревожность, с ними проводились индивидуальные консультации и групповые занятия. После проведенных мероприятий были проведена повторная диагностика.

Повторная диагностика обучающихся показала, что переживание социального стресса у обучающихся 5 класса, испытывающих тревогу, снизилось с 18% до 15 %, страх самовыражения с 36 % до 30 %, страх ситуации проверки знаний с 36 % до 28 %, страх не соответствовать ожиданиям окружающих с 54 % до 38 %, низкая сопротивляемость стрессу с 36% до 20 %.



Диагностики по изучению склонностей обучающихся к суицидальному и агрессивному поведению проводились среди обучающихся с 1 по 11 класс. Обучающихся с суицидальными склонностями не выявилось.

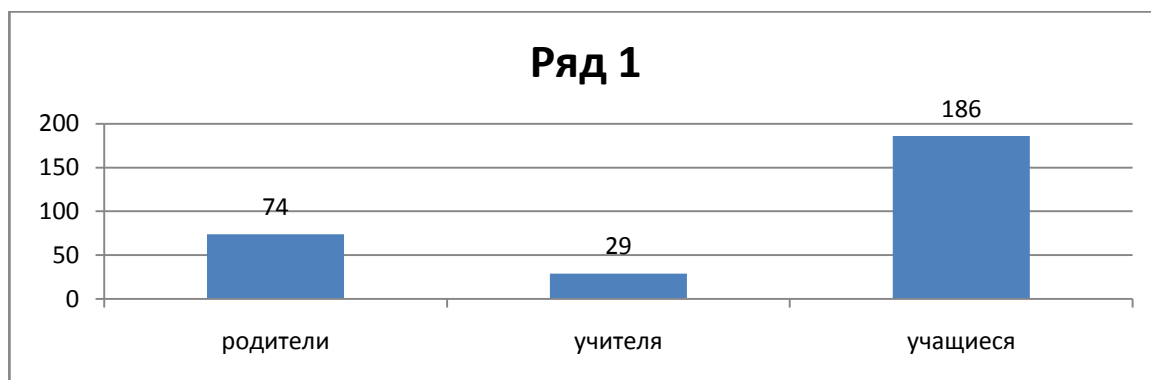
Консультирование родителей групповое и индивидуальное по запросу.

Форма мероприятия (родительские собрания, Индивидуальные беседы)	Тема	Количество мероприятий За 2021 год по данной теме
Консультация	«Адаптация в школе»	1
Групповое	«Как помочь детям адаптироваться в	2

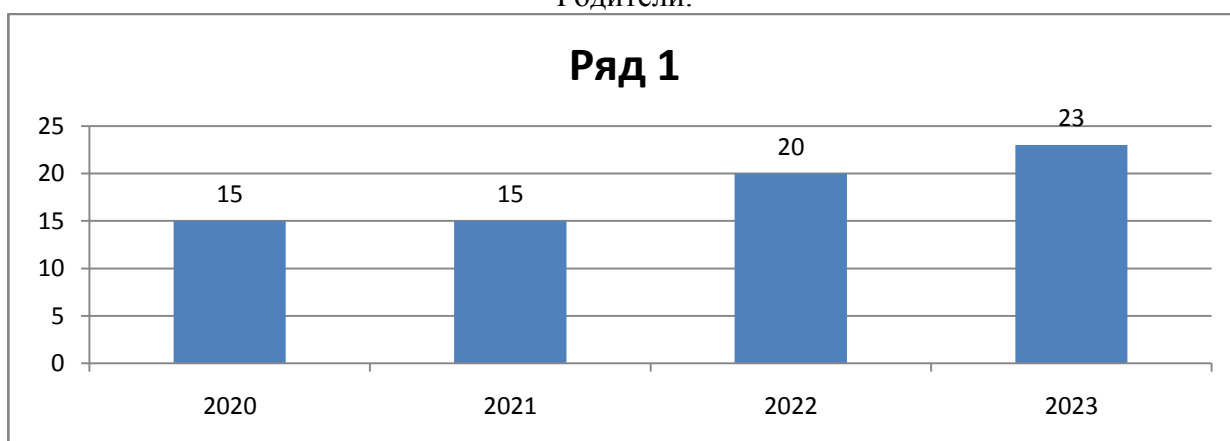
консультирование	школе»	
Групповое	«Как помочь детям подготовиться к экзаменам»	2
консультирование	«Профилактика суицида среди школьников»	2
Групповое	«Детские страхи: причины и последствия»	1
консультирование	«Психологическая характеристика готовности к обучению в школе»	1
Групповое	«Способы разрешения конфликтов»	4
консультирование		
Индивидуальное	«Как помочь ребенку преодолеть школьную неуспешность»	4
консультирование	«Психологические особенности подросткового возраста»	4
Индивидуальные беседы	«Как помочь детям добиться успеха»	1
Групповое		
консультирование	«Профилактика буллинга»	
Групповое		
консультирование		

Групповое консультирование обучающихся проводилось в течение года по темам «Волнуйтесь спокойно, у вас экзамены!», «Учебные заведения», «Выбор», «Твой компас на рынке труда». На индивидуальных консультациях рассматривались проблемы «Трудности в обучении», Смена настроения», «Ссоры с одноклассниками», «Проблемы в отношениях с педагогами», «Самоопределение».

Охвачено групповым консультированием в 2023 году родителей – 74 человека, педагогов – 22 человек, учащихся – 186 человека.



Оказание консультативной индивидуальной помощи
Родители.



Необходимо продолжать работу по этому направлению, так как потребность в консультативной помощи есть у родителей и учащихся.

Просвещение родителей проводилось через групповые консультации и на родительских собраниях. С родителями рассматривались темы «Психологические особенности подросткового возраста», «Кризис переходного возраста», «Адаптация. Что это такое?», «Профилактика буллинга», «Ваш ребенок идет в школу», «Роль семьи в подготовке ребенка к экзаменам», «Самочувствие детей на пороге ГИА», «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка», «Семейное воспитание». С учащимися школы проводились лектории и беседы по темам «Какие профессии востребованы в ХМАО и Кондинском районе», «Учебные заведения Тюменской области и Ханты – Мансийского автономного округа – Югра», «ЕГЭ. Путь к успеху», «Успешное тестирование», «Экзамены без стресса»

Коррекционно – развивающее направление:

Деятельность педагога – психолога по предоставлению специальной помощи детям с ОВЗ в 2023 год

1. Разработаны программы психолога – педагогического сопровождения для учащихся с ОВЗ – 6 программ
2. Индивидуальные занятия педагога – психолога с учащимися с ОВЗ по развитию эмоционально – волевой, личностной, познавательной сферы – 6 учащихся.
3. Диагностика «САН» (самочувствия, активности, настроения) – 3 чел
4. Индивидуальные консультации «Образ Я» - 3 консультаций
5. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации – 2 чел
6. Диагностика уровня конфликтности – 2 чел
7. Диагностика настроения. – 6 чел
8. Разработана программа коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с ЗПР
9. Подготовлен пакет документов для прохождения ТПМПК обучающихся с ОВЗ.

С обучающимися школы проводились практические занятия и тренинги по развитию эмоционально – волевой сферы, стрессоустойчивости, профориентации:

Тренинги для обучающихся 9 – 10 класса «Дизайн профессии будущего», «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости», «Первый раз в пятый класс» для 5 класса, «Сплочение классного коллектива», «Мир без конфликтов» для 6 класса, «Управление конфликтом» 7, 8 класс, «Основы и техники саморегуляции» 9 класс, «Феномен страха и его преодоление», «Мышечная релаксация» 5 – 11 класс, «Контроль на страхом» 1 – 4 класс, практические занятия в рамках Недели психологии «Каждый ценен», «Ценность каждого», «Разные и прекрасные», «Давайте дружить», «Сплочение» с дошкольных групп до 11 класса, «Профилактика эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости в преддверии ГИА», «Контроль эмоций» для 9, 11 классов.

Работа в классных коллективах ведется по запросу и по договоренности с классными руководителями. Индивидуальные и коррекционно – развивающие занятия по расписанию.

Просвещение родителей проводилось через групповые, индивидуальные консультации и на родительских собраниях. С родителями рассматривались темы «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА», «Адаптация. Что это такое?», «Ваш ребенок идет в школу», «Роль семьи в подготовке ребенка к экзаменам», «Самочувствие детей на пороге ГИА», «Семейное воспитание», «Психологическая готовность к обучению». С учащимися школы проводились лектории и беседы по темам «Детский телефон доверия», «ЕГЭ. Путь к успеху», «Учебные заведения округа и области», «Успешное тестирование», «Экзамены без стресса»

Выводы:

1. Работа педагога – психолога ведется по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно – развивающее, просветительское;
2. Социально – психологическим сопровождением охвачены все обучающиеся школы, педагоги и родители;
3. Реализуются профилактические программы «Жизнь – это ценность», «Повышение стрессоустойчивости учащихся школы», «Профилактика буллинга»;
3. У обучающихся на переходном этапе выявлен высокий уровень адаптации в 1 классе, повышенный уровень школьной тревожности в 5 классе. После проведенных мероприятий для обучающихся 5 класса «Первый раз в пятый класс» уровень тревожности снизился.

4. Консультирование проводится по актуальным темам, вопросам и индивидуальным проблемам;
5. Разработана программа психолого – педагогического сопровождения для учащихся с ОВЗ и планы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации, социализации и с проблемами в поведении.

Деятельность учителя-логопеда/дефектолога

Логопедическая помощь

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы и положения логопедического пункта МКОУ Ягодинская СОШ от 06.09.2019 года № 356-од.

Для достижения цели на 2024-2025 год были поставлены следующие задачи:

- Диагностика уровня речевого развития детей
- Комплектование логопедических групп
- Организация коррекционной деятельности исходя из особенностей развития ребёнка
- Сотрудничество с педагогами, воспитателями и с родителями обучающихся

Основные задачи, определяющие направления деятельности:

- Диагностическая
- Организационная
- Консультативно-просветительская
- Коррекционная
- Методическая

С сентября 2024 года оказана помощь 20 учащимся школы. Для логопедических занятий формировались группы исходя из структуры дефекта, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Диагностическая работа.

Ежегодно выявляются дети с нарушениями общего и речевого недоразвития, отслеживается динамика общего и речевого развития учащихся, проводится логопедические обследования. С 1 по 15 сентября каждого учебного года проводится обследование устной и письменной речи учащихся, которые имеют трудности в обучении из числа обучающихся 1-4 классов. В процессе занятий изучается состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровня сформированности устной речи и учебных навыков. Изучение ведётся путём обследования, наблюдения, тестирования. В конце мая проходит повторная диагностика знаний, умений, навыков обучающихся на школьном логопедическом пункте. Таким образом, диагностируется степень обученности учащихся, посещавших логопедический пункт.

Консультационно-просветительская деятельность

Целью консультативной является создание предпосылок на совместную деятельность педагогов, родителей; формирование у них системы знаний об особенностях работы с детьми-логопатами. Главной задачей является раннее выявление детей с речевой патологией, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников и среди учащихся начальных классов, пропаганду логопедических знаний среди работников школы.

Консультации для педагогов школы проводятся по мере возникновения проблем. Особенно в тесном контакте всегда ведётся работа с учителями и родителями с 1 по 4 класс. В результате совместной деятельности систематизируются знания об особенностях работы с детьми-логопатами. На совещаниях учителей, на общешкольных и классных родительских собраниях выступаю с разъяснениями, рекомендациями по поводу трудностей в обучении учащихся разных категорий. Разрабатываются и распространяются информационные листовки как для классных руководителей, так и для учителей предметников с рекомендациями в осуществлении индивидуального подхода с учётом структуры дефекта, особенностей речевого развития, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Таким образом, консультативная работа обусловлена запросами родителей и учителей и теми проблемами и трудностями, которые возникают в процессе образовательной деятельности.

Информация о методической работе и работе по обобщению и распространению опыта

	Содержание работы	аудитория
--	-------------------	-----------

Ежегодно	Итоги логопедического обследования обучающихся	Родители учащихся 1 класса
Ежегодно	Итоги занятий в школьном логопедическом кабинете	Родители учащихся 1-4 классов
Ежегодно	Итоги обследования. Комплектование групп.	Родители учащихся 1 класса
Ежегодно	Зачисление первоклассников в школьный логопедический кабинет	Родители учащихся 1 класса
2024	Обследование детей с ОВЗ. Зачисление в школьный логопедический кабинет	Родители, учителя начальных классов
2024	Цели и задачи работы школьного логопедического кабинета	МО учителей начальных классов
Ежегодно	Обследование дошкольников и учащихся 1-4 классов. Комплектование групп. Зачисление в школьный логопедический кабинет	Родители, учителя начальных классов
Сентябрь 2024	Выступление на родительском собрании в дошкольных группах	Родители, учителя, администрация школы
Сентябрь 2024	Выступление на родительском собрании 1-4 класс.	Родители, учителя, администрация школы
Ноябрь 2023	Результаты обследования детей с нарушениями речи	МО учителей начальных классов, педагоги, воспитатели.
Февраль 2025	Участие в муниципальном конкурсе «Педагог года -2025» в номинации «Воспитатель».	

Организационная работа

Это один из важнейших блоков, позволяющий организовать работу продуктивно.

Комплектование групп происходит с учётом трудностей учеников. Обязательно зачисляются в логопедический пункт дети, прибывающие в школу течении учебного года. Наиболее эффективны занятия, проводимые в урочное время, т.к. это позволяет избежать перегрузки ребёнка. Практика показала, что попытка охватить 100% нуждающихся в логопедической помощи не позволяет достигать нужного результата, поэтому при отборе детей для занятий исхожу из сложности дефекта, в первую очередь занимаются дети с задержкой психического развития, ОВЗ и первоклассники с нарушенным звукопроизношением.

В настоящее время проводятся занятия в группах: 1, 2, 3, 4 класс. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Ведется следующая документация: речевые карты, журнал, план работы по группам, составляются отчёты на конец учебного года.

Вывод: своевременное решение возникающих трудностей помогает продуктивной работе и рациональной организации деятельности учителя-логопеда.

Коррекционная работа.

Основными задачами учителя- логопеда в общеобразовательной школе являются:

-Коррекция устной речи

-Предупреждение дисграфических ошибок

Данные задачи решались на фронтальных занятиях, индивидуальных и подгрупповых, на консультациях для педагогов, родителей. В конце учебного года положительная динамика есть у всех детей-логопатов.

Согласно расписанию, проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и групповые по коррекции общего и речевого недоразвития (2-3 раза в неделю).

В план работы также включаются упражнения на развитие неречевых функций: внимания, мышления, памяти, воображения, развиваю умение ориентироваться в пространстве и времени, используются инновационные технологии в работе учителя-логопеда. Роль современных педагогических технологий при обучении учащихся с различными речевыми расстройствами.

Цель: Создание эффективной коррекционной работы с детьми, страдающими недоразвитием речи, с учётом ориентации на умственное развитие детей.

Этапы работы:

1. Подбор и изучение литературы по теме.
2. Подготовка методического материала.
3. Педагогическая диагностика.
4. Подготовка дидактического материала.
5. Адаптация методического материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Презентация программы на мо.
7. Анализ и оценка эффективности выполняемой работы.

Нестандартные подходы, новые инновационные технологии нужны чтобы:

- сделать обучение осознанным;
- интересным;
- увлекательным;
- оптимизировать процесс обучения;
- содействовать оздоровлению детей.

Виды технологий:

1. Телесноориентированные техники:

- **биоэнергопластика**– соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

- **упражнения для релаксации** – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

- **дыхательные упражнения** – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

2. Пальцевый массаж

- ✓ массаж ладонных поверхностей;
- ✓ массаж шестигранными карандашами;
- ✓ массаж валиком с шипами;
- ✓ массаж приборами Су-Джок терапии.

3. Мнемотехника

– это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

- ✓ связной речи;
- ✓ ассоциативного мышления;
- ✓ зрительной и слуховой памяти;
- ✓ зрительного и слухового внимания;
- ✓ воображения;
- ✓ ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

4. Информационная технология обучения

это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией

Возможности использования ИТ в логопедии:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;

- возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- визуализация акустических компонентов речи;
- расширение спектра невербальных заданий;
- обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
- за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ на портале «Мерсибо».

5. Кинезиологические упражнения («Гимнастика для Мозга»)

– это комплекс упражнений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую моторику, облегчить стрессоустойчивость организма. Эти упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающий эффект.

Практика подтверждает, что использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

С 1 по 16 сентября 2024 года, была проведена речевая диагностика детей. В результате логопедического обследования была создана логогруппа для коррекционной работы в 2024-2025 учебном году, состоящая, из 20 детей, в речевом развитии которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности. Из них в дошкольных группах 3 ребенка с ФФНР, в первом классе 3 ребенка, из них один ребенок с ОНР III уровня и два ребенка с ФФНР у всех троих детей выявлены трудности в овладении чтением и письмом. Во втором классе 3 ребенка из них один ребенок с ФФНР и два ребенка с ОНР III уровня, у всех троих детей выявлены предпосылки смешанной формы дисграфии. В третьем классе 3 ребенка из них 2 ребенка с ОВЗ (ЗПР), несформированность языковых средств, смешанная форма дисграфии легкой степени и один ребенок с ФФНР, смешанная форма дисграфии, дислексия. В 4 классе выявлено 5 детей с нарушениями устной и письменной речи из них два ребенка с НВОНР, смешанная форма дисграфии и 3 ребенка с ФФНР, смешанная форма дисграфии.

В 8 классе 2 ребенка из них 1 ребенок с системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости, дизартрический компонент, смешанная форма дисграфии и один ребенок с нарушением чтения и письма обусловленное несформированностью языковых средств. После обследования детей, проводилась работа по комплектованию групп и подгрупп согласно уровню общего и речевого развития.

Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой подгрупповых (2-3 раза в неделю по 20-25-30 минут (в зависимости от возрастной группы), и индивидуальных логопедических занятий (2-3 раза в неделю по 15-20 минут, в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи.

После завершения логопедических занятий в I полугодии 2024-2025 учебного года были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевого развития.

С 10 по 30 января 2024 года проводилась срезовая диагностика с целью выявления динамики речевого развития учащихся.

По результатам срезовой диагностики выявлены следующие результаты. Из 20 детей зачисленных в логопедический пункт у 50% детей наблюдается положительная динамика в развитии устной и письменной речи, у 35% детей волнообразная положительная динамика, и

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести, получивших логопедическую помощь в течение года	Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ	Учащиеся без динамики по итогам 2024-2025 года	Учащиеся, с улучшенной динамикой на конец 2024-2025 года	Учащиеся, учащиеся с устойчивой положительной динамикой выпущенных из логопункта в течение 2024-2025 года
		Количество человек % от общего количества	Количество человек % от общего количества	Количество человек % от общего количества
20	30%	10%	50%	10%

15% детей остаются без динамики в речевом развитии, как правило это дети с тяжелыми нарушениями речи.



Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию и плану работы, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Логопедическую помощь в течение года получили 20 детей. Из 20 детей 6 детей с ОВЗ (ЗПР). Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% детей, имеющие речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В мае 2025 года планируется провести промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Работа по коррекции велась с 20 детьми. У 50% детей от общего количества наблюдается положительная динамика, звуки поставлены, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная, увеличилась скорость чтения. Кроме этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию

фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение года были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного генозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма из них у 30% учащихся с ОВЗ (ЗПР), посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

В конце 2025 учебного года планируется выпустить из логопедического пункта 25 % детей с устойчивой положительной динамикой.

При подготовке к занятиям использовались наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования: программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко. ЛогоБлиц-школа программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников. Методика «Развитие и коррекция речи детей от 4-8 лет. В.М.Акименко»
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология интерактивного обучения через логопедический портал «Мерсибо».

Осуществлялось консультирование педагогов и родителей (с родителями через соц.сети «Сферум») по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ. Осуществляется взаимосвязь с родителями через соц.сети «Сферум».

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Научно-методическая деятельность.

Участие в работе ППК школы. В середине и в конце первого полугодия было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия на учащихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями.

Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Каждую неделю выдаются домашние логопедические тетради для детей

зачисленных в логопункт. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Участие в родительских собраниях. Информирование родителей об успехах и трудностях детей.

Работа логопедического кабинета.

- Оформление логопедического кабинета.
- Пополнение логопедического кабинета картинным и речевым материалом, игрушками.
- Изготовление пособий, раздаточного материала.
- Приобретение специальной методической литературы.
- Речедвигатель- интерактивная пошаговая программа для активизации речи, КИМП-конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ, КИМП-школа конструктор индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ, генератор корректурных таблиц-для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма, КРП-школьный дефектолог-программа конструктор рабочей программы для учителей-дефектологов, КРП-школьный логопед-конструктор рабочей программы для школьных логопедов, конструктор рабочих программ-для специалистов коррекционного профиля, Звукареку-постановка и автоматизация трудных звуков, логоальбом-автоматизация звуков речи, генератор логопедических заданий, логоассорти-универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий, зарядка для ума-18 интерактивных игр для занятий с детьми ОВЗ.

Выводы:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Планируется:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми.
- Продолжить работу с родителями по созданию мотивации речевого развития у детей.
- Продолжить коррекционную работу.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием, осуществление контроля родителей за посещаемостью занятий. Но

из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Анализ работы учителя-дефектолога

В период работы 2024-2025 учебного года, в соответствии с целью работы учителя-дефектолога, а именно создание условий для обучения и социализации детей с ОВЗ, направленных на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей; оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения познавательных способностей; а также создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии математических способностей, в освоении ими образовательных программ, свою профессиональную деятельность учитель-дефектолог реализовывал по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся (оснащение кабинета и др.).

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих

усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям

1. Диагностическое направление

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены обучающиеся.

Из них:

- Обучающиеся с задержкой психического развития – 6;
- С умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями -1;

В течение учебного года проведено 2 этапа диагностики учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (кол-во обучающихся)	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятия Индивидуальная (углубленная диагностика)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Первичная диагностика – первые две недели сентября.	Обучающиеся, зачисленные на занятия: • 8 кл. - 3; • 3 кл.-2; • 2 кл.-2;	Всего: 7
Итоговая	Определить	Май	Обучающиеся,	Всего: 7

(индивидуальна я) с целью анализа результативност и коррекционной работы и составления рекомендаций	характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося		зачисленные на занятия:	
---	---	--	----------------------------	--

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ТПМПК;
- характеристики обучающихся;
- рабочие тетради, рисунки обучающихся;

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженная познавательная активность, недостаточная сформированность мотивационно-целевой сферы, навыков самоконтроля, нарушения интеллектуальной сферы с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

2. Коррекционное направление

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика был оформлена карта дефектологического обследования.

Дидактический материал, используемый при проведении коррекционно -развивающей работы, содержал комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко -буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ. Занятия были построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

В начале 2024-2025 учебного года, на основании заключения ПМПК, на коррекционные дефектологические занятия были зачислены 7 обучающихся.

	Классы			
		ЗПР	УО	Всего
Выявлено	2	2	-	2

обучающихся с нарушениями структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	4	2	-	2
	8	2	1	3
Зачислено на дефектологические занятия	2,4,8	6	1	7
Выбыло	8	-	1	1
Выпущено	2,4,8	0	0	0
Оставлено для продолжения занятий на II полугодие	2,4,8	6	0	6

Вся коррекционная работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

Из них с задержкой психологического развития (ЗПР) 6 обучающихся, с умственной отсталостью (УО) 1 обучающийся. Все обучающиеся имеют специфические нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности. В начале первого полугодия 1 обучающийся выбыл в специализированную школу г.Урай.

В организационно-методическом плане деятельность строилась в соответствии с утверждённым годовым перспективным планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом коррекционно-развивающей работы.

Основная цель работы учителя-дефектолога заключалась в сенсорном и физическом воспитании детей с нарушением зрения, коррекции нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии (вербализации знаний об окружающем мире, трудностей овладения основными движениями и ориентировкой в пространстве, речевые расстройства).

Коррекционная работа с обучающимися.

По результатам обследования учащиеся разделены на подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии со структурой нарушения в развитии.

В течение 2024-2025 уч. года проводилась коррекционно-развивающая работа со всеми обучающимися зачисленных на занятия к учителю-дефектологу, работа велась по следующими направлениям:

- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие пространственных направлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Занятия были направлены на:

- Исправление нарушений в устной и письменной речи детей.
- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).

- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

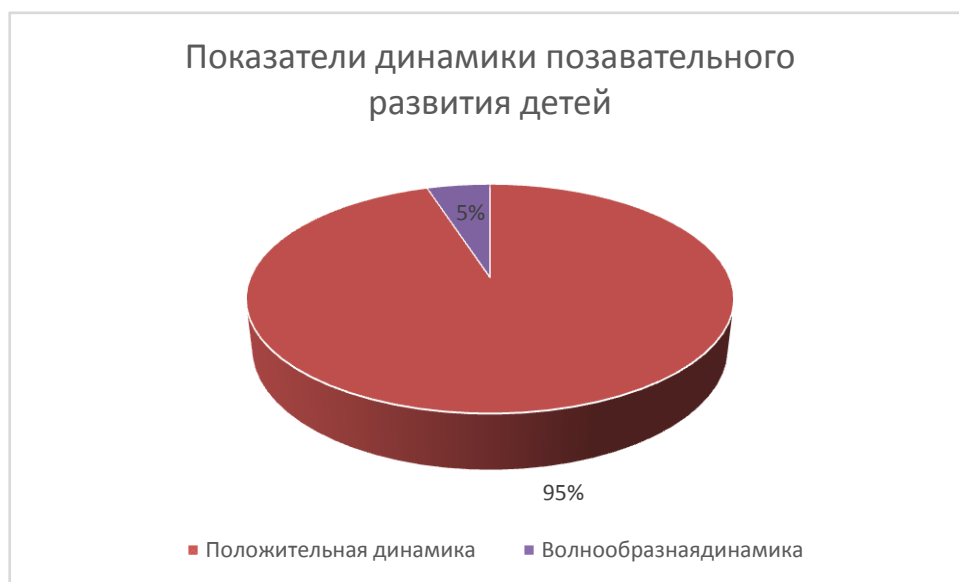
Динамическое наблюдение за развитием учащихся.

Критерии (уровень)	Развитие внимания	
	низкий	2 ребенка
	ниже среднего	1 ребенок
	средний	3 ребенка
	выше среднего	1 ребенок
	Развитие памяти	
	низкий	2 ребенка
	ниже среднего	1 ребенок
	средний	2 ребенка
	выше среднего	2 ребенка
	Развитие мышления	
	низкий	2 ребенка
	ниже среднего	1 ребенок
	средний	3 ребенка
	выше среднего	1 ребенок
	Развитие восприятия	
	низкий	2 ребенка
	ниже среднего	1 ребенок
	средний	3 ребенка
	выше среднего	1 человек
	Формирование пространственно - временных представлений	
	низкий	2 ребенка
	ниже среднего	1 ребенок
	средний	3 ребенка
	выше среднего	1 ребенок

На занятиях широко использовался дидактический наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе учитель-дефектолог использовал принципы научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты:

- Положительная динамика развития – 5 обучающихся (95 %) от общего количества детей посещающих занятия учителя-дефектолога.
- Волнообразная динамика развития – 2 обучающихся (5 %)
- Без динамики – 0 обучающихся (0 %).



Исходя из результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои положительные результаты в учебном коррекционно-развивающем процессе. Обучающиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом.

В следующем году при работе необходимо:

1. оказывать все виды коррекционно-развивающей помощи;
2. учитывать частую смену видов деятельности;
3. развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
4. развивать эмоционально-волевую сферу;
5. создавать ситуацию успеха на занятиях.

Несмотря на достигнутые результаты, следует продолжать коррекционно-развивающую работу. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы адаптировать и социализировать детей с ОВЗ, помочь им положительно взаимодействовать с окружающим миром.

4. Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективные планы работы учителя-дефектолога;
- календарно-тематические планирования по нарушениям;
- данные мониторинговых исследований.

6. Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность осуществлялась в течение всего учебного года с педагогами и

родителями детей с ОВЗ.

За период 2024-2025 учебного года было проконсультировано все родители обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания и другие.

На протяжении всего 2024-2025 учебного года проводились консультации для родителей, педагогов, администрации.

Оказана консультативно-методическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ в виде:

- беседы с родителями в диагностический период;
- консультирования по результатам диагностики;
- консультирования по вопросам развития детей;
- консультирования по запросу родителей.

Также были даны задания рекомендательного характера по развитию пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Для дальнейшего совершенствования работы планируется вывести диагностику на более высокий уровень также требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитания обучающихся является - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи, которые были поставлены:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Целевые ориентиры были определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания были сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являлись ключевые общешкольные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогических работников: еженедельная церемония (каждый понедельник и пятница) поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн, общешкольная линейка по итогам четверти, общешкольные праздники, посвященные Дню знаний, Последнему звонку и Дню учителя, торжественные ритуалы «Посвящение в Первоклассники» и «Посвящение Первоклассников в пешеходы», День самоуправления, общее собрание обучающихся и др. Важной чертой каждого ключевого дела являлись коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Педагогические работники школы были ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Классный руководитель – является ключевой фигурой воспитания в школе. Именно классный руководитель реализовывал по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ Ягодинская СОШ в течение года продолжила работу в таких направлениях как:

- Движение Первых;
- программа «Орлята России»;
- юнармейское движение;
- ЮИДД;
- ДЮП.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках необходимых модулей рабочей программы воспитания и с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов:

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО);
- **дополнительных (вариативных):** «Профориентация» (для ООО и СОО); «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные дела», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

Социальные партнеры школы:

- МУК «Районный Учинский историко-этнографический музей» имени А.Н.Хомякова п. Половинка;
- МКУ «Культурно-спортивный комплекс» п. Ягодный;

- Филиал № 15 им. А.Н.Коньковой МУК «Кондинская МЦБС» (сельская библиотека);
- Пожарная команда (п. Ягодный) пожарной части (п. Междуреченский) МЧС России по Кондинскому району;
- Районная детско-юношеская спортивная школа п. Ягодный;
- Районная детско-юношеская школа олимпийского резерва по дзюдо;
- Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России по Кондинскому району;
- ОМВД России по Кондинскому району;
- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- МБУ ДО ООЦ «Юбилейный».

Воспитательный процесс в школе обеспечивался:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- педагогом-организатором;
- классным руководителем;
- педагогами-предметниками;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- педагогом-логопедом;
- воспитателями;
- педагогом дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МКОУ Ягодинская СОШ – 23 человек основных педагогических работников, из них 21 педагога имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога – высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11 классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Ягодинская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Самоанализ воспитательной работы школы проведен через педагогическое наблюдение,

анализ школьной документации **по направлениям:**

- «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»;
- «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- ' повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 11%, на уровне ООО – на 26%, на уровне СОО – на 15%;
- ' сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18%, на уровне СОО – на 11%;
- ' повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9 классов до 66%;
- ' повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11 классов на 15%;
- ' повысить долю обучающихся 9–11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 84%;
- ' повысить уровень гражданско-патриотических убеждений до 93 %.

Проблема: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НСО, который выражается у отдельных групп обучающихся 5-7 классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

В ходе анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, выявлено, что классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ' классные часы «Разговоры о важном»;
- ' участие в творческих конкурсах;
- ' коллективные творческие дела;
- ' участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- ' индивидуальные беседы с обучающимися;
- ' работа с портфолио;
- ' индивидуальные беседы с родителями;
- ' родительские собрания и др.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–3 классов в основных школьных делах:

№ п/п	Название мероприятия	1	2	3
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	+	+	+
2	День знаний	+	+	+
3	Международный день музыки	+	+	+
4	День защиты животных	+	+	+
5	День учителя	+	-	-
6	Посвящение в первоклассники	+	+	+
7	Международный день школьных библиотек	+	+	+
8	День отца	+	+	+

9	День матери	+	+	+
10	Новогодняя елка	+	+	+
11	День Защитника Отечества	+	+	+
12	Масленица	+	+	+
13	Международный женский день	+	+	+
14	Праздник Весны и Труда	+	+	+
15	День победы	+	+	+
16	Последний звонок	+	+	+
17	День защиты детей	+	+	+
18	День русского языка	+	+	+
19	День России	+	+	+
20	День семьи, любви и верности	+	+	+
21	День физкультурника	+	+	+
22	День Государственного флага РФ	+	+	+
23	День Государственного герба Российской Федерации	+	+	+
24	День неизвестного солдата	+	+	+
25	Международный день родного языка	+	+	+
26	Всемирный день театра	+	+	+
27	День космонавтики	+	+	+
28	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	+	+	+
29	Всемирный день Земли	+	+	+
30	День славянской письменности и культуры	+	+	+
31	День памяти и скорби	+	+	+
32	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	+	+	+
33	Неделя пожарной безопасности	+	+	+
34	День здоровья	+	+	+
	Итого:	34	34	34

Участие обучающихся 5–9 классов в основных школьных делах:

№ п/п	Название мероприятия	5	6	7	8	9
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	+	+	+	+	+
2	День знаний	+	+	+	+	+
3	Международный день пожилых людей	+	+	+	+	+
4	Международный день музыки	+	+	+	+	+
5	День защиты животных	+	+	+	+	+
6	День учителя	+	-	-	-	+
7	Посвящение в первоклассники	+	+	+	+	+
8	Международный день школьных библиотек	+	+	+	+	+
9	День отца	+	+	+	+	+
10	День матери	+	+	+	+	+
11	Новогодняя елка	+	+	+	+	+
12	День Защитника Отечества	+	+	+	+	+
13	Масленица	+	+	+	+	+
14	Международный женский день	+	+	+	+	+
15	Праздник Весны и Труда	+	+	+	+	+
16	День победы	+	+	+	+	+
17	Последний звонок	+	+	+	+	+
18	День защиты детей	+	+	+	+	+
19	День русского языка	+	+	+	+	+
20	День России	+	+	+	+	+
21	Выпускной (вручение аттестатов)	+	+	+	+	+
22	День молодежи	+	+	+	+	+
23	День семьи, любви и верности	+	+	+	+	+
24	День физкультурника	+	+	+	+	+
25	День Государственного флага РФ	+	+	+	+	+

26	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	+	+	+
27	День окончания Второй мировой войны	+	+	+	+	+
28	Международный день распространения грамотности	+	+	+	+	+
29	Международный день памяти жертв фашизма	+	+	+	+	+
30	День народного единства	+	+	+	+	+
31	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	+	+
32	День начала Нюрнбернского процесса	-	-	-	-	+
33	День Государственного герба Российской Федерации	+	+	+	+	+
34	День неизвестного солдата	+	+	+	+	+
35	Международный день инвалидов	+	+	+	+	+
36	День добровольца (волонтера) в России	+	+	-	-	-
37	День героев Отечества	+	+	+	+	+
38	День Конституции Российской Федерации	+	+	+	+	+
39	День российского студенчества	-	-	-	-	+
40	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	+	+	-	-	-
41	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	+	+	+
42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	+	+	+
43	День российской науки	+	+	+	+	+
44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	+	+	+	+	+
45	Международный день родного языка	+	+	+	+	+
46	День воссоединения Крыма с Россией	+	+	+	+	+
47	Всемирный день театра	+	+	+	+	+
48	День космонавтики	+	+	+	+	+
49	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	-	-	+	+	+
50	Всемирный день Земли	+	+	+	+	+
51	День детских общественных организаций России	+	+	+	+	+

52	День славянской письменности и культуры	+	+	+	+	+
53	День памяти и скорби	+	+	+	+	+
54	День российского кино	+	+	+	+	+
55	Тематические недели, декады, месячники	+	+	+	+	+
56	Неделя безопасности	+	+	+	+	+
57	Дни правовых знаний	+	+	+	+	+
58	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	+	+	+	+	+
59	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	+	+	+	+	+
60	Неделя пожарной безопасности	+	+	+	+	+
61	День здоровья	+	+	+	+	+
	Итого:	54	54	56	56	61

Участие обучающихся 10–11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	10	11
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	+	+
2	День знаний	+	+
3	Международный день пожилых людей	-	-
4	Международный день музыки	-	-
5	День защиты животных	-	-
6	День учителя	+	+
8	Международный день школьных библиотек	-	-
9	День отца	+	+
10	День матери	+	+
11	Новогодняя елка	+	+
12	День Защитника Отечества	+	+
14	Международный женский день	+	+
15	Праздник Весны и Труда	+	+
16	День победы	+	+
17	Последний звонок	+	+
18	День защиты детей	+	+

19	День русского языка	+	+
20	День России	+	+
21	Выпускной (вручение аттестатов)	-	+
22	День молодежи	+	-
23	День семьи, любви и верности	+	-
24	День физкультурника	+	-
25	День Государственного флага РФ	+	+
26	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+
27	День окончания Второй мировой войны	+	+
28	Международный день распространения грамотности	+	+
29	Международный день памяти жертв фашизма	+	+
30	День народного единства	+	+
31	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	+	-
32	День начала Нюрнбергского процесса	+	+
33	День Государственного герба Российской Федерации	+	+
34	День неизвестного солдата	+	+
35	Международный день инвалидов	+	+
36	День добровольца (волонтера) в России	+	+
37	День героев Отечества	+	+
38	День Конституции Российской Федерации	+	+
39	День российского студенчества	+	+
40	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	+	+
41	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	+	+
42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	+	+
43	День российской науки	+	+
44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	+	+

45	Международный день родного языка	+	+
46	День воссоединения Крыма с Россией	+	+
47	Всемирный день театра	+	-
48	День космонавтики	+	+
49	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	+	+
50	Всемирный день Земли	+	-
51	День детских общественных организаций России	+	-
52	День славянской письменности и культуры	+	+
53	День памяти и скорби	+	-
54	День российского кино	+	+
55	Тематические недели, декады, месячники	+	+
56	Неделя безопасности	+	+
57	Дни правовых знаний	+	+
58	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	+	+
59	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	+	+
60	Неделя пожарной безопасности	+	+
61	Дни здоровья	+	+
	Итого:	56	49

Наиболее значимые мероприятия:

- открытие портретной галереи педагогических династий Конды «Быть учителем – это призвание» (22.10.2023 года);
- торжественная церемония посвящения в «Орлята России» обучающихся 1-3 классов (22.09.2023).

- с 01 сентября 2023 года в 1-3 классах началась реализация занятий внеурочной деятельности "Орлята России" на основе Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Главным принципом участия в программе – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Доля обучающихся 1–11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100% (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно, без давления педагогов и классных руководителей. Педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Значимые достижения обучающихся и сотрудников МКОУ Ягодинская СОШ по итогам 2023 года:

Гурьянов Максим Александрович	1	Региональный	Всероссийский конкурс творческих,	ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский	Сообщинская Л.А.	Диплом	Участие	22.12.2023
-------------------------------	---	--------------	-----------------------------------	--	------------------	--------	---------	------------

			проектны х и исследова тельский работ учащихся "#ВМЕСТ ЕЯРЧЕ"	ательски й универс итет "МЭИ"	.			
Емельяно в Матвей Владимир ович	1 1	Регио наль ный	Междуна родный форум научной молодежи "Шаг в будущее"	АУ ДО "Мастер ская тантов "Сибири ус"		Серт ифик ат	Уча сти е	2023
Емельяно в Матвей Владимир ович	1 1	Регио наль ный	Междуна родный форум научной молодежи "Шаг в будущее"	АУ ДО "Мастер ская тантов "Сибири ус"		Дипл ом	2 мес то	2023
Борисенк о Сергей Андрееви ч	8	Всер оссий ский	Всероссий ский физкульту рно- спортивн ый комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отли чия	Бро нза 4 сту пен и	07.07 .2023
Борисенк о Виктория Андреевн а	7	Всер оссий ский	Всероссий ский физкульту рно- спортивн ый комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отли чия	Бро нза 3 сту пен и	07.07 .2023
Тусумов Сергей Сергеевич	5	Всер оссий ский	Всероссий ский физкульту рно- спортивн ый комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отли чия	Бро нза 2 сту пен и	11.10 .2023
Баженова Нина Сергеевна	6	Всер оссий ский	Всероссий ский физкульту рно- спортивн ый комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отли чия	Бро нза 3 сту пен и	11.10 .2023

Авдюкоа Евгений Александрович	9	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отличия	Бронза 5 степени	11.10.2023
Борисенко Сергей Андреевич	8	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отличия	Бронза 4 степени	11.10.2023
Медведева Виолетта Александровна	8	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отличия	Бронза 4 степени	11.10.2023
Медведева Ксения Александровна	8	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отличия	Бронза 4 степени	11.10.2023
Бычек Виталий Сергеевна	8	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отличия	Бронза 4 степени	11.10.2023
Камбулова Таисия Владимировна	3	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отличия	Серебро 1 степени	11.10.2023

Медведев Никита Валерьев ич	7	Всер оссий ский	Всероссий ский физкульту рно- спортивн ый комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)			Знак отли чия	Зол ото 3 сту пен и	07.07 .2023
Клевно Данил Вячеслав ович	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Культура вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	дек.2 3
Плешков Никита Антонови ч	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Культура вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	дек.2 3
Мелешко Николай Анатолье вич	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Культура вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Дипл ом	Поб еди тел ь	дек.2 3
Перевозк ина Марина Анатолье вна	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Культура вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Дипл ом	Поб еди тел ь	дек.2 3
Баженов Тимофей Сергеевич	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Культура вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Дипл ом	Поб еди тел ь	дек.2 3
Ялтоха Валерия Сергеевна	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Культура вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Дипл ом	Поб еди тел ь	дек.2 3
Люкшина Варвара Сергеевна	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Культура вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Дипл ом	Поб еди тел ь	дек.2 3

			нас"					
Медведев Никита Валерьев ич	7	Муни ципа льны й	Конкурс- выставка творчески х работ "Зеркало Кондинск их вод"	Управле ние образова ния админис трации Кондинс кого района		Дипл ом	1 мес то	2023
Гибадули на Мария Геннадьев на	3	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Наука вокруг нас"	Учи.ру	Гур ьян ова А.П .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Пакишева Ариана Анатолье вна	3	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Наука вокруг нас"	Учи.ру	Гур ьян ова А.П .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Перевозк ина Марина Анатолье вна	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Наука вокруг нас"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Тамм Ева Александ ровна	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Наука вокруг нас"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Дипл ом	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Паршут ина Каролина Романовн а	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Наука вокруг нас"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Дипл ом	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Мелешко Лев Анатолье вич	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Наука вокруг нас"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Дипл ом	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Гурьянов Максим Александ рович	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А	Дипл ом	Поб еди тел ь	ноя.2 3

			"Наука вокруг нас"		.			
Тамм Владисла в Николаев ич	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Наука вокруг нас"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Дипл ом	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Тамм Владисла в Николаев ич	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Безопасн ые дороги"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Дипл ом	Поб еди тел ь	окт.2 3
Гурьянов Максим Александ рович	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Безопасн ые дороги"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	окт.2 3
Мелешко Николай Анатолье вич	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Безопасн ые дороги"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	окт.2 3
Ялтоха Валерия Сергеевна	2	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Безопасн ые дороги"	Учи.ру	Еме лья нов а Е.Н .	Похв альна я грам ота	Уча сти е	окт.2 3
Федотова Карина Андреевн а	3	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Безопасн ый интернет"	Учи.ру	Гур ьян ова А.П .	Дипл ом	Поб еди тел ь	дек.2 3
Беломоин Даниил Иванович	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Безопасн ые дороги"	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Дипл ом	Поб еди тел ь	окт.2 3
Тамм Ева Александ ровна	1	Всер оссий ский	Всероссий ская онлайн- олимпиад а "Учи.ру" "Безопасн	Учи.ру	Со моч кин а Л.А .	Дипл ом	Поб еди тел ь	окт.2 3

			ые дороги"					
Паршутин Каролина Романовна	1	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасные дороги"	Учи.ру	Сомочкина Л.А.	Диплом	Победитель	окт.23
Кожевников Михаил Александрович	1	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасные дороги"	Учи.ру	Сомочкина Л.А.	Диплом	Победитель	окт.23
Люкшина Варвара Сергеевна	2	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасные дороги"	Учи.ру	Емельянова Е.Н.	Диплом	Победитель	окт.23
Романов Владимир Федорович	3	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасные дороги"	Учи.ру	Гурьянова А.П.	Диплом	Победитель	окт.23
Тамм Ева Александровна	1	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасный интернет"	Учи.ру	Сомочкина Л.А.	Похвальная грамота	Участие	дек.23
Мелешко Лев Анатольевич	1	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасный интернет"	Учи.ру	Сомочкина Л.А.	Похвальная грамота	Участие	дек.23
Сосунов Никита Михайлович	1	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасный интернет"	Учи.ру	Сомочкина Л.А.	Похвальная грамота	Участие	дек.23
Туркина Полина Антоновна	7	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасные дороги"	Учи.ру	Паршутин Р.В.	Диплом	Победитель	дек.23

			ый интернет"					
Медведев Никита Валерьевич	7	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" "Безопасный интернет"	Учи.ру	Паршутин Р.В.	Диплом	Победитель	дек.23
Федотова Карина Андреевна	3	Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕ ЯРЧЕ"	ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский университет "МЭИ"	Гурьянова А.П.	Диплом	Участие	22.12.2023
Гурьянова Алеся Петровна	Учитель начальных классов	Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕ ЯРЧЕ"	ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский университет "МЭИ"	Подготовка проекта обучающегося	Благодарственное письмо		22.12.2023
Сосунов Никита Михайлович	1	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Мы встречаем Новый год!"	Творческая мастерская рисунками.рф		Диплом	2 степень	дек.23
Паршутина Каролина Романовна	1	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Подарок своими руками"	Творческая мастерская рисунками.рф	Сомочкина Л.А.	Диплом	3 степень	дек.23

Паршутина Каролина Романовна	1	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Подарок своими руками"	Творческая мастерская рисунками.рф	Сочинка Л.А.	Диплом	2 степень	дек.23
Гурьянов Максим Александрович	1	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Мы встречаем Новый год!"	Творческая мастерская рисунками.рф	Сочинка Л.А.	Диплом	3 степень	дек.23
Баженова Нина Сергеевна	6	Муниципальный	Конкурс-выставка "Энергия творчества"	Управление образования администрации Кондинского района	Носова В.Г.	Диплом	1 место	12.12.2023
Туркина Полина Антоновна	7	Муниципальный	Конкурс-выставка "Энергия творчества"	Управление образования администрации Кондинского района	Воронцова Т.Л.	Диплом	1 место	12.12.2023
Федотова Карина Андреевна	3	Муниципальный	Конкурс-выставка "Энергия творчества"	Управление образования администрации Кондинского района	Гурьянова А.П.	Диплом	3 место	12.12.2023
Авдюков Евгений Александрович	9	Муниципальный	Активное участие в проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"			Благодарственное письмо		2023
МКОУ Ягодинская СОШ		Муниципальный	Мероприятия районного математического клуба "Живая математика" в 2022-2023	Управление образования администрации Кондинского района		Грамота		2023

			учебном году					
Колычева Дарина Александровна	6	Муниципальной	Всероссийский конкурс сочинений	Управление образования администрации Кондинского района		Грам ота	2 мес то	2023
МКОУ Ягодинская СОШ		Муниципальной	Смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди общеобразовательных учреждений Кондинского района	ОНДиП Р (по Кондинскому району) ГУ МЧС по ХМАО-ЮГРЕ		Благодарственное письмо		2023
МКОУ Ягодинская СОШ		Муниципальной	Районная акция "Музейный гид"	Управление образования администрации Кондинского района	Карагаев В.И.	Благодарственное письмо		2023
Чернавская Анастасия Юрьевна	10	Муниципальной	Районная акция "Музейный гид"	Управление образования администрации Кондинского района	Карагаев В.И.	Благодарственное письмо		2023
МКОУ Ягодинская СОШ		Муниципальной	За активное участие в районном слете "Район в движении"			Диплом		2023
Леушина Алина Александровна	9		Онлайн-викторина "Включайся"	Детский технопарк «Кванториум г. Ханты-Мансийск		Сертификат	Участие	26.10.2023

Глазунов Сергей Вячеславович	8		Онлайн-викторина "Включайся"	Детский технопарк «Кванториум г. Ханты-Мансийск		Сертификат	Участие	26.10.2023
Томилова Фаина Владимировна	Педагог-организатор	Муниципальный	За высокий профессионализм, большой вклад в развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в Кондинском районе			Благодарственное письмо		2023
Баженова Нина Сергеевна	6	Региональный	Конкурс эссе "История и культура Югры"	БУ ХМАО_Югры "Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок"		Сертификат	Участие	2023
Халимова Жасмина Зокировна	11	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Халимова Жасмина Зокировна	11	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Диплом	3 степень	2023-2024
Лобанов Антон Сергеевич	11	Школьный тур	Общероссийская олимпиада	Првославный свято-тихонов		Сертификат	Участие	2023-2024

			школьник ов "Основы православ ной культуры"	ский гуманит арный универс итет				
Капран Еремей Дмитриев ич	9	Шко льны й тур	Общеросс ийская олимпиад а школьник ов "Основы православ ной культуры"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет		Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Кашкаров Никита Дмитриев ич	9	Шко льны й тур	Общеросс ийская олимпиад а школьник ов "Основы православ ной культуры"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет		Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Пакишева Ангелина Ивановна	9	Шко льны й тур	Общеросс ийская олимпиад а школьник ов "Основы православ ной культуры"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет		Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Гаас Анастаси я Александр овна	9	Шко льны й тур	Общеросс ийская олимпиад а школьник ов "Основы православ ной культуры"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет		Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Туркина Полина Антоновн а	7	Шко льны й тур	Общеросс ийская олимпиад а школьник ов "Основы православ ной культуры"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет		Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Долгих Арина Александр овна	7	Шко льны й тур	Общеросс ийская олимпиад а школьник ов "Основы православ ной культуры"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет		Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024

Федотов Кирилл Андреевич	7	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Путилов Данил Сергеевич	7	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Елтышев Захар Сергеевич	7	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Медведев Никита Валерьевич	7	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Романова Вероника Федоровна	8	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Глазунов Сергей Вячеславович	8	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Тимошенко София Алексеевна	8	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников	Првославный свято-тихоновский гуманитарный		Сертификат	Участие	2023-2024

			"Основы православной культуры"	арный университет				
Медведева Вioletта Александровна	8	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Нохова Арина Максимовна	8	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Путилов Виталий Геннадьевич	8	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Колычев Тимофей Александрович	10	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Новоселова Арина Алексеевна	10	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Каргаполова Тамара Владимировна	10	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024

Авдюкоа Евгений Александрович	9	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет		Сертификат	Участие	2023-2024
Камбулова София Владимировна	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024
Озерова Юлия Владимировна	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024
Емельянова Алиса Владимировна	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024
Добринская Варвара Егоровна	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024

Затыкина Екатерина Александровна	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024
Ялтоха Дарья Александровна	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024
Тусумов Сергей Сергеевич	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024
Мелешко Александр Анатольевич	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024
Сухойков Матвей Ильич	5	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Волыхина Е.В.	Сертификат	Участие	2023-2024

Завьялов Денис Андрееви ч	5	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Вол ьхи на Е.В .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Борисенк о Геннадий Андрееви ч	5	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Вол ьхи на Е.В .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Доровико в Дмитрий Сергеевич	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Доровико в Дмитрий Сергеевич	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Дипл ом	1 сте пен ь	2023- 2024
Баженова Нина Сергеевна	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Дипл ом	3 сте пен ь	2023- 2024

Баженова Нина Сергеевна	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Броль Иван Сергеевич	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Шестаков а София Александ ровна	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Шилина Ирина Александ ровна	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024
Колычева Дарина Александ ровна	6	Шко льны й тур	Общерос сийская олимпиад а школьник ов "Основы духовно- нравствен ной культуры народов России"	Првосла вный свято- тихонов ский гуманит арный универс итет	Пер мин ова С.Н .	Серт ифик ат	Уча сти е	2023- 2024

Проскуряков Максим Николаевич	6	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Перминова С.Н.	Сертификат	Участие	2023-2024
Платонов Александр Андреевич	6	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Перминова С.Н.	Сертификат	Участие	2023-2024
Беломоин Юрий Иванович	6	Школьный тур	Общероссийская олимпиада школьников "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Првославный свято-тихоновский гуманитарный университет	Перминова С.Н.	Сертификат	Участие	2023-2024
Проскуряков Максим Николаевич	6	Школьный	ВОШ "Английский язык"			Грамота	Призер	ноя.23
Доровиков Дмитрий Сергеевич	6	Школьный	ВОШ "Английский язык"			Грамота	Победитель	ноя.23
Броль Иван Сергеевич	6	Школьный	ВОШ "Английский язык"			Грамота	Призер	ноя.23
Туркина Полина Антоновна	7	Школьный	ВОШ "Английский язык"			Грамота	Победитель	ноя.23
Медведев Никита Валерьевич	7	Школьный	ВОШ "Английский язык"			Грамота	Призер	ноя.23
Медведева Ксения Александровна	8	Школьный	ВОШ "Английский язык"			Грамота	Победитель	ноя.23
Путилов Виталий Геннадьев	8	Школьный	ВОШ "Английский язык"			Грамота	Призер	ноя.23

ич								
Бычек Виталий Сергеевна	8	Шко льны й	ВОШ "Географи я"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Медведев а Ксения Александ ровна	8	Шко льны й	ВОШ "Географи я"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Путилов Виталий Геннадьев ич	8	Шко льны й	ВОШ "Географи я"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Глазунов Сергей Вячеслав ович	8	Шко льны й	ВОШ "Географи я"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Медведев а Виолетта Александ ровна	8	Шко льны й	ВОШ "Географи я"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Беломоин Юрий Иванович	6	Шко льны й	ВОШ "История"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Проскура ков Максим Николаев ич	6	Шко льны й	ВОШ "История"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Медведев а Ксения Александ ровна	8	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Броль Иван Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Глазунов Сергей Вячеслав ович	8	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Медведев а Виолетта Александ ровна	8	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Нохова Арина Максимов на	8	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Каргапол ова Тамара Владимир овна	1 0	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Доровико в Дмитрий Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Бычек Виталий Сергеевна	8	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Проскура ков	6	Шко льны	ВОШ "Математ			Грам ота	Уча сти	ноя.2 3

Максим Николаев ич		й	ика"				е	
Авдюкоа Евгений Александ рович	9	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Баженова Нина Сергеевна	6	Шко льны й	ВОШ "Математ ика"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Капран Еремей Дмитриев ич	9	Шко льны й	ВОШ "Основы безопасно сти жизнедеят ельности"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Кашкаров Никита Дмитриев ич	9	Шко льны й	ВОШ "Основы безопасно сти жизнедеят ельности"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Емельяно в Матвей Владимир ович	1 1	Шко льны й	ВОШ "Основы безопасно сти жизнедеят ельности"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Баженова Нина Сергеевна	6	Шко льны й	ВОШ "Обществ ознание"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Броль Иван Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Обществ ознание"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Доровико в Дмитрий Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Обществ ознание"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Туркина Полина Антоновн а	7	Шко льны й	ВОШ "Обществ ознание"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Медведев а Ксения Александ ровна	8	Шко льны й	ВОШ "Обществ ознание"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Медведев а Виолетта Александ ровна	8	Шко льны й	ВОШ "Обществ ознание"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Нохова Арина Максимов на	8	Шко льны й	ВОШ "Обществ ознание"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Чернавска я Анастаси я Юрьевна	1 0	Шко льны й	ВОШ "Право"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Каргапол ова Тамара Владимир овна	1 0	Шко льны й	ВОШ "Право"			Грам ота	При зер	ноя.2 3

Броль Иван Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Доровико в Дмитрий Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Проскура ков Максим Николаев ич	6	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	Уча сти е	ноя.2 3
Баженова Нина Сергеевна	6	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Алексеев Захар Александр ович	7	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Левина Виктория Ивановна	7	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Молотков Евгений Андрееви ч	7	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Медведев Никита Валерьев ич	7	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Туркина Полина Антоновн а	7	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Глазунов Сергей Вячеслав ович	8	Шко льны й	ВОШ "Русский язык"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Колычева Дарина Александ ровна	6	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (девушки) »			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Шилина Ирина Александ ровна	6	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (девушки) »			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Чернавска я Анастаси я Юрьевна	1 0	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (девушки) »			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Халимова Жасмина Зокировн а	1 1	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (девушки) »			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Беломоин Юрий Иванович	6	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая			Грам ота	Поб еди тел	ноя.2 3

			культура (юноши)»				ь	
Федотов Кирилл Андрееви ч	7	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Алексеев Захар Александ рович	7	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Убушаев Максим Владимир ович	7	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Путилов Данил Сергеевич	7	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Добринск ий Василий Егорович	8	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Путилов Виталий Геннадьев ич	8	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Бычек Виталий Сергеевна	8	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Кашкаров Никита Дмитриев ич	9	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Капран Еремей Дмитриев ич	9	Шко льны й	ВОШ «Физичес кая культура (юноши)»			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Долгих Арина Александ ровна	7	Шко льны й	ВОШ "Экология "			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Туркина Полина Антоновн а	7	Шко льны й	ВОШ "Экология "			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Борисенк о Виктория Андреевн а	7	Шко льны й	ВОШ "Экология "			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Доровико в Дмитрий Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Экология "			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Авдюкоа	9	Шко	ВОШ			Грам	Поб	ноя.2

Евгений Александрович		льны й	"Экология "			ота	еди тел ь	3
Туркина Полина Антоновна	7	Шко льны й	ВОШ "Экономи ка"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Капран Еремей Дмитриевич	9	Шко льны й	ВОШ "Экономи ка"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Кашкаров Никита Дмитриевич	9	Шко льны й	ВОШ "Экономи ка"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Кашкаров Никита Дмитриевич	9	Шко льны й	ВОШ "Технолог ия"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Елтышев Захар Сергеевич	7	Шко льны й	ВОШ "Технолог ия"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Глазунов Сергей Вячеслав ович	8	Шко льны й	ВОШ "Физика"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Путилов Виталий Геннадьевич	8	Шко льны й	ВОШ "Физика"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Емельянов Матвей Владимирович	1 1	Шко льны й	ВОШ "Физика"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Бычек Виталий Сергеевна	8	Шко льны й	ВОШ "Физика"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Медведева Ксения Александровна	8	Шко льны й	ВОШ "Биология "			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Медведева Виолетта Александровна	8	Шко льны й	ВОШ "Биология "			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Путилов Виталий Геннадьевич	8	Шко льны й	ВОШ "Биология "			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Авдюкоа Евгений Александрович	9	Шко льны й	ВОШ "Биология "			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Доровиков Дмитрий Сергеевич	6	Шко льны й	ВОШ "Биология "			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Авдюкоа Евгений Александрович	9	Шко льны й	ВОШ "Химия"			Грам ота	Поб еди тел ь	ноя.2 3
Капран Еремей Дмитриев	9	Шко льны й	ВОШ "Химия"			Грам ота	При зер	ноя.2 3

ич								
Емельяно в Матвей Владимир ович	1 1	Шко льны й	ВОШ "Астроно мия"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Лобанов Антон Сергеевич	1 1	Шко льны й	ВОШ "Астроно мия"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Халимова Жасмина Зокировн а	1 1	Шко льны й	ВОШ "Астроно мия"			Грам ота	При зер	ноя.2 3
Туркина Полина Антоновн а	7	Шко льны й	ВОШ "Литерату ра"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Медведев а Ксения Александ ровна	8	Шко льны й	ВОШ "Литерату ра"			Грам ота	Поб еди тель ь	ноя.2 3
Авдюкоа Евгений Александ рович	9	Муни ципа льны й	ВОШ "Химия"			Грам ота	2 мес то	29.12 .2023
Капран Еремей Дмитриев ич	9	Муни ципа льны й	ВОШ "Химия"			Грам ота	Поб еди тель ь	29.12 .2023
Чернавска я Анастаси я Юрьевна	1 0	Муни ципа льны й	ВОШ «Физичес кая культура»			Грам ота	2 мес то	24.11 .2023
Емельяно в Матвей Владимир ович	1 1	Муни ципа льны й	ВОШ "Основы безопасно сти жизнедеят ельности"			Грам ота	Поб еди тель ь	01.12 .2023
Медведев а Ксения Александ ровна	8	Муни ципа льны й	ВОШ "Литерату ра"			Грам ота	Поб еди тель ь	15.11 .2023
Медведев а Ксения Александ ровна	8	Муни ципа льны й	ВОШ "Биология "			Грам ота	3 мес то	11.12 .2023

Наиболее значительные достижения:

- Сборна команда юношей - 1 место в первенстве по волейболу в зачет 6 Спартакиады учащихся среди общеобразовательных учреждений Кондинского района в 2023-2024 учебном году;
- Емельнов Матвей:
 - участие в финале Второго регионального чемпионата Югры по креативным индустриям
 - 2 место в региональном этапе Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее
- * Каргаполова Тамара - участница первого (отборочного) в дистанционном формате и второго (заключительного) этапа в очном формате на базе ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (г. Екатеринбург, ул. Гоголя, 25) Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба».

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы

внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- ' общеинтеллектуальное;
- ' спортивно-оздоровительное;
- ' социальное;
- ' общекультурное;
- ' духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, расширения их кругозора, формирования норм поведения, развития социальных способностей и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Для организации внеурочной деятельности в МКОУ Ягодинская СОШ выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности представляет собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы.

Актуальность данной модели обуславливается:

- оптимизацией всех внутренних ресурсов образовательного учреждения;
- удовлетворением постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Данная модель внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень внеурочной деятельности обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе набора направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов.

В плане внеурочной деятельности преобладает деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, правовых и т.п.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план, а именно через специально организованные элективные курсы, проводимые в формах, отличных от урочной;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутри школьная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, образовательных организаций, а также учреждений культуры и спорта, сетевое взаимодействие;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.



В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники - учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и другие.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность ведётся с применением современных технологий:



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:



Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, предоставляют возможность проявить активность и развить свою самостоятельность, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Использование разнообразных форм внеурочной работы помогают педагогу заинтересовать ребёнка занятиями после уроков.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках

следующих выбранных обучающимися ее видов:

Виды	Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Система реализации программ
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Основы функциональной грамотности»	Интегрированный курс
		«Мир цифровых возможностей»	Учебный план, через специально организованные элективные курсы
		«Сто шагов в будущее»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов
		«Индивидуальный проект»	Учебный план через специально организованные элективные курсы
		«Основы финансовой грамотности»	Учебный план через специально организованные элективные курсы
		«Увлекательная география»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработанная МБУ ДО ООЦ «Юбилейный», реализуемая с использованием сетевой формы
		«IT-Старт»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс», реализуемая с использованием сетевой формы
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие	«Вебмастер. Веб-разработка на JavaScript, CSS, HTML5»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разработанная компанией «МЭО» для проекта «Код будущего» и реализуемая в форме Off-line обучения на базе ОУ
		КТД	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников

	благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Нетрадиционное рисование»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработанная МБУ ДО ООЦ «Юбилейный», реализуемая с использованием сетевой формы
		«Жар-птица»	Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе самого учреждения
		«Мастерилка»	Образовательные программы филиала № 15 им. А.М.Коньковой КРЦБС (сельская библиотека), реализуемые на его базе
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Разговоры о важном»	Классное руководство
		«Секреты общения»	Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе самого учреждения
		«Орлята России»	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов
		«Россия – мои горизонты»	Занятия направленные на реализацию профориентационного минимума
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Прикоснуться к истории родного края»	Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе самого учреждения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их	«Спортивный класс»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в форме Off-line обучения на базе ОУ
		«Фитнес-детям»	Дополнительная

	ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых		общеобразовательная общеразвивающая программа, разработанная МБУ ДО ООЦ «Юбилейный», реализуемая с использованием сетевой формы
		«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа РДЮСШ п. Ягодный, реализуемая на ее базе
		«Баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа РДЮСШ п. Ягодный, реализуемая на ее базе
		«Настольный теннис»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа РДЮСШ п. Ягодный, реализуемая на ее базе
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Психолого-педагогический класс	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в форме Off-line обучения на базе ОУ
		«Юнармия»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«ЮИДД»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Мы – кадеты»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Будь здоров»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Вместе – Мы сила»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Волонтеры-библиотекари»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«Учиться и действовать»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
		«ЭКОдозор»	Классное руководство и деятельность иных педагогических работников
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них	Группы продленного дня	Организация деятельности групп продлённого дня

	навыков конструктивного общения, умений работать в команде		
--	---	--	--

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для всех обучающихся организованы:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (в том числе основы предпринимательства) (четверг, по расписанию внеурочной деятельности).

Основное содержание данных занятий внеурочной деятельности:

1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

3	Занятия, направленные на удовлетворение потребности обучающихся «Россия – мои горизонты»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
---	--	---	---	--

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- 2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");
- 2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Юнармии, реализации проекта "Орлята России").

Основное содержание данных занятий внеурочной деятельности:

1	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в
---	---	---	---	---

				социальной коммуникации.
2 .	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
3 .	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность,	Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной	Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от

	социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	---	---	---	--

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате внеурочной деятельности обучающиеся будут вовлечены в проекты, акции, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся рисовать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В результате внеурочной деятельности обучающиеся приобретут следующие результаты:



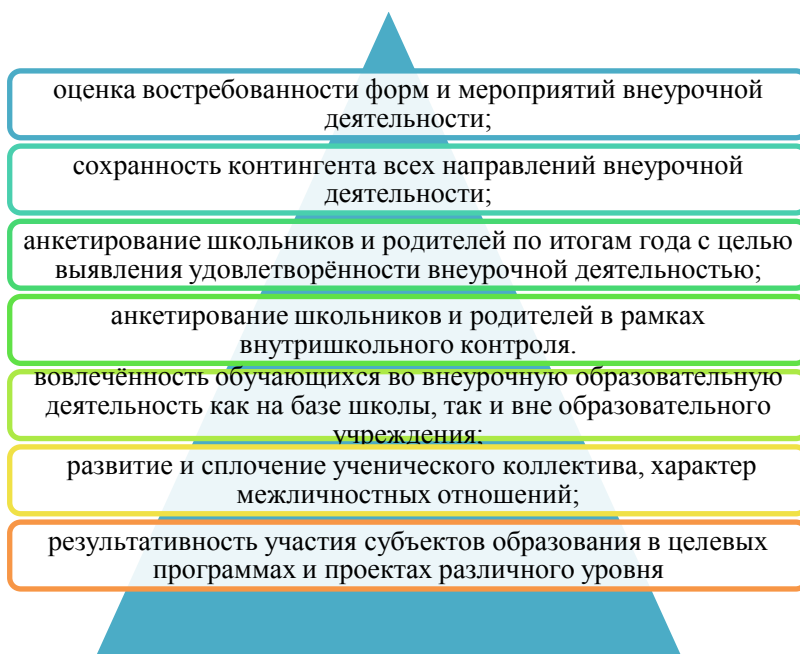
Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Посещаемость ежедневно отмечается в электронном журнале. Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе с группой обучающихся, сформированной на базе класса или по уровню образования, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию, утверждённому директором школы. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 6 человек. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для обучающегося (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:



Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Личность самого воспитанника. Детский коллектив. Профессиональная позиция педагога. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. • Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. • Проектная деятельность учащихся;
3. • Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. • Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. • Посещаемость занятий;
6. • Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. • Участие родителей в мероприятиях;
8. • Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
9. • Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
10. • Наличие благодарностей, грамот;
11. • Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;
12. • Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
13. • Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
14. • Презентация опыта на различных уровнях.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет; функционирует школьная столовая, в которой организовано двухразовое питание (завтрак и обед), работа буфета; имеется актовый зал, игровая, музыкальная

техника, кабинеты музыки и ИЗО, кабинет ОБЖ с оборудованием по военной подготовке, тиром; информационно-библиотечный центр, спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивные и игровые площадки, футбольное поле.

Учителями, в рамках осуществления функций классного руководителя, составлены индивидуальные планы классных руководителей в соответствии с программой воспитания. Воспитательная работа в классах реализуется через 8 направлений воспитания в соответствии с ФГОСНОО, ООО и СОО и реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности:



Реализация единой модели профессиональной ориентации

С 1 сентября 2023 года реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов по основному уровню, учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год. Работа ведется по следующим направлениям:

- «Урочная деятельность»;
- «Воспитательная работа» - экскурсии в учреждения и встречи с интересными людьми;
- «Дополнительное образование»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Внеурочная деятельность».

В 6–11 классах еженедельно по четвергам, в рамках внеурочной деятельности, проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». Разработкой методических материалов курса занимается Фонд гуманитарных проектов совместно с Российским обществом «Знание».

В рамках профминимума в 1 полугодии 2023-2024 учебного года был реализован профориентационный региональный проект «Будущий профессионал», который охватил обучающихся 9 класса и их родителей: обучение, тестирование и тренинг, результаты тестирований выпускникам распечатаны и выданы на руки.

С целью осознанного и успешного выбора своего пути для старшеклассников специалистами КУ ХМАО-Югры «Междуреченский Центр занятости населения» проведено профориентационное занятие «Формула выбора профессии», в ходе которого обучающиеся 7-11 классов познакомились с составляющими трудовой деятельности, информацией о вакансиях в разрезе организаций Кондинского района и просмотрели видеофильм «Профессии будущего».

Значительная роль в профориентационной работе отводится межведомственному взаимодействию с БУ "Междуреченский агропромышленный колледж". Для обучающихся 9 класса был организован выезд на профориентационное мероприятие «День открытых дверей в агропромышленном колледже».

На уровне начального образования проводятся часы общения, в ходе которых рассматриваются вопросы о профессиях наших родителей, бабушек и дедушек, профессиях будущего и в целом о выборе жизненного пути.

Специалистами школы совместно с классным руководителем формируется индивидуальный профессиональный образовательный маршрут каждого школьника.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, а так же занятия, на которых педагогом-психологом используются готовые программные продукты с различными психологическими тестами. Такими как:

- ' карта интересов (профориентация);
- ' тест темперамента Айзенка;
- ' тест профессионального предпочтения;
- ' тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие. В результате обучающиеся составляют профессиограммы будущей профессии.

Социальный педагог проводит мониторинг профессиональных намерений выпускников 9, 11 классов.

На школьном сайте создана страница «Виртуальный кабинет профориентации» (<http://jgodn.ru/proforientacionnaya-rabota/>), которая постоянно актуализируется и наполняется информационными материалами.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме.

По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.

Социальная работа в школе

Цель - создание благоприятных условий для реализации прав детей, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Обеспечение досуговой занятости в соответствии с потребностями, интересами и возможностями обучающихся, в том числе и находящихся в ТЖС посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
3. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
4. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания).
5. Профилактика ЗОЖ.
6. Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.
7. Профилактическая работа по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних.
8. Профилактика правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности работы социального педагога

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов - составление социального паспорта школы.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите: дети-инвалиды, опекаемые, дети-сироты, многодетные, малообеспеченные, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся:

- раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, имеющих детей с особенностями психофизического развития, опекунам;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

Социально-педагогическое консультирование - организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и

коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных уровнях учёта.

По основным направлениям деятельности была проведена следующая работа:

В сентябре 2023–2024 учебного года составлен «Социальный паспорт школы».

Проведена корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:

- 27 обучающихся из многодетных семей;
- 3 обучающихся из малообеспеченных семей;
- 3 семьи находятся в социально опасном положении, из них 3 – обучающиеся 5, 3, 2 классов, 3 дошкольника;
- 7 обучающихся находятся под опекой, из них 1 обучающийся – сирота;
- на ВШК состоят 5 обучающихся;
- 1 ребенок-инвалид в дошкольной группе;
- 6 обучающихся с ОВЗ;
- Обучающихся из семей мигрантов нет;
- 3 обучающихся из семей мобилизованных родителей и т. д.

Проведено обновление и создание документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения», для 5–6 классов, социально-гуманитарной направленности.
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
- План работы по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.
- План работы по профилактике суицидального поведения.
- План работы по формированию законопослушного поведения.

Все обучающиеся охвачены дополнительным образованием.

В течение 2023–2024 проводились беседы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС с целью выяснения их отношения к образовательной организации, обучению, особенностей их взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами и др. на следующие темы: «Последствия самовольного ухода из дома», «Всегда ли ты поступаешь правильно», «Для чего нужна семья?», «Внешний вид обучающегося», «Обман и его последствия», «Ответственность за проступки», «Твоя семья», «Посильный труд – достоин уважения», «Вредные привычки», «Культура общения», «Культура речи», «О честности и умении держать слово», «Как я провел каникулы», «Твои интересы», «Отношения с одноклассниками», «Чистота разговорной речи. Слова сорняки», «Я и мои друзья», «Как я провел день», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Что такое вежливость», «Мои успехи и неудачи», «Что есть человек», «Поведение в школе».

Проводилась индивидуальная профилактическая работы с семьями, находящимися в социально опасном положении в соответствии с утвержденным планом работы (посещения на дому, беседы, консультации, связь с родителями, привлечение к участию в мероприятиях, акциях, олимпиадах, контроль посещаемости, внешнего вида). Результаты выполнения мероприятий, определенных межведомственной индивидуальной программой социально-педагогической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении ежеквартально направлялись в отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кондинского района.

Посещены уроки в 1, 5, 7 классах с целью наблюдения и мониторинга межличностных отношений.

Организовано и проведено социально-психологического тестирования обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ). По итогам социально-психологического тестирования написан отчет. Также проведен медицинский осмотр обучающихся с высочайшей рискогенностью.

В 2023-2024 учебном году проведены такие анкетирования как:

- Диагностика мотивов учебной деятельности обучающихся. Опросник «Учебная мотивация» для обучающихся 7–8 классов.

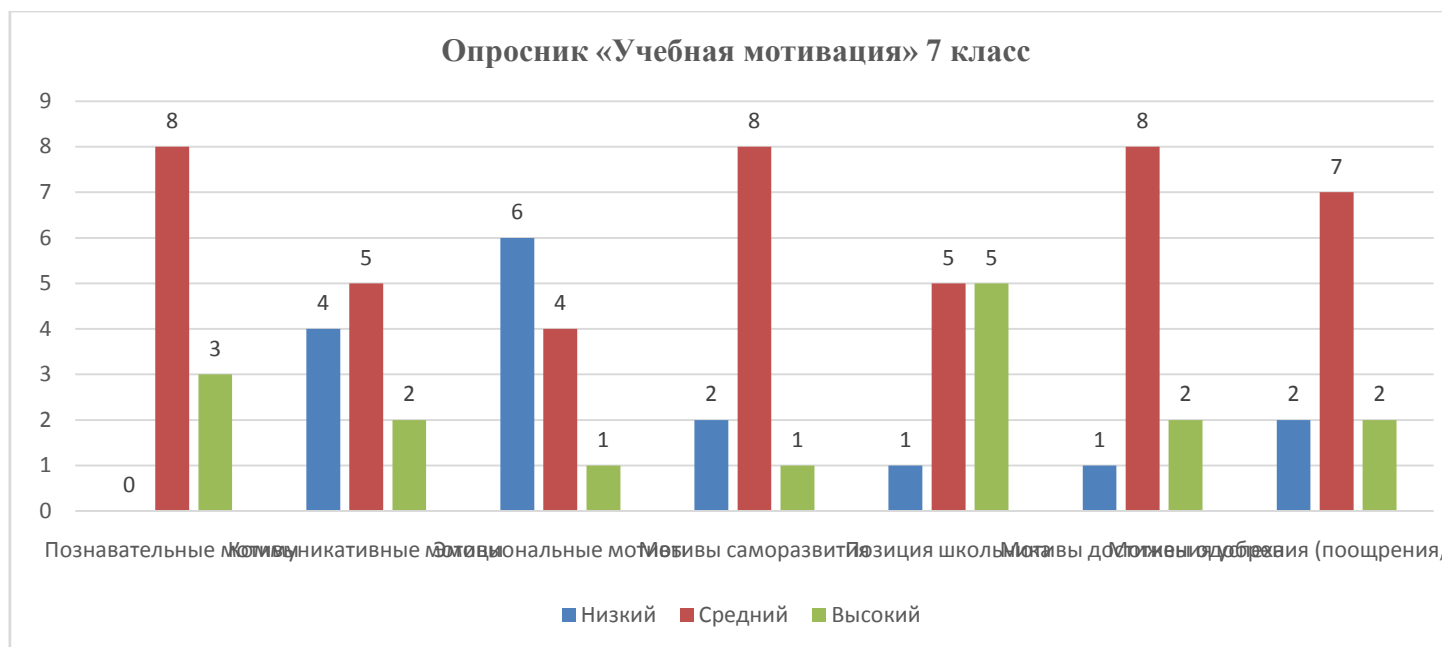


Рис. 1. Результаты проведения опроса «Учебная мотивация» 7 класса.

По проведенной методике видно, что преобладающим мотивом среди обучающихся 7 класса является позиция школьника (социального долга). Это права и обязанности человека как члена общества. Несоблюдение социального долга приводит к серьезным социальным проблемам. Большинство обучающихся показывают средний уровень учебных мотивов.



Рис. 2. Результаты проведения опроса «Учебная мотивация» 8 класса.

По проведенной методике видно, что преобладающим мотивом среди обучающихся 8 класса являются мотивы достижения успеха. Обучающиеся нацелены на лучшее выполнение какой-либо деятельности, проявляемую в стремлении прилагать усилия, добиваться возможно лучших результатов в той области, которую он считает значимой. Большинство обучающихся показывают средний уровень учебных мотивов.

- Диагностика суицидального поведения подростков. «Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45)» для обучающихся 6–11 классов.

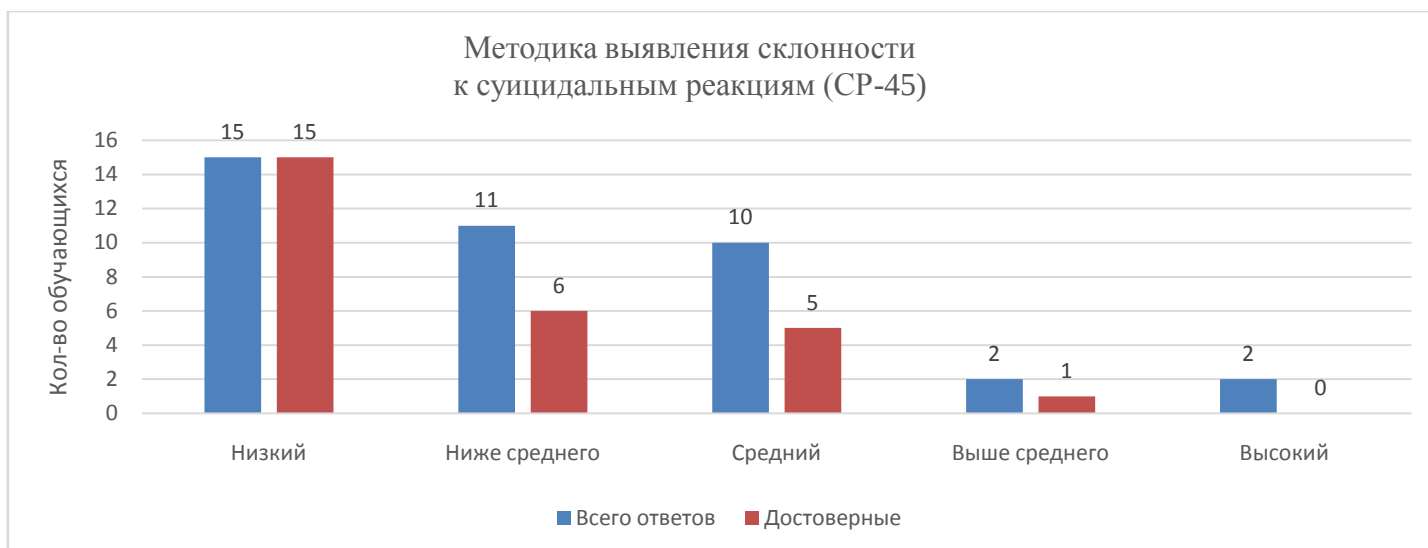
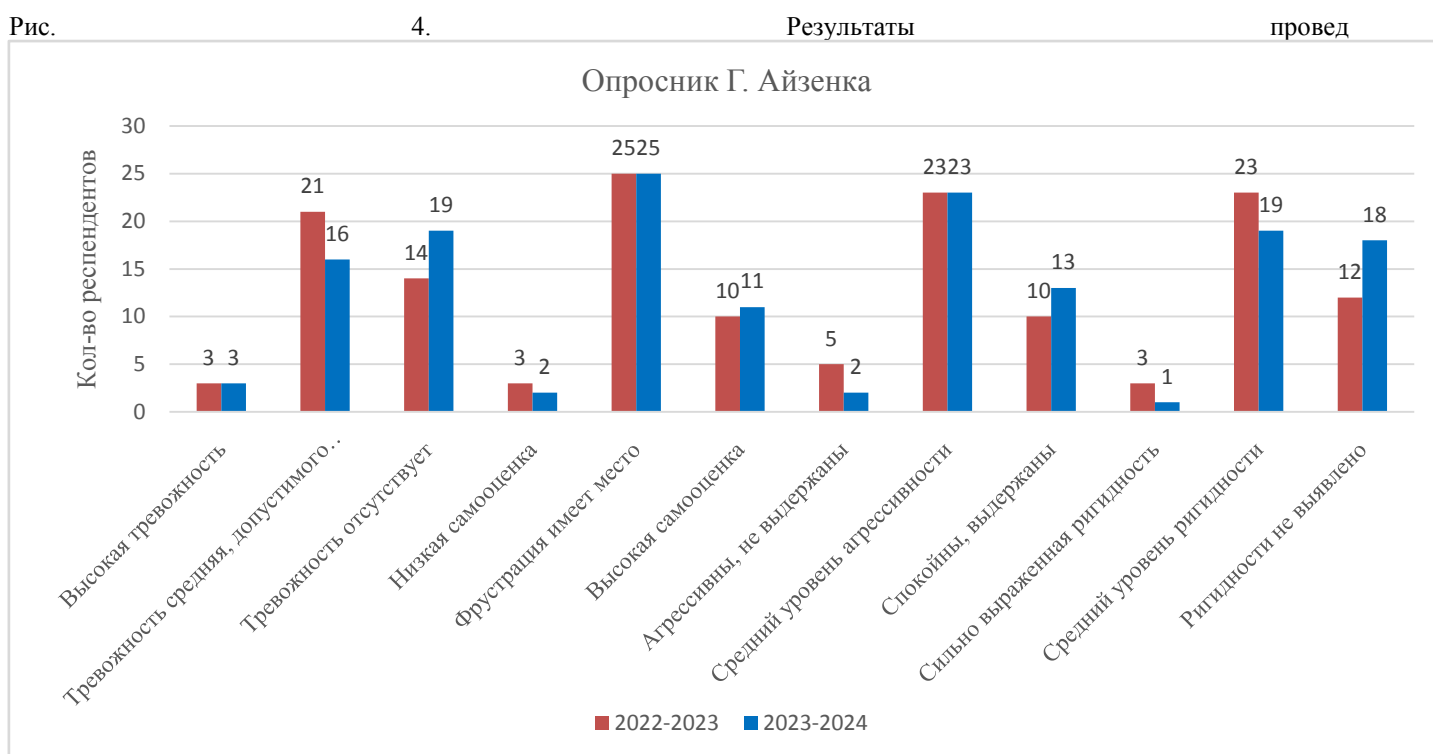


Рис. 3. Результаты проведения опроса на выявление склонности к суицидальным реакциям (СР-45).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. У обучающихся с недостоверными ответами проведена повторная диагностика с использованием альтернативного варианта методики.

- Диагностика суицидального поведения подростков. «Самооценка психических состояний личности» для обучающихся 5-8 классов.



ения опроса по методике Г. Айзенка за 2022–2023 и 2023–2024 учебный год.

Совпадение по показателю «высокая тревожность» и «низкая самооценка» нет.

В сравнении с данными опроса, проведенного в 2022–2023 учебном году, наблюдается положительная динамика (Рис.2). Увеличилось количество обучающихся у которых отсутствует тревожность на 5 человек, т. е. на 13%. Обучающихся с низкой самооценкой уменьшилось на 1 человека, т. е. на 3%. Количество обучающихся которые показали, что они агрессивны, не выдержаны уменьшилось с 5 до 2 человек, т. е. на 8%. Количество обучающихся показавших сильно выраженную ригидность уменьшилось с 3 до 1 человек, т. е. на 5%, а количество респондентов, у которых ригидность не выявлена увеличилось на 6 человек, т.е. на 15%.

- Диагностика суицидального поведения подростков «Шкала безнадежности Бека» для обучающихся 9–11 классов.



Рис.5. Результаты проведения опроса «Шкала безнадёжности Бека» в %.

По результатам данного исследования можно сделать вывод, что обучающихся, попадающих в «группу риска», не выявлено.

- Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел).
- Методика «Опросник риска буллинга» (А.А. Бочавер) для обучающихся 6-8 классов.

Явных признаков буллинга не выявлено.

- Анкета для родителей «Взаимодействие семьи и школы».

80% опрошенных родителей обучающихся отмечают, что образовательная организация на достаточном уровне сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

- Анкета для родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг».

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг

- Анкета для родителей «Удовлетворенность работой учителя».

Родители в целом удовлетворены работой педагогического коллектива.

По результатам всех проведенных диагностик написаны отчеты, даны рекомендации.

В целях содействия родителям в организации занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, в каникулярный период 2023–2024 учебного года были организованы две тематические смены лагеря с дневным пребыванием детей в период осенних и весенних каникул «Орляцкий движ» и «По России за 7 дней».

Проводились занятия по программам дополнительного образования: «Экодозор», «Секреты общения». Во втором полугодии добавилась программа «Мир цифровых возможностей».

В 2023-2024 учебном году проводились заседания Совета профилактики. На заседаниях рассматривались такие вопросы как: утверждение состава, обсуждение плана работы Совета профилактики на 2023–2024 учебный год, рассмотрение поступивших в образовательное учреждение обращений, о девиантном поведении обучающихся, корректировка планов индивидуальных профилактических работ с семьями, находящимися в социально-опасном положении и др.

Организовано и проведено: Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #вправе, просветительский час «Выборы в России», акции «День отца», «Скажи спасибо», «День инвалидов», «Марафон доверия» урок доброты, урок-лекция «Югра – промышленность» для 5-6 классов, участие в фотоконкурсе «Свой взгляд», оперативно-профилактическое мероприятие «Здоровье» совместно с медицинским работником.

В течение учебного года несовершеннолетние и их родители были проинформированы о работе

Всероссийского Детского телефона доверия, горячей кризисной линии для оказания психологической помощи несовершеннолетним и их родителям, а также о работе школьной службы медиации.

Участие в собраниях педагогического коллектива, в онлайн семинарах, конференциях, сопровождение обучающихся на олимпиады, чемпионаты, экскурсии.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:

Постоянно ведется профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию и их родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме.

Семьи «группы риска», имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Информация по финансовой грамотности за 2023 год

В течение 2023 года в образовательном учреждении осуществляется работа по обучению финансовой грамотности обучающихся школы. Главными задачами преподавания финансовой грамотности является пробуждение интереса к финансовым знаниям не только за счет преподавания курса «Финансовая грамотность», но и за счет нестандартных форм занятий, возможности коммуникаций с профессионалами в сфере финансов. Изучение материала позволяет сформировать убежденность обучающихся в том, что финансовая грамотность - основа финансового благополучия.

Название программы	Форма проведения (эл.курс, урок, парциальная программа и другое)	Целевая аудитория (на какой возраст рассчитана)
«Финансовая грамотность», 2022-2023	Элективный курс	10-11
«Основы финансового успеха», 2023-2024	Элективный курс	10-11

1. Описание работы с родителями и педагогами по повышению финансовой грамотности:

Название мероприятия	Целевая аудитория (педагоги, родители)	Количество человек	Форма проведения	Краткое описание
«Функциональная грамотность: от теории к успешной практике» (финансовая грамотность)	педагоги	20	Педсовет 22.09.2023	Обмен опытом: Использование банка заданий электронных ресурсов, интернет-платформ на уроках обществознания 6-9 классы), элективных курсах в 10-11 классах для формирования оценки ФГ в учебном процессе
Вебинар НИУ «Высшая школа экономики» «Формирование финансовой грамотности на уроках истории в основной школе»	Учитель истории и обществознания	1	вебинар	
Проект «Методические вебинары для педагогов: «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой	Учитель истории и обществознания	1	вебинар	

грамотности – инструмент для педагога», 26.10.2023				
Вебинар на сайте «Просвещение» «Формирование функциональной грамотности в основной школе: практические приёмы, полезные ресурсы», 23.10.2023	Учитель истории и обществознания	1	вебинар	
КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Учитель истории и обществознания	1	КПК	Очное обучение с применением дистанционных технологий
Региональные практики по повышению ФГ населения ХМАО- Югры	Учитель истории и обществознания	1	Участие в конкурсе методических разработок по ФГ	

2. Мероприятия с обучающимися:

Название мероприятия	Класс/возраст детей	Количество человек	Форма проведения	Краткое описание
Уроки по ФГ в рамках Дня финаниста (сентябрь 2023): -Урок обществознания «Экономика и ее участники. Учимся быть финансово грамотными» - Урок обществознания «Деятельность – способ существования людей. Открой свое дело» - Урок-игра «Простые шаги к финансовому благополучию» - Урок-игра «Что значит быть финансово грамотным»	7класс, 12 лет	9	Беседа	Привлечение внимания учащихся к теме финансовой грамотности и разъяснение им связи между финансовым благополучием гражданина и финансовой устойчивостью государства, с одной стороны, и финансовой грамотностью населения, с другой.
	10 класс, 16 лет	4	Беседа	
	10-11, 16-17 лет	12	Урок- игра	
	6 класс, 11-12 лет	9	Урок- игра	
Онлайн-уроки по ФГ (весенняя сессия)	Обучающиеся 8-11 классов,	22	Онлайн- урок	Участие в онлайн-уроке с

апрель 2023: - «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	13-17			использованием обратной связи в виде сообщений в чате онлайн-урока
Онлайн-уроки по ФГ (осенняя сессия) (октябрь 2023): - «Моя профессия – бизнес-информатик» - «Моя профессия – финансист» – «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» - «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	Обучающиеся 8-11 классов, 13-17	25	Онлайн-урок	Участие в онлайн-уроке с использованием обратной связи в виде сообщений в чате онлайн-урока
Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности» (финансовый ликбез, игра «Финансовый блогер») (март 2023 г)	Обучающиеся 7 класса	11	Онлайн-игра	Участие в онлайн-ликбезе, учились составлять тексты, оформлять посты
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребительских услуг(декабрь 2023)	Обучающиеся 8-11 кл	2	Онлайн-олимпиада	Выполнение заданий по финансовой грамотности в онлайн-формате
Занятия по функциональной грамотности с обучающимися школы (2023 год): - Безопасность в социальных сетях - Мобильная связь - Полезные приложения - Налог на новую квартиру - Страхование квартиры - Поездом или самолетом - Дорогое удовольствие - Выгодная покупка - Возврат денег - Способы оплаты - Карта «Юность»	Обучающиеся 5-11 классов	48	Практические онлайн-занятия Проведено 40 уроков по Функционально грамотности (финансовая грамотность)	Умение оценивать финансовые проблемы, уметь определять какие вопросы позволяют финансовую целесообразность осуществления необходимых покупок

- Диагностические работы по ФГ				
Игра «Финансовые ребусы» на сайте ДОЛИГРА	8-11 классы	10	игра	Умение решать финансовые ребусы, знать экономические термины
Олимпиадный зачет по ФГ среди обучающихся ОУ и СПО	7-11 классы	17	Онлайн-олимпиада	Умение решать финансовые задачи, знать экономические термины

3. Результаты участие в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, семинарах и т.д.):

Название мероприятия	Уровень (районный, окружной, всероссийский, международный)	Участники	Результат участие (участие, место)
Финальный этап XVII Всероссийской олимпиады по ФГ, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников», 18.02.2023	Всероссийский	Чернавская Анастасия, 9 класс	Диплом участника
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов на платформе «Учи.ру», март 2023	Всероссийский	1-9 класс, 30 человек	Сертификат участника - 15 Похвальная грамота –10 Диплом победителя – 5
Всероссийский экономический диктант, 11.10.2023	Всероссийский	10-11 классы, 8 человек Педагог – 1	Сертификаты участников
«Высшая проба»: Финансовая грамотность, 19.11.2023	Всероссийский	Чернавская Анастасия, 10 класс Каргаполова Тамара, 10 класс	участие
«Высшая проба»: экономика, 18.11.2023	Всероссийский	Чернавская Анастасия, 10 класс	участие
Всероссийский онлайн-зачет по ФГ, 1-21.11.2023	Всероссийский	1-11 класс – 44 Педагоги – 7 Родители – 4 Семейный зачет – 2	Сертификаты участников
Олимпиадный зачет по ФГ, 03.11.2023	Всероссийский	7-11 классы, 17 человек	Сертификаты участников
Региональная олимпиада по ФГ и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-	Региональный	43 обучающихся	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1

Югры, декабрь 2023			
Региональная олимпиада по экономике «Цифровая экономика – быстрый старт», 09.12.2023	Региональный	1	3 место

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Мониторинг освоения образовательной программы ДО

Результаты педагогической диагностики готовности детей к школе

В мае 2023 года в дошкольных группах проведена оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников, поступающих в 1 класс МКОУ Ягодинская СОШ в количестве 9 человек.

Результаты педагогической диагностики готовности детей к школе (М.И. Кузнецовой, Е.Э.Кочуровой, под ред. Журовой Л.Е.) показали, что

Все го вып уск ник ов в ДО У	Вы по лн ял и ра бо ту (че л.)	Не вы по лн ял и - че л.	П о п р и ч и н е :		1 з а д а н и е	2 з а д а н и е	3 з а д а н и е	4 з а д а н и е	5 з а д а н и е	6 з а д а н и е	7 з а д а н и е	С р е д н и й б а л л п о Д О У
9	9	0	-	Средни й балл выпол нения по отдель ному умени ю	2	2 .8	2 .9	1 .4	3	1 .8	2 .6	2 .4

В сравнении с периодом 2022 года

ОО		В ы п о л н я л и ра бо ту (че л.)				1 з а д а н и е	2 з а д а н и е	3 з а д а н и е	4 з а д а н и е	5 з а д а н и е	6 з а д а н и е	7 з а д а н и е	Ср ед ни й ба лл по Д О У
----	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

МКОУ Ягодин ская СОШ 2021		9			Средн ий балл выпол нения по отдел ьному умени ю	2 , 5	2 , 5	2 , 7 5	1 , 5	2 , 8	1 , 9	2 , 7 5	2,4
МКОУ Ягодин ская СОШ 2022		9			Средн ий балл выпол нения по отдел ьному умени ю	1 , 5	1 , 8	1 , 8	0 , 8	2 , 7	2	1 , 5	1,7

Вывод: Средний показатель 2023 года в сравнении с результатами 2022 года – на 0,6 меньше. Данный показатель связан со средней готовностью выпускника 2022 года, в связи с особенностями индивидуального развития детей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022-2023 учебного года

Класс	Н а н а ч а л о ч е т в е р т и	Н а к о н е ц ч е т в е р т и	Прибыло	Выбыло	У с п е в а ю т н а « 5 »	У с п е в а ю т н а « 4 » и « 5 »	и з н и х с о д н о й " 4 "	У с п е в а ю т н а " 3 "	И з н и х с о д н о й " 3 "	Н е у с п е в а ю т	И з н и х с о д н о й " 2 "	Пропущено уроков				Успеваемость		Не аттес това н (по ува ж при чин е	Н е ат те ст во ва н (по не ува ж при чин е
												В с е г о у р о к о в	По бо ле зн и	По ув аж ит .	Бе з ув аж ит .	% о б щ .	% к а ч .		
Общая числен ность учащи хся в ОУ	9 1	9 3	2	0	5	3 8	0	4 1	3	0	0	1 6 7 6 6	13 29 1	52 57	0	1 0 0 %	5 1 %	0	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %	0 %	0	0
1 класс	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 2 8 6	10 85	20 1	0	0 %	0 %	0	0
1-4 кл.	3 6	3 7	1	0	4	1 1	0	1 3	1	0	0	5 0 6 9	42 02	86 7	0	1 0 0 %	5 4 %	0	0
5-9 кл.	4 8	4 9	1	0	0	2 6	0	2 3	1	0	0	9 6 2 7	81 30	32 79	0	1 0 0 %	5 3 %	0	0

(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 кл.	7	7	0	0	1	1	0	5	1	0	0	2 0 7 0	95 9	11 11	0	1 0 0 %	2 9 %	0	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023-2024 учебного года

Класс	Н а н а ч а л о ч е т в е р т и	Н а к о н е ц ч е т в е р т и	Прибыло	Выбыло	У с п е в а ю т н а « 5 »	У с п е в а ю т н а « 4 » и « 5 »	и з н и х с о д н о й " 4 "	У с п е в а ю т н а " 3 "	И з н и х с о д н о й " 3 "	Н е у с п е в а ю т	И з н и х с о д н о й " 2 "	Пропущено уроков				Успеваемость		Не аттестован (по уважительной причине)	Не аттестован (по неуважительной причине)
												В с е г о у р о к о в	По бо ле зн и	По у в аж и т .	Б е з у в аж и т .	% о б щ .	% к а ч .		
Общая числен ность учащи хся в ОУ	8 9	8 9	0	0	2	3 6	1	4 2	3	0	0	4 5 8 3	32 05	13 78	0	1 0 0 %	4 8 %	0	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 класс	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	20	0	0	0	0	0

												7 8	8						
1-4 кл.	3 1	3 1	0	0	1	1 2	1	9	2	0	0	8 2 7	62 5	20 2	0	1 0 0 %	5 9 %	0	0
5-9 кл.	5 0	5 0	0	0	0	2 3	0	2 7	1	0	0	3 0 9 1	22 40	85 1	0	1 0 0 %	4 6 %	0	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 кл.	8	8	0	0	1	1	0	6	0	0	0	6 6 5	34 0	32 5	0	1 0 0	2 5	0	0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сводная таблица по качеству успеваемости

	НОО	ООО	СОО	по всей школе
по итогам 2021-2022	61,8	41	40%	48,9 %
по итогам 2022-2023	54%	53%	29%	51%

Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учителями-предметниками в течение года проводится текущий контроль по изучаемым темам, контрольные срезы (5-10 минут), направленные на мониторинг качества усвоения отдельных разделов, выявленных затруднений обучающихся.

В конце первого полугодия было проведено 20 текущих контрольных работ во 2-11 классах.

№	класс	предмет	КУ	ОУ
1.	11 класс	ИКТ	17%	100%
2.		Математика	25%	100%
3.	10	Физика	25%	50%
4.		Русский язык	50%	100%
5.		Математика	33%	67%
6.	9 класс	Математика	14%	100%
7.	8 класс	Русский язык	50%	100%
8.		Математика	67%	100%
9.		ИКТ	57%	100%
10.		Биология	38%	88%
11.	7 класс	Математика	33%	67%
12.	6 класс	Русский язык	60%	100%
13.	4 класс	Русский язык	83%	100%
14.		Литературное чтение	83%	100%
15.		Окружающий мир	88%	100%
16.	3 класс	Окружающий мир	67%	100%
17.		Русский язык	57%	100%
18.		Математика	57%	100%
19.		Литературное чтение	75%	100%
20.	2 класс	Математика	100%	100%

предмет	число участников	число прошедших ГИА по предмету	средний балл
Русский язык	10	10	4
Математика	10	10	3
География	8	8	3
Обществознание	4	4	3
Информатика	4	4	4
Биология	4	4	4

11 класс

предмет	число участников	число прошедших ГИА по предмету	средний балл
Русский язык	8	8	52
Математика (базовый)	2	2	4
Математика (профильный)	1	1	34
Информатика	1	1	43

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10 (ОГЭ/ГВЭ)	3 (ЕГЭ)

Работа по подготовке к ГИА- 2023 года с выпускниками 9 и 11 классов:

Основная работа по подготовке к ГИА ведется в соответствии с планом работы. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении отдельных тем, проводятся индивидуальные консультации (по согласованию с родителями (законными представителями)). Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 класса – 100% зачет; Результаты итогового сочинения в 11 класс – 100% зачет.

По результатам репетиционных ГИА по русскому языку и математике в 9 и 11 классе сформированы карты затруднений. Работа по ликвидации затруднений ведется ежедневно на уроках и на индивидуальных консультациях. После отработки затруднений, педагогами

проводятся срезы-«пятиминутки» на контроль усвоения изученного материала.

На уроках используются все возможные образовательные ресурсы: платформа МЭО, портал «Решу ЕГЭ/ОГЭ», открытый банк заданий на сайте ФИПИ, платформа РЭШ и др.

С родителями выпускников проводятся родительские собрания, на которых проводится ознакомление и разъяснение нормативных документов по ГИА. Работает сменный стенд «ГИА». Обновляется информация по ГИА школьном сайте.

В рамках плана по математическому образованию обучающиеся занимались на общерайонных консультациях по математике. Учителя-предметники по математике провели общерайонное родительское собрание, на котором познакомили с родителями с интерактивными ресурсами по подготовке к ГИА. Показали практически, как эффективно пользоваться данными ресурсами не только при подготовке к ГИА по математике, но и по другим учебным предметам.

1. Необходимо детально проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы на 2024/25 учебный год. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга качества образования в школе.
2. Продолжить системную и продуктивную работу, ориентированную на качественный результат по подготовке к ГИА.
3. Продолжить системную работу с низко мотивированными обучающимися и обучающимися, способными к достижению максимальных результатов на ЕГЭ.
4. Проводить ежемесячно тренировочные работы в форме ЕГЭ по учебным предметам с последующим анализом ошибок.
5. Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок.

Трудоустройство выпускников в 2023 году

		Занятость выпускников после окончания СОШ			
9 к л а сс	1 1 к л а сс	Выпускники 9 классов		Выпускники 11 классов	
		ФИО	Занятость * (10 класс; СПО – наименование, специальность и др.)	ФИО	Занятость * (поступление в ВУЗ, СУЗ – наименование, специальность; трудоустройство, армия и др.)
		Каргаполова Тамара Владимировна	10 класс	Баженов Никита Сергеевич	трудоустройство
		Князев Сергей Николаевич	10 класс	Платонова Алена Андреевна	Ханты-Мансийский педагогический колледж. Учитель начальных классов
		Колычев Тимофей	10 класс	Тарханова Алена	Уральский радиотехнический

		Александрович		Алексеевна	колледж им.А.С.Попова, Компьютерные системы и комплексы
		Леушина Ольга Андреевна	Советский политехнический колледж, сестринское дело		
		Новоселова Арина Алексеевна	10 класс		
		Парфенов Макар Викторович	Урайский политехнический колледж, Повар/кондитер		
		Резайкин Богдан Евгеньевич	Урайский политехнический колледж, Повар/кондитер		
		Резайкин Глеб Евгеньевич	Урайский политехнический колледж, Повар/кондитер		
		Тамм Семен Николаевич	Многопрофильный колледж филиал Тюменский индустриальный университет (филиал в г. Тобольске), Слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике		
		Чернавская Анастасия Юрьевна	10 класс		

Вывод: содержание образования и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Деятельность школы по оценке качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, согласно которому перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей представлен следующим образом: Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.

Целью системы оценки качества образования в Школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки.

Задачи системы оценки качества образования в Школе: ☐ повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования; ☐ оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; ☐ провести анализ качества образовательных услуг; ☐ обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: ☐ единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

☐ основной государственный экзамен выпускников 9-ых классов;

☐ Всероссийские проверочные работы;

☐ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);

☐ оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД;

☐ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;

☐ участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

☐ мониторинг исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

☐ мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

☐ мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

☐ оценка эффективности деятельности классного руководителя;

☐ мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

☐ мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала. Основными 10

направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- ☐ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ☐ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ☐ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ☐ повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- ☐ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ☐ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи электронного документооборота, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, анкетирования участников образовательного процесса. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические семинары. Материально-техническая база, информационно-методическое сопровождение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение соответствуют установленным требованиям.

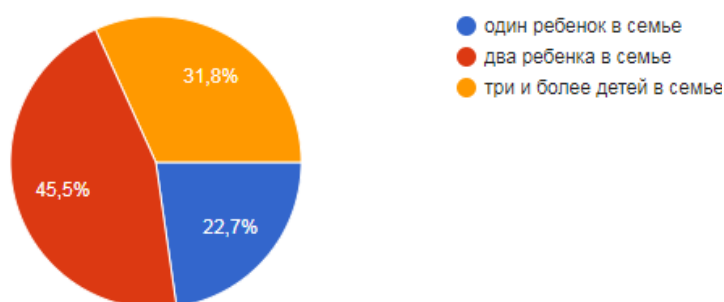
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

В декабре 2023 года было проведено исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования, который является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Исследование проводилось в форме социологического анкетного опроса:

Всего приняло участие в опросе: 22 родителя (законных представителя), что составило 33 %.

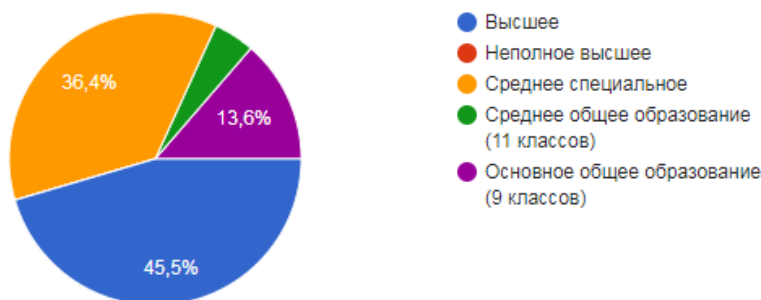
Данные о семье:

22 ответа



Образование родителей (законных представителей):

22 ответа



Удовлетворенность качеством образования

Вопросы	Показатели	Кол-во родителей	%
Объем и качество получаемых Вашим ребенком знаний и умений	1. удовлетворен(а)	21	95,5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5%
Состояние санитарно – гигиенических условий	1. удовлетворен(а)	22	100%
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Материально-техническое оснащение	1. удовлетворен(а)	22	100%

школы, образовательного процесса			%
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Взаимоотношения педагогов и учеников	1. удовлетворен(а)	22	100 %
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Взаимоотношения между школьниками	1. удовлетворен(а)	22	100 %
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Качество организации занятости учеников после уроков (т.е. проведение дополнительных занятий, факультативов, кружков, секций на базе школы) и их соответствие интересам Вашего ребенка	1. удовлетворен(а)	21	95, 5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5 %
Уровень преподавания учебных предметов	1. обеспечен высокий уровень преподавания всех предметов	4	18, 2%
	2. обеспечен высокий уровень преподавания большинства предметов;	18	81, 8%
	3. уровень преподавания всех предметов низкий;	0	0%
Объективность оценивания учителем знаний ученика	1. учителя оценивают знания объективно	22	100 %
	2. учителя оценивают знания не объективно;	0	0%
Уровень подготовки педагогических кадров	1. удовлетворен(а)	21	95, 5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5 %
Адекватность учебной нагрузки	1. высокая нагрузка	1	4,5 %
	2. оптимальная нагрузка	21	95, 5%
	3. низкая нагрузка	0	0%
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	1. удовлетворен(а)	22	100 %
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Организация профессионально-ориентационной работы в школе	1. удовлетворен(а)	22	95, 5%
	2. неудовлетворен(а)	1	4,5 %
Организация питания	1. удовлетворен(а)	22	100 %
	2. неудовлетворен(а)	0	0%
Организация медицинского обслуживания	1. удовлетворен(а)	22	100 %
	2. неудовлетворен(а)	0	0%

Материальная помощь школе со стороны родителей.	1. мне не нравится практика взносов в различные школьные фонды, но я плачу	21	95,5%
	2. я не оказываю никакой особой помощи школе;	1	4,5%
Меры, принятые в организации для защиты от проникновения посторонних лиц	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей вашего ребенка	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Возможность получения психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Доступность взаимодействия с работниками организации (по телефону, лично, через сайт, эл. почту)	удовлетворен(а)	22	100%
	неудовлетворен(а)	0	0%
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг школы в районе	низкий	0	0%
	средний	2	9,1%
	высокий	16	72,7%
	затрудняюсь ответить	4	18,2%

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

В онлайн опросе приняли участие 10 респондентов, что составляет 25 % от общего числа родителей воспитанников дошкольных групп (на момент проведения мониторинга 22 воспитанника. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования составила 100%.

Анализ методической работы МКОУ Ягодинская СОШ за 2023 год

В 2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в современных условиях»

Цель: совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Использование современных образовательных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Реализация на качественном уровне ФГОС.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Использовались следующие формы методической работы:

- Педагогический совет: проведены тематические плановые педагогические советы, на которых рассматривались вопросы повышения качества образования, рассмотрение образовательных программ, локальные акты школы, ознакомление с нормативными документами, образовательными проектами Министерства просвещения, графики проведения промежуточной аттестации, вопросы организации и проведения ВПР, вопросы о допуске к промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о переводе из класса в класс, рассмотрение списка учебников и учебных пособий, об использовании цифровых ресурсов в учебном процессе «Моя школа», «Сферум» и т.д.
- Методический совет: проводились по вопросам организации методической работы, рассмотрению планов проведения методических семинаров, повышения квалификации педагогических работников, изучения новых нормативных документов по вопросам организации образовательного процесса и т.д.
- Методический семинар. Данная форма работы очень часто использовалась в течение учебного года. Семинары являются своеобразной школой педагогических работников. На семинарах в течение года проводились обучающие мастер-классы по современным формам и приемам работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми, более опытные педагоги делились успешным опытом по информатизации образовательного процесса, по интеграции заданий из открытого банка заданий по функциональной грамотности в учебные занятия, работе на платформах «Сферум», «ЦОС», «Учи.ру», «Якласс» и т.д.
- Вебинары. В эпоху мобильной связи форма «вебинар» является одной из популярных форм передачи информации. Педагогические работники получили возможность в течение года принять участие в вебинарах районного, окружного и всероссийского уровней по всем актуальным и проблемным вопросам образования и воспитания. Посредством вебинаров проводилась и курсовая подготовка учителей-предметников.
- Обобщение опыта работы. Опыт работы педагогические работники делились в основном на педагогических советах, методических семинарах и вебинарах.
- Открытые уроки. В данную форму работы вовлечены 60% педагогических работников. Не все педагогические работники приняли участие в проведении открытых уроков.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Курсовой подготовкой и переподготовкой охвачено 100% педагогических работников. Пройдены курсы по всем актуальным темам: ФГОС, организация работы с обучающимися, имеющими статус «ОВЗ», по ВСОКО, по организации учебного процесса по предметам с углубленным изучением, обучение членов предметных комиссий, работа классного руководителя, медиация и т.д.
- Метапредметные недели – данная форма работы была реализована в 2023 году впервые. Метапредметные недели насыщены мероприятиями, направленными на повышение учебной мотивации обучающихся, обмен опытом педагогическими работниками, информационностью. В рамках метапредметных недель проводились мастер-классы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями.

- Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. Данная работа курируется заместителем по учебной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом / логопедом. Работа сводится в основном к тому, чтобы контролировать выполнение учителями-предметниками и специалистами рекомендаций ТПМПК, оказание методической помощи педагогическим работникам по выбору эффективных форм работы с обучающимися с ОВЗ, контроль реализации адаптированных образовательных программ (полнота, качество).

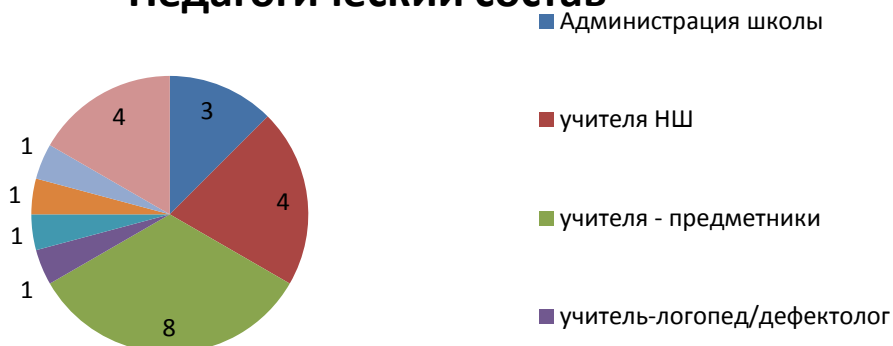
ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки

Педагогический состав:

	Кол-во человек	Образование		Наличие квалификационной категории			
		высшее	Средне-профессиональное	б/к	соответствие	1 кв.к.	высшая
Администрация школы	3	3	0	0	3	0	0
Учителя начальной школы	4	4	0	0	3	1	0
Учителя-предметники	8	7	1	0	6	0	2
Учитель-логопед/дефектолог	1	1	0	0	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	1	0	0
Социальный педагог	1	1	0	1	0	0	0
Воспитатели (ДГ, ГПД)	8	3	5	4	4	0	0
Другие (педагог-библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ)	4	3	1	1	3	0	0
	40	23	7	6	21	1	2

Педагогический состав



Образование



Научно-методическая работа

1. 1. Повышение квалификации

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Курсовая подготовка и переподготовка

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации	сентябрь	Заместитель директора по УР	Перспективный план курсовой переподготовки
Изучение банка программ повышения квалификации. Составление заявок по прохождению курсов	ежеквартально		Организация прохождения курсов
Контроль за прохождением курсов повышения квалификации, корректировка плана повышения квалификации	в течение года		Организованное прохождение курсов. Получение удостоверений
Квартальные отчеты по повышению квалификации педагогами	апрель, июль, октябрь		Прохождение квалификации

Перечень курсовой подготовки, пройденной педагогическими работниками:

Ф.И.О	2023 год
Бормова С.А.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва 13.09. - 04.10.2023
Вольхина Е.В	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты, 48 часов ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", г. Москва 13.02.-17.04.2023
	Организация деятельности профильно- педагогических классов (групп) в образовательных организациях, 24 часа, Цифровая экосистема ДПО 12.09 – 09.10.2023
Воронцова Т.Л.	Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов, 36 часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск апрель 2023
	Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса, 72 часа, ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» 17.11.2023
	Работа педагога по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектируем урок, разрабатываем учебное задание, оцениваем планируемые результаты, 72 часа,

Ф.И.О	2023 год
	АУ ДПО «ИРО», г. Ханты-Мансийск 03.11-24.11.2023
Гурьянова А.П.	«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», 36 часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 15-24.05.2023
Емельянова Е.Н.	Курсы переподготовки по программе Психолого-педагогические аспекты деятельности службы примирения и медиации, 310 часов, г. Воронеж 13.06.2023
	Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования, 108 часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 27.10 - 22.11.2023
Имамеева Э.Б.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОУ) планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС, 30часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, субвенция 06.10 – 24.10.2023
Лейнвеберг С.А.	Внедрение Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 36часов, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва 04.09 – 20.09.2023
	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года, 44 часа, ООО Центр инновационного образования и воспитания 21.05.2023
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года, 44 часа, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок.РФ" 15.04-15.05.2023
Марышина А.Н.	Организация и содержание работы в летнем лагере, 72 часа, ООО Академия госаттестации 19.05.2023
Машурова Н.Л.	Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности, 36 часов, БУ ВО "Сургутский государственный университет" 27.03.2023
Носова В.Г	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", г. Москва 21.02. – 14.03.2023
	Методическая работа по ФГОС и ФОП в образовательной организации, 144 часов, г.Ижевск, Платформа 22.08 – 08.09.2023
Пакишева А.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОУ) планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС, 30часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, субвенция 09.10 – 21.10.2023
Пакишева А.Н.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", г. Москва 21.02.- 24.03.2023
	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО, 36 часов ООО "Инфоурок", г.Смоленск 28.04-17.05.2023
	Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом, 72 часа, ООО "Инфоурок", г.Смоленск 17.03-05.04.2023
	Подготовка членов ГЭК при проведении ГИА по образовательным программам ООО, 36 часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 10.04-19.04.2023
Паршутин	Внедрение федеральной образовательной программы среднего общего образования,

Ф.И.О	2023 год
Р.В.	36 часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 27.09.2023
	Основы Python. Программирование дронов, для учителей информатики, технологии, физики, в том числе педагогов, работающих в Центрах «Точка роста», 48 часов, АУ ДПО «ИРО», г. Ханты-Мансийск
	Внедрение федеральной образовательной программы основного общего образования, 36 часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 27.09.2023
	Преподавание учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) в условиях реализации обновленного ФГОС среднего общего образования и перехода на федеральные рабочие программы, 36 часов, Московский физико-технических институт, г. Москва 21.06-06.07.2023
	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", г. Москва 11.04.-22.05.2023
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 10.03- 14.04.2023
	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты, 48 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", г. Москва 13.02.-17.04.2023
Перевозкина А.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск. 10.03- 14.04.2023
	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования», 36 часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 16.10-01.11.2023
Перевозкина Г.В.	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования, 36 часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 13.09. – 26.09.2023
Перминова С.Н.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания, 72 часа, г. Екатеринбург, ООО "Высшая школа делового администрирования" 13.09.2023-23.09.2023
	Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, 72 часа, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 16.10 –06.11 2023
	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в 15-начале 20 вв., 40 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", г. Москва 14.02.-10.04.2023 года
Ревнивых В.В.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", г. Москва 21.02.- 24.03.2023
	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО", 36 часов, ООО "Инфоурок", г.Смоленск 16.05-06.06.2023
	Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом, 72 часа, ООО "Инфоурок", г.Смоленск 17.03-05.04.2023
Сомочкина Л.А.	Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов, 36 часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 05.09- 22.09.2023
	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО, 108 часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 31.08.- 27.09.2023
Суязова Е.М.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021

Ф.И.О	2023 год
	года, 44 часа, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единыйурок.РФ" 15.04-15.05.2023
	Федеральная рабочая программа по географии: особенности базового и углубленного уровней в условиях ФГОС, 48часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 09.10 – 21.10.2023, Внебюджет субвенция
Тамм Е.А.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОУ) планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС, 30часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск, субвенция 09.10 – 21.10.2023
Томилова Ф.В.	Организация и содержание работы в летнем лагере, 72 часа, ООО Академия госаттестации 19.05.2023
	Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации для учеников старших классов, 72 часа, БУ ВО Сургутский государственный университет 16.01.2023
Ушанов И.Н.	Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде, 72 часа, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 27.03.-15.04.2023
	Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности, 16 часов, АУ ДПО "ИРО", г. Ханты-Мансийск 12.12.-20.12.2023
Хотькина С.Ю.	Внедрение федеральной образовательной программы среднего общего образования, 36 часов, ООО "Инфоурок», г.Смоленск 27.09.2023
	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования, 36часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 11.09. – 27.09.2023
	Внедрение Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 36часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 11.09. – 27.09.2023
Чернавская А.А.	Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023, 144 часа 30.03.2023
	Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования, 144 часа, Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ 29.03.2023
Штергер В.А.	ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом 287 от 31.05.2021, 44 часа, ООО Центр инновационного образования и воспитания 21.05.2023
	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования, 36часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 04.09 – 20.09.2023
	Внедрение Федеральной образовательной программы среднего общего образования, 36часов, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 11.09. – 27.09.2023

1.2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Список аттестуемых руководящих и педагогических работников

Педагогическая консультация «Новый порядок аттестации педагогических работников»	Октябрь	Заместитель директора по УР	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами (первая, высшая). Подача заявления
Подготовка представлений на педагогических работников, аттестуемых на соответствие занимаемой должности. Работа школьной аттестационной комиссии	По графику	Председатель АК	Заседание и протоколы АК
Отчет по аттестации педагогических и руководящих работников школы.	Май	Заместитель директора по УР	Мониторинг

Наличие квалификационных категорий



1.3. Распространение и обобщение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов деятельности педагогов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Представление опыта на заседаниях разного уровня (МС, на семинарах и конференциях)	в течение года	Заместитель директора по УР	Материалы опыта, повышение профессионального мастерства педагогов
Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсе «Учитель года»		Заместитель директора по УР	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
Открытые уроки педагогов		Заместитель директора по УР,	Материалы опыта
Работа по заполнению портфолио педагогов			
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах		Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Повышение квалификации, обмен опытом
Подготовка материалов для обобщения опыта работы в печатном виде		Педагоги	Статьи

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Педагогические работники

№ п/ п	мероприятие	период	уровень	участники	результативность
1	Конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Кондинском районе»	май	Муниципальный	Марышина А.Н.	2 место
2	Конкурс «Рождественские звездочки»	январь	Муниципальный	Емельянова Е.Н.	участие
3	Конкурс «Армия моими глазами»	февраль	Муниципальный	Емельянова Е.Н.	участие
				Носова В.Г.	3 место
4	Конкурс «Энергия творчества»	февраль	Муниципальный	Емельянова Е.Н.	участие
				Носова В.Г.	1 место
5	Конкурс «Лучшие региональные практики финансового просвещения»	октябрь	Региональный	Пермина С.Н.	участие

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО	класс/должность	уровень	наименование мероприятия	организатор	результат
Суязова Елена Михайловна	Учитель географии, педагог-психолог	межрегиональный	XIII межрегиональный интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире»	Всероссийская общественная организация Русское Географическое Общества, муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр МАОУ Гимназия № 23, Краснодар	лауреат
Марышина Анна Николаевна	Социальный педагог	региональный	Всероссийский конкурс экологических проектов "Волонтеры могут все"	Сургутский государственный университет	победитель

Марышина Анна Николаевна	Социальный педагог	межрегиональный	Межрегиональное открытие соревнования по информационной безопасности UralCTF 2022	Тюменский государственный университет	участник
--------------------------------	--------------------	-----------------	---	---------------------------------------	----------

1.4. Учебно-методическая работа

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год

Содержание

Организация проведения олимпиад, конкурсов
Рассмотрение рабочих программ, элективных курсов
Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе
Проведение открытых уроков учителями – предметниками
Анализ проведения уроков, занятий
Подготовка к семинарам, вебинарам
Подготовка докладов на педсоветах, совещаниях

Сроки

В течение года

Сентябрь

В течение года

Ответственные

Заместитель директора по УР

Председатель МС

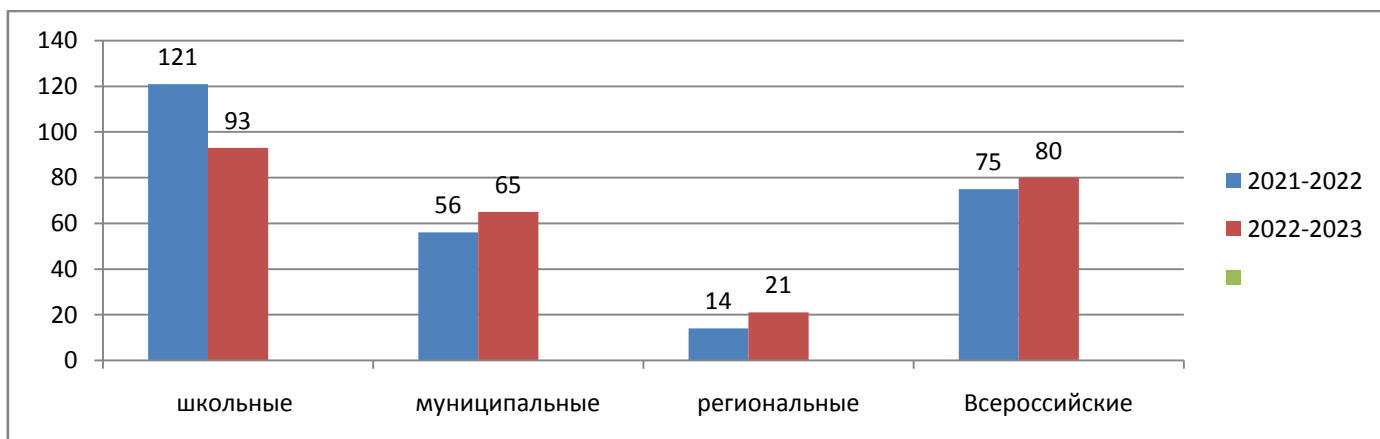
Заместитель директора по УР

Данное направление реализовано в полном объеме. Осуществляется постоянный контроль и методическое сопровождение. Об итогах по этому направлению можно судить по результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, соревнованиях.

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней

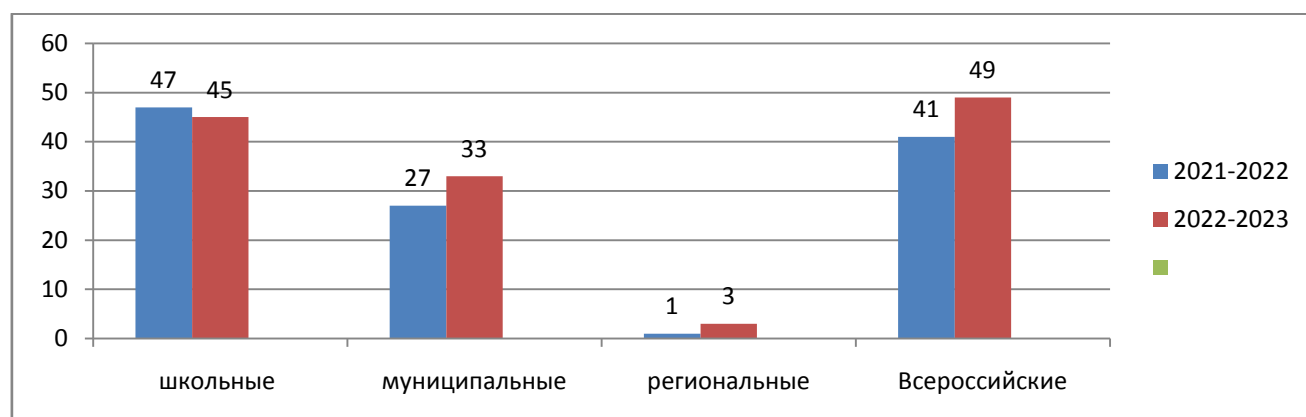
Число участий в конкурсах и олимпиадах разного уровня

	школьные	муниципальные	региональные	Всероссийские/международные
2021-2022	121	56	14	75
2022-2023	93	65	21	80



Число победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах разного уровня

	школьные	муниципальные	региональные	Всероссийские/международные
2021-2022	47	27	1	41



Число победителей и призеров незначительно, но увеличилось. Это говорит о повышении учебной мотивации обучающихся, их заинтересованности в конкурсном и олимпиадном движении. На школьном уровне конкурсы и олимпиады проводятся в очном формате. На остальных уровнях преобладают онлайн-конкурсы и онлайн-олимпиады. Оснащение образовательного процесса (наличие мобильных классов, скоростного выхода в Интернет) позволяет принимать активное участие в данных конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся под контролем родителей и классных руководителей формируют Портфолио. В электронном журнале классные руководители и учителя-предметники формируют электронный вариант Портфолио у каждого обучающегося. Системность данной работы контролируется заместителями.

1.5 Деятельность методического совета

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Тема	Содержание	Сроки	Ответственные
№1. «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации ФГОС»	Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности с учащимися на уроке.	Январь	Заместитель директора по УР
№2. «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»	Организация работы по формированию ОС	Март	
№3. Результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	Качество образования по предметам	Июнь	

№4. Организационные вопросы методической работы	1. Анализ работы МС 2023 год. 2. Рассмотрение плана методической работы на 2023/2024 учебный год. 3. Согласование рабочих программ 4. Аттестация сотрудников школы в 2023/2024 учебном году.	Август	
---	---	--------	--

Заседания Методического совета проведены в полном объеме и в установленные сроки.

1.6. Диагностика деятельности педагогов

Цель: выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности

Содержание	Сроки	Ответственные
Посещение уроков, элективных курсов и других мероприятий с последующим анализом	В течение года	заместитель директора по УР
Изучение профессиональных затруднений педагогов		
Индивидуальное консультирование педагогов		

Учебные занятия посещались в соответствии с планом работы школы:

1. Особое внимание было уделено проведению учебных занятий в 1, 5 классах – в рамках контроля за ходом адаптационного периода. Посещено администрацией школы и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) – 24 учебных занятия.

2. Посещены учебные занятия в 6 и 7 классах по всем учебным предметам. Посещение уроков связано с выявленными проблемами в поведении обучающихся на учебных занятиях, взаимодействии педагогов и обучающихся, низким качеством подготовки домашних заданий (докладные учителей-предметников). Посещено администрацией школы и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) – 35 учебных занятий.

3. В 9, 11 классах посещены не только учебные занятия, но и элективные курсы и консультации, занятия педагога-психолога, родительские собрания. Проверялось качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Посещено администрацией школы и специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) – 15 занятий.

4. В 4 классе посещены учебные занятия не только администрацией школы (контроль подготовки выпускников начальной школы к переходу на следующий уровень обучения), но и учителями-предметниками.

5. Во 2, 3, 8, 10 классах посещены выборочно уроки физической культуры, музыки, ИЗО, математики, биологии, физики. Цель посещения – оказание методической помощи педагогическим работникам по работе со слабоуспевающими детьми.

Все посещения проводятся с обязательным самоанализом и анализом занятия/урока. В ходе индивидуальной беседы с учителем-предметником всегда даются рекомендации по выявленным затруднениям.

1.7. Работа с молодыми педагогами

Цель: оказание методической помощи молодому специалисту; создание организационно - методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Содержание	Сроки	Ответственные
Составление плана работы с молодыми специалистами.	Сентябрь	Заместитель директора
Ознакомление с планом методической работы на год		
Участие в семинарах	По приказам	Заместитель директора
Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа по предмету, ведение журнала.	В течение года	Заместитель директора
Посещение уроков, занятий молодыми специалистами	В течение года	Педагоги -наставники
Открытые мероприятия	По приказам	Педагоги
Оказание методической поддержки молодым педагогам по выявленным затруднениям	В течение года	Педагоги-наставники
Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Февраль	Заместитель директора

Работа с молодыми специалистами

В 2023 году в школе работало два молодых специалиста: Марышина Анна Николаевна, Клевно Анжелика Владимировна. Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни. В рамках программы наставничества была организована работа по сопровождению молодых специалистов.

Формы работы с молодыми учителями:

- консультации по вопросам работы со школьной документацией
- взаимопосещение мероприятий
- участие в педсоветах, семинарах
- проведение внеклассных мероприятий

1. 8. Информационное обеспечение методической работы

Цель: совершенствование информационно - методического обеспечения

Содержание	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами, педагогом-библиотекарем по учебно - методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература.	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
Создание презентаций, медиауроков		Заместитель директора по УР

Совершенствование информационной компетентности педагогов. Реализация мероприятий по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» и использование контента «Цифровая образовательная среда»

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды.

Использование ЦОК помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных

аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- Предъявлять новый учебный материал;
- Организовывать повторение и закрепление пройденного;
- Проводить промежуточный и итоговый контроль;
- Создавать игровые учебные ситуации;
- Оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Наиболее популярными ресурсами для обучающихся и педагогических работников оказались Учи.ру, ЯКласс, РЭШ.

В течение всего учебного года проходили тестирования и уроки по программе «Функциональная грамотность» для учащихся 5-11 классов.

Приоритетным направлением методической работы в профессиональном росте учителей будет являться дальнейшее стимулирование педагогического коллектива на более активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Общие выводы:

1. Цель методической работы - совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий достигнута.
2. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
3. Качество успеваемости по школе возросло по сравнению с 2020-2021, 2021-2022 учебными годами

	НОО	СОО	ООО	по всей школе
по итогам 2020-2021	61,8	41	40	48,9
по итогам 2021-2022	61,8	41	40	48,9
по итогам 2022-2023	54	53	29	51

4. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Уровень владения педагогическими работниками современными средствами обучения, в том числе и техническими, направленными на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения находится на хорошем уровне (т.е. 70% педагогических работников активно используют интерактивное оборудование средства обучения, 30% частично используют (н.р. только интерактивная доска, или документ-камера, или работа с мобильным классом).

7. 80% педагогических работников активно и эффективно внедряют в учебные занятия инструментарий образовательных платформ «Моя школа», «РЭШ», «Сферум», «Учи.ру».

8. 90% учителей-предметников включают в учебные занятия открытого банка заданий по функциональной грамотности.

9. Открытые учебные занятия проведены 60% учителей-предметников.

10. Курсовой подготовкой по всем актуальным темам охвачено 100% педагогических работников.
11. Необходим практикум проведения самоанализа деятельности в качестве инструмента для выявления собственных проблемных зон и коррекции траектории саморазвития.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольных групп

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете старшего воспитателя, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в дошкольных группах выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для средней и старшей группы, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: компьютер, принтер, МФУ, брошюратор, ламинатор и т.д. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. В дошкольных группах учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но необходимо пополнение художественной литературы для детей, т.к. недостаточно литературы по темам.

Оценка материально-технической базы

Непременным условием для улучшения эффективности образовательной деятельности дошкольных групп является материально-техническое обеспечение.

Основой реализации ООП ДО является построение предметно-пространственной развивающей среды, необходимой для развития всех специфических детских видов деятельности.

Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Обеспечены развивающие принципы среды в соответствии с ФГОС ДО: содержательно - насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В уголках творчества представлено оборудование для рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги разной фактуры, природного и бросового материала; большое разнообразие развивающих настольных игр.

Разными видами материала представлено оборудование для познавательной деятельности: в старшей дошкольной группе большое количество детских энциклопедий различной тематики, материалов для детского экспериментирования, направленного на познание разнообразных

закономерностей (свойства воды, магнитов, наблюдения за ростом растений и т.д.), разнообразные коллекции и гербарии, центры «воды и песка».

Для развития конструктивных способностей детей в группах широко представлены детские игровые конструкторы: пластиковые, деревянные, металлические (в старшей группе для сбора простых механизмов), конструкторы «Лего».

В группах используются технические средства обучения (мобильный класс, интерактивные доски, музыкальный центр, интерактивный стол)

В группах соблюдается принцип доступности, т.е. все материалы находятся в свободном доступе детей.

Оборудование для занятий физической культурой в спортивном зале современное, разнообразное, в достаточном количестве: велотренажеры, беговые дорожки, батуты, тоннели, модули, спортивные уголки, сухой бассейн и т.д. В большом количестве представлено музыкальное оборудование и детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, трещетки, деревянные ложки, валдайские колокольчики, музыкальные треугольники, разнообразные бубенчики, кастаньеты, берестяные рожки и т.д.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться

Досуговую деятельность с дошкольниками педагоги проводят в групповых ячейках, музыкально-спортивном зале, в спортивном зале школы, библиотеке, музее и т.д. в соответствии с направлением деятельности. Работа с детьми в летний период проводится в соответствии с планом летней оздоровительной работы. С детьми проводятся занятия художественно-эстетического направления.

Площадь групповых помещений составляет 133 кв.м.

Имеется 2 детских игровых площадки с малыми формами и закрытыми верандами для детей дошкольного возраста, спортивные площадки -2 штуки, данные площадки также используются для детей дошкольных групп (по мере необходимости).

Групповые помещения: игровые, спальные, раздевальные, туалетные комнаты;

кабинет старшего воспитателя;

методический кабинет

-музыкально-спортивный зал

-прачечная

медицинский кабинет

Техническое обеспечение отвечает современным требованиям и представлено следующими пунктами:

№	наименование	Количество (шт)
1	ПК	1
2	«MacBook» (мобильный класс)	11
3	интерактивная доска	2
4	ксерокс	2
5	принтер	2
6	телевизор	2
7	музыкальный центр	1
8	магнитофон	3
9	интерактивный стол	2
10	МФУ	1
11	документ камера	1

1 2	брошюратор	1
1 3	ламинатор	1
1 4.	Детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии»,	1
1 5	Лаборатория «Наука для дошколят»	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/ п	Материально-технические условия и их параметры	О ц е н к а 1- д а; о- н е т
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:	х
1. 1	Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 2.	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 3.	Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 4.	Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1. 6.	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	1
1. 7.	Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:	х
1. 7. 1.	соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;	1
1. 7. 2	наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1. 7. 3	оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	1

1. 7. 4	наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;	1
1. 7. 6	наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;	1
1. 7. 7.	наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);	1
1. 7. 8.	сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	1
1. 8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	1
2	Требования к учебно-материальному обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Д а- 1 Н е т- 0
2. 1.	Требования к предметно-развивающей среде группы, которые включают:	
2. 1. 1.	информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;	1
2. 1. 2.	вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;	1
2. 1. 3.	полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;	1
2. 1. 4.	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	1
2. 1. 5.	трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;	1
2. 2.	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:	
2. 2. 1.	осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;	1
2. 2.	организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках	1

2.	непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	
2. 2. 3.	построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;	1
2. 2. 4	организации разнообразной игровой деятельности;	1
2. 2. 5.	выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	1
2. 2. 6.	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	1
2. 2. 7.	учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;	1
2. 2. 8	использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития воспитанников;	1
2. 2. 9.	учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	1
2. 2. 1 0	создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	1
2. 3.	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:	
2. 3. 1.	Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	1
2. 3. 2.	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	1
2. 3. 3	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.	1
2. 3. 4.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.	1
2. 3. 5.	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	1

2. 3. 6.	Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	1
2. 3. 7.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	1
2. 3. 8.	Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.	1
2. 4.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)	
2. 4. 1.	Соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	1
2. 5.	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	
2. 5. 1.	Общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	1

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Образовательное учреждение стремится модернизировать материально техническую оснащенность образовательного процесса дошкольных групп. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. Информатизация образовательного процесса – одно из важных условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа образовательной организации в 2023 году по укреплению материально-технической базы дошкольных групп велась планомерно и целенаправленно в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинская районная больница» за образовательным учреждением (согласно договора сотрудничества), и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-

гигиенических норм, режим и качество питания детей.

В образовательной организации имеются медицинские блоки, состоящие из 4-х помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, санузла. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Согласно данному договору в образовательном учреждении предоставляются следующие медицинские услуги:

- ' проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ' проведение иммунопрофилактики: осмотр перед прививкой, вакцинация, контроль за состоянием ребенка после прививки (осуществляется только с письменного согласия родителей);
- ' мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении - рекомендации по адаптации, и ее коррекции;
- ' проведение диспансеризации воспитанников;
- ' проведение профилактических осмотров;
- ' рекомендации по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- ' осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей;
- ' осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил;
- ' организация и проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), работниками учреждения.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи в полном соответствии с требованиями. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников.

Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации ООП.

№ п/ п	Условия и их параметры	Оценк а 1- да; 0- нет
1.	Медико-социальные условия реализации ООП обеспечивают соблюдение:	х
1.1	Требования к медицинскому обслуживанию в образовательном учреждении (группе).	1
1.2.	Требования к формированию и наполняемости классов, дошкольных групп.	1
1.3.	Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).	1
1.4.	Требования к организации питания в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.5.	Требования к организации оздоровления в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
2	Требования к информационно-методическому обеспечению	х
2.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:	
2.1.1	управлять образовательным процессом;	1
2.1.2	создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;	1

2. 1. 3.	формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;	1
2. 1. 4.	использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;	1
2. 1. 5.	проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	1
2. 1. 6.	осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;	1
2. 1. 7.	осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	1
2. 2.	Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям	
2. 2. 1.	комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	1
2. 2. 2	качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП.	1
2. 2. 3.	создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:	
2. 2. 3. 1	оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений	1
2. 2. 3. 2.	удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений	1
2. 2. 3. 3.	создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;	1
2. 2. 3. 4.	оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;	1
2. 2. 3. 5.	содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования	1
3.	Требования к психолого-педагогическому обеспечению	
3. 1.	Сохранение психического здоровья детей, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);	1
3.	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и	1

2.	задач воспитательно-образовательного процесса	
3. 3.	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	1
3. 4.	Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;	1
3. 5.	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	1

Начальное, основное, среднее образование

Наименование помещений	Соответствие (количество)
учебных кабинетов с лаборантскими	Да/12
музыкально-игровой зал для дошкольных групп;	Да/1
спортзал с раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами;	Да/1
Комбинированная мастерская по обработке металла и дерева;	Да/1
Кабинет обслуживающих видов труда;	Да/1
Библиотека с читальным залом и фондом закрытого хранилища;	Да/1
1 кабинет информатики с выходом в Интернет;	Да/1
Кабинет психолога;	Да/1
Комната психологической разгрузки;	Да/1
Игровая комната для учащихся начальных классов;	Да/1
Лицензированный медицинский кабинет; Процедурный кабинет, включающий изолятор;	Да/1
Актный зал на 60 мест с артистическими уборными;	Да/1
Столовая на 40 мест;	Да/1
Музей (2 выставочные комнаты)	Да/1
Дошкольные группы (игровые, спальни, раздевалки)	Да/3

Материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом

Численность обучающихся			Количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (по каждому уровню общего образования), в общем количестве обучающихся, за исключением дошкольного образования		
Начальное	Основное	Среднее	Начальное	Основное	Среднее
31	50	8	31	50	8

Сведения о состоянии физкультурно-спортивной инфраструктуры

Спортивные сооружения и	Кол-во общеобразовательных организаций, имеющих	Из общего числа спортивных сооружений	Спортсооружения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности
-------------------------	---	---------------------------------------	---

места, оборудованные для проведения занятий физической культурой и спортом	спортсооружения и места, оборудованные для проведения занятий							
	Все го	В том числе в сельской местности	Требуют ремонта	Из них находятся в аварийном состоянии	Строящиеся объекты высокой степени строительной готовности	Требуют ремонта	Из них находятся в аварийном состоянии	Строения щие
Спортивные залы:	1	1	0	0	0	0	0	0
Открытые плоскостные спортивные сооружения	1	1	0	0	0	0	0	0

(всего), из них								
Футбол ьное поле	1	1	0	0	0	0	0	0
Баскетб ольная площад ка	1	1	0	0	0	0	0	0
Волейб ольная площад ка	1	1	0	0	0	0	0	0
Площад ка для подвиж ных игр	6	6	0	0	0	0	0	0
Хоккей ная или ледовая площад ка	0	0	0	0	0	0	0	0
Тренаж ерная площад ка	0	0	0	0	0	0	0	0
Спорти вно- развива ющаяся площад ка	1	1	0	0	0	0	0	0
Иные спортив ные площад ки	1	1	0	0	0	0	0	0
Лыжная трасса	0	0	0	0	0	0	0	0
Беговые дорожк и	1	1	0	0	0	0	0	0
Сектор для прыжко в в длину	1	1	0	0	0	0	0	0

Форма мониторинга физической подготовленности обучающихся в сфере образования Российской Федерации на начало 2023 года

№ строки	Класс	Всего обучающихся в общеобразовательной организации	Из них с основной группой здоровья		Количество сдавших тест (от общей численности обучающихся с основной группой здоровья)		Уровень физической подготовленности (количество сдавших тесты с основной группой здоровья)				
			Кол-во	%(от общей численности обучающихся)	Кол-во	%	Низкий		Средний		Высокий
							Кол-во	%	Кол-во	%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	9	9	100,00%	9	100,00%	1	8,33%	4	75,00%	1
2	2	9	9	88,89%	9	100,00%	4	50,00%	4	50,00%	1
3	3	13	13	100,00%	13	100,00%	3	25,00%	8	66,67%	1
5	5	12	12	100,00%	12	100,00%	2	33,33%	8	66,67%	1
6	6	9	9	83,33%	9	100,00%	1	10,00%	8	70,00%	1
7	7	12	12	77,78%	12	100,00%	5	0,00%	5	71,43%	1
8	8	11	11	75,00%	11	100,00%	3	50,00%	3	50,00%	1
9	9	6	6	100,00%	6	100,00%	3	0,00%	3	100,00%	1
10	10	5	5	75,00%	5	66,67%	1	50,00%	4	50,00%	1
11	11	3	3	100,00%	3	100,00%	0	0,00%	1	100,00%	1
Всего		89	89	92,23%	89	98,95%	23	17,02%	48	73,40%	1

В МКОУ Ягодинская СОШ функционирует школьный информационный библиотечный центр.

Цель: совершенствование предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром (далее ШИБЦ) услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Задачи:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в ШИБЦ.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культур.

Основные функции ШИБЦ:

Образовательная функция: способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Информационно-методическая функция: аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области.

Обеспечивающая функция БЦ должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, а также обеспечения поддержки образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование центра должны активно использоваться в образовательном процессе.

Культурно-просветительская функция: организация и проведение мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, разработки и проведения виртуальных экскурсий и т.д.

Профориентационная функция: личностное самоопределение является одной из важнейших компетенций, формируемых при реализации ФГОС. На базе ШИБЦ может быть реализована профориентационная поддержка. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия и образовательно-игровая среда с функциями карьерного симулятора, реализованная в виде информационного сервиса.

Досуговая функция: ШИБЦ, как пространство для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет.

Направления и формы деятельности ШИБЦ:

1. Работа с обучающимися:

- библиотечные уроки;
- книжные выставки;
- информационно-иллюстрированные выставки;
- игры, конкурсы, викторины, презентации, акции, мастер классы, литературные диспуты,

литературные гостиные и т.д.;

- личные и групповые беседы при посещении ШИБЦ;

- получение информации и т.д.

2. Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

3. Работа с педагогами и родительской общественностью

- выступления на заседаниях Педагогического совета;

- отчеты о работе и планировании деятельности ШИБЦ

- информационные обзоры на заданные темы;

- индивидуальная работа с педагогами;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям и т.д.

4. Работа с библиотечным фондом: (приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений, оформление накладных и их своевременная сдача в бухгалтерию, пополнение каталогов и электронной базы «Аверс: библиотека», инвентаризация учебного фонда, учет обеспеченности учебниками на текущий учебный год, работа с Федеральным перечнем учебников, формирование заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год, проведение работы по сохранности фонда, оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления, выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов и т.д.)

5. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря: участие в семинарах, совещаниях, педсоветах, вебинарах, самообразование (изучение профессиональной литературы).

6. Взаимодействие с библиотекой-филиалом № 15 им. А.М.Коньковой: обмен художественной литературой, взаимопосещения библиотечных мероприятий, проведение совместных мероприятий.

Подходы для обеспечения привлечения и взаимодействия с читателями, созданные на базе нашего ШИБЦ.

1. Современный и уютный интерьер, создание комфортного пространства для детей и подростков.

2. Второй аспект – организация интересных и разнообразных мероприятий.

3. Третий аспект – активное использование информационных технологий.

1. Краткая характеристика библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов.

Библиотечное обслуживание обучающихся и педагогов школы проходит в читальном зале и общем абонементе на бесплатной основе. Поиск документов осуществляется непосредственно педагогом-библиотекарем в фонде, открытом для доступа читателей (художественная литература), и в фондохранилище (учебная литература). Ведение читательских карточек организовано через программу ИАС "АВЕРС: Школьная библиотека" (выдача, возврат). Также через данную программу педагог-библиотекарь может уточнить наличие или отсутствие определенного экземпляра художественной или учебной литературы в фонде.

Одну из важных ролей в работе педагога-библиотекаря играют индивидуальные беседы, так как позволяют осуществлять непосредственный контакт между педагогом-библиотекарем и читателем, учитывать его интересы и возрастные особенности, индивидуальные характеристики.

Проводятся беседы при записи читателя (о библиотеке и информационных ресурсах, правилах поведения и пользования фондами), при очередном посещении о прочитанных книгах, о рекомендуемой программной и внепрограммной художественной литературе. Беседа о прочитанной книге позволяет проверить эффективность работы по стимулированию чтения и наметить дальнейшие пути рекомендации книг, таким образом, педагог-библиотекарь получает оперативную обратную связь.

2. Создание комфортной развивающей среды ШИБЦ.

Комфортная среда библиотечного пространства играет особую роль в процессе формирования личности, читательского вкуса и интереса, и в целом в процессе образования. Она определяется через непосредственное окружение читателя благоприятной атмосферой библиотеки,

установлением доброжелательных межличностных отношений между находящимися в библиотеке людьми.

На сегодняшний день в учреждении имеется отдельное помещение для размещения ШИБЦ (читальный зал-45,7 кв.м., фонд закрытого хранения-10 кв.м.). Школьный информационный библиотечный центр оснащен стилизованной, современной мебелью.

Определены различные зоны: читальный зал, абонемент, места для индивидуальной и совместной организации деятельности, места для работы с интернет ресурсами (*14 мест с доступом к интернет ресурсам*), фонд закрытого хранения.

ШИБЦ обеспечен учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами.

Комплектование библиотечного фонда и обеспечение обучающихся необходимой литературой организовано в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением и на основании федерального перечня учебников.

100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в рамках образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС–ШИБЦ оснащен всеми необходимыми в образовательном процессе типами словарей.

ШИБЦ работает с использованием программы *ABEPC «Библиотека»*.

В программе *ABEPC «Библиотека»* ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о посещениях обучающимися, о проведенных мероприятиях о количестве и видах изданий, полученных учащимися на абонемент.

Библиотечный фонд (данные формы федерального статистического наблюдения ОО-2 за 2024год)

	Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного периода 2024 год
1	объем библиотечного фонда всего	11936
2	Из него: учебники	3418
3	учебные пособия	646
4	художественная литература	5904
5	справочный материал	438

Информационное обслуживание и другие характеристики ШИБЦ ОО

	Наименование показателей	всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
2	В том числе оснащены персональными компьютерами	14
3	Из них с доступом к сети Интернет	14
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	135
5	Число посещений, человек	5411
6	Наличие электронного каталога в библиотеке (ABEPC Библиотека)	1
7	Количество персональных компьютеров, единиц	14
8	Принтер	1
9	Сканер	1
10	Ксерокс	1
11	МФУ(многофункциональное устройство)	1
12	ламинатор	1
13	брошюратор	1
14	Интерактивная панель «Promethean»	1
15	Wi-Fi роутер	1

С целью сохранности учебного фонда в течение года проводятся традиционные рейды проверки состояния учебников в 1-11 классах.

3.Формирование и комплектование фонда ШИБЦ

На сегодняшний день повседневная деятельность ШИБЦ организована с использованием информационно-аналитической системы «АВЕРС: Школьная библиотека».

Данная программа помогает: организовать учет и оценку библиотечного фонда, организовать работу с пользователями, определить потребности в новых поступлениях, автоматизировано формировать акты получения и списания, производить суммарный учет поступления и выбытия, использовать сканер штрих кода для ускорения процесса поиска и учета, создавать и вести каталог учебного фонда с возможностями поиска по предметам, авторам, классам, видам изданий; заводить карточки читателей (читательские формуляры); отслеживать читателей, не вернувших литературу в срок, формировать дневник работы педагога-библиотекаря.

Фонд ШИБЦ состоит из основного фонда и специализированного (учебного) фонда.

Комплектование специализированного (учебного) фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе.

Комплектование основного фонда зависит от финансирования. Приоритет отдается литературе, внесенной в учебники по чтению и литературе. Вместе с тем, на сегодняшний день основной фонд составляет 5904 экз. За 2024 год приобретено 129 экз. детской художественной литературы.

4.Деятельность ШИБЦ, направленная на развитие детского и юношеского чтения.

В работе ШИБЦ МКОУ Ягодинская СОШ используются разнообразные формы работы, направленные на побуждение детей к активному чтению, развитие активной читательской общности обучающихся, созданию эмоционального фона и доброжелательной атмосферы чтения: Школьная библиотека, ШИБЦ играют важную роль в развитии детей и подростков, предоставляя им возможность познакомиться с миром литературы. Чтобы максимально эффективно работать с этой целевой аудиторией, существуют разнообразные формы работы, которые используются педагогом – библиотекарем в работе.

Данная деятельность систематизирована в годовом плане работы информационно-библиотечного центра.

- *Библиотечные уроки* для обучающихся: дошкольные группы -11 класс. (библиотечные уроки разнообразной тематики, в том числе о книгах и писателях-юбилярах. В ходе библиотечных уроков дети знакомятся и обсуждают литературные произведения).
- *Литературные гостиные* – 2 раза в год. (литературные гостиные организуются и проводятся совместно с Ягодинской библиотекой-филиалом №15 им. А.М.Коньковой. На мероприятия приглашаются участники и победители литературных конкурсов, жители поселка, занимающиеся литературным творчеством).
- *Книжные выставки.* (проводятся регулярно и предполагают тематическую демонстрацию книг: юбилей автора, юбилей книги, тематическая дата, новинки и т.д.)
- Организация сменного читательского стенда «Я прочитал и вам советую». (обучающиеся делятся впечатлениями о прочитанных произведениях.).
- *Информационные презентации о книжных новинках в холе школы.* (представляют вниманию учащихся актуальные и современные произведения, которые могут их заинтересовать).
- *Читательские переменки для обучающихся начальных классов* – 1 раз в неделю (переменки направлены на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности обучающихся. Организуются педагогом-библиотекарем и волонтерами-библиотекарями).
- *Радио-реклама* (рассказ обучающихся о литературных произведениях с целью заинтересованности и формирования читательского спроса)

- Организован доступ к электронным библиотекам (использование обучающимися интернет - ресурсов для ознакомления с художественными произведениями).
- Викторины, квесты по литературным произведениям - в соответствии с планом работы ШИБЦ (дошкольные группы-11 класс)
- Конкурсы чтецов для обучающихся 1-11 класс классов. (в соответствии с планом работы ШИБЦ).
- Тематические праздники
- Диспуты
- Проектная деятельность: в 2024 реализован проект «Пусть Пушкин в каждом сердце отзовется»)
- Книжные и информационно-иллюстрированные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, но вместе с тем материалы выставок дают возможность не только узнать биографию писателя, историю праздника, узнать интересные факты, но и ознакомиться с предложенной литературой и взять ее на абонемент. Тематика выставок - разнообразна. Это выставки, посвященные юбилейным датам, и тематические выставки.

В соответствии с планом работы ШИБЦ МКОУ Ягодинская СОШ за 2024 год проведены:

Книжные, информационно-иллюстрированные выставки, экспозиции, фотовыставки и т.д

№	содержание	период проведения
1	Информационно-иллюстрированная выставка «Защитникам Ленинграда ...»	январь 2024года
2	Книжная выставка «Отважные ребята Аркадия Гайдара»	январь 2024 года
3	Книжная выставка «255 лет со дня рождения И.А. Крылова»	
4	Книжная выставка «130 лет со дня рождения В. Бианки»	11 февраля 2024
5	Информационно-иллюстрированная выставка « 130 лет со дня рождения В. Бианки»	11 февраль 2024
6	Книжная выставка, приуроченная к Международному дню Родного Языка (русский и мансийский язык)	февраль 2024 года
7	Интерактивная выставка « Международный день родного языка»	февраль 2024 года
8	Книжная выставка «Имею честь служить тебе, Россия» (День защитника Отечества) .	февраль 2024 года
9	Информационно-иллюстрированная выставка «День Российской науки»	февраль 2024 года
10	Информационно-иллюстрированная выставка к 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)	2 марта 2024
11	Книжные выставки в рамках Недели детской и юношеской книги (по плану проведения Недели детской книги) -выставка рисунков « Сказки А.С. Пушкина». -книжная выставка «Книги –юбиляры»	март 2024года
12	Информационно-иллюстрированная выставка «Книжкины именины»	марта 2024года
13	Книжная выставка «Загадки великого Гоголя»	март
14	Книжная выставка «Космос далекий и близкий»	апрель 2024 года
15	Интерактивная информационная выставка « 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя»	апрель 2024
16	Выставка - портрет «Герои произведений А.С. Пушкин».	апрель 2024
17	Книжная выставка «Поклонимся великим тем годам !»	май 2024 года
18	Информационно-иллюстрированная выставка « 1941-	май 2024 года

	1945»	
19	Просмотр документального фильма о жизни и творчестве А.С. Пушкина.	май 2024года
20	Книжная выставка «Герои пушкинских творений»	май 2024 года
21	Информационно-иллюстрированная выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры	май 2024 года
22	Информационно-иллюстрированная выставка «А.С. Пушкин. 225 лет со дня рождения» (6 июня 1799 год)	май 2024 года
23	Информационно-иллюстрированная выставка « Международный день распространения грамотности»	8 сентября 2024 года
24	Информационно-иллюстрированная выставка к 120-летию со дня рождения Н.А. Островского (1904-1936)	29 сентября 2024года
25	Информационно-иллюстрированная выставка к дню пожилого человека	25 сентября 2024 года
26	Интерактивная информационная выставка «Педагог не звание-педагог призвание»	4 октября 2024 года
27	Книжная выставка «Учитель на страницах книг»	октябрь 2024 года
28	Интерактивная информационная выставка «Всемирный день чтения»	9 октября 2024 года
29	Информационно-иллюстрированная выставка, посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	15 октября 2024 года
30	Книжная выставка «Мятежный гений вдохновенья» к 210- летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	15 октябрь 2024 года
31	Информационно-иллюстрированная выставка «День школьных библиотек»	23 октября 2024года
32	Книжная выставка «Край чистых рос и утренних туманов»	ноябрь 2024 года
33	Информационно-иллюстрированная выставка «День народного единства»	4 ноября 2024 года
34	Информационно-иллюстрированная выставка «Словари 21 века»	22 ноября 2024 года
35	Книжная выставка «Русской речи Государь по прозванию Словарь»	22 ноября 2024 года
36	Информационно-иллюстрированная выставка «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря 2024 года
37	Выставка книг «Многовековая Югра»	декабрь 2024 года
38	Информационно – иллюстрированная выставка «Новый год»	декабрь 2024года

2024 году

рамках внеклассной работы в библиотеке проходили мероприятия, нацеленные на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующие представление о необходимости чтения.

Викторины, праздники, тематические мероприятия, акции, мастер классы и т.д

№	содержание	период проведения
1	Патриотический час «Память поколений», посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста 7 класс	январь 2024 года
2	Познавательная игра «Школа вежливых ребят» (к Всемирному дню СПАСИБО (дошкольные группы)	январь 2024 года
3	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара	22 января 2024

	(Голикова) (1904-1941)	года
4	Радиолинейка «Город герой-Ленинград»	январь 2024 года
5	Акция «Подари книгу»	февраль 2024 года
6	Викторина «Герои книг В.Бианки» 3 класс	11 февраля 2024 года
7	Радиолинейка, посвященная Международному дню родного языка.	21 февраля 2024 года
8	Патриотический час «Битва за Сталинград»	февраль 2024 год
9	Творческая мастерская «Поздравление для папы»	
10	Участие во Всероссийской олимпиаде «Символы России. Русский язык: история письменности». (Призер)	февраль 2024 года
11	Радиолинейка 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)	2 марта 2024 года
12	Познавательно-игровая программа «Масленица хороша – широка ее душа» 3-4 класс	март 2024 года
13	Радиолинейка, посвященная международному женскому дню 8 марта.	Март 2024 года
14	Неделя Детской и юношеской книги (по плану). -Литературная гостиная «Пушкин великая гордость России» -Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...»(5 класс) -Радиолинейка «Открытие Недели детской книги» -Интерактивная игра с воспитанниками дошкольных групп «По дорогам сказок А.С.Пушкина» Творческий мастер-класс «Создание книжных закладок»	март 2024 года
15	Участие в конкурсе «Живая классика» - 3 место(районный)	март 2024г
16	«Гагаринский урок» к 90-летию со дня рождения Ю.Гагарина (1-4 классы)	апрель 2024 года
17	Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина	апрель 2024 года
18	Участие в конкурсе «Минувших дней живая слава» (районный 1 место)	апрель 2024 года
19	Творческая мастерская по изготовлению открыток к 9 мая	май 2024 года
20	Викторина к дню славянской письменности и культуры «Русское слово» 8 класс	май 2024 года
21	Участие в конкурсе «Мы славяне» районный, 1 место	май 2024 года
22	Игровая программа для детей «Сказку эту поведаю теперь я свету».	Июнь 2024 года
23	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая читающая школа России» участие	сентябрь 2024 года
24	Радиолинейка «Международный день распространения грамотности».	8 сентября 2024 года
25	Мастер класс к дню пожилого человека 4 класс	сентябрь 2024 года
26	Радиолинейка посвященная Всемирному дню чтения	9 октября 2024 года
27	Акция «Дети читают вслух»	9 октября 2024 года
28	Интерактивная игра «Мир животных на страницах книг» (дошкольные группы)	октябрь 2024 года

29	Конкурс чтецов к Дню Матери	ноябрь 2024 года
30	Урок «День словаря» 4 класс	ноябрь 2024 года
31	Акция «Книга героя»	ноябрь 2024 года
32	Интерактивная викторина «Многовековая Югра» (3, 4 класс)	декабрь 2024 года
33	Оформление новогодней фотозоны в библиотеке	декабрь 2024 год
34	Участие в конкурсе «Лучший педагог-библиотекарь» район 1 место	декабрь 2024 года
35	Акция «Книга героя»	декабрь 2024 года

Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки)

№	содержание	период проведения
1	«Современные сокровищницы книг: Крупнейшие библиотеки мира». Содержание темы: Библиотека – центр по сбору и хранению информации. Крупнейшие книжные центры. Древние книги 3,4 класс	январь 2024года
2	Книга и ее создатели. Содержание темы: Структура книги, использование ее аппарата при чтении. Как читать книги. Углубление знаний учащихся о книге, формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация и др. Справочный аппарат книги. Роль иллюстраций в книгах. 5 класс	январь 2024года
3	Библиотечный урок «страна Неболейка» (дошкольные группы)	январь 2024года
4	«Справочная литература». Содержание темы: Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Работа с энциклопедиями. Справочники. Энциклопедические справочники. Словари. 6 класс	февраль 2024года
5	СБА библиотеки. Содержание темы: Структура, назначение, способы пользования в различных поисковых ситуациях. Алгоритм поиска. 7 класс	февраль 2024года
6	«Книга и компьютер. Ресурсы ИНТЕРНЕТ». 8 класс	апрель 2024года
7	Научно-популярная литература. 4 класс	май 2024года
	Основные правила пользования ИБЦ. Как самому выбрать книгу. Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книги. (1 класс)	сентябрь 2024 года
8	Структура книги. Кто и как создаёт книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрация. 2,3 класс	сентябрь 2024 года
9	Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала 4 класс	октябрь 2024 года
10	«Аптека души». История книги и библиотеки. Знакомство с историей книги от ее истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками. Библиотечная игра «Что вы знаете о книге» бкласс	Ноябрь 2024 года

11	«Книга начинается...» Содержание темы: Первое знакомство со структурой книги. Обложка, иллюстрация, их значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой. 1 класс	Ноябрь 2024 года
----	--	------------------

При проведении мероприятий используются современные технические средства, что позволяет проводить библиотечные занятия на более высоком уровне, все мероприятия сопровождаются показом презентаций, прослушиванием отрывков из книг, просмотром фрагментов экранизации произведений.

Организованные и проведенные мероприятия развивают познавательный интерес; расширяют кругозор обучающихся; развивают творческий потенциал учащихся; формируют позитивный эмоциональный фон, дружеские взаимоотношения в коллективе.

Вместе с тем в ШИБЦ уделяется большое внимание правильному использованию Интернет-ресурсов: научить отличать достоверную информацию от недостоверной, знакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. *Данное направление деятельности обеспечено необходимыми материально-техническими ресурсами: 14 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, интерактивная панель «Promethean», принтер.*

Модель

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Горячим питанием было охвачено 83 учащихся (процент охвата горячим питанием 100%). Получили двухразовое горячее питание 37 обучающихся из малоимущих и многодетных семей, дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети, находящиеся в приемных семьях, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей мобилизованных и участников СВО в размере 207 рублей в день на одного обучающегося.

Горячее питание (завтраки) получили 46 обучающихся на сумму 83 рубля; из них 6 обучающихся с доплатой 124 рубля за обед за счет родительской платы.

Четырёхразовое горячее питание обучающихся дошкольных групп:

Воспитанники дошкольных групп получают следующее питание:

- в возрасте до 3 лет в группах 12-ти часового пребывания четырехразовое питание на сумму 135 рублей в день;
- в возрасте от 3 до 7 лет в группах 12-ти часового пребывания четырехразовое питание на сумму 159 рублей в день;

Трехразовое горячее питание для воспитанников дошкольной группы «Теремок» в возрасте от 3 лет на сумму 144 рубля в день на одного.

Организована работа буфета для питания всех категорий обучающихся и воспитанников, желающих получить дополнительное питание за счет средств родительской платы, а также для всех сотрудников учреждения. Питание организуется для всех учащихся и воспитанников школы в соответствии с основным (организованным) меню, утвержденным директором школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание обучающимся предоставляется по классам в соответствии с графиком образовательного процесса, утвержденным директором школы, по заявкам, поданным классными руководителями. Для организации питьевого режима установлен питьевой фонтанчик, в дошкольных группах - кулер.

Ежедневно в обеденном зале, дошкольных группах вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объем (выход в граммах) и стоимость. Основное (организованное) меню для обучающихся разных категорий и возрастов, для дошкольных групп размещено на сайте школы с фотоприложением. Ежедневно на сайте школы размещено меню 1 - 4 классов для автоматического мониторинга. Ежедневное меню для родителей, заверенное печатью и подписью.

Горячее питание обучающихся организуется в столовой учреждения, работающей на продовольственном сырье в специально оборудованных помещениях, состоящих из обеденного зала, пищеблока с необходимыми подсобными помещениями, линией раздачи, через которую осуществляется реализация готовых блюд в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В процессе приготовления блюд соблюдается технология приготовления, другие требования. Всё оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку. Соблюдение норм, хранения продуктов, товарное соседство, качество и калорийность питания ежедневно контролируется заведующим столовой. Заведующий столовой контролирует организацию питания, в том числе контроль за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Обеспечена последовательность (поточность) технологических процессов, исключены встречные потоки сырья, сырой и готовой продукции. В наличии имеются графики, инструкции, ежедневно заполняются журналы установленной формы.

Проверка качества поступающей продукции осуществляется приемочной комиссией с составлением акта. Приемка продуктов осуществляется на основании товаросопроводительных документов (накладные, акт приемки экспертизы, декларация соответствия, ветеринарное заключение, ветеринарные справки, удостоверение качества, этикетки с наименованием продукта, производителя, дата выработки).

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль за качеством и безопасностью питания, за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проверка технологии приготовления и качества пищи возлагается на заведующего столовой и отражается в соответствующих журналах.

Для контроля за организацией питания в учреждении создана комиссия по контролю за организацией горячего питания, в состав которой входят: член администрации, член профсоюзного комитета, медицинский работник (по согласованию), заведующий столовой, представитель Управляющего совета, представитель от родительской общественности меняется (по согласованию). Кроме того, осуществляется родительский контроль. Проверка проходит один раз в месяц. Члены комиссии проводят мониторинг качества питания, заполняют форму оценочного листа, производят запись в журнал «Посещения родительского контроля», составляют Акт проверки организации питания обучающихся в образовательном учреждении.

Профилактические визиты:

Акт профилактического визита, профилактический визит проведен в соответствии с пунктом 11(4) постановления Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и

осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля», № 42 от 04 июня 2024 года, при проведении профилактического визита нарушений не выявлено.

Перед началом учебного года школьная столовая была обеспечена новой столовой и кухонной посудой, разделочными досками. Работники пищеблока обеспечены санитарной одеждой в количестве 3 комплекта на одного человека.

Приобретено технологическое, холодильное оборудование:

- плита электрическая «ПЭП-0,48-01»;
- шкаф жарочный электрический «ШЭЖП-2»;
- кухонный процессор WARING – «WFP16SCDK»;
- водонагреватель Titanium Heat 100V, THERMEX 100 л;
- водонагреватель проточный Эван ЭПВН 7,5;
- морозильная камера – ларь «БИРЮСА – 200 КХ»;
- холодильная витрина «БИРЮСА – 521 RX».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные мероприятия, проводимые преподавателем-организатором ОБЗР.

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание.

Основными задачами профилактической работы являются:

- предотвращение правонарушений с участием подростков;
- закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Неделя безопасности дорожного движения», Неделя памяти жертв ДТП», «Детству - зеленый свет» «По зимней дороге – без ДТП»», «Будь в безопасности», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем», «Безопасным дорогам скажем ДА».

Проведены следующие мероприятия:

- Разработка и размещение схем безопасных маршрутов движения детей в холле и возле выходов, на сайте образовательного учреждения.
- Беседы о правилах безопасного поведения на улице « Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.» (*Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП.*) с приглашением инспектора ОГИБДД Ожиховского А.И.
- Размещение на сайте школы памяток и инструкций, в том числе об использовании светоотражающих элементов.
- Распространение методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки) по обеспечению безопасности дорожного движения:
 - «Правила использования светоотражающих элементов»
 - «Правила поведения на дороге»
 - «Безопасный маршрут»
- Проведение организационных и профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в период проведения «Дня знаний», «Последних звонков» (инструктажи, тематические классные часы).
- Проведение акции «Посвящение первоклассников в пешеходы» с привлечением инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения.
- Просмотры Видеофильмов «Правила дорожного движения».
- Викторины по правилам дорожного движения.

2. Пожарная безопасность.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает:

- изучение модуля "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации» с приглашением начальника пожарной команды п. Ягодный Пакишевым А.Г.
- Классные часы «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы.
- Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
- Тематические беседы на уроках ОБЗР, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме»
- Экскурсии в пожарную часть п. Ягодный.
- Практические занятия «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»

3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

- Наряду с изучением тем в 8, 10 классах по учебному плану в модуле «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:
- Проведение Месячника защитника Отечества (по отдельному плану);
- кроме этого ежегодно проводится работа по профтестированию для обучающихся, подлежащих постановке на первичный воинский учет (юноши).
- Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей
- Юноши 10 классов принимают участие в военно - учебных сборах юношей 10-х классов.
- Разъяснительная работа с выпускными классами на тему: «Военно – учебные заведения»

4. Патриотическое воспитание.

- Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (по отдельному плану) Это классные часы , уроки Мужества, участие в митинге.
- Проведение в феврале месяце Месячника защитника Отечества
- Отборочные соревнования для участия в районных соревнованиях по пулевой стрельбе
- Соревнования среди обучающихся 6-8, 9-11 классов по неполной разборке, сборке автомата Калашникова.
- Участие в муниципальном этапе всероссийского проекта Зарница 2.0.
- Участие в районном мероприятии «Кадетский фестиваль»
- Хоккей с мячом.
- Военно-спортивная игра и др.

Вся проводимая работа направлена на воспитание патриотизма у учащихся, привитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям.

5. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЗР и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, инструкциями по ПБ, АБ.

По плану школы проводится учебная эвакуация при ЧС. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, в лесных зонах, домах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники и другое.

6. Антитеррористическая безопасность учреждения.

Вся работа по выполнению данных мер строится путем реализации определенных организационных и инженерно-технических мер и мероприятий. Охранное обеспечение в МКОУ Ягодинская СОШ производит ЧОО «Югра – Молот», в целом качественно выполняет свои функции:

- в хорошем состоянии и полном объеме имеется необходимая документация на посту охраны.
- постоянно производятся проверки ЧОП несения службы сотрудниками охраны.

Проводится ежедневный предупредительный контроль мест массового нахождения людей (классов, помещений и площадок для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий), а также подвалов, крыши здания, подсобных помещений, проверка состояния ограждений и т.д.

Инженерно-техническое оборудование образовательного учреждения.

В МКОУ Ягодинская СОШ имеется все необходимое инженерное – техническое оборудование:

1. Система видеонаблюдения
2. ТК (тревожная кнопка)
3. АПС (автоматическая пожарная сигнализация)
4. Наличие системы вывода сигнала о пожаре на пульт ПЧ п. Ягодный
5. Стационарная рамка металлодетектора

Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и противодействию террористическим проявлениям.

Для оказания своевременного противодействия совершению террористического акта, принятию мер защиты образовательного учреждения необходимо заранее предусмотреть организационно-профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить или максимально снизить размеры материального ущерба и потери людей в случаях возникновения чрезвычайной ситуации (совершения террористического акта), организованно провести спасательные мероприятия и ликвидацию последствий.

Основными такими мероприятиями являются:

- Своевременная и полная разработка распорядительных документов, перспективного, годового, месячных планов мероприятий по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстримизму соблюдению требований общественного и внутреннего распорядка, поддержанию трудовой дисциплины, периодическое уточнение их в соответствии с изменениями обстоятельств.
- Систематический инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней
- Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов зданий (помещений)
- Систематическое проведение осмотров территории
- Организация контроля пропуска сотрудников, обучающихся, посетителей и других лиц на территорию и в здание учреждения, въезда и выезда автотранспорта, контроля ввозимых грузов
- Регулярная уборка территории и помещений образовательного учреждения, своевременный вывоз мусора и производственных отходов
- Систематическая проверка работоспособности системы ПБ, ТК.

Выводы:

Требования безопасности в учреждении соблюдаются.

Отчет по антикоррупционной деятельности за 2024 год

На сегодняшний день принятие антикоррупционных мер - необходимая практика во всех сферах жизни общества и образовательная сфера не является исключением. Школа, как основа дальнейшей жизни каждого члена общества, первостепенно не должна допускать коррупции в своих стенах, обязана противостоять и искоренять малейшее проявление данного асоциального явления.

На основании приказа директора школы от 22.12.2023 года № 442 - од «Об утверждении плана мероприятий по профилактике коррупционных и иных правонарушений на 2024 год» план мероприятий включает анализ локальных актов на соответствие требованиям законодательства, правовое просвещение обучающихся, сотрудников с использованием различных форм работы, контрольные мероприятия и другое. В течение года:

- на заседаниях рабочей группы постоянно осуществляется мониторинг нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции в целях своевременного приведения их в соответствие с федеральными законами, законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- проанализированы все декларации за 2024 год о наличии (отсутствии) конфликта интересов. Конфликт интересов отсутствует.

- участие в комиссии по стимулированию председателя ПК, члена рабочей группы по профилактике коррупционных правонарушений (один раз в полгода).

- создана комиссия по урегулированию конфликта интересов.

- осуществляется контроль за обеспечением сохранности имущества, целевого и эффективного использования; контроль за организацией и проведением ГИА, порядком хранения, заполнения и выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании. Замечаний и нарушений при проведении аттестации обучающихся не выявлено.

Служебных проверок по фактам обращений физических и юридических лиц в течение года не проводилось в виду отсутствия обращений.

Локальные акты приняты решениями общего собрания трудового коллектива, утверждены приказами директора школы, приказы доводятся до сведения каждого сотрудника под роспись. Вновь принятые сотрудники ознакамливаются с локальными актами при трудоустройстве. Все нормативно-правовые и локальные акты размещены на сайте школы.

Все лица, отвечающие за антикоррупционную деятельность, своевременно проходят курсы повышения квалификации по теме «Противодействие коррупции в сфере образования».

Информация об актах прокурорского реагирования в сфере противодействия коррупции и результатах его рассмотрения в течение года не поступала.

Мероприятия с обучающимися, коллегами, родителями:

На родительских собраниях в классных коллективах обсуждаются вопросы о недопустимости и противозаконности коррупционного поведения. Родителям в школе предоставлена возможность участвовать в организации учебного процесса, что делает его доступным и снижает коррупционные риски.

В школе разработан план мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся:

- В рамках правового месячника «Я и закон» проведены такие мероприятия: Единый урок по правам человека для обучающихся 5,6 классов, мероприятия по пропаганде знаний в сфере защиты прав потребителей в 8 классе.

- В школьной библиотеке была организована выставка «Я и Закон» с предоставлением информации о нормативно-правовых документах, касающихся прав человека.

- В рамках месячника для обучающихся школы и сотрудников проводятся радиопейки «Противодействие коррупции»

- Обучающиеся 9-11 классов, родители и педагоги приняли участие в VII Всероссийском правовом диктанте (21 участник).

- VI Всероссийский антикоррупционный диктант - 13 участников (3 обучающихся, 2 родителя, 8 педагогов)

- Интернет-олимпиада ЮГУ по праву (май 2023) – 2 место

- Проведены классные часы по антикоррупционной тематике для повышения антикоррупционного просвещения:

- «Что такое хорошо и что такое плохо», 1 - 4 классы

- «Мы разные, но у нас равные права», 5 - 6 классы

- «Права и ответственность», 7-9 классы

- «Закон и необходимость его соблюдения», 10-11 классы

- Проведено мероприятие антикоррупционной направленности с применением современных форм: Коворкинг «Как решить проблему коррупции?» для обучающихся 10,11 классов.

Также старшеклассники изучают проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебных программ на уроках истории, обществознания. В течение года проведены уроки по темам: «Правовое регулирование общественных отношений», 10 кл. «Основы российского законодательства», 9 кл. «Экономическая жизнь общества», 11 кл, «Политическая жизнь общества», 11 кл. «Экономика», 8 кл., «Мы живём в обществе», 6,7 кл.

- Проведено онлайн-анкетирование для родителей по теме «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения» (декабрь 2023 года)

На втором этаже школы имеется стенд для граждан и сотрудников школы с информацией по антикоррупционной тематике, контактными телефонами лиц, ответственных за противодействие коррупции, план работы. Информация актуализируется.

В школе работает «телефон доверия» для приема сообщений о коррупционных проявлениях.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43/ 51%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/ 34
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82/82%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11/12%
– регионального уровня		3/4%
– федерального уровня		8/9%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100%
Общая численность педагогов, в том числе: количество педагогов	человек	28
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5/20%
– с высшей		1чел./4%
– первой		4 чел./16%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2чел./8%
– больше 30 лет		2/ 8 %
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 чел./4%
– от 55 лет		3 чел. / 8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	1 ПК на 1 обучающегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единица	Всего - 4803 / 54 на 1 обучающегося
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		2

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая (учебные кабинеты) 1473 / 17 на 1 обучающегося

Результаты анализа показателей деятельности по дошкольному образованию

№ п/ п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1. 1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	челове к	22 челове к
1. 1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	челове к	22
1. 1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	челове к	-
1. 1. 3	В семейной дошкольной группе	челове к	-
1. 1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	челове к	-
1. 2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове к	2
1. 3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове к	20
1. 4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	
1. 4. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	челове к/%	22
1. 4. 2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	челове к/%	0
1. 4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0
1. 5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	0%
1. 5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0
1. 5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	0
1. 5. 3	По присмотру и уходу	челове к/%	0

1. 6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	26,7
1. 7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1. 7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/ 33%
1. 7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/ 33%
1. 7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/66%
1. 7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/66%
1. 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1. 8. 1	Высшая	человек/%	0
1. 8. 2	Первая	человек/%	0/0%
1. 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1. 9. 1	До 5 лет	человек/%	3/50%
1. 9. 2	Свыше 30 лет	человек/%	3/50%
1. 10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0
1. 11 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1. 12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 100%

1. 1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/ 100%
1. 1 4	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	6/ 22
1. 1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1. 1 5. 1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1. 1 5. 2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1. 1 5. 3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1. 1 5. 4	Логопеда	да/нет	да
1. 1 5. 5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1. 1 5. 6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2. 1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6.1
2. 2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	300
2. 3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2. 4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2. 5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Сведения о материально-технических условиях

№ п/ п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка 1-да; 0-нет
1.	Материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:	х
1. 1	Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 2.	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 3.	Требования к набору и площадям помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 4.	Требования к искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1. 5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1. 6.	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	1
1. 7.	Требования охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников учреждения:	х
1. 7. 1.	соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической безопасности;	1
1. 7. 2	наличие и необходимое оснащение помещений для питания, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1. 7. 3	оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	1
1. 7. 4	наличие необходимого оснащения помещений для работ медицинского персонала;	1
1. 7. 6	наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, здоровьесберегающего оборудования (используемого в профилактических целях);	1

1. 7. 7.	наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя- логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);	1
1. 7. 8.	сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	1
1. 8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	1
2	Требования к учебно-материальному обеспечению реализации основных образовательных программ	Да-1 Нет-0
2. 1.	Требования к предметно-развивающей среде группы, которые включают:	
2. 1. 1.	информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;	1
2. 1. 2.	вариативности, определяющейся видом образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;	1
2. 1. 3.	полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;	1
2. 1. 4.	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	1
2. 1. 5.	трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно- развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;	1
2. 2.	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:	
2. 2. 1.	осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;	1
2. 2. 2.	организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного	1

	образования;	
2. 2. 3.	построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;	1
2. 2. 4	организации разнообразной игровой деятельности;	1
2. 2. 5.	выявления и развития способностей обучающихся, воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	1
2. 2. 6.	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основных общеобразовательных программ дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально	1
	ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	
2. 2. 7.	учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;	1
2. 2. 8	использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития воспитанников;	1
2. 2. 9.	учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	1
2. 2. 1 0	создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	1
2. 3.	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:	
2. 3. 1.	Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	1
2. 3. 2.	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	1
2. 3. 3	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.	1

2. 3. 4.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.	1
2. 3. 5.	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	1
2. 3. 6.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	1
2. 3. 7.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование	1
	для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	
2. 3. 8.	Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.	1
2. 4.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)	
2. 4. 1.	Соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	1
2. 5.	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	
2. 5. 1.	Общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1

Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации образовательных программ.

№ п/ п	Условия и их параметры	Оцен- ка 1- да; о- не т
1.	Медико-социальные условия реализации основных образовательных программ обеспечивают соблюдение:	х
1. 1	Требования к медицинскому обслуживанию в образовательном учреждении (группе).	1
1. 2.	Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.	1
1. 3.	Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).	1
1. 4.	Требования к организации питания в образовательном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1. 5.	Требования к организации оздоровления обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
2	Требования к информационно-методическому обеспечению	х
2. 1.	Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:	
2. 1. 1	управлять образовательным процессом;	1
2. 1. 2	создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;	1
2. 1. 3.	формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;	1
2. 1.	использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;	1

4 .		
2 . 1 . 5 .	проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения программ;	1
2 . 1 . 6 .	осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;	1
2 . 1 . 7 .	осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	1
2 . 2 .	Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:	
2 . 2 . 1 .	комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программ;	1
2 . 2 . 2 .	качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программ.	1
2 . 2 . 3 .	создание методической служб, основными задачами которой являются:	1
2 . 2 . 3 . 1	оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников учреждения	1
2 . 2 . 3 . 2	удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников	1

.		
2 . 2 . 3 . 3 .	создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников;	1
2 . 2 . 3 . 4 .	оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;	1
2 . 2 . 3 . 5 .	содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития	1
3 .	Требования к психолого-педагогическому обеспечению	
3 . 1 .	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом	1
3 . 2 .	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса	1
3 . 3 .	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	1
3 . 4 .	Обеспечение преемственности;	1
3 . 5 .	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	1

Информационно-образовательная среда учреждения

№ п/	Параметры среды	Оцен ка
---------	-----------------	------------

п		
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров,используемых в образовательном процессе, ед. (включая мобильные классы)	196
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
3.1.	Мобильные классы (1- ДГ, 4 –НШ, 1 – кабинет истории, 1- кабинет физики, 1 – кабинет русского языка, 1- кабинет биологии, 1- библиотека, 1-математика)	11
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	17
5.	Количество интерактивных досок, ед./интерактивных панелей	18/8
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	нет
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1(школьный сайт)
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие в организации регулярно обновляемого сайта образовательной организации	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да

	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6. 5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6. 6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с другими образовательными организациями, методическими службами, учреждениями	да
6. 7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6. 8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	да

СВЕДЕНИЯ О ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности. Расходы связаны с выплатой заработной платы сотрудникам, с улучшением материальной базы, текущим ремонтом, коммунальными услугами и другое. Анализируя в целом финансовое состояние за отчетный период, можно констатировать рост поступления средств, оплаты труда работников; материально-техническая база укрепляется, проводятся текущие ремонты здания. Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий.

Средняя заработная плата работников образовательной организации рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников, руб.	73421,76
Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников, руб.	90338,19-по всем пед. работникам (85245,43 –учитель) (102130,65 -воспитатель)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования.
2. Школа функционирует стабильно. Сохранён контингент обучающихся.
3. Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Все обучающиеся обеспечены учебниками, свободно пользуются библиотечно - информационными ресурсами ИБЦ.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении учреждением.
9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
10. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Воспитательная работа в школе была многоплановой,

разносторонней. Сохраняется уровень активности и результативность учащихся в различных мероприятиях.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, в т.ч. в режиме онлайн и т.д.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте, в сети Интернет.

13. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

14. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Обеспечены безопасные условия пребывания в учреждении.

15. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

16. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

17. Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Недостатки в работе:

- ☐ приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- ☐ недостаточно эффективно идет процесс вовлечения родителей (законных представителей) в учебный процесс;
- ☐ недостаточная мотивация обучающихся к исследовательской деятельности.

Перспективы и основные направления развития школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно по уровням образования с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Переход на ФГОС третьего поколения 100 % классов по всем уровням образования.
3. Усилить работу по профильному и предпрофессиональному образованию.
4. Сделать упор на воспитательную работу, а именно на развитие патриотизма и гражданственности.

Директор школы

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'О.А. Путилова'.

О.А.Путилова