

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Управляющего  
совета МКОУ Ягодинская  
СОШ  
протокол от 18.11.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
Кондинского района  
Сулова Н. И.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ Ягодинская СОШ  
от 19.11.2024 года № 444-од

**Программа развития  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа  
на 2024–2029 годы**

п. Ягодный, 2024 г.

## Оглавление

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов Самодиагностики	12
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	75
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	75
	3.2. 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	75
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	85
4	Основные направления развития организации	91
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	91
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения	92
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	98
6	Механизмы реализации Программы развития	99
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	101
8	Дорожная карта реализации Программы развития	102

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- <a href="https://base.garant.ru/70466462/">https://base.garant.ru/70466462/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" - <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - <a href="http://base.garant.ru/70188902/">http://base.garant.ru/70188902/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <a href="https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/">https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <a href="https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html">https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной</p>

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>  
Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>  
Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>  
Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>  
Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  
Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);  
Федеральные проекты национального проекта «Образование»:  
- «Современная школа»  
- «Успех каждого ребенка»;  
«Поддержка семей, имеющих детей»;  
- «Цифровая образовательная среда»;  
- «Учитель будущего»;  
- «Молодые профессионалы»;  
- «Новые возможности для каждого»;  
- «Социальная активность»;  
- «Экспорт образования»;  
- «Социальные лифты для каждого».  
Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);  
- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);  
- Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);  
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  - Устав МКОУ Ягодинская СОШ (29.08.2019 года) (с изменениями и дополнениями)</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;  -создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся;  -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);  -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;  -создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;  -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;  -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по ХМАО-Югре, Российской Федерации, по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору у выпускников).</li> <li>3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</li> <li>4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.</li> <li>6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>7) Созданы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</li> <li>8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</li> <li>9) Организация профориентации учеников с использованием</li> </ol>

	<p>сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.</p> <p>10) Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах. Увеличилась численность обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.</p> <p>11) Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.</p> <p>12) Сохранен высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда школы:  -директор школы Путилова О.А.  -заместитель директора по учебной работе Ревнивых В.В.  -методист Носова В.Г.  -руководители методических объединений: Емельянова Е.Н., Суязова Е.М., Перевозкина Г.В., Штергер В.А., Сомочкина Л.А., Имамеева Э.Б.</p>
Период реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p><u>I этап Программы подготовительный проводится в январе-августе 2025 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>-подготовка локальных актов;</li> <li>-разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>-определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>-информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательного учреждения</li> </ul>
II этап – реализация	<p><u>II этап Программы реализация проводится с сентября 2025 года по май 2028 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации Программы развития;</li> <li>- достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально - образовательного партнерства;</li> <li>- модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</li> <li>- участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней;</li> <li>- проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. Корректировка реализуемой модели.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p><u>III этап Программы обобщающий проводится в период 2028 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реализации Программы за 5 лет<sup>4</sup></li> <li>- соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор школы осуществляет общий контроль за реализацией Программы развития.</li> <li>- Педагогический совет школы осуществляет корректировку Программы развития.</li> <li>- Ответственные исполнители осуществляют реализацию проектов.</li> <li>- Школьная управленческая команда осуществляет текущий контроль за реализацией Программы развития и координацию работы школы по Программе развития.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте школы, публичного доклада директора. Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, старший воспитатель осуществляют контроль реализации Программы развития через осуществление ВШК; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Наименование ОО (согласно Уставу)</b> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа  <b>ИНН</b> 8616006195  <b>Учредитель:</b> (согласно Уставу) Администрация Кондинского района  <b>Юридический адрес:</b> 628213, ХМАО-ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п.Ягодный, ул.Центральная, д.27  <b>тел.:</b> 8(34677)51075, <b>E-mail:</b> ys272007@yandex.ru  <b>Лицензия</b> Серия 86Л01 №0002626 от 30.09.2019 года  <b>Приложение</b> к лицензии Серия 86Л01 №0008035 от 30.09.2019 года  <b>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</b>  Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют  <b>Полное наименование структурного подразделения:</b> отсутствуют  <b>Информация о местах осуществления образовательной деятельности:</b> 628213 ХМАО-ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, п. Ягодный, ул. Центральная, д.27</p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов:</b>  Начальное общее образование - 35, из них иностранных граждан 0.  Основное общее образование - 42, из них иностранных граждан 0.  Среднее общее образование - 6, из них иностранных граждан 0.  Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 83, из них иностранных граждан 0. Количество учащихся с ОВЗ - 8, из них 1 ребенок инвалид.  Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Основными видами деятельности школы является</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ среднего общего образования;</li> <li>- реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul> <p><b>Язык, на котором осуществляется образование обучение) - русский.</b></p> <p><b>Наименование образовательных программ:</b>  -Основная образовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года  -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой</p>

	<p>психического развития          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года          - Основная образовательная программа основного общего образования          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет          - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет          - Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет          - Основная образовательная программа среднего общего образования          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 2 года</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-19.30 ч., выходной – суббота, воскресенье.          Продолжительность перемен: 10-20 минут          Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.          Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.  <b>Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год:</b>          учебный год <u>начинается</u> 2 сентября 2024 года          окончание учебного года:              во 2-4 классах - 26 мая 2025 года - 34 рабочих недели              в 1 классе - 26 мая 2025 года - 33 рабочих недели   <b>Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год</b>          учебный год <u>начинается</u> 2 сентября 2024 года          окончание учебного года:              в 5-8 классах - 26 мая 2025 года - 34 рабочих недели              в 9 классе – 26 мая 2025 года - 34 рабочих недели   <b>Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год</b>          учебный год <u>начинается</u> 2 сентября 2025 года          окончание учебного года: в 10,11 классах - 26 мая 2025 года - 34 рабочих недели          Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>Общая численность работников 58, из них педагогических работников 28 человек</b>          — Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 21 человек/75%</p>

	<p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в численности педагогических работников – 21 человек/75%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 7 человек/25%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 7 человека/25%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 2 человека/7% Высшая - 2 человека/7% Первая - 0 человек/0%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет – 3 человека/10% Свыше 30 лет - 10 человек/35%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 28 человек/ 100%</p> <p>—Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 28 человек/ 100%</p>
--	---

### 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов,

							ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование</p>

						отдельных предметов.	методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных



							<p>организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной

							<p>социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						о и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий		

	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая		



	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»	среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ШСК) (по видам спорта)						
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия

						<p>направленность м.</p>	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---



							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"

	в рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						технической и естественно-научной направленности.	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-	Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и

						<p>научной направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для

							<p>организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

							<p>общественными объединениями.</p> <p>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДЦМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах



	предпринимательски е и др.)						повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно го цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			я»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального	Предусмотрены меры материального	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	руководителей						
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Обеспечение оценки и учета результатов

						<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</p>

						«Моя школа».	учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и
--	--	--	--	--	--	--------------	--



							реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МКОУ Ягодинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении и на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как «высокий уровень» освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов):

- по магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 42 балла;
- по магистральному направлению «Здоровье» получено 21 балл;
- по магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов;
- по магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов;
- по магистральному направлению «Профорентация» получено 12 баллов;
- по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 30 баллов;
- по магистральному направлению «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов;
- по магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов.

Высокий уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



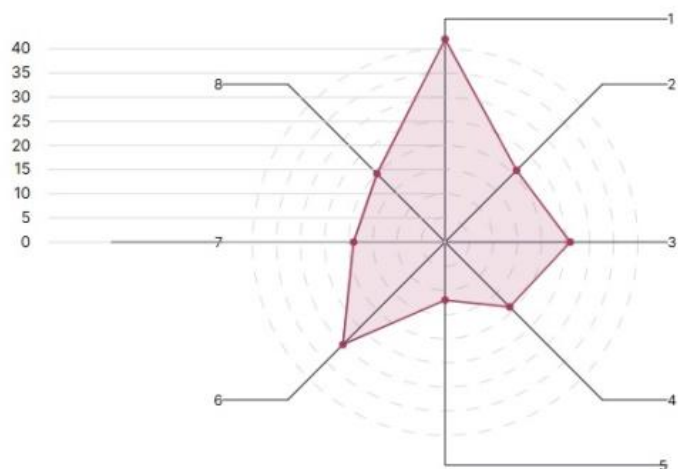
Ваш уровень

**Высокий**

Звездочка / График

Вы набрали

**189 баллов**



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательного учреждения, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие решения
1.	Знание (42 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>

		предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,

		<p>в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной</p>	<p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>

		<p>функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	
		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2.	<p>Воспитание (19 балла из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)</p>	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.  Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>



		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3.	Здоровье (21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4.	Творчество (26 балла из 29, уровень «свысокий», разрыв 3 балла)	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными

		<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

	общеобразовательной организации.	
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

			<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
5.	Профориентация (12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
6.	Учитель. Школьная команда (30 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 1 балл)	Не достаточный охват учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, дополнительным профессиональным образованием по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Обеспечение обучения учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
7.	Школьный климат (19 баллов из 19, уровень	Нет дефицитов	

	«высокий», разрыв 0 баллов)		
8.	Образовательная среда (20 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>42 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность.</li> <li>- Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</li> <li>- Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы.</li> <li>- Реализуются и соблюдаются локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.</li> </ul>	<p>Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Обеспечить обучающихся с ОВЗ дидактическими материалами, разработанными педагогами.</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организовать осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>
2.	Воспитание	<p>19 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательная работа организована по всем направлениям в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе федеральной программы воспитания.</li> </ul>	<p>Обеспечение наличия педагогического работника в должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В наличии школьная символика.</li> <li>- Для реализации календарного плана воспитательной работы привлечены социальные партнеры.</li> <li>- Сформированы ученические общественные объединения «Юнармия», «Мы – кадеты», «Движение первых», «Орлята России».</li> <li>- Организована работа «Школьного спортивного клуба», «Школьного военно-патриотического клуба».</li> <li>- В наличии ученическое самоуправление.</li> <li>- Функционирует Управляющий совет школы.</li> <li>- Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы краеведения.</li> <li>- В лагере с дневным пребыванием детей организуются тематические смены.</li> </ul>	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школьного туризма.
3.	Здоровье	<p>21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Организация системной просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Привлечение к занятиям дополнительного образования спортивного направления.</li> <li>- Организация фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с целью получения обучающимися знаков отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.
4.	Творчество	<p>26 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано дополнительное образование по развитию творческих способностей, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах.</li> <li>- Организована работа школьного театра, школьного хора.</li> <li>- Создание и функционирования школьного театра.</li> <li>- Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в том числе и в сетевой форме.</li> </ul>	Увеличение количества участников в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, олимпиадах. Увеличение количества технологических кружков. Увеличение количества направлений дополнительных общеобразовательных программ.

5.	Профориентация	12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла: - Разработан план профориентационной работы. - В образовательный процесс внедрен курс профориентации «Россия – мои горизонты». - Участие обучающихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения.	Организация работы педагогического объединения. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6.	Учитель. Школьная команда	30 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 1 балл: - Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «ученик – ученик», «учитель – ученик»). - Организована работа межпредметных методических объединений. - Организована работа методического объединения классных руководителей. - Организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей. - Внедрен единый подход к разработке штатного расписания	Организация дополнительного профессионального обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
7.	Школьный климат	19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов: -Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с локальными актами. -Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях. -Организована систематическая работа по формированию психологически благоприятного школьного климата: тематические пространства для отдыха и зоны общения и игровые зоны. -Реализуется программа по профилактике травли в образовательной среде. -Реализуется программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Сохранить полученный результат
8.	Образовательная среда	20 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл: -Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	Увеличение показателя использования сервисов и подсистему «Библиотека ЦОП», ФГИС «Моя школа»



**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	-Реализация рабочих программ по предметам. -Хорошие показатели качественной успеваемости, ОУ – 100% -Реализация универсального профиля	-Отсутствие ИУП -Недостаточная работа по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВОШ, к олимпиадам	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие советника по воспитанию, программы по туризму	Много общественных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения, организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
<b>Творчество</b>	Наличие программ дообразования, в том числе реализуемых в сетевой форме. Доля обучающихся, охваченных дополнительным	Дефицит педагогов дополнительного образования. Дефицит технологических кружков	Функционирование школьных творческих объединений	Невысокая активность учащихся

	образованием в общей численности обучающихся составляет более 80% и более Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Будущий профессионал»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества (по итогам 3 лет) Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического адресного сопровождения педагогических работников	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов Профессиональные сообщества	Профессиональное выгорание педагогов Недостаток отдельных групп квалифицированных кадров
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда и педагога-дефектолога	Выявление обучающихся с высочайшей рискогенностью в ходе социально-психологического тестирования, направленного на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (по итогам 3 лет)	Формирование системы профилактики школьной неуспешности: подходы, технологии, инструменты, практики Организация работы школьной службы медиации.	Недостаточно привлекательные условия для работы специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программ

#### 4. Основные направления развития образовательного учреждения

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

<b>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протокол родительских собраний
Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	ИУП
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и

	коллективным договором.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Организация туристического кружка	Программа
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, участие в проектах	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Разработка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Программа, локальные акты
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Создание условий для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Программа/договор

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Формула успеха	Организовать обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	Реализация углубленного обучения на основе модульной интеграции.	2024 - 2028	<p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, о реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>2. Изучение предпочтений и запросов обучающихся.</p> <p>3. Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП</p> <p>4. Организация углубленного</p>	Методист, заместитель по УР	Успешное освоение ООП и успешное прохождения ГИА	Мониторинг выполнения программ и качественный показатель сдачи ГИА
---	--------	----------------	--	--	-------------	---	-----------------------------	--	--

						изучения отдельных предметов в рамках ИУП				
		Олимпиадное движение	Организовать работу по участию обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении  Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 - 2028	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Заместитель директора по УР, учителя - предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Краеведение и школьный туризм	Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 - 2028	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

									туризму	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Лаборатория развития	Разработать и реализовать образовательные программы по шести и более направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профессионал	Включить в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025 - 2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Составить рейтинговую таблицу активностей педагогов	Участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2029	Локальный акт о системе материального и нематериального		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в

						о стимулирования участников профессиональных конкурсов			конкурсах
7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечить дифференцированные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создать условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2025 - 2028	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместители директора по УР, по ВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС, «Моя школа»



			использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности						
	Школа полного дня	Разработать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Разработана модель и программа Школа полного дня	2025 - 2029	1. Внесение в штатное расписание ставок педагогов, реализующих программу Школа полного дня. 2. Назначение руководителя данным проектом. 3. Разработка и утверждение программы Школы полного дня. 4. Реализация программы.	Директор школы, заместители директора, руководители проекта	Разработана модель Школа полного дня	Мониторинг количественного показателя вовлеченности учащихся в проект	

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 13) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 14) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по ХМАО-Югре, Российской Федерации, по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору у выпускников).
- 15) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 16) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 17) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 18) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 19) Созданы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.
- 20) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 21) Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 22) Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах. Увеличилась численность обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.
- 23) Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- 24) Сохранен высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оснащение кабинетов	Оснащение кабинетов	Бюджетные и внебюджетные средства
	Мебель	Мебель	Приобретение современной ученической мебели для обучающихся	Бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Аппаратура для проведения видеоконференций	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения мероприятий	Аппаратура для проведения мероприятий (микрофоны, звуковые колонки и т.п)	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения мероприятий	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников - 26 количество учителей - 12; количество педагогов-	-	-

		<p>психологов - 1 учителя-логопеды - 1 социальные педагоги - 1 педагоги-библиотекари – 1 педагог – дефектолог -1 Доля работников с высшим образованием - 75% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 7%</p>		
--	--	---	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	Расширение образовательных возможностей для обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг	Углубленное изучение предметов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины	Реализация программы школьного туризма	Доля обучающихся, участвующих в школьных объединениях туристско-краеведческой направленности
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников	100 % учителей охваченных диагностикой профмастерства. 100 % учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей, (100 %) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	Увеличение доли педагогических работников, которые используют «Сферум», ЦОС	100 % педагогических кадров используют платформу «Сферум», ЦОС

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Формула успеха»/задача: создать условия для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, о реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 2.Изучение предпочтений и запросов обучающихся. 3.Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП 4.Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП	Май 2025 года		Успешное освоение ООП и успешное прохождение ГИА	ИУП. Программы углубленного изучения отдельных предметов	Учителя – предметники, методист	Заместитель директора по УР Ревнивых В.В.
	Август 2025 года					
	Август 2025 года					
	Сентябрь 2025 года					

5. Организация повышения квалификации	Сентябрь 2025 года					
<b>Подпроект «Олимпиадное движение» /задача: организовать участие обучающихся в олимпиадном движении</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. 2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. 3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.	До мая 2025 года  2025-2029 годы		Количественный показатель призовых мест и участия в олимпиадах	Программа и план подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Ревнивых В.В. Методист Носова В.Г.

<b>Подпроект «Лаборатория развития»/ задача: создать условия для реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Подбор КПК по данному направлению. 2. Заключение договоров на прохождение КПК. 3. Разработка и реализация программ кружков. 4. Подбор потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия 5. Заключение договоров на сетевое взаимодействие. 6. Приобретение современного оборудования для реализации программ	Март 2025 года  Август – сентябрь 2026 года  2025-2026 учебный год		Количественный показатель вовлеченности учащихся в кружок, качественный показатель участия в мероприятиях технической, технологической, математической и естественнонаучной направленностей	Программы Договоры	Учителя – предметники, педагоги допобразования	Директор Путилова О.А., Заместитель директора по УР Ревнивых В.В.
Расширить работу школьного медицентра	2024-2026 годы		Социализация личности, развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра	Создать радиоцентр в рамках работы школьного медицентра	Педагог-организатор Марышина А.Н.	Заместитель по ВР Ревнивых В.В.



Подпроект «Краеведение и школьный туризм» /задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Расширить базу экспонатов школьного музея. 2. Внесение в штатное расписание ставок педагогов, реализующих программу школьного туризма 3. Назначение руководителя данным проектом. 4. Разработка и утверждение программы школьного туризма. 5. Реализация программы.	2025-2028 годы		Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий. Количественный показатель вовлеченности учащихся в проект, участие в мероприятиях по туризму различного уровня	Сбор и подготовка экспонатов для музея. Оформление экспозиций. Подготовка экскурсоводов из числа активистов «Движения Первых». Программа школьного туризма.	руководитель школьного музея, руководитель проекта	Директор Путилова О.А., Заместитель директора по УР Ревнивых В.В.
	Сентябрь 2025 года					

Подпроект «Физкультурно-спортивное движение»/задачи: развитие школьного спортивного клуба					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба	2025-2026 учебный год		Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителя физической культуры по выбранным направлениям.	Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 5 до 9	Учитель физкультуры	Директор Путилова О.А., Заместитель директора по ВР Ревнивых В.В.
Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня	2026-2027 учебный год		Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников	Участие в общероссийском проекте «Футбол в школе». Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». Участие в спортивных соревнованиях регионального уровня	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УР Ревнивых В.В.

<b>Подпроект «Профессионал»/задачи: организация профессиональных проб</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне	2026-2027 учебный год		Обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений	Ввести предпрофильное обучение с 5 класса		
2. Организовать работу по участию в профпробах	2024-2025 учебный год		Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru. Участие школьников в многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru. Организация профессиональных проб.	Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Учителя Классные руководители	Заместитель директора по УР Ревнивых В.В.
<b>Подпроект «Школьная команда»/задачи: достичь результатов в конкурсах педагогического мастерства</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении	2026-2027 учебный год		Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. Проведение корпоративных тренингов. Формирование организационной культуры.	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Ревнивых В.В.

<b>Подпроект «Школьный климат»/задачи: создать условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства 2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов	2026-2027 учебный год		Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг - зон для обучающихся и педагогов.	Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством. Оказание положительного психофизиологического воздействия на обучающихся и педагогических работников, повышение их работоспособности.	Методист Педагог-психолог	Носова В.Г. Суязова Е.М.
<b>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»/задачи: использовать возможности ЦОС</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», «Моя школа», библиотека ЦОС в образовательном процессе	До 1 сентября 2025 года		100 % включенность педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Активное использование ЦОС	Педагоги	Методист Носова В.Г.

<b>Подпроект «Школа полного дня»/ Задачи: разработать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Назначение руководителя данным проектом.	Июль 2025 года		Количественный показатель вовлеченности обучающихся в проект	Программа Школа полного дня.	руководитель проекта воспитатель	Директор Путилова О.А. Заместитель директора по УР Ревнивых В.В.
2. Разработка и утверждение программы Школы полного дня.	Сентябрь 2025 года					
3. Реализация программы.	С сентября 2025 года					