приложение к образовательной программе

дошкольного образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Ягодинская средняя общеобразовательная школа, утвержденной приказом

от 29.08.2023 года № 312-од

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО |
| на Педагогическом совете |
| Протокол №12 от 29.08.2023года |

Рабочая программа

воспитательно-образовательной деятельности

в разновозрастной дошкольной группе «Теремок»

для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений

на 2023 - 2024 учебный год

программу разработала:

воспитатель: Броль С.А.

  *п. Дальний*   2023 г.

***Содержание***

1. Индивидуальные особенности воспитанников…………………………………..3

2. Особенности организации образовательного процесса в группе………............4

3. Комплексно-тематическое планирование………………………………………...4

4. Национально-региональный компонент………………………………………….9

5. Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………………11

Приложение: календарно-тематическое планирование…………………………20

**1. Индивидуальные особенности воспитанников**:

Списочный состав воспитанников: 4 человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **Наличие хронических заболеваний** |
| 1 | Сухойков Егор |  | + |  |  |
| 2 | Чураков Никита |  | + |  |  |
| 3 | Чуракова Ева |  | + |  |  |
| 4 | Копылова Мария |  | + |  |  |

Комплектование дошкольной группы «Теремок» на 01.09.2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| Теремок | 1.6 - 7 лет | 4 | 2 | 2 | 15 | 4 |

**Состав родителей:**

Мать-одиночка: 2

Инвалиды: нет

Образование:

Высшее: - нет

Среднее специальное: - нет

Среднее: 3

Социальный паспорт группы «Теремок» на 01.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Воспитывают | | Адрес  ребёнка | | | |
| мама | папа |  | улица | дом | кв |
| 1 | Сухойков Егор | + | - |  | Береговая | 8 | 2 |
| 2 | Чураков Никита | + | + |  | Центральная | 3 | 2 |
| 3 | Чуракова Ева | + | + |  | Центральная | 3 | 2 |
| 4 | Копылова Мария | + | - |  | Центральная | 35А | - |

**2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1)  Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе воспитываются дети из полных (30%-1 семей), из неполных (70% - 0 семьи). Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим – 0 чел, средне - специальным профессиональным образованием - 0 чел.) , без образования (100% - 4 чел.).

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские-0, ханты, манси- 4, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ХМАО-Югры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: зима –длинная, лето- короткое.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе сокращается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

**3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Развернутое содержание работы | | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Старшая подгруппа** | **Младшая подгруппа** |
| Здравствуй, детский сад! | Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду.  Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.  Формировать положительные представления о профессии учителя, воспитателя, тех, кто работает в детском саду, а также о деятельности ученика. | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | С 01.09 – 08.09 | Выставка детского творчества. |
| До свидания, лето! Здравствуй, осень! | Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).  Воспитывать бережное отношение к природе.  Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.  Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | С 11.09 – 06.10 | Развлечение «Осень в гостях у малышей»  Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. | 16.10 -20.10 | Спортивное развлечение «День здоровья» |
| День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном гроде, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  . | Расширение представлений детей о родной стране. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Познакомить с флагом, гербом России. Расширение представлений о Москве — главном гроде, столице России. | 23.10-02.11 | Творческая выставка «Богатыри Росиии». |
| Моя малая Родина. Мой посёлок, моя страна! | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | 07.11- 17.11 | Создание макета «Мой посёлок»  Творческая выставка « Наша Родина» |
| Новый год | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 21.11- 25.12 | Выставка детского творчества «Мастерская Деда мороза»  Развлечение «Новогодние приключения» |
| Зима. | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | 11.01- 29.01 | Выставка детского творчества  « Зима глазами детей» |
| День защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | 1.02- 19.02 | Создание творческих работ «Подарок папе и другу» |
| Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 26.02- 5.03 | Мамин праздник  Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии на- родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 11.03- 15.03 | Фольклорный досуг. Выставка детского творчества |
| Весна | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  других людей. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности | 18.03- 19.04 | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| День Победы | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | 22.04- 08.05 | Выставка детского творчества  «Военная техника» |
| «Лето, Скоро в школу!» | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного от ношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 13.05- 29.05 | Тематическое развлечение «До свиданье детский сад!» Выставка детских работ «Краски солнечного лета» |

**4. Национально - региональный компонент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **НОД** | **Беседы** | **Игры** | **Приобщение к художественной литературе** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Творческие мастерские** | **Экскурсии** | **Праздники и развлечения** |
| **Месяц** |
| **Сентябрь** | **НОД №1** Речевое развитие:«Осень наступила»  **НОД №1** аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) | Беседа  «О бережном отношении к природе» | Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица» | Чтение сказок народов севера: «Как у бурундука спина полосатой стала»;  «Золотой конь»;  «Кукушка» (ненецкая) | Рассматривание альбомов:  «Растения нашего края»  «Природа нашего края в фотографиях» | Поделки из природного материала - «Животные и птицы наших лесов» | Экскурсия к памятнику |  |
| **Октябрь** | **НОД №2** ознакомление с социальным миром«Поселок Дальний – моя малая Родина»  **НОД №2** аппликация «Дом, в котором я живу» | Беседа  «Что интересного в нашем поселке мы покажем приехавшим друзьям» | Дидактическая игра «Знать нам область нашу важно» | Чтение сказок народов севера:  «Почему совы на мышей охотятся»; «Маленькая шаманка» | Рассматривание альбомов:  «Наш п.Дальний»  «Югра», «Достопримечательности Ханты-Мансийска» | Выставка рисунков: «Мой дом».  Рисуем в книжке – малышке природу края;  Творческие мастерские: «Улица нашего поселка»;  Выставка поделок из природного материала | Экскурсия по поселку (знакомство с достопримечательностями) | Тематический досуг«Мой дом, моя Россия» |
| **Ноябрь** | **НОД №3** ознакомление с социальным миром «Пернатые друзья (птицы нашего края )»  **НОД №3** рисование «Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы растут в наших лесах»  » | Беседа  «История моей семьи»,  «Традиции моей семьи» | д/и «У оленя дом большой»,  Игра «Я живу по адресу» | Чтение сказок народов севера:  «Дочь Солнца»; «Три сына» | Рассматривание альбома «Растения нашего края», | Рисуем на тему: «Семья народов «ханты»,  Украсим одежду народов севера орнаментом |  | Выставка генеалогических древ и гербов семей воспитанников,  Фотовыставка «Наша семья» |
| **Декабрь** | **НОД №4** ознакомление с миром природы  «Как животные помогают человеку на Севере»  **НОД №4**  **Рисование**  «Большие и маленькие ели в лесу» | Беседа «Как животные нашего леса зимуют » | С-/р игра«Зимняя прогулка в лес», п/и «Хитрая лиса» | Чтение сказок народов севера:  «Похищенная песенка»; «Лиса и налим»; «Чей дом лучше»; «Комполэн – болотный дух» | Рассматривание альбома «Зимние пейзажи Югры» | Выставка творческих работ «Я живу в Югре» | Экскурсия к ближайшему водоему – озеру Туман | Познавательно-развлекательная программа «Легенды Севера» |
| **Январь** | **НОД №5** ознакомление с социальным миром  «Дикие животные нашего края»  **НОД №5** Лепка «Девочка в зимней национальной одежде» | Беседа «Зимние виды спорта в Югре», Беседа «О пользе сибирских ягод», Беседа«Зима глазами югорских художников» (презентация) | Настольные игры: «Про животных», «Зоовикторина»; | Чтение сказок народов севера:  «Олень-щука»; «Бесстрашная Татья» |  | Рисование «Животные Крайнего Севера»,  Творческая мастерская «Девочка – хантейка в национальном костюме» |  |  |
| **Февраль** | **НОД №6** ознакомление с социальной действительностью «Столица Югры – Ханты-Мансийск» - Презентация, «**НОД №6** рисование «Флаг России и Югры» |  | п/и «Перетяни» | Чтение сказок народов севера:«Как олень к человеку пришел»; «Запрет», «Лягушка и ворона»; «Богатырь» | Рассматривание альбома  «Профессии Югры» | Слушание звучания народных инструментов жителей Севера |  | Физкультурный досуг**:** «Зимние состязания с элементами зимних национальных видов спорта» |
| **Март** | **НОД №7** ознакомление с миром природы «Водные ресурсы Югры »  **НОД №7** рисование «Югорская игрушка» | Беседы «Скворечники для пернатых друзей», «О признаках весны на земле Югорской», «Ядовитые растения наших лесов» | Д/и на развитие логики «Орнамент»; С/ р игра «Мастерицы в чуме»; Д/и  «Контуры» | Чтение сказок народов севера:  «Зайчишка»; «Как у бурундука спина полосатой стала», «Золотой конь»; «Золотой топор» | Рассматривание альбомов о труде народов ханты и манси, «Югра», «Жилища разных народов»; | Творческая мастерская:  -Объемная березка (бумага, картон);  Слушание музыкальных композиций народов Севера |  |  |
| **Апрель** | **НОД №8** ознакомление с миром природы «Леса и луга нашего края»  **НОД №8** лепка«Северный олень  » | Ситуативный разговор: «Помощь пожилым людям нашего поселка» | Пазлы: «Герб Югры», «Флаг Югры» | Чтение сказок народов севера:  «Три мудрых слова» | Рассматривание альбома « Природа нашего края» |  | Экскурсия к памятнику | Праздник «Вороний день» |
| **Май** | **НОД №9** ознакомление с миром природы «Экологическая тропа Югры весной»  **НОД №9** Рисование: «Нарисуй, какой хочешь северный орнамент» | Беседы «О красоте и пользе цветов», «Ядовитые растения наших лесов», «О пользе лекарственных растений» | Подвижная игра «Олени и оленеводы»,  Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» | Чтение сказок народов севера:  «Хочу, не хочу»; «Хантыйская сказка» | Рассматривание альбома «Явления природы»; Рассматривание книги детская энциклопедия «Кто такие насекомые» | Конструирование из бумаги - «Чум »; |  |  |

**5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольных групп педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МКОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни группы** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год  Постоянно |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки,  -памятки;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки** | **Совместные мероприятия** | **Стендовые консультации** |
| **1** | **Сентябрь** | 1.Родительское собрание «Начало учебного года!»  2.Фотовыставка «Мое радужное лето». | 1. Памятка «Адаптация детей в детском саду»  2. «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге.»  3.«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»  4. «Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет»  5.«Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». |
| **2** | **Октябрь** | 1.Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках.»  2. «Заучивание стихотворений дома».  3.Праздник «Золотая осень»  4.Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).  5. Игротренинг«Рука развивает речь» | 1. «Счастливы дети – счастливы **родители»**  2.«Игрушки в жизни ребёнка»  3.«Какие игрушки нужны детям»  4. «Играя, развиваем». |
| **3** | **Ноябрь** | 1.Беседа с родителями «Роль семьи в речевом развитии ребенка»  2. Стенгазета «Моя мамочка!»  3.Анкетирование : «Насколько вы знаете своего ребёнка?» | 1.«Как преодолеть рассеянность»  2. Консультация « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»  3. «В игры играем - память развиваем»  4.«Ребёнок и компьютер».  5. Консультация «Что должен  знать ребёнок в 6- 7лет» |
| **4** | **Декабрь** | 1. Родительское собрание «Путешествие в страну Развития речи».  1.Беседа «Как вести себя на празднике».  2.Выставка новогодних поделок и игрушек.  3.Праздник «Новогодний карнавал».  4.Беседа «Профилактика простудных заболеваний»  5. «Обеспечение безопасности детей в выходные и праздничные дни» | 1.Консультация «Зачем и как учить стихи?»  2.«Новый год для детей: как устроить праздник»  3.«Зимние игры и развлечения».  4. «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании». |
| **5** | **Январь** | 1. День добрых дел «Снежные постройки!»  2.Выставка рисунков «Зимушка хрустальная!» | 1.«Укрепляем иммунитет»  2.«Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»  3.«Повышенная двигательная активность.Что делать?»  4.Памятка «Осторожно, гололед» |
| **6** | **Февраль** | 1.Мастер-класс «Использование приемов мнемотаблиц в развитии связной речи»  2.Фотогазета: «Мой папа».  3.Физкультурное развлечение «Мой папа- самый лучший!» | 1.«Как вырастить защитника»  2.«Ребенок у экрана».  «Запреты и ограничения»  3.«Как снять эмоциональное напряжение у детей»  4. «Прогулка зимой – это здорово!» |
| **7** | **Март** | 1.Совместное создание в группе «Огород на окне».  2. Беседа «Уроки общения»  3.Утренник «8 Марта»  4.Стенгазета «Маму очень я люблю….» | 1.«Как одевать ребёнка весной»  2.«Здоровье ребёнка в ваших руках»  3.«Весна идёт, весне дорогу!»  4. «Весенняя витаминизация организма ребенка». |
| **8** | **Апрель** | 1.Беседа «Учите детей общению с незнакомыми людьми.»  2.Выставка «Навстречу весне» ( «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)  3.Анкетирование « Какой вы родитель?» | 1. Консультация «Овощи и фрукты – витаминные продукты»  2.«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка»  3.«Должен ли ребенок упрямиться?». |
| **9** | **Май** | 1. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».  2. Субботник «Мы за чистоту!»  3.Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»  4.Выпускной праздник «До свидания, детский сад!» | 1. Памятка «Берегись клещей»  2. «Чем заняться детям летом?»  3.«Тепловой и солнечный удар»  4.«Кишечные инфекции» |

**Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей старшей и младшей подгруппы «Теремок» 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | ***Образовательная область*** | ***время*** | | | ***примечание*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Беседа на тему недели  Рассматривание тематических альбомов  Игры на развитие логического мышления  ЗКР Труд в уголке природы | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  познавательное  речевое развитие | 8.00-8.55 | | | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **завтрак** |  | 8.55-09.20 | | |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 09.20-09.30 | | |
| **ООД**  **1.Познавательное развитие**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа*  **2.Физическая культура**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа* | Познавательное развитие  (социальное, предметное)  Физическое развитие | 09.30 -9.55  09.40 -9.55  10.05.-10.30  10.05.-10.20 | | |
| Свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа |  | 10.30-11.00 | | |
| **Прогулка** | | | | |
| Наблюдение в неживой природе  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 11.00-12.10 | | |
| **Возвращение с прогулки, чтение, заучивание наизусть,** |  | 12.10-12.25 | | |
| **Обед** |  | 12.25-12.45 | | |
| **Подготовка ко сну, сон** |  | 12.45-15.00 | | |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.20 | | |
| **полдник** |  | 15.20-15.35 | | |
| Сюжетно ролевые игры  Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности  Работа с родителями | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое | 15.35-16.00 | | |
| **ВТОРНИК** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Д/игры на сенсорное развитие  Беседа или д/и о ЗОЖ  д/и на развитие речи | Физическое развитие.  Познавательное развитие  Речевое развитие | 8.00-8.55 | | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН | |
| **завтрак** |  | 8.55-09.20 | |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 09.20-09.30 | |
| **ООД**  **1. ФЭМП**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа*  **2.Музыка**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа* | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  речевое | 09.30 -9.55  09.40 -9.55  10.05.-10.30  10.40-11.10 | |
| **Прогулка** | | | |
| Наблюдение за социальными объектами  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная /спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения) | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 11.00-12.10 | |
| **Возвращение с прогулки, чтение, заучивание наизусть,** |  | 12.10-12.25 | |
| **Обед** |  | 12.25-12.45 | |
| **Подготовка ко сну, сон** |  | 12.45-15.00 | |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.20 | |
| **Полдник** |  | 15.20-15.35 | |
| Игры драматизации, театрализованная деятельность  Работа с родителями | Художественно-эстетическое | 15.35-16.00 | |
| **СРЕДА** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Д/игры по безопасности  Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности  Беседа о социальном окружении | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | 8.00-8.55 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН | | |
| **Завтрак** |  | 8.55-09.20 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 09.20-09.30 |
| **ООД**  **1.Познавательное развитие (мир природы, исследовательская деятельность)**  *Старшая подгруппа*  **2.Рисование**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа*  **3. Развитие речи**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа* | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  Речевое развитие | 09.30 -9.55  10.05.-10.30  10.40-11.00  10.15-10.30  10.45-11.00 |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдение за природными изменениями  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  **Свободная самостоятельная деятельность детей** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 11.00-12.10 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | 12.10-12.25 |
| **Обед** |  | 12.25-12.45 |
| **Подготовка ко сну, сон** |  | 12.45-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.20 |
| **Полдник** |  | 15.20-15.35 |
| с/р игра  Продуктивная творческая деятельность  Работа с родителями | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | 15.35-16.00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Д/игры по ФЭМП, логике,  Рассматривание картин, альбомов  Д/игры на развитие словаря | Физическое развитие.  познавательное  художественно-эстетическое  речевое | 8.00-8.55 | В режимных моментах ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | 8.55-09.20 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 09.20-09.30 |
| **ООД**  **1. Развитие речи**  *Старшая подгруппа*  **2.Аппликация/ лепка**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа*  **3.Физическая культура**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа* | Речевое развитие  Художественно-эстетическое | 09.30 -9.55  10.05.-10.25  10.55.-10.30  10.40-11.00  10.40-10.55 |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдение за социальными объектами  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная /спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения | Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 11.00-12.10 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | 12.10-12.25 |
| **Обед** |  | 12.25-12.45 |
| **Подготовка ко сну, сон** |  | 12.45-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.20 |
| **Полдник** |  | 15.20-15.35 |
| Детское экспериментирование  Работа с родителями | Познавательное развитие | 15.35-16.00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | ***Образовательная область*** | ***время*** | ***примечание*** |
| **ПЯТНИЦА** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Настольно-печатные игры  д/и по экологическому развитию,  Труд в уголке природы | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  познавательное  речевое | 8.00-8.55 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | 8.55-09.20 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 09.20-09.30 |
| **ООД**  **1.Рисование**  *Подготовительная подгруппа*  **1. Музыка**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа*  **2.Физическая культура на улице**  *Старшая подгруппа*  *Младшая подгруппа* | Художественно-эстетическое  Физическое развитие | 09.30 -9.55  10.05-10.35  10.05-10.20  10.45- 11.15  10.45- 11.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа |  |  |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдения за природными изменениями  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 11.00-12.10 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | 12.10-12.25 |
| **Обед** |  | 12.25-12.45 |
| **Подготовка ко сну, сон** |  | 12.45-15.00 |
|  | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.20 |
| **Полдник** |  | 15.20-15.35 |
| Тематические досуги  Труд (работа в книжном уголке, поручения) |  | 15.35-16.00 |

.

**Приложение 1**

**РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

(старшая, младшая подгруппы)

**ТЕМА: Здравствуй, детский сад!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | ***Младшая*** *подгруппа* |
| **ТЕМА: Здравствуй, детский сад!** |  | Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, воспитателя, тех, кто работает в детском саду, а также о деятельности ученика. | | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 01.09-08.09 | Развлечение «День знаний» | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Цель:**Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | | | | | | | 5.09 | | |  |
| *Младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Шар и куб.стр 30 | | | | | | | | 5.09 | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Тема:** Как хорошо у нас в саду стр 13 | | | | | | 4.09 | | | |  |
| 2 | | **Тема:** Опасные ситуации стр 40 | | | | | | 11.09 | | | |  |
| *Младшая подгруппа* | | | | | | | |  | | | |  |
| 1 | | **Тема:** «Что мы делаем в детском саду?».стр 42-43 | | | | | | 4.09 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Мы воспитанники-старшей группы стр. 22 | | | | | | 6.09 | | |  | | |
| 1 | **Тема:** Звуковая культура речи стр 24 | | | | | | 7.09 | | |  | | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | |  | | |  | | |
| 1 | **Тема:**Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» стр28 | | | | | | 6.09 | | |  | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.**«Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в детском саду") стр 61 | | | | | | 6.09 | | |  | | |
| 2 | **Тема.** Поезд, в котором мы ездили на дачу стр 44 | | | | | | 8.09 | | |  | | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Знакомство с карандашом и бумагой стр 34 | | | | | | 6.09 | | |  | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.** «Фруктыдля игры в магазин». Стр 41 | | | | | 14.09 | | | | |  | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** «Знакомство с глиной, пластилином»стр 29 | | | | | 14.09 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Бабочки- красавицы стр 18 Лыкова | | | | | 7.09 | | | | |  | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Большие и маленькие мячистр 47 | | | | | 7.09 | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |
| ***Музыка*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа,*** *младшая подгруппа* | | | | | |  | | | | |  | |
| 1 | **Слушание музыки** «Вальс игрушек» муз. Ю. Ефимова**Пение** «Детский сад» муз. Е. Тиличеевой спокойная мелодия**Пляска** «Веселые скачки» муз. Б. Можжевелова**Игра**«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) муз. Сатулиной. | | | | | 5.09 | | | | |  | |
| 2 | **Слушание музыки** «Вальс игрушек» муз. Ю. Ефимова**Пение** «Ёжик и бычок»; «Детский сад» муз. Е. Тиличеевой **Пляска** «Отвернись, повернись» карельская нар. Мел. **Игра**«Курочка и петушок» муз. Фрида. | | | | | 8.09 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, развивать точность при переброске мяча, повторить прыжки на двух ногах. Стр 10 Подвижные игры «Ловишки», «Вершки и корешки» Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег в рассыпную, бег с нахождением своего места .стр 11 | | | | | 4.09 | | | | |  | |
| 7.09 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.** Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур. Стр 12 | | | | | 8.09 | | | | |  | |
|  | *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Развивать ориентировку в пространстве приходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Стр 23 | | | | | 5.09 | | | | |  | |
| 7.09 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на­правлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Стр 24 | | | | | 8.09 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Беседа «Наша группа» «День знаний». Как одеты школьники?  Игра ситуация «Снова в кругу друзей».  Беседа «Что значит любить родителей». | | Игра -ситуация «В детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Ситуативный разговор. Мы помогаем малышам.  Беседа с детьми на тему "Маленькие помощники"  Сюжетно-ролевая игра«Семья принимает гостей». Ситуативный разговор «Давайте познакомимся» | | Труд: Сбор игрушек, чистка от песка.. Упражнение. Всему свое место. «Мы учимся дежурить». Наблюдение в уголке природы.  Как поливать растение.  Образцовый порядок группы» Ситуативный разговор «Заправь майку» | Беседа «Улица полна неожиданностей.  Беседа «Огонь - друг или враг?» Беседа «Инструкция по технике безопасности для детей при катании на качелях».  Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»  Напоминание « Сказка о Спичке и добром огне».  Чтение «Светофор» В.Кожевникова ПДД для детей дошкольного возраста с.15  Д/и «Транспорт», «Дорожное домино». |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** |
| Настольные игра «Найди лишнее».  Д/и «Собери пирамидку по порядку» (от большого к маленькому)  Упражнение “Найди ошибку художника.  Упражнение «Посчитай мальчиков и девочек в группе».  Настольные игры «Залатай коврик», «Подбери ключик».  Игры с геометрическими телами, «Залатай коврик», «Собери бусы», «Длинный, короткий».  Дидактическая игра по ФЭМП «Длинное - короткое». | | Д.И «Что мне нужно в школе», «Чудесный мешочек» Наблюдение за песком. Свойства песка». Д/и «Какого цвета листок?», Дидактические игры : «Узнай по тени», «С какого дерева лист». | | | Работа с календарем природы.  Назвать основные признаки наступившей осени. Настольная игра «Кто в домике живет?» |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Чтение Р.Резнова "Как Антон полюбил ходить в детский сад". Чтение стихотворения О. Высотской «В этом доме все для нас! Вот какой хороший дом! В нем растем мы с каждым днем». Чтение "Волк и семеро козлят"  Чтение детям В. Степанова. « Лесные звёзды» знакомить со сказками, учить внимательно слушать произведение.Г Сапгир. «Считалки, скороговорки» | | | | | Беседа по картине «Дети играют» Сл.\игра «Скажи какой?» «Подскажи словечко» .Д/игра «Назови одним словом». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Театрализованные игры. «Детский сад встречает малышей» «Незаметно пролетело Лето». | Задание: раскрасить все кружочки в красный цвет, квадратики - в синий.  Рисование «Цветы на клумбе». | | Игры с песком. «Испечем пирожки для гостей». Игры с конструктором «Лего». | | Слушание музыкальных произведений перед сном.«Мама», муз. П.Чайковского. Цель: учить различать настроение музыки, развивать музыкальную отзывчивость, воспитывать любовь к маме.ПляскаИгра«Кукла» муз. Старокодомского, сл. Высотской. |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Беседа «Полезные свойства каши». Беседа «Польза соков для детей» Цель: пояснять пользу здорового питания. Беседа с детьми  «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?» Беседа. «Как вести себя за столом». | | | Подвижные игры: «Кошка и мышки». П/и «Поезд»,  Игры с использованием физкультурного оборудования «Помоги зверушкам» П.и. Муравьи. Подвижные игры «Горелки»,П.и.: «Кот на крыше»,"Веселый мяч" | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | «Мы любим природу». |
| Консультации | «Роль семьи в воспитании дошкольников» «Игры с детьми на воздухе» |
| Беседы | Беседе с родителями о самостоятельном одевании детей на прогулку. «Дети на дороге. Кто в ответе за их безопасность? » |
| Памятка | «Профилактика гриппа и ОРВИ» |

**ТЕМА: *До свидания, лето! Здравствуй, осень!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *младшая подгруппа* |
| ***До свидания, лето! Здравствуй, осень!*** |  | Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).  Воспитывать бережное отношение к природе.  Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.  Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | С 11.09 – 13.10 | Развлечение «Осень в гостях у малышей»  Выставка детского творчества. | | | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Цель:** Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | | | | | | 12.09 | | | | |  |
| 2 | **Цель:**Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.Стр 25 | | | | | | | 19.09 | | | | |  |
| 3 | **Цель:**Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. стр 26 | | | | | | | 26.09 | | | | |  |
| 4 | **Цель:**Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Стр 29 | | | | | | | 3.10 | | | | |  |
| 5 | **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | | | | | | | | 10.10 | | |  | |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Предметы помощники стр 9 | | | | | | 11.09 | | | | | |  |
| 2 | **Тема:**Природа и человек в Югре. Стр 33(Региональный компонент) | | | | | | 13.09 | | | | | |  |
| 3 | **Тема:**«Труд людей осенью». Стр 43 | | | | | | 18.09 | | | | | |  |
| 4 | **Тема:**«Движение воды» (экспериментирование) | | | | | | 20.09 | | | | | |  |
| 5 | **Тема:**«Улетают журавли» стр 81 | | | | | | 25.09 | | | | | |  |
| 6 | **Тема:**На выставке кожаных изделий стр 86 | | | | | | 27.09 | | | | | |  |
| 7 | **Тема:** Удивительные предметы стр 12 | | | | | | 2.10 | | | | | |  |
| 8 | **Тема:**Где зимуют лягушки стр 52 | | | | | | 4.10 | | | | | |  |
| 9 | **Тема:**Путешествие в прошлое книги стр15 | | | | | | 9.10 | | | | | |  |
| 10 | **Тема:**Это – ферма стр 132(Региональный компонент) | | | | | | 11.10 | | | | | |  |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** «Мебель» стр 20 | | | | | | 11.09 | | | | | |  |
| 2 | **Тема:** Транспорт в поле. Стр 19 | | | | | | 18.09 | | | | | |  |
| 3 | **Тема:**Подкормим птиц. стр. 32 | | | | | | 25.09 | | | | | |  |
| 4 | **Тема:**Одежда. Стр 23 | | | | | | 2.10 | | | | | |  |
| 5 | **Тема:**«Транспорт», стр.19 | | | | | | 9.10 | | | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Рассказывание Русской народной сказка "Заяц-хвастун" Стр. 32 | | | | | 13.09 | | | |  | | | |
| 2. | **Тема:** Пересказ сказки "Заяц-хвастун". Стр.33 | | | | | 14.09 | | | |  | | | |
| 3 | **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с стр.34 | | | | | 22.09 | | | | |  | | |
| 4 | **Тема:** Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». стр 35 | | | | | 21.09 | | | | |  | | |
| 5 | **Тема**: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» стр 37 | | | | | 27.09 | | | | |  | | |
| 6 | **Тема:** Рассматривание сюжетной картины Осенний день» и составление рассказов по ней. стр 38 | | | | | 28.09 | | | | |  | | |
| 7 | **Тема:** Веселые рассказы Н.Носова стр 40 | | | | | 4.10 | | | | |  | | |
| 8 | **Тема:** Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» стр 40 | | | | | 5.10 | | | | |  | | |
| 9 | **Тема:** Учимся вежливости стр 41 | | | | | 11.10 | | | | |  | | |
| 10 | **Тема:** Обучение рассказыванию стр 43 | | | | | 12.10 | | | | |  | | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»стр 31 | | | | | 11.09 | | | | |  | | |
| 2 | **Тема:**Звуковая культура речи: звуки*а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись» стр 32 | | | | | 18.09 | | | | |  | | |
| 3 | **Тема.**Звуковая культура речи: звук *у.*стр 33 | | | | | 25.09 | | | | |  | | |
| 4 | **Тема.**Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек. | | | | | 2.10 | | | | |  | | |
| 5 | **Тема.**Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»стр 40-41 | | | | | 9.10 | | | | |  | | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Золотая осень стр 45 | | | | | 11.09 | | | |  | | | |
| 2 | **Тема.**Ветка рябины стр 49(Региональный компонент) | | | | | 13.09 | | | |  | | | |
| 3 | **Тема.**Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр 46 | | | | | 18.09 | | | |  | | | |
| 4 | **Тема**. Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью) Д. Н. Колдинастр 13 | | | | | 20.09 | | | |  | | | |
| 5 | **Тема**.Комнатное растение стр 50 | | | | | 25.09 | | | |  | | | |
| 6 | **Тема**.Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком по осеннему парку" стр52 | | | | | 27.09 | | | |  | | | |
| 7 | **Тема**.Рисование (сюжетное) «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)» стр 62 | | | | | 2.10 | | | |  | | | |
| 8 | **Тема**. Осеннее дерево под ветром и дождем Швайко Г.С с.38 | | | | | 4.10 | | | |  | | | |
| 9 | **Тема**. Ежиха с ежатами в ельнике Швайко Г.С….старш..гр. с.136 | | | | | 9.10 | | | |  | | | |
| 10 | **Тема**. Белочка стр 91 | | | | | 11.10 | | | |  | | | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**.Идет дождь стр 42 | | | | | 11.09 | | | |  | | | |
| 2 | **Тема**.Разноцветный ковер из листьев. Стр 61 | | | | | 18.09 | | | |  | | | |
| 3 | **Тема**. Цветные клубочки. Стр 68 | | | | | 25.09 | | | |  | | | |
| 4 | **Тема**. Красивый полосатый домик для птиц стр 54 | | | | | 2.10 | | | |  | | | |
| 5 | **Тема**. Чашка для молока, чтобы покормить кошку. стр 101 | | | | | 9.10 | | | |  | | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.** Корзинка с грибамистр 43 | | | | 12.09 | | | | | |  | | |
| 2 | **Тема.** Грибное лукошко стр 40 | | | | 26.09 | | | | | |  | | |
| 3 | **Тема:**Ребенок с котенком стр 61 | | | | 10.10 | | | | | |  | | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Палочки (осенние веточки)стр 43 | | | | 12.09 | | | | | |  | | |
| 2 | **Тема.** Бублики (праздник Осени) Комарова Т. С. с.32 | | | | 26.09 | | | | | |  | | |
| 3 | **Тема.**Подарок любимому котенку стр 69 | | | | 10.10 | | | | | |  | | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Осенний ковер стр 46 | | | | 19.09 | | | | | |  | | |
| 2 | **Тема**.Ваза с фруктами, ветками и цветами стр 50 | | | | 3.10 | | | | | |  | | |
| *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Большие и маленькие яблочки лежа на тарелке (осенний урожай) с.35 | | | | 12.09 | | | | | |  | | |
| 2 | **Тема:**Ягоды для птиц.Комарова Т. С. с.38 | | | | 26.09 | | | | | |  | | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | | |  | | |
| ***Старшая подгруппа,*** *младшая подгруппы* | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1 | **Тема:Слушаниемузыки**«Зайчик»,муз. Матвеева, сл. Блока.**Пение**«Зайка» муз. Карасевой. Сл.Френкель**ПляскаИгра**«Кукла» муз. Старокодомского, сл. Высотской. | | | | 10.09 | | | | | |  | | |
| 2 | **Тема: Слушание музыки «**Марш» муз. Шульгина. **Пение** «Детский сад» муз. Е. Тиличеевой **Пляска**«Отвернись, повернись» карельская нар. Мел. **Игра**«Почтальон» немецкая н.п | | | | 13.09 | | | | | |  | | |
| 3 | **ТемаСлушаниемузыки**«Русский наигрыш» нар.мел.**Пение**«Ёжик и бычок»; «Детский сад» муз. Е. Тиличеевой**Музыкально – ритмические движения**«Физкульт – Ура!» муз. Ю. Чичкова; «Прыжки» муз. Л. Шитте**Игра**«Алый платочек» чешская нар. Песня. | | | | 17.09 | | | | | |  | | |
| 4 | **ТемаСлушаниемузыки**«Вальс игрушек» муз. Ю. Ефимова**Пение**«Птенчики» муз. Тиличеевой**Пляска**«Веселые скачки» муз. Б. Можжевелова**Игра**«Легкий бег» латв.полька. | | | | 20.09 | | | | | |  | | |
| 5 | **Тема. Слушание музыки** «Ах, ты береза», рус. нар. п.**Пение**«Баю-бай» муз. Красина,сл. Черной **Пляска** «Качание рук с лентами» польс.н..м. в обр.Вишкарева**Игра**«Лошадка» муз. Потоловского. | | | | 24.09 | | | | | |  | | |
| 6 | **ТемаСлушаниемузыки** «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева.  **Пение** «Осень» Ю. Чичкова, сл. Мазнина. **Пляска «**Танец осенних листьев» муз.Филипенко, сл.Макшанцевой**Игра**«Жмурки» муз. Флотова. | | | | 27.09 | | | | | |  | | |
| 7 | **Тема: Слушание музыки** «Чудо из чудес» муз. СокольскойУпражнения на развитие слуха и голоса.«Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова**Пение**«Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; **Пляска** «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенк**оИгра**«Зеркало»**.** | | | | 1.10 | | | | | |  | | |
| 8 | **Тема: Слушание музыки**«Утро» муз. Э.Григ**Пение «**Чудо из чудес» муз. Сокольской**Пляска**«Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко **Игра**«Зеркало». | | | | 4.10 | | | | | |  | | |
| 9 | **Тема: Слушание музыки** «Определили по ритму» муз. Е. Тиличеевой**Пение**«Край родной» муз. Гомонова**Пляска**«На горе – то калина» р.н.м.**Игра**«Зеркало». «Пьеса» муз. Б. Бартока | | | | 8.10 | | | | | |  | | |
| 10 | **Тема: Слушание музыки**«Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая,  **Пение**«Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко,**Пляска**«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; **Игра**«Жмурки», муз. Ф. Флотова | | | | 11.10 | | | | | |  | | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.Стр 16 | | | | 9.09 | | | | | |  | | |
| 12.09 | | | | | |  | | |
| 3 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Стр 16 | | | | 13.09 | | | | | |  | | |
| 4-5 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке. Стр 19 | | | | 16.09 | | | | | |  | | |
| 19.09 | | | | | |  | | |
| 6 | **Задачи.**Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Стр 26Подвижные игры «Летает – не летает», «Совушка». Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Стр17 | | | | 20.09 | | | | | |  | | |
|  | 7-8 | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Стр 17 | | | | 23.09 | | | | | |  | | |
| 26.09 | | | | | |  | | |
|  | 9 | **Задачи:** Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу педагога. Поворот в ходьбе, беге производиться в движении по сигналу стр 18 | | | | 27.09 | | | | | |  | | |
|  | 10-11 | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом стр 21 | | | | 30.09 | | | | | |  | | |
| 3.10 | | | | | |  | | |
|  | 12 | **Задачи:** Игровые упражнения «Перебрось- поймай», «Не попадись» Подвижная игра «Фигуры» Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Стр 23 | | | | 4.10 | | | | | |  | | |
|  | 13-14 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. Стр 23 | | | | 8.10 | | | | | |  | | |
| 10.10 | | | | | |  | | |
|  | 15 | **Задачи.** Игровые упражнения «Кто самый меткий», Перепрыгни не задень» Подвижная игра «Совушка» Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Стр 25 | | | | 11.10 | | | | | |  | | |
|  | *младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | **Задачи.**Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании стр 25. | | | | 09.09 | | | | | |  | | |
| 12.09 | | | | | |  | | |
|  | 3 | **Задачи.**развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Стр 26 | | | | 13.09 | | | | | |  | | |
| 4-5 | **Задачи.**Общеразвивающие упражнения с кубиками.«Собираем урожай» стр 27 | | | | 16.09 | | | | | |  | | |
| 19.09 | | | | | |  | | |
| 6 | **Задачи.**Общеразвивающие упражнения с мячом. «На огороде у бабули» стр 25 | | | | 20.09 | | | | | |  | | |
| 7-8 | **Задачи.**Основные виды движений. Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи до погремушки Подвижная игра «Быстро в домик»Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Стр 26 | | | | 23.09 | | | | | |  | | |
| 26.09 | | | | | |  | | |
|  | 9 | Игровое задание **«Птички».** Игровое задание «Найдем птичку». Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на­правлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | | | | 27.09 | | | | | |  | | |
|  | 10-11 | **Задачи.**Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках. Стр 28 | | | | 30.09 | | | | | |  | | |
| 3.10 | | | | | |  | | |
|  | 12 | **Задачи.**Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках. Стр 28 | | | | 4.10 | | | | | |  | | |
|  | 13-14 | **Задачи.**Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Стр 29 | | | | 7.10 | | | | | |  | | |
| 10.10 | | | | | |  | | |
|  | 15 | **Задачи.** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Стр 29 | | | | 11.10 | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Разв. игры «Эмоции», «Добрые и злые лица».  Ситуативный разговор: «Кто такие неумейки?»  Напомнить правила поведения в д/саду, учить здороваться со взрослыми и сверстниками. | | Ситуативный разговор: «Как ты провел Выходные? »  Беседа: как зовут маму? папу? Кто еще живет вместе с вами?Ситуативный разговор. «Как ведем себя в гостях». Сюжетно-ролевая игра : «Сготовим витаминный обед для гостей». | | Дежурство в зелёном уголке.  Упражнение. Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи.  Дежурство по столовой. Собрать природный материал (шишки, семена..) | Беседа «Кто такие пешеходы?».  Чтение стихотворений «Кошкин дом».  Игра- беседа«Съедобные и не съедобные грибы»  Д. игра «Научи нас светофор» |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| Д/и «Найди и положи рядом такой же».  Д/и «Поиграем с матрешками»  Д/И «Найди куклу».  Д/И» Чудесный мешочек»,«Посчитайка».  Д/и «Парные картинки» | | Д/Игра «Одень Катю». Опыт: «Сравнить деревья по высоте и толщине».  Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка).Экспериментирование песком и глиной. Цель. Закрепить свойства песка и глины. Настольная игра «В саду и на огороде». Дидактическая игра «Кто что делает?» Д. игра «Кто что любит».Дидактическая игра (экология) Игра «Лето-осень». | | | Наблюдение в уголке природы, попугай, рыбки.  Работа с календарём погоды.  . Беседы об окружающем мире что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Рассматривание сюжетных картин на тему «Труд людей осенью».Игра-путешествие «Поездка в колхоз» |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Чтение русской народной сказки «Три медведя». Чтение художественной литературы:К.Чуковский «Мой-додыр». Чтение Русская народная сказка «Мужик и медведь». Чтение стихотворение Е. Трутнева «Ходит, бродит осень», рассматривание иллюстраций. Слушание стихотворений И. Бунина «Листопад», О. Высотской «Улетели птицы разные ...»Чтение «Осень наступила, высохли цветы» А.Плещеев. | | | | | Д/ и «Слова – друзья»  Д/и «Назови часть предмета»  Д.и. «Скажи наоборот»  Д/и «Поиграем с птичками», |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Развлечение «Собери овощи и фрукты». | Творческая мастерская «Нарисуй солнышко», | | Творческая мастерская: «Лепим хлеб». «Овощи и фрукты»  Рисование на песке при помощи палочки.  Строительная игра «Построим овощной магазин». | | Музыкальная игра « Кот и мыши». Игры на музыкальных инструментах.  Игра с пением «Огородная хороводная» |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Напомнить детям о том, что в лужи наступать нельзя , чтобы ноги были сухие.Рассматривание альбома Валлеология». | | | Подвижная игра "Через ручеек"«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». «У медведя во бору». «Цветные автомобили».  Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное».«День -ночь». | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Наглядный материал «Предупреждение простудных заболеваний у детей». «Культурное воспитание дошкольника». |
| Консультации | «Изящные выражения в детском лексиконе» |
| Беседы | «Одежда детей в группе». Беседа с родителями о том, что ребенок должен интересоваться миром взрослых и его трудом, испытывать стремление подражать ему, уважение к человеку умелому, желание выполнять простейшие трудовые процессы. |
| Памятка | Ознакомить родителей с закаливающими процедурами.  «Подвижная игра - как средство физического развития личности» |

**ТЕМА: Я вырасту здоровым.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *младшая подгруппа* |
| **Я вырасту здоровым.** |  | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. | 16 -20 0ктября | Спортивное развлечение«День здоровья» | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Подготовительная подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:Цель:**Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины.Закреплять представления о временах года и месяцах осени.Стр 45 | | | | | | | 17.10 | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Форма. Величина. Стр 16 | | | | | | | 15.10 | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим(с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Природа и мы стр 105 | | | | | | 16.10 | | | |  |
| 2 | **Тема:**Большой – маленький стр 12 | | | | | | 18.10 | | | |  |
|  | ***Младшая подгруппа*** | | | | | |  | | | |  |
| 1 | **Тема:** «Наш зайчонок заболел», стр. 32 | | | | | | 14.10 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Беседа о А. С. Пушкине стр 26 | | | | | 15.10 | | |  | | |
| 1 | **Тема:** Знакомство с гласными буквами О , Ё | | | | | 16.10 | | | |  | |
| ***Младшая подгруппав*** | | | | | |  | | | |  | |
| 1 | **Тема:**Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр 37 | | | | | 16.10 | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце стр 55 | | | | | 16.10 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Как мы делаем утреннюю зарядку стр 68. | | | | | 18.10 | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Рисование по замыслу стр 81 | | | | | 16.10 | | |  | | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Качели-карусели (детская площадка) стр 30 Лыкова | | | | 18.10 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Апельсинки- мандаринки- это витаминки. Стр 77 | | | | 18.10 | | | | |  | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | |  | |
| ***Старшая, младшая подгруппы*** | | | | |  | | | | |  | |
| 1 | **Тема:Слушание музыки**«Чудо из чудес» муз. СокольскойУпражнения на развитие слуха и голоса.«Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова**Пение**«Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; **Пляска**«Пляска с листочками» муз. А. Филиппенк**оИгра**«Зеркало» | | | | 15.10 | | | | |  | |
| 2 | **Тема: Слушание музыки**«Как у наших у ворот», нар, мелодия; **Пение**«Кошечка», муз. В. Витлина, **Пляска**«Пружинки» под рус. нар. мелодию;  **Игра**«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; | | | | 18.10 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр 25 | | | | 14.10 | | | | |  | |
| 17.10 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.**Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Стр 27 | | | | 18.10 | | | | |  | |
|  | ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Стр30 | | | | 14.10 | | | | |  | |
| 17.10 | | | | |  | |
|  | 3 | **Задачи.** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Стр30 | | | | 18.10 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Сюж. Рол. Игра. «У зубного врача».  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».  Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» | | Беседа воспитателя: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда». | | Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Коллективный труд по уборке листьев с дорожек. | Беседа«Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов»  Д/игра «Азбука безопасности» Беседа «Как козлята встретились с Бабой – Ягой».  Беседа«Умеешь ли ты обращаться с животными»  Беседы «Микробы и вирусы». |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** |
| Игра «Что, где»  Игры «Залатай коврик», «Подбери ключик»  Пазлы «Части тела».  Настольная игра разложи по порядку по серии сюжетных картинок на тему «Мой распорядок дня». | | Опыт: «Сравнить деревья по высоте и толщине».  Настольная игра «Как растёт живое».Настольно-печатная игра «Овощи – фрукты». Д/И «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым»  Д/и «Чей бантик?»  Экспериментирование с песком | | | Настольная игра«Сбор грибов и ягод».  Беседа. «Лесные ягоды». |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Чтение художественной литературы: А.Барто  «Девочка Чумазая»  Чтение стихотворения А. Плещеева «Туча небо кроет, солнце не блестит. Ветер в поле воет, дождик моросит …»  Я. Аким: «Ветер, ветерок, ветрище, ты чего по свету рыщешь | | | | | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла…»Пальчиковая гимнастика «Прятки» («В прятки пальчики играли. Вот так, вот так, и головки убирали» - сгибаем и разгибаем пальцы).  Д. игра «В саду и на лугу» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Оформление группы по теме недели. | Рисование на тему «Весёлые кегли, флажки и мячи»  Рисование на тему «Разноцветные шары для веселой детворы» | | Рисование на песке при помощи палочки.  Оригами. Сердечко из бумаги | | Инсценировка русской народной сказки «Репка».  «Марш» муз. Шульгина  Игровыеупражнения«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) муз. Сатулиной. |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Беседа «Когда я ем, я глух и нем». Ситуативный разговор: “Старайся выглядеть опрятно”.  Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»  Беседа**«Кожа человека и уход за ней».** | | | Подвижная игра«Мы — веселые ребята». Упражнение «Поймай мяч»  Подвижная игра«Бездомный заяц».  Игра «Кролики» | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | «Расти – значит учиться, вседелатьсамостоятельно» |
| Консультации | «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний» «Как правильно одеть ребенка осенью» |
| Беседы | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| Памятка | «Режим дня дошкольника». |

**ТЕМА: *День народного единства!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *младшая подгруппа* |
| ***День народного единства !*** |  | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном гроде, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. | 23 октября - 2 ноября | Творческая выставка | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Тема:Цель:**Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших  числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Стр 44 | | | | | | | 24.10 | | |  |
| 3 | **Тема:Цель:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньшихчисла. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимоот их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр 46 | | | | | | | 29.10 | | |  |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Форма. Величина. Стр16 | | | | | | | 22.10 | | |  |
| 2 | **Тема:**Величина. Количество. Стр 16 | | | | | | | 29.10 | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** «День народного единства» (интернет ресурсы) | | | | | | 21.10 | | | |  |
| 2 | **Тема:** Наш округ Югра стр 112(Региональный компонент) | | | | | | 23.10 | | | |  |
| 3 | **Тема:**«Мое Отечество — Россия». Стр 49 | | | | | | 28.10 | | | |  |
| 4 | **Тема:** Наоборот стр 9 | | | | | | 30.10 | | | |  |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** «Чудесный мешочек», стр. 24 | | | | | | 21.10 | | | |  |
| 2 | **Тема:** «День народного единства» **(интернет ресурсы)** | | | | | | 28.10 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Небылицы – перевертыши стр 37 | | | | | 22.10 | | |  | | |
| 2. | **Тема:** Сегодня так светло кругом! Стр 38 | | | | | 29.10 | | |  | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | |  | | | |  | |
| 1 | **Тема:** Чтение русской народной сказки «Колобок». стр 33 | | | | | 23.10 | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр 34 | | | | | 30.10 | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**«Мы едем на праздник с флагами и шарами» стр 56 | | | | | 23.10 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Кукла в национальном костюме Ханты –манси стр 44 (Региональный компонент) | | | | | 25.10 | | |  | | |
| 3 | **Тема**. «С чего начинается Родина?» стр 38 | | | | | 30.10 | | |  | | |
| 4 | **Тема**: «Кукла в национальном костюме». Стр 15 | | | | | 1.11 | | |  | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Разноцветные обручи стр 95 | | | | | 23.10 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Красивые воздушные шары стр 60 | | | | | 30.10 | | |  | | |
| ***Лепка*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**«Фрукты (витрина магазина)» стр 47 | | | | 24.10 | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Подарок любимому котенку стр 57 | | | | 24.10 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Там - сосны высокие стр 78 | | | | 31.10 | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Разноцветные огоньки в домиках стр 60 | | | | 31.10 | | | | |  | |
| ***Музыка*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая, младшая подгруппы*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Марш из к/ф «Веселые ребята»; игра-эстафета «Обручи»; «Вальс», муз. а. Журбина; песня и танец «Мячи», муз. Ю. Чичкова; «Физкульт — ура!», муз. Ю. Чичкова. | | | | 22.10 | | | | |  | |
| 2. | **Тема: Слушание музыки** «Марш» муз. Э. Парлова**Пение** «Осень» муз. И. Кишко**Пляска**«На горе - то калина» р.н.п.**Игра**«Зеркало» «Пьеса» муз. Б. Бартока | | | | 25.10 | | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание музыки**«Чудо из чудес» муз. СокольскойУпражнения на развитие слуха и голоса.«Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова**Пение**«Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; **Пляска**«Пляска с листочками» муз. А. Филиппенк**оИгра**«Зеркало» | | | | 29.10 | | | | |  | |
| 4 | **Тема:Слушание музыки**«Колыбельная», муз. А. Гречанинова **Пение**«Моя Россия» муз. Г. Струве; **Пляска** «Пружинки» под рус. нар. мелодию **Игра**«Жмурки», муз. Ф. Флотова | | | | 1.11 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. Стр28 | | | | 21.10 | | | | |  | |
| 24.10 | | | | |  | |
| 3 | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. стр 29 | | | | 25.10 | | | | |  | |
|  | 4-5 | **Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Стр 29**:**Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом. Стр 30 | | | | 28.10 | | | | |  | |
| 31.10 | | | | |  | |
| 6 | **Задачи.** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр 31 | | | | 1.11 | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Стр 31 | | | | 21.10 | | | | |  | |
| 24.10 | | | | |  | |
|  | 3 | **Задачи.**П.игры «Крокодильчики», «Пробеги — не задень». Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Стр 31 | | | | 25.10 | | | | |  | |
|  | 4-5 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Стр 31 | | | | 28.10 | | | | |  | |
| 31.10 | | | | |  | |
|  | 6 | **Задачи.** Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках стр 33 | | | | 1.11 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Беседа на тему «Кто живет в России».  Д/и «Какая игрушка?» Сюжетно-ролевая игра  «Семья принимает гостей». Беседа «Мир вокруг»  Игра – ситуация ««Едем, едем мы домой на машине грузовой». | | Сюжетно-ролевая игра «Почта». Беседа: «Правила хорошего воспитания»  Беседа на тему «Наши поступки».  Беседы Ситуация «Твой друг просит машину, которой ты играешь…». | | «Образцовый порядок группы»  Поручение «Подточим карандаши».  Напоминание «Всему свое место» | Беседа. Безопасное поведение дома. Беседа об опасных ситуациях на улице. Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными»  Беседа «Берегись мороза» |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| «Палочки Кюизенера»  «Блоки Дьенеша»  Дид**«**Парные картинки»  Д/И «Расставь по порядку». | | Экспериментирование  «Разноцветная водичка» .  «Свойства тканей». Игры – забавы с мыльными пузырями  Беседа «Земля — наш общий дом». | | | Работа в уголке природы: наблюдение за попугаем .  Альбомы**:** «Мой дом- Югра», «Достопримечательности г. Урая» |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Потешка «Идёт лиса по мосту». Чтение Р.н.с. «Лиса и кувшин». «Пѐс» А. Барто.  Слушание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Наша улица» чтение произведения С.  Маршака «Детки в клетке». Слушание и обсуждение глав из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» | | | | | Дидактическая игра «Что для чего?». «Сложи машину» «Мозаика»  Игра «Расскажи-угадай»  Д/игра «Кто кем (был) будет?»Упражнения «Скажи добрые слова о России» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Рассказ воспитателя о флаге России, о президенте  Рассматривание карты России, глобуса. Прогулка по улицам родного села» Беседа на тему «История моей Родины» Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как трудились люди на Руси» | Рисование на тему: «Родина»  Творческая мастерская: «Лепим снеговика». | | Постройка модели Московского Кремля из деталей Лего. Спасская башня Кремля | | «Белые кораблики» В.Я. Шаинский  «Моя Родина» Орловой  «Моя Россия» муз. Г. Струве  Упражнения «Ветерок»  «Ветер», «Разные ветры»; музыка А. Петрова |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Физкультминутка: Поднимайте плечики  Беседа “После туалета мой руки с мылом”  Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», | | | Игра «Лови мяч». Подвижные игры. «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Подвижная игра «Лохматый пес» | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Статья для родителей: "Наши привычки- привычки наших детей" |
| Консультации | «Какие игрушки покупать детям» |
| Беседы | «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника». Предложить родителям составить рассказ «Моя малая Родина» для пополнения знаний детей о родном посёлке. |
| Памятка | Памятка «Психическое развитие детей 2-3 лет» |

**ТЕМА:**Моя малая Родина. Мой посёлок, моя страна!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| *Моя малая Родина. Мой посёлок, моя страна!* |  | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). | 7.11- 17.11 | Творческая выставка « Моя малая Родина» | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:Цель:**Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших  числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Стр 51 | | | | | | | *5.11* | | |  |
| 2 | **Тема:Цель:**Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньшихчисла. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр 54 | | | | | | | *7.11* | | |  |
| 3 | **Тема:Цель:**Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньшихчисла. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр 55 | | | | | | | *12.11* | | |  |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Количество. Величина. стр 17 | | | | | | | *5.11* | | |  |
| 2 | **Тема:** Количество. Форма. Стр 18 | | | | | | | *12.11* | | |  |
| 3 | **Тема:** Количество. Форма. Стр 19 | | | | | | | *19.11* | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Путешествие в прошлое книги стр 35 | | | | | | 4.11 | | | |  |
| 2 | **Тема:**Как звери к зиме готовятся» стр 91(Региональный компонент) | | | | | | 6.11 | | | |  |
| 3 | **Тема:** «Дружная семья» стр 29 | | | | | | 11.11 | | | |  |
| 4 | **Тема:** Большой – маленький стр 12 | | | | | | 13.11 | | | |  |
| 5 | **Тема:**« Югра – мой край! | | | | | | 18.11 | | | |  |
| 6 | **Тема:** «Птицы нашего края». (Региональный компонент) | | | | | | 20.11 | | | |  |
|  | ***младшая подгруппа*** | | | | | |  | | | |  |
| 1 | **Тема:** «Чудесный мешочек» стр 24 | | | | | | 4.11 | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Посёлок мой родной» стр 67 | | | | | | 11.11 | | | |  |
| 3 | **Тема:** Меняем воду в аквариуме, стр. 26 | | | | | | 18.11 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Звуковая культура речи. Работа над предложением. Стр 39 | | | | | 5.11 | | |  | | |
| 2. | **Тема:** Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет» стр 41 | | | | | 12.11 | | |  | | |
| 3. | **Тема:** Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я –вам, вы-мне» стр 35 | | | | | 19.11 | | |  | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Звуковая культура речи: звук *и.* стр 37 | | | | | 6.11 | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр 39 | | | | | 13.11 | | | |  | |
| 3 | **Тема:** Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр 41 | | | | | 20.11 | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. «Город (село) вечером». Стр 53(Региональный компонент) | | | | | 6.11 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. «Поздняя осень». Стр 55 | | | | | 8.11 | | |  | | |
| 3 | **Тема**. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» стр 58 | | | | | 13.11 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»). Стр 64 | | | | | 15.11 | | |  | | |
| 5 | **Тема**. «Как мы занимаемся в детском саду». Стр 61 | | | | | 20.11 | | |  | | |
| 6 | **Тема**. «Кони пасутся» стр 76 | | | | | 22.11 | | |  | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Красивые воздушные шары стр 60 | | | | | 6.11 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Нарисуй что –то круглое стр 63 | | | | | 13.11 | | |  | | |
| 3 | **Тема**. Разноцветные мыльные пузыри Стр 63 | | | | | 20.11 | | |  | | |
| ***Лепка*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. «Лебёдушка» стр 52 | | | | | 7.11 | | |  | | |
| 2 | **Тема:** Бабушкины сказки стр 106 | | | | | 21.11 | | |  | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Крендельки стр 61 | | | | | 7.11 | | |  | | |
| 2 | **Тема:** Пряники стр 63 | | | | | 21.11 | | |  | | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. «Тихо ночь ложится на вершины леса» стр 84 | | | | 14.11 | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | 14.11 | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Шарики и кубики стр 62 | | | | 14.11 | | | | |  | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | |  | |
| ***Старшая, младшая подгруппы*** | | | | |  | | | | |  | |
| 1 | **Тема: Слушание музыки** «Определили по ритму» муз. Е. Тиличеевой**Пение** «Край родной» муз. Гомонова**Пляска** «На горе – то калина» р.н.м.**Игра**«Зеркало». «Пьеса» муз. Б. Бартока | | | | 5.11 | | | | |  | |
| 2 | **Тема: Слушание музыки**«Колыбельная», муз. А. Гречанинова **Пение**«Моя Россия» муз. Г. Струве; **Пляска** «Пружинки» под рус. нар. мелодию**Игра**«Жмурки», муз. Ф. Флотова | | | | 8.11 | | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание музыки**«Марш», муз. С. Прокофьева; **Пение** «Кошечка», муз. В. Витлина,  **Пляска**легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского **Игра**«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой | | | | 12.11 | | | | |  | |
| 4 | **Тема: Слушание музыки**«Марш», муз. С. Прокофьева;  **Пение**«Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; **Пляска** легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского**Игра**«Жмурки», муз. Ф. Флотова | | | | 15.11 | | | | |  | |
| 5 | **Тема: Слушание музыки** «Вальс игрушек» муз. Ю. Ефимова**Пение** «Ёжик и бычок»; «Детский сад» муз. Е. Тиличеевой **Пляска** «Отвернись, повернись» карельская нар. Мел. **Игра**«Курочка и петушок» муз. Фрида | | | | 19.11 | | | | |  | |
| 6 | **Тема: Слушание музыки**«Зайчик»,муз. Матвеева, сл. Блока.**Пение**«Зайка» муз. Карасевой. Сл.Френкель**Пляска Игра**«Кукла» муз. Старокодомского, сл. Высотской. | | | | 22.11 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом. Стр 30 | | | | 7.11 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.**Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр 33 | | | | 8.11 | | | | |  | |
| 4-5 | **Задачи.**Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр 34 | | | | 11.11 | | | | |  | |
| 13.11 | | | | |  | |
|  | 6 | **Задачи.**Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Стр 35 | | | | 14.11 | | | | |  | |
|  | 7-8 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Стр 35 | | | | 18.11 | | | | |  | |
| 21.11 | | | | |  | |
|  |  | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Стр 37 | | | | 22.11 | | | | |  | |
|  | ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
|  | 1-2 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер стр 34 | | | | 7.11 | | | | |  | |
| 8.11 | | | | |  | |
|  | 3-4 | **Задачи.**Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Стр 35 | | | | 11.11 | | | | |  | |
| 13.11 | | | | |  | |
|  | 5-6 | **Задачи.** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Стр 35 | | | | 14.11 | | | | |  | |
| 18.11 | | | | |  | |
|  | 7-8 | **Задачи.**Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Стр 35 | | | | 21.11 | | | | |  | |
| 22.11 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Беседа.Тема: Моя улица. Рассматривание альбома «Мой край» Беседа «Как помириться»Рассматривание фотографий сельского клуба. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Ситуация «Твой друг поскользнулся и не может идти…». | | Повесить на участке д/с кормушки для птиц, насыпать корм  Мытье кукольной посуды. | Беседа: «Правила безопасности при работе с ножницами»  Беседа "Кухня не место для игр". |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическоеразвитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением, С социальным миром с миром природы*** |
| Д/и «Построим игрушки на зарядку».  Настольная игра «Парные картинки»  Д/и «Построим игрушки на зарядку». Рабочая тетрадь задание «Найди лишнее и закрась.» | | Исследовательская деятельность. «Что в пакете?» - обнаружить воздух в окружающем пространстве (полиэтиленовый пакет)  Д/и «Какого цвета машина?»  Исследовательская деятельность. «Что в пакете?»  Настольная игра «Подбери ключ»  Эксперимент. Свет повсюду. | | | Сюжетно-ролевая игра «Прогулки по улицам родного посёлка».  Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» Наблюдение за чисткой аквариума.  Наблюдение за вороной.  Беседа «Как изменилось положение солнца в течении дня», |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Чтение З. Александрова «Мой мишка», С. Капутикян «Маша обедает».  Заучивание стих. Снежок порхает , кружится,На улице бело. И превратились лужицы. В холодное стекло.  З. Александрова.Чтениепотешки «Солнышко – ведрышко».Чтение К. Ушинского «Петушок с семьей». | | | | | Разучивание потешки: «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру».  «Отгадай загадки и скажи, в какой сказке живут отгадки».  Рассматривание картин «Осеньв деревне»  Дидактическая игра по развитию речи. «Что для чего?».Пальчиковая гимнастика «Прятки» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Сюжетно-ролевая игра«Дом книги»  Оформление группы по теме  Беседа о достопримечательностях поселкатворческие театрализованные игры | Рисование. «Наш клуб»  Лепка Праздничный торт».  Лепка «животные нашего посёлка» | | Лего.«Мой дом»  Создание макета «Мой посёлок»Игры с крупным строительным материалом. | | Русская народная песня «Как под яблонькой.».  Работа с попевкой «Бай – бай , бай – бай», русская народная колыбельная.Слушание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Упражнение «Ладушки-ладошки». Беседа на тему «Мои поступки и здоровье».  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.  Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.Беседа. «Прогулка для здоровья» стр 55Игры «Кто я?», | | | Подвижная игра «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Подвижные игры «Перебежки»,«Зайка беленький сидит»  Игровое упражнение «Кто дальше». | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Акция «Помоги тем, кто рядом».(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) |
| Консультации | Статьи: «Кормушки и как их сделать!», |
| Беседы | Предложить родителям принести материал для творческой деятельности детей.Индивидуальныебеседы.Беседа «Учить ребенка беречь природу». |
| Памятка | Памятка «Расти – значит учиться все делать самостоятельно» “Как правильно общаться с детьми”. |

**ТЕМА*: Новый год!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| ***Новый год!*** |  | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | 21.11- 25.12 | Выставка детского творчества «Мастерская Деда мороза»  Развлечение «Новогодние приключения» | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:Цель:**Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. Стр 64 | | | | | | | *26.11* | | |  |
| 2 | **Тема:Цель:**Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по видам и размерам. Стр 67 | | | | | | | *28.12* | | |  |
| 3 | **Тема: Цель:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. стр 66 | | | | | | | *3.12* | | |  |
| 4 | **Тема: Цель:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. Стр 71 | | | | | | | *5.12* | | |  |
| 5 | **Тема: Цель:** Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Стр 73 | | | | | | | *10.12* | | |  |
| *Младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Один и много предметов стр 18 | | | | | | | *26.11* | | |  |
| 2 | **Тема:** Сравнение по длине. Один. Много. Стр 19 | | | | | | | *3.12* | | |  |
| 3 | **Тема:** Количество. Форма. Величина. Стр 20 | | | | | | | *10.12* | | |  |
| 4 | **Тема:** Количество. Ориентировка в пространстве. Стр 21 | | | | | | | *17.12* | | |  |
| 5 | **Тема:** Количество. Величина. Стр 22 | | | | | | | *24.12* | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим(с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Ребёнок и его старшие приятели. Стр 52. | | | | | | 25.11 | | | |  |
| 2 | **Тема:** Лед – вода стр 16 | | | | | | 27.11 | | | |  |
| 3 | **Тема:** «На выставке кожаных изделий» стр 39 | | | | | | 2.12 | | | |  |
| 4 | **Тема:** Подземные богатства земли. Стр 170(Региональный компонент) | | | | | | 4.12 | | | |  |
| 5 | **Тема:** «Путешествие в типографию». Стр 40 | | | | | | 9.12 | | | |  |
| 6 | **Тема:** Снегурочка стр 24 | | | | | | 11.12 | | | |  |
| 7 | **Тема:**«Путешествие в клуб». Стр 40 | | | | | | 16.12 | | | |  |
| 8 | **Тема:** Юный эколог стр 197 | | | | | | 18.12 | | | |  |
| 9 | **Тема:** «Откуда елка в гости пришла» стр 184 | | | | | | 23.12 | | | |  |
| 10 | **Тема:** Жидкое – твердое стр26 | | | | | | 25.12 | | | |  |
|  | *Младшая подгруппа* | | | | | |  | | | |  |
| 1 | **Тема:** «Приключение в комнате», стр. 34 | | | | | | 25.11 | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Теремок», стр 27 | | | | | | 2.12 | | | |  |
| 3 | **Тема:** «Найди предметы рукотворного мира», стр. 29 | | | | | | 09.12 | | | |  |
| 4 | **Тема:** «Найди предметы рукотворного мира в зале дома культуры» | | | | | | 16.12 | | | |  |
| 5 | **Тема:** Праздник с игрушками стр124 | | | | | | 23.12 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Лексические игры и упражнения стр 42 | | | | | 26.11 | | |  | | |
| 2. | **Тема:** Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» стр 44 | | | | | 3.12 | | |  | | |
| 3 | **Тема**: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр 43 | | | | | 10.12 | | | |  | |
| 4 | **Тема.** Работа с иллюстрированными изданиями сказок стр 48 | | | | | 17.12 | | | |  | |
| 5 | **Тема.** Лексические игры стр 47 | | | | | 24.12 | | | |  | |
| *Младшая подгруппа* | | | | | |  | | | |  | |
| 1 | **Тема:** Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр 39 | | | | | 27.11 | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Стр 44 | | | | | 4.12 | | | |  | |
| 3 | **Тема:** Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Д/ игры «Эхо», «Чудесный мешочек» стр 45 | | | | | 11.12 | | | |  | |
| 4 | **Тема:**Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр 41 | | | | | 18.12 | | | |  | |
| 5 | **Тема:** Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» стр 46 | | | | | 25.12 | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. «Рисование по замыслу». Стр 62 | | | | | 27.11 | | |  | | |
| 2 | **Тема** Морозные узоры стр 92 | | | | | 29.11 | | |  | | |
| 3 | **Тема.** «Сказка о царе Салтане» стр 70 | | | | | 4.12 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» - *рисование с элементами аппликации*. стр 140 | | | | | 6.12 | | |  | | |
| 5 | **Тема**. «Баба – Яга и леший (лесная небылица)» - рисование сюжетное по замыслу. Стр 110 | | | | | 10.12 | | |  | | |
| 6 | **Тема**. Рисование сюжетное по замыслу стр 110(Региональный компонент) | | | | | 13.12 | | |  | | |
| 7 | **Тема**. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» стр 73 | | | | | 18.12 | | |  | | |
| 8 | **Тема**. «Рисование по замыслу». Стр 55 | | | | | 20.12 | | |  | | |
| 9 | **Тема**. Продолжение «Баба-Яга и леший» (лесная небылица) стр 110 | | | | | 25.12 | | |  | | |
| 10 | **Тема**. Новогодний праздник в детском саду стр 74 | | | | | 27.12 | | |  | | |
| *Младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Снежные комочки, большие и маленькие стр 66 | | | | | 27.11 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Деревья на нашем участке стр 68 (Региональный компонент) | | | | | 4.12 | | |  | | |
| 3 | **Тема**. Ёлочка стр 70 | | | | | 11.12 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. Праздничная ёлочка стр 70 | | | | | 18.12 | | |  | | |
| 5 | **Тема**. Новогодняя елка с украшениями и шариками стр 73 | | | | | 25.12 | | |  | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Бабушкины сказки стр 106 | | | | 28.11 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Дед Мороз. Стр 71 | | | | 5.12 | | | | |  | |
| 3 | **Тема.** Ёлкины игрушки -шишки, мишки и хлопушки. Стр100 | | | | 19.12 | | | | |  | |
| *Младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Погремушка стр 68 | | | | 28.11 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Шарики на ёлочку стр 69 | | | | 5.12 | | | | |  | |
| 3 | **Тема:** Пряники (сюрприз от Деда Мороза) стр 44 | | | | 18.12 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Цветочные снежинки стр 102 | | | | 12.12 | | | | |  | |
| 2 | **Тема**. Праздничный хоровод стр 57 | | | | 26.12 | | | | |  | |
| *Младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Тема:**Пирамидки в подарок. Стр 69 | | | | 12.12 | | | | |  | |
| 3 | **Тема:**Праздничная ёлочка. Стр 74 | | | | 27.12 | | | | |  | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | |  | |
| ***Старшая****, младшая подгруппы* | | | | |  | | | | |  | |
| 1 | **Тема:Слушание музыки**«Две плаксы» муз. Е. Гнесиной **Пение**«Моя Россия» муз. Г. Струве; **Пляска**«Парный танец» хорватская н.м. **Игра**«Ищи!» муз. Т. Ломовой | | | | 27.11 | | | | |  | |
| 2 | **Тема**: **Слушание музыки** «Как у наших у ворот», нар, мелодия; **Пение**«Кошечка», муз. В. Витлина, **Пляска** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; **Игра** «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; | | | | 29.12 | | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание музыки «**Щелкунчик», П. Чайковского **Пение** «В просторном светлом зале» муз. А. Штерна **Пляска** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова**Игра** «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой. | | | | 4.12 | | | | |  | |
| 4 | **Тема: Слушание музыки Пение** «Новогодняя» муз. А. Филиппенко; **Пляска** «Веселый танец» еврейская н.м. **Игра** «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапар. | | | | 6.12 | | | | |  | |
| 5 | **Тема: Слушание музыки** «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», П. Чайковского; **Пение** «Новогодняя» муз. А. Филиппенко; **Пляска** «Танец вокруг елки» венгерская н.м. **Игра** «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой. | | | | 11.12 | | | | |  | |
| 6 | **Тема: Слушание музыки**«В пещере горного короля» муз. Э. Грига**Пение**«С Новым годом» муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова;**Пляска**«Танец вокруг ёлки» чешская нар.м. **Игра**«Дед Мороз и дети» муз. И. Кишко | | | | 13.12 | | | | |  | |
| 7 | **Тема: Слушание музыки** «Снежинки» муз. А. Стоянова **Пение** «Новогодняя» муз. А. Филиппенко **Пляска** «Танец вокруг ёлки» чешская нар.м. **Игра** «Дед Мороз и дети» муз. И. Кишко | | | | 18.12 | | | | |  | |
| 8 | **Тема: Слушание музыки «**Щелкунчик», П. Чайковского **Пение** «В просторном светлом зале» муз. А. Штерна **Пляска** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова **Игра** «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой. | | | | 20.12 | | | | |  | |
| 9 | **Тема:** Музыкально – ритмические движения «Упражнение с лентой на палочке» муз. И. Кишко; **Слушание музыки** «У камелька» муз. П. Чайковского **Пение;** «Зимняя песенка» муз. М. Красева **Пляска** «Танец в парах» латышская н.м **Игра** «Что нам нравиться зимой?» муз. Е. Тиличеевой | | | | 25.12 | | | | |  | |
| 10 | **Тема: Слушание музыки**«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», П. Чайковского; **Пение**», «Новый год» муз. А. Филиппенко; **Пляска**«Ледяные ладошки» венгерская н.м. **Игра** «Музыкальны Дед Мороз» муз. Е. Тиличеевой. | | | | 27.12 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. Стр 38 | | | | 25.11 | | | | |  | |
| 27.11 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.**Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Стр 40 | | | | 27.12 | | | | |  | |
| 4-5 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр 41 | | | | 2.12 | | | | |  | |
| 4.12 | | | | |  | |
| 6 | **Задачи.**Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. Стр 42 | | | | 6.12 | | | | |  | |
|  | 7-8 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Стр 43 | | | | 9.12 | | | | |  | |
| 12.12 | | | | |  | |
|  | 9 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Стр 44 | | | | 13.12 | | | | |  | |
| 10-11 | **Задачи.**Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Стр 46 | | | | 16.12 | | | | |  | |
| 19.12 | | | | |  | |
| 12 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. Стр 47 | | | | 20.12 | | | | |  | |
| 13-14 | **Задачи.**Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. Стр 48 | | | | 23.12 | | | | |  | |
| 26.12 | | | | |  | |
| 15 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | | | | 27.12 | | | | |  | |
| *Младшая подгруппа* | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Стр37 | | | | 25.11 | | | | |  | |
| 27.11 | | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Стр37 | | | | 29.12 | | | | |  | |
| 2.12 | | | | |  | |
| 5-6 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Стр 38 | | | | 5.12 | | | | |  | |
| 6.12 | | | | |  | |
| 7-8 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Стр 40 | | | | 9.12 | | | | |  | |
| 12.12 | | | | |  | |
|  | 9-10 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Стр 40 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. Стр41 | | | | 13.12 | | | | |  | |
| 16.12 | | | | |  | |
|  | 11-12 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. Стр41 | | | | 19.12 | | | | |  | |
| 20.12 | | | | |  | |
|  | 13-14 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Стр 42 | | | | 23.12 | | | | |  | |
| 26.12 | | | | |  | |
|  | 15 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Стр 42 | | | | 27.12 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| С/р игра «Детский сад», сюжет «Подготовка к новогоднему утреннику».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). | | Беседа с детьми о предстоящем празднике Беседа « о гостях, которые посещают детей на праздник (Дед Мороз, Снегурочка) » Ситуативный разговор» Новогодние костюмы»; «Где дед Мороз живет»;  альбом «Одежда зимой»  С-/р игры «Зимняя прогулка в лес» | | Игровая ситуация «Наряжаем елку для кукол» Помощь взрослым в украшении группы к праздникуНаблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Продолжать формиро­вать навыки работы в уголке природы | Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, снежки» (объяснить правила взаимодействия детей в игре). Беседа «Что такое перекрёсток?». Беседа «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках» |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| Д,игры по ФЭМП, логике  «Размышляйка», «Посчитайка»  «Геометрическое лото»  «Парочки»  «Собери узор»  «Палочки Кюизенера» «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» | | Д/и «Назови предмет» Нарисуй веревочкой «снежный ком». Игровое упражнение «Разложи елочные игрушки по коробкам в соответствии с размером» «Попади в воротца», «Найди флажок».Д/Игра «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Экспериментирование. Опыт «Что быстрее растает снег или лед», «Цветные льдинки», «Превращение воды в лед» | | | Ситуативный разговор «Кто такой дед Мороз».Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров  Цикл наблюдений за елью. |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Русские народные сказки «Морозко», «Снегурочка», «По щучьему велению». - М. Зощенко «Ёлка».- Г. Х. Андерсен «Ёлка».- А. Гайдар Чук и Гек».- Н. Носов «На горке».- В. Одоевский «Мороз Иванович».- В. Сутеев «Ёлка».- С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».- Сборники новогодних стихов и песен. | | | | | Пальчиковые игры «На елке», «Перед нами елочка», «Дед Мороз» Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам «Новогодняя ёлка», «Вот это снеговик». Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза», «Скажи наоборот». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Театрализованные игры-ситуации «Звери и елка», «Новый год детям радость принесет» «В лесу родилась елочка» Оформление группы по теме  Разучивание стихов, песен, танцев к Новогоднему утреннику. | *Рисование* на тему «Большие и маленькие елки для детского праздника» «Разноцветные шарики». Рисование «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» | | Изготовление подарков из бумаги Конструирование из бумаги пригласительных билетов на новогодний праздник. | | Елка новогодняя» (музыка Н. Лукониной, слова Л. Чадовой), «Что делают в домике». «Волк и зайчата», «Игра со снежками», «Лесенка», «Кот».В. Косенко; песни Е. Тиличеевой «Что нам нравится зимой», В. Карасевой «Зима», Т. Попатенко «Будет горка во дворе», «Курочка да кошечка».  Прослушивание песенки «Зима пришла..» |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Гимнастика для глаз «Елочка» Утренняя гимнастика «Зверюшки на елке» Беседа «Мой веселый башмачок» (гигиена обуви) | | | Подвижная игра «Мороз Красный Нос»; игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика». Игра-эстафета «Передай подарки от Деда Мороза» Подвижная игра «Летучие мыши» | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Оформление тематического уголка «Новогодняя история».**Выставка семейных творческих работ «Символ года — 2023»** |
| Консультации | Консультация «Что такое Новый год». |
| Беседы | Предложить принести семейные фотографии для фотоальбома «Мы встречаем Новый год». Украшение группы |
| Памятка | «Хлопушки не игрушки» |
| Развлечение | Праздник «Новый год» |

**ТЕМА: *Зима.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| ***Зима.*** |  | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | 11.01- 29.01 | Выставка детского творчества« Зима глазами детей» | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:Цель:** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр 85 | | | | | | | 8.01 | | |  |
| 2 | **Тема:Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр 88 | | | | | | | 9.01 | | |  |
| 3 | **Тема: Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр 90 | | | | | | | 14.01 | | |  |
| 4 | **Тема: Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Стр 93 | | | | | | | 16.01 | | |  |
| 5 | **Тема: Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку стр 95 | | | | | | | 21.01 | | |  |
| **младшая подгруппа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Величина. Количество. Стр 23 | | | | | | | 7.01 | | |  |
| 2 | **Тема:** Величина. Количество. Форма. Стр 24 | | | | | | | 14.01 | | |  |
| 3 | **Тема:** Форма. Количество. Величина. Стр 26 | | | | | | | 21.01 | | |  |
| 4 | **Тема:** Домик для лягушки. Стр.121 | | | | | | | 28.01 | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**«Зима в природе» стр 160 | | | | | | 8.01 | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Зимующие птицы» (Региональный компонент) | | | | | | 13.01 | | | |  |
| 3 | **Тема:** Испарение стр 31 | | | | | | 15.01 | | | |  |
| 4 | **Тема:** Кашпо для комнатных растений. Стр 43 | | | | | | 20.01 | | | |  |
| 5 | **Тема:** Путешествие по Африке. Стр126 | | | | | | 22.01 | | | |  |
| 6 | **Тема:** Снеговик стр 168 | | | | | | 27.01 | | | |  |
| 7 | **Тема:** Знакомство с дорожными знаками стр 206 | | | | | | 29.01 | | | |  |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Подкормим птиц зимой, стр. 32 | | | | | | 13.01 | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Тарелочка из глины», стр. 44 | | | | | | 20.01 | | | |  |
| 3 | **Тема:** Поёт зима -аукает ,мохнатый лес баюкает. Стр145 | | | | | | 27.01 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Новогодние встречи. Стр56 | | | | | 7.01 | | |  | | |
| 2. | **Тема:** Здравствуй, гостья-зима! Стр 58 | | | | | 14.01 | | |  | | |
| 3 | **Тема**.Творческие рассказы детей стр 57 | | | | | 21.01 | | | |  | |
| 4 | **Тема:** Лексические игры и упражнения стр. 58 | | | | | 28.01 | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | |  | | | |  | |
| 1 | **Тема:** Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» стр 49 | | | | | 8.01 | | | |  | |
| 2 | **Тема:**Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (Зимние игры). Стр 50 | | | | | 15.01 | | | |  | |
| 3 | **Тема:**Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко» стр 51 | | | | | 22.01 | | | |  | |
| 4 | **Тема:**Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка» стр 58-59 | | | | | 29.01 | | | |  | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. «Зимний пейзаж». Стр 72 | | | | | 8.01 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Зимние забавы с. 86 | | | | | 10.01 | | |  | | |
| 3 | **Тема:**«Иней покрыл деревья». Стр 78 | | | | | 15.01 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. «Дремлет лес под сказку сна» стр 98 (Региональный компонент) | | | | | 17.01 | | |  | | |
| 5 | **Тема**. «Комнатное растение» (рисование с натуры). Стр 50 | | | | | 22.01 | | |  | | |
| 6 | **Тема**. Машины чистят снег на дорогах нашего посёлка» стр 76 | | | | | 24.01 | | |  | | |
| 7 | **Тема**. «Сказочное царство» стр 83 | | | | | 29.01 | | |  | | |
| 8 | **Тема**. Рисование с натуры «Синичка» стр 211 | | | | | 31.01 | | |  | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Снежные комочки, большие и маленькие стр 66 | | | | | 8.01 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Деревья на нашем участке стр68 | | | | | 15.01 | | |  | | |
| 3 | **Тема**. Мы слепили на прогулке снеговиков стр 79 | | | | | 22.01 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. Украсим рукавичку-домик | | | | | 29.01 | | |  | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.** Лыжник стр76 | | | | 09.01 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:**Зайчик. Стр 74 | | | | 23.01 | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Лепка по замыслу стр 39 | | | | 9.01 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Маленькие куклы гуляют по снежной поляне | | | | 23.01 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Домик с трубой и фокусник дым стр 120 | | | | 16.01 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Аппликация по замыслу стр 79 | | | | 30.01 | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Красивая салфетка Стр 76 | | | | 16.01 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** «Снежные комочки катятся по дорожке» стр36 | | | | 30.01 | | | | |  | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | |  | |
| ***Старшая и младшая подгруппы*** | | | | |  | | | | |  | |
| 1 | **Тема:** Музыкально – ритмические движения «Упражнение с лентой на палочке» муз. И. Кишко; **Слушание музыки** «У камелька» муз. П. Чайковского **Пение**; «Зимняя песенка» муз. М. Красева **Пляска** «Танец в парах» латышская н.м **Игра** «Что нам нравиться зимой?» муз. Е. Тиличеевой | | | | 7.01 | | | | |  | |
| 2 | **Тема: Слушание музыки»**, «Гномы» «Пудельи птичка» муз. Ф. Лемака **Пение** «Зимняя песенка» муз. М. Красева **Пляска** «Сапожник и клиенты» польская н.м. | | | | 10.01 | | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание музыки**«У камелька» муз. П. Чайковского**Пение**«Зимняя песенка» муз. М. Красева, **Пляска** «Танец в парах» лат.н.м. **Игра**«Что нам нравиться зимой?» | | | | 14.01 | | | | |  | |
| 4 | **Тема: Слушание музыки**«Зимняя песенка» муз. М. Красева**Пение**; «Моя Россия» муз. Г. Струве **Пляска** «Танец в парах» лат.н.м.; **Игра** «Сапожники и клиенты» польская н.м. | | | | 17.01 | | | | |  | |
| 5 | **Тема: Слушание музыки**«Пестрый колпачок» муз. Г. Струве; «Зимняя песенка» муз. М. Карасева**Пение**«Зимняя песенка» муз. М. Красева **Пляска**«Танец утят» ф.н.м. **Игра** «Жмурка» р.н.м. | | | | 21.01 | | | | |  | |
| 6 | **Тема: Слушание музыки** «Пестрый колпачок» муз. Г. Струве; «Зимняя песенка» муз. М. Красева**Пение**«Зимняя песенка» муз. М. Красева **Пляска**«Танец утят» ф.н.м. **Игра** «Жмурка» р.н.м. | | | | 24.01 | | | | |  | |
| 7 | **Тема: Слушание музыки**«В пещере горного короля» муз. Э.Грига **Пение**«Хорошо у нас в саду» муз. В. Герчик; «Сапожник» ф.н.п. **Пляска**«Парный танец» хорватская н.м. **Игра**«Ищи!» муз. Т. Ломовой | | | | 28.01 | | | | |  | |
| 8 | **Тема:** Музыкально – ритмические движения «Упражнение с лентой на палочке» муз. И. Кишко; **Слушание музыки**«У камелька» муз. П. Чайковского**Пение**.; «Зимняя песенка» муз. М. Красева **Пляска** «Танец в парах» латышская н.м**Игра**«Что нам нравиться зимой?» муз. Е. Тиличеевой | | | | 31.01 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной плошали опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Стр 50 | | | | 9.01 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Стр 52 | | | | 10.01 | | | | |  | |
| 4-5 | **Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Стр 52 | | | | 13.01 | | | | |  | |
| 16.01 | | | | |  | |
| 6 | **Задачи.**Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровоезадание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Стр 53 | | | | 17.01 | | | | |  | |
|  | 7-8 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. Стр 55 | | | | 20.01 | | | | |  | |
| 23.01 | | | | |  | |
| 9 | **Задачи.** Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Стр 56 | | | | 24.01 | | | | |  | |
| 10-11 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Стр 57-59 | | | | 27.01 | | | | |  | |
| 30.01 | | | | |  | |
| 12 | **Задачи.**Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. стр 59 | | | | 31.01 | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Стр 43 | | | | 9.01 | | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Стр 43 | | | | 10.01 | | | | |  | |
| 13.01 | | | | |  | |
|  | 5-6 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Стр45 | | | | 16.01 | | | | |  | |
| 17.01 | | | | |  | |
| 7-8 | **Задачи.**Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движения. Стр 46 | | | | 20.01 | | | | |  | |
| 23.01 | | | | |  | |
| 9-10 | **Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь пола руками; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр 47 | | | | 24.01 | | | | |  | |
| 27.01 | | | | |
|  | 11-12 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движения при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением в пёрёд. Стр50. | | | | 30.01 | | | | |  | |
| 31.01 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Беседы и свободное общение: «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».  Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года», «Цирк».Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик». | | Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и   перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».  Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы». | | Расчистка дорожек от снега на участке.   Заготовка корма для птиц, кормление птиц. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега. | Беседы: «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении».  Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».  Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «С какой ветки детки». | | Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.  Вырезывание снежинок, Оформление макета «Зима». | | | Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературы***  М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».Выставка книг о зиме.Стихи, загадки, пословицы о зиме. | | | | | ***Развитие речи***  Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега…».Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Оформление группы по теме.Выставка рисунков «Зимушка-зима»  Беседы «Зима глазами художников» (презентация»  творческие игры,  Снегурушка и лиса». «Заюшкина избушка»  тематические досуги – праздник Рождество | Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание раскрашек рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей. | | «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами).  Изготовление альбомов с поделками. | | Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.  Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова»,  Разучивание песен «Что нам нравится зимой». |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде».  Игровые ситуации «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок». | | | П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».  Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».  Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку». | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Оформление уголка для родителей: по теме недели |
| Консультации | «Зимние подвижные игры». Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке». «Зимний рацион питания для детей». |
| Беседы | Подборка стихов для разучивания с детьми дома, предложить принести корм для подкормки птиц, в беседах с детьми уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период. |
| Памятка | «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде» |

**ТЕМА: *День защитника Отечества!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| ***День защитника Отечества !*** |  | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе  патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | 01.02- 19.02 | Создание творческих работ «Подарок папе и другу» | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема: Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. Стр 96 | | | | | | | 4.02 | |  |
| 2 | **Тема: Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой.Развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга. Стр 98 | | | | | | | 6.02 | |  |
| 3 | **Тема:Цель:п**родолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр 101 | | | | | | | 11.02 | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Количество. Форма. Стр 27 | | | | | | | 4.02 | |  |
| 2 | **Тема:**Количество. Форма. Ориентировка в пространстве. Стр 29 | | | | | | | 11.02 | |  |
| 3 | **Тема:** Величина. Ориентировка в пространстве. Количество. Стр 30 | | | | | | | 18.02 | |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Защитники Родины стр 46 | | | | | | 3.02 | | |  |
| 2 | **Тема:** Испарение стр 31 | | | | | | 5.02 | | |  |
| 3 | **Тема:** Наша армия родная стр 254. | | | | | | 10.02 | | |  |
| 4 | **Тема:** Золушка стр 34 | | | | | | 12.02 | | |  |
| 5 | **Тема:** «Служебные собаки». Стр 238 | | | | | | 17.02 | | |  |
| 6 | **Тема:** «Лес и человек» стр 287 | | | | | | 19.02 | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | |  | | |  |
| 1 | **Тема:** «Мой родной посёлок» стр.38 | | | | | | 3.02 | | |  |
| 2 | **Тема:** Мы поздравляем наших пап стр 168 | | | | | | 10.02 | | |  |
| 3 | **Тема:** Смешной рисунок стр 37 | | | | | | 17.02 | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | | | | | 4.02 | | |  | |
| 2. | **Тема:** Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр 60 | | | | | 11.02 | | |  | |
| 3 | **Тема:** Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» стр 62 | | | | | 18.02 | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | |  | | |  | |
| 1 | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка» стр 52 | | | | | 5.02 | | |  | |
| 2 | **Тема:** Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»стр 53 | | | | | 12.02 | | |  | |
| 3 | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки *6, бь* стр54 | | | | | 19.02 | | |  | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. «Наша армия родная». Стр 85 | | | | | 5.02 | | |  | |
| 2 | **Тема**. «Я с папой (парный портрет в профиль)» - *рисование по представлению*. | | | | | 7.02 | | |  | |
| 3 | **Тема**. Корабли уходят в плавание | | | | | 12.02 | | |  | |
| 4 | **Тема**.«Кем ты хочешь быть» - *рисование по замыслу*. | | | | | 14.02 | | |  | |
| 5 | **Тема:** «Пограничник с собакой» стр 85 | | | | | 19.02 | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Самолеты летят стр 82 | | | | | 5.02 | | |  | |
| 2 | **Тема**. Красивые флажки на ниточке стр 86 | | | | | 12.02 | | |  | |
| 3 | **Тема**. Светит солнышко стр 81 | | | | | 19.02 | | |  | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.** «Пограничник с собакой» стр 81 | | | | 6.02 | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Самолеты стоят на аэродроме стр 82 | | | | 6.02 | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Корабли на рейде стр 79 | | | | 13.02 | | | |  | |
| 2 | **Тема:** «Как мой папа спал, когда был маленьким» стр144 | | | | 20.02 | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Подарок любимому папе | | | | 13.02 | | | |  | |
| 2 | **Тема**: Кораблик стр 229(Коллективная композиция) | | | | 20.02 | | | |  | |
| ***Музыка*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая и младшая подгруппы*** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:Слушание музыки**«В пещере горного короля» муз. Э.Грига **Пение**«Хорошо у нас в саду» муз. В. Герчик; «Сапожник» ф.н.п. **Пляска**«Парный танец» хорватская н.м. **Игра**«Ищи!» муз. Т. Ломовой | | | | 4.02 | | | |  | |
| 2 | **Тема: Слушание музыки «**Флейта и контрабас» муз. Г. Фрида **Пение** «Будем моряками» муз. Ю. Слонова **Пляска** «Полька с поворотами» муз. Ю. Чичкова **Игра** «Как на тоненький ледок» р.н.п. | | | | 7.02 | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание музыки** Марш - парад» муз. В. Сорокина**Пение**«Будем моряками» муз. Ю. Слонова **Пляска** «Детская полька» муз. А. Жилинского **Игра** «Всадники», муз. B. Витлина. | | | | 11.02 | | | |  | |
| 4 | **Тема: Слушание музыки «**Флейта и контрабас» муз. Г. Фрида **Пение**«Хорошо рядом с папой» муз. А. Филиппенко; **Пляска**«Полька с поворотами» муз. Ю. Чичкова **Игра** «Как на тоненький ледок» р.н.п. | | | | 14.02 | | | |  | |
| 5 | **Тема: Слушание музыки** «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана **Пение** «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; **Пляска** лат. нар. мело­дия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; **Игра** «Займи домик», муз, М. Магиденко. | | | | 18.02 | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. Стр 55 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Стр 58 | | | | 3.02 | | | |  | |
| 6.02 | | | |  | |
| 3 | **Задачи.**Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!». Стр 59 | | | | 7.02 | | | |  | |
|  | 4-5 | **Задачи.**Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Стр 60 | | | | 10.02 | | | |  | |
| 13.02 | | | |  | |
| 6 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Стр 61 | | | | 14.02 | | | |  | |
| 7-8 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр 66 | | | | 17.02 | | | |  | |
| 20.02 | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движения. Стр 46 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | | | | 3.02 | | | |  | |
| 6.02 | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи.**Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движения. Стр 46 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движенийходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Стр 50 | | | | 7.02 | | | |  | |
| 10.02 | | | |  | |
|  | 5-6 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движенийходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Стр 50 | | | | 13.02 | | | |  | |
| 14.02 | | | |  | |
|  | 7-8 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. Стр 52 | | | | 16.02 | | | |  | |
| 20.02 | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Познавательные беседы «С чего начинается Родина? » «Родственники, служащие в Армии» «Мой внешний вид» «Профессия – военный» «Беседа о мужестве и храбрости» Сюжетно-ролевая игра «Мы моряки» .«Пограничники» «Танкисты» | | Театрализованная игра-ситуация «Армейский порядок». Беседа на тему «Расскажи о своем папе (дедушке, брате)» | | Сооружение снежной крепости Труд в уголке природы. Беседы о труде | «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  "Красный, желтый, зеленый»  Чтение Я. Пишумов «Машина моя»  Д/игра «Собери машину по частям» |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** |
| Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» на развитие навыков ориентировки в пространстве» Д/игра “Парад военной техники» | | Дидактические игры Д/И «Назови войска» «Подбери картинку» «Что нужно солдату? » «Чья форма? »«Угадай по описанию» Поисковая деятельность: «Что за следы?» | | | Знакомство с пословицами: Умелый боец - везде молодец.Один в поле не воин. Наблюдения в уголке природы. |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Художественная литература Заучивание стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу».Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне»Рассказ Ю. Коваля «На границе». Я. Длуголенский «Что могут солдаты» Вечер загадок о профессиях военных. | | | | | Заучивание стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу».Беседы с детьми « Когда я стану взрослым», « Что нужно военному»,  «Наша Родина-Россия», «Самый дорогой мне человек» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Создание альбома «Наши защитники» Выставка детских рисунков «С 23 февраля! » Рассматривание иллюстрации танка в энциклопедии «Военная техника» | Творческая мастерская: «Обведи и закрась» - работа с трафаретом. В уголке изодеятельности раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль)  *Рисование*» Лучший в мире папа» | | Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для дедушки ((папы) «Гараж для военной техники» (постройки из крупного строителя). «Пилотка» (Ручной труд). | | Прослушивание   песен  «Священная война», «Катюша», «Пусть всегда будет солнце» и мелодии «Марш Победы»  «Военный марш» Г. Свиридова, «Прощание славянки» В. Агапкина, «Праздничный марш»  В. Рупова.Разучивание песен «Солдатушки», «Военная игра» постановка танцев: «Яблочко». |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Стихи «Витамины»  Л. Зильберг Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» | | | Подвижные игры «Самолеты летят», «Парашютисты». Подвижные игры «Кто быстрее доставит донесение в штаб» «Самый меткий», «Самый смелый», «Пройди, не замочив ног» «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок» «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша». | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Изготовление стенгазеты «Наши защитники» Создание коллекции военной техники. |
| Консультации | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. |
| Беседы | «Роль отца в воспитании детей» |
| Памятка | Памятка для родителей «Плоскостопие» |
| Развлечение | Праздник «День защитника Отечества»! |
| Выставка рисунков | Мой папа самый лучший |

**ТЕМА: *Международный женский день !***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| ***Международный женский день !*** |  | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 26.02- 5.03 | Мамин праздник  Выставка детского творчества. | | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема: Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, по­том. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Стр 106 | | | | | | | *25.02* | | | |  |
| 2 | **Тема**. **Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку, выполнять задания по словесной инструкции. Стр 109 | | | | | | | *27.02* | | | |  |
| 3 | **Цель:**Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно­стью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Стр 111 | | | | | | | *3.03* | | | |  |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Величина. Количество. Стр29 | | | | | | | *23.02* | | | |  |
| 2 | **Тема:**Количество. Величина стр 30 | | | | | | | *4.03* | | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** «Птицы прилетели- весну принесли» стр 297 (Региональный компонент) | | | | | | 24.02 | | | | |  |
| 2 | **Тема:**Выпаривание соли стр 37 | | | | | | 26.02 | | | | |  |
| 3 | **Тема:** «Знатоки». Стр 47 | | | | | | 3.03 | | | | |  |
| 4 | **Тема:** Стирка и глажение белья стр 39 | | | | | | 5.03 | | | | |  |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** «Золотая мама» стр 40 | | | | | | 24.02 | | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Что мы делаем в детском саду», стр 42 | | | | | | 3.03 | | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» стр 281 | | | | 25.02 | | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Лексические игры и упражнения стр 69 | | | | 4.03 | | | | | |  | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку  люблю, потому, что...» стр 58 | | | | | 25.02 | | | |  | | |
| 2 | **Тема:**Звуковая культура речи: звуки *т, п, к* стр 60 | | | | | 4.03 | | | |  | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Мы с мамой улыбаемся стр152 | | | | | 26.02 | | |  | | | |
| 2 | **Тема**. «Ваза с цветами» - *рисование с натуры*. | | | | | 28.02 | | |  | | | |
| 3 | **Тема:** «Букет цветов» стр158 | | | | | 5.03 | | |  | | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Нарисуйте, кто хочет, красивое для мамы стр 89 | | | | | 26.02 | | |  | | | |
| 2 | **Тема**.Нарисуй что-то прямоугольное (фартук для мамы) стр 91 | | | | | 5.03 | | |  | | | |
|  | ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.**«Поздравительная открытка для мамы» стр 87 | | | | 27.02 | | | | |  | | |
| ***младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Цветы в подарок маме, бабушке стр 85 | | | | 27.02 | | | | |  | | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | |  | | |
| ***Старшая и младшая подгруппы*** | | | | |  | | | | |  | | |
| 1 | **Тема: Слушание музыки**«Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); **Пение**«Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе **Пляска** «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; **Игра**«Будь ловким!» муз. Н. Ладухина | | | | 25.02 | | | | |  | | |
| 2 | **Тема: Слушание музыки**«Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); **Пение**«Подарок маме», муз. A.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; **Пляска**«Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; **Игра**«Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия. | | | | 28.02 | | | | |  | | |
| 3 | **Тема: Слушание музыки**«Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе **Пение** «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; **Пляска** «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого;**Игра**«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой. | | | | 4.03 | | | | |  | | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Стр 73 | | | | 24.02 | | | | |  | | |
| 27.02 | | | | |  | | |
| 3 | **Задачи.**Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Стр 74 | | | | 28.02 | | | | |  | | |
| 4 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. Стр 75 | | | | 5.03 | | | | |  | | |
|  | ***Средняя подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр 70-71 | | | | 24.02 | | | | |  | | |
| 27.02 | | | | |  | | |
| 3 | **Задачи.** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Стр 72 | | | | 28.02 | | | | |  | | |
| 4 | **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр 72 | | | | 3.03 | | | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. Стр52 | | | | 24.02 | | | | |  | | |
| 27.02 | | | | |  | | |
| 3 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. Стр52 | | | | 28.02 | | | | |  | | |
| 4 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Стр 54 | | | | 3.03 | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Беседа: «Моя бабушка». «Чем можно порадовать маму». Беседа на тему «Моя мама на работе» Ситуативное общение на темы «Мама пришла с работы уставшая, что ты будешь делать? »; «Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет. Как ты поступишь? »; «Если бы вдруг потерялись все мамы?». | | Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «В детском саду праздник»,  «Поварята»; игра-ситуация «Мама-хозяйка» | | Полив и рыхление почвы у комнатных растений.  Следить за ведением календаря природы. | Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». Рассматривание картины «Весной на прогулке». |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| Дидактические игры «Разноцветные мамины бусы». «Слушай и считай»  «Числовые домики»  «Волшебный круг» | | «Одень дочку к прогулке».Опыт:  «Откуда появилась  вода?» Беседа  «Что можно почувствовать  кожей?» | | | Сюжетно-театрализованная игра: «Фея весна» Знакомство с пословицами о маме. «Угадай по описанию», «Что где растѐт», «Вершки –корешки» |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Чтение детям по теме «Весна» В.Бианки «Март», Н.Сладков. Весенние радости. Ручей. Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама». Е. Благининой «Вот какая мама!»; Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница» Чтение стихотворения «Мать» Н.Доможа. | | | | | Дидактическая игра: «Телерепортер» - «Весенние репортажи с улиц посёлка»Заучиваниепотешки: «Иди весна, иди красна».  Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что...».Дидактическая игра «Назови ласково» Мама (мамочка, мамуля, матушка).Бабушка (бабуля, бабулечка).Сестра (сестричка, сестрёнка).. Дидактическая игра «Красивые слова» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Рассмотреть иллюстрации ранней весны, фотоиллюстрации с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны (М.Ларионов «Акации весной», И.Левитан «Весна» и др.) | Рисование «Цветы в подарок маме, бабушке».  «Портрет мамы». | | Изготовление подарка маме, бабушке, сестре. Постройка из крупного конструктора с детьми сказочной кареты для мамы. | | Слушание и исполнение: песен «Восьмое марта», муз. В. Кикты, сл. В. Татаринова, «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. Беседа «Скелет» стр. 35 Беседа «Сердце и кровеносная система» стр.36 | | | Подвижная игра: «На полянке» Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке» «Брось – поймай» | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | «История возникновения праздника 8 Марта» |
| Беседа | Предложить побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера) |
| Консультации | «Роль матери в воспитании ребенка в семье». |
| Выставка | Поделки «Для мамочки любимой, дорогой…» |
| Оформление стенгазеты | «Всех дороже мне она.… Это мамочка моя»; |
| Развлечение | Праздник мам |

**ТЕМА: Народная культура и традиции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| **Народная культура и традиции** |  | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии на- родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 11.03- 15.03 | Фольклорный досуг. Выставка детского творчества | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема: Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Стр 114 | | | | | | | 10.03 | | |  |
| 2 | **Тема: Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответ­ствии с условными обозначениями. Стр 116 | | | | | | | 12.03 | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Количество. Форма. Стр 33 | | | | | | | 12.03 | | |  |
| 2 | **Тема:** Количество. Величина. Стр 34 | | | | | | | 19.03 | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Народный праздник «Масленица» стр 292 | | | | | | 10.03 | | | |  |
| 2 | **Тема:**Стирка и глажение белья стр 39 | | | | | | 11.03 | | | |  |
| 3 | **Тема:**Чудо чудное, диво дивное -золотая хохлома стр 265 | | | | | | 18.03 | | | |  |
| 4 | **Тема:** «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли» «Вороний день» стр 297(Региональный компонент) | | | | | | 20.03 | | | |  |
|  | ***Младшая подгруппа*** | | | | | |  | | | |  |
| 1 | **Тема:** «Что мы делаем в детском саду» стр 42 | | | | | | 11.03 | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Опиши предмет», стр 50 | | | | | | 18.03 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Чтение сказки В. Даля « Старик-годовик» стр 67 | | | | | 10.03 | | |  | | |
| 2. | **Тема:** Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр 68 | | | | | 17.03 | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Звуковая культура речи: звуки *т, п, к стр 60* | | | | | 10.03 | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр 68 | | | | | 17.03 | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**: «Конек – Горбунок» стр 86 | | | | | 11.03 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. «Завиток» - *декоративное рисование*. Стр 54 | | | | | 13.03 | | |  | | |
| 3 | **Тема.** «Букет цветов» - *декоративное рисование*. Стр 75 | | | | | 18.03 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Стр 62 | | | | | 20.03 | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Книжки-малышки стр 90 | | | | | 13.03 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Нарисуй что-то прямоугольное стр 91 | | | | | 20.03 | | |  | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.** Декоративная пластина стр 91 | | | | 19.03 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Неваляшка стр 87 | | | | 19.03 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Радужный хоровод стр 93 | | | | 12.03 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Салфетка стр 90 | | | | 12.03 | | | | |  | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | |  | |
| ***Старшая и младшая подгруппы*** | | | | |  | | | | |  | |
|  | **Тема: Слушание музыки** «Песнь жаворонка» муз. П. Чайковского**Пение**«Солнечная капель» муз. С. Соснина **Пляска** «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; **Игра** «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Седельникова. | | | | 10.03 | | | | |  | |
|  | **Тема:Слушание музыки**«Песнь жаворонка» муз.П. Чайковского **Пение** «Идет весна» муз. В. Герчик **Пляска** «Полька с поворотами» муз. Ю. Чичкова  **Игра**«Бездомный заяц» | | | | 10.03 | | | | |  | |
|  | **Тема:Слушание музыки**«Солнечная капель» муз. С. Соснина;  **Пение**«Идет весна» муз. В. Герчик, «Сапожник» ф.н.п.**Пляска**«Сапожники и клиенты» польская н.м.**Игра**«Кто быстрее пробежит в галошах?» | | | | 13.03 | | | | |  | |
|  | **Тема:Слушание музыки** Болтунья» муз. В. Волкова «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе;**Пение**«Солнечная капель» муз. С. Соснина **Пляска** «Танец» муз. Ю. Чичкова **Игра** «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина**.** | | | | 20.03 | | | | |  | |
|  | **Тема:Слушание музыки**«Веснянка», укр. нар. песня . обраб. Г. Лобачева, сл. О..Высотской**Пение** «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. ФренкельИгровые упражнения. «Упражнения с цветами» полмуз. «Вальса» А. Жилина; **Игра**«Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой. | | | | 24.03 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Стр 77 | | | | 10.03 | | | | |  | |
| 12.03 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.**Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом. Стр 79 | | | | 13.03 | | | | |  | |
|  | 4-5 | **Задачи.**Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. Стр 80 | | | | 19.03 | | | | |  | |
| 20.03 | | | | |  | |
| 6 | **Задачи.**Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Стр 81 | | | | 23.03 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Стр 54 | | | | 10.03 | | | | |  | |
| 12.03 | | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Стр 56 | | | | 13.03 | | | | |  | |
| 19.03 | | | | |  | |
| 5-6 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Стр 56 | | | | 20.03 | | | | |  | |
| 23.03 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Познавательная беседа с детьми «Откуда появились игрушки». Беседа по пословицам:«Гость доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей», «Как аукнется, так и откликнется» Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» | | Беседа об обустройстве русской избы, об элементах декора русской избе «Беседа о том, что такое народная игрушка»  Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка»  Компьютерная презентация «Едет Масленица дорогая» | | Продолжать учить детей рыхлить землю *в* цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок).Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). | Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении. Продолжать знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».  Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре). Беседа «Если ты гуляешь один». |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| Д/игра«Где спряталась матрѐшка»  Д/игра «Подбери нужное»  /игра «Холодно – горячо».  Д/игра «Колумбово яйцо», Пифагор» | | Дидактические игры «Узнай узор», «Чей сувенир?» «Откуда эта птица?» «Подбери узор к игрушке», «Подбери узор к предмету» | | | Наблюдение за попугаем в природном уголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). Наблюдение: узоры на стекле. Чтение стих. П. Образцова «Жгуч мороз трескучий» |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Литературная викторина «Из каких сказок эти герои?» - по русским народным сказкам, по иллюстрациям, загадкам и отрывкам из сказок. Чтение:«Чудесныелапоточки», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Финист – Ясный Сокол», «Лисичка со скалочкой», «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк». | | | | | Заучивание песенок, потешек «Солнышко – вёдрышко». «Иди весна, иди, красна», «Сидит, сидит зайка», «Веснушка». Пальчиковая игра «Смехота, смехота бьет барашек в ворота». Пальчиковая гимнастика «Пошла Маня на базар» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Знакомство с графикой  Художник-анималист Е. И. Чарушин, Театр игрушек «Маша и медведь». Знакомство с глиняными фигурками животных и людей.  Ознакомление с искусством «Весёлые ложки в гостях у ребят» | «Роспись игрушки»**Аппликация «Украшение новой рубашки»Лепка «Танцует парочка – солдат да сударочка! »** | | Лепка фигурок животных из соленого теста». «Строим домик для матрешки». Строительные игры с конструктором «Делаем мебель для матрешки». | | Слушание: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии.  Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус; народные песни. Пляска «Вологодские кружева» муз. В. Лаптева Игра «Заря - заряница». Хоровод «Греет солнышко теплее» |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Беседа «Как нужно одеваться весной?» Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. | | | русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Ручеёк», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» «Прятки». | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Оформление тематического уголка |
| Консультации | «Как знакомить детей с народными праздниками и традициями» «Кто такие народные умельцы» |
| Выставка рисунков | «Расписная посуда» |
| Тематическая выставка | Альбомы, книги, изделия народных умельцев |
| Беседы | Участие в организации выставок: «Игрушки маминого детства» |
| Праздник | Масленица |

**ТЕМА: Весна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| **Весна** |  | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  других людей. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности | 18.03- 19.04 | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Стр 126 | | | | | | | *24.03* | | |  |
| 2 | **Тема: Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа.Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Стр 128 | | | | | | | *26.03* | | |  |
| 3 | **Тема: Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Стр 130 | | | | | | | *31.03* | | |  |
| 4 | **Тема: Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Стр 132 | | | | | | | *2.04* | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Количество. Ориентировка во времени. Стр 35 | | | | | | | *24.03* | | |  |
| 2 | **Тема:** Величина. Количество.Форма. Стр 36 | | | | | | | *31,03* | | |  |
| 3 | **Тема:**Величина. Количество. Форма. Стр 37 | | | | | | | *7.04* | | |  |
| 4 | **Тема:** Количество. Величина. Стр 38 | | | | | | | *14.04* | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Экскурсия в библиотеку стр 43 | | | | | | 23.03 | | | |  |
| 2 | **Тема:** Конденсация стр 41 | | | | | | 25.03 | | | |  |
| 3 | **Тема:** «Путешествие в прошлое счетных устройств». Стр 51 | | | | | | 30.03 | | | |  |
| 4 | **Тема:**«Пробуждение природы» стр 278 | | | | | | 1.04 | | | |  |
| 5 | **Тема:**«Книги, которые нас учат» стр 35 | | | | | | 6.04 | | | |  |
| 6 | **Тема:**«Земля – наш общий дом» стр 345 (Региональный компонент) | | | | | | 8.04 | | | |  |
| 7 | **Тема:** «Путешествие в прошлое светофора».стр 54 | | | | | | 13.04 | | | |  |
| 8 | **Тема:**«Царство растений- травы» стр 330 | | | | | | 15.04 | | | |  |
|  | ***Младшая подгруппа*** | | | | | |  | | | |  |
| 1 | **Тема:** «Няня моет посуду» стр 45 | | | | | | 23.03 | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Что лучше: бумага или ткань?», стр 42 | | | | | | 30.03 | | | |  |
| 3 | **Тема:** «Подарки для медвежонка», стр 48 | | | | | | 6.04 | | | |  |
| 4 | **Тема:**«Теремок». стр 27 | | | | | | 13.04 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:**Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр 68 | | | | | 24.03 | | |  | | |
| 2. | **Тема:** Лексические игры и упражнения стр 69 | | | | | 31.03 | | |  | | |
| 3 | **Тема**. Чтение сказки «Снегурочка» стр 73 | | | | | 7.04 | | | |  | |
| 4 | **Тема.** Весна идет, весне дорогу! Стр70 | | | | | 14.04 | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» стр 64 | | | | | 25.03 | | | |  | |
| 2 | **Тема:**Звуковая культура речи: звук [ц]. 173 | | | | | 1.04 | | | |  | |
| 3 | **Тема:** Звуковая культура речи звук [ф]. стр 65 | | | | | 8.04 | | | |  | |
| 4 | **Тема:**Чтение и драматизация русскойнародной песенки «Курочка-рябушечка».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр 66 | | | | | 15.04 | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. «Ваза с ветками» - рисование с натуры. Стр 87 | | | | | 25.03 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. «Золотые облака». Стр 172 | | | | | 27.03 | | |  | | |
| 3 | **Тема.** Весенняя заря разливается стр 176 | | | | | 1.04 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. «В синем небе голосок, будто крошечный звонок…» стр 297(Региональный компонент) | | | | | 3.04 | | |  | | |
| 5 | **Тема**. «Золотой петушок» стр 164 | | | | | 8.04 | | |  | | |
| 6 | **Тема**. Загадочный мир космоса стр 268 | | | | | 10.04 | | |  | | |
| 7 | **Тема**. Цветущий сад стр 102 | | | | | 15.04 | | |  | | |
| 8 | **Тема**. Круглый год («Двенадцать месяцев») стр 93 | | | | | 17.04 | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Разноцветные платочки сушатся на весеннем солнышке. Стр 93 | | | | | 25.03 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Скворечник стр 95 | | | | | 1.04 | | |  | | |
| 3 | **Тема**. Красивый поезд. Стр 97 | | | | | 8.04 | | |  | | |
| 4 | **Тема**. Божья коровка стр130 | | | | | 15.04 | | |  | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.** Лепка по замыслу стр 99 | | | | 2.04 | | | | |  | |
| 2 | **Тема**:Лепка рельефная «Чудо букет» стр160 | | | | 16.04 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**: Птицы в гнёздышке. Стр 126 | | | | 2.04 | | | | |  | |
| 2 | **Тема**: Миски трёх медведей стр 96 | | | | 16.04 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Весна идёт! Стр 162 | | | | 26.03 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:**Полет на Луну стр 95 | | | | 9.04 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Скворечник стр 93 | | | | 26.03 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:**Скоро праздник придет стр 100 | | | | 9.04 | | | | |  | |
|  | ***Музыка*** | | | | | | | | | | |
| ***Старшая и младшая подгруппы*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:Слушание музыки**«Котик болел», муз. А. Гречанинова;**Пение**«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); **Пляска «**Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского**Игра**«Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова. | | | | 24.03 | | | | |  | |
| 2 | **Тема: Слушание музыки**«Веснянка», укр. нар. песня . обраб. Г. Лобачева, сл. О..Высотской **Пение** «Веснянка», укр. нар.песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. ФренкельИгровые упражнения. «Упражнения с цветами» полмуз. «Вальса» А. Жилина; **Игра**«Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой | | | | 27.03 | | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание музыки**«Котик болел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова;**Пение**«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); **Пляска** «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского **Игра** «Жмурки», муз. Ф. Флотова | | | | 31.03 | | | | |  | |
| 4 | **Тема:Слушание музыки**«Котик болел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова;**Пение**«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); **Пляска** «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского **Игра** «Жмурки», муз. Ф. Флотова **.** | | | | 3.04 | | | | |  | |
| 5 | **Тема:Слушание музыки**«Гром и дождь» муз. Т. Чудовой **Пение** «Солнечный зайчик» муз. В. Голикова; «песенка о светофоре» муз. Н. Петровой**Пляска**«Полька с хлопками» муз. И. Дунаевского **Игра**«Замри!» англ.н.игра. | | | | 7.04 | | | | |  | |
| 6 | **Тема:Слушание музыки**«Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова;**Пение**«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); **Пляска** «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского**Игра**«Жмурки», муз. Ф. Флотова | | | | 10.04 | | | | |  | |
| 7 | **Тема:Слушание музыки**«Солнечная капель» муз. С. Соснина; **Пение**«Идет весна» муз. В. Герчик, «Сапожник» ф.н.п.**Пляска**«Сапожники и клиенты» польская н.м.**Игра**«Кто быстрее пробежит в галошах?» | | | | 14.04 | | | | |  | |
| 8 | **Тема: Слушание музыки** Болтунья» муз. В. Волкова «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе;**Пение**«Солнечная капель» муз. С. Соснина **Пляска** «Танец» муз. Ю. Чичкова **Игра** «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина | | | | 17.04 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Стр 62 | | | | 23.03 | | | | |  | |
| 26.03 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.**Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. Стр 74 | | | | 27.03 | | | | |  | |
| 4-5 | **Задачи.**Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Стр 82 | | | | 30.03 | | | | |  | |
| 2.04 | | | | |  | |
| 6 | **Задачи.**Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. стр 83 | | | | 3.04 | | | | |  | |
|  | 7-8 | **Задачи.**Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Стр 84 | | | | 6.04 | | | | |  | |
| 9.04 | | | | |  | |
| 9 | **Задачи.**Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.Стр 85 | | | | 10.04 | | | | |  | |
| 10-11 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ползании, в равновесии.Стр 85-87 | | | | 14.04 | | | | |  | |
| 16.04 | | | | |  | |
| 12 | **Задачи.**Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.Стр 87 | | | | 17.04 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.**Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Стр 57 | | | | 23.03 | | | | |  | |
| 26.03 | | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи.**Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стр58 | | | | 27.03 | | | | |  | |
| 30.03 | | | | |  | |
| 5-6 | **Задачи.**Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стр58 | | | | 2.04 | | | | |  | |
| 3.04 | | | | |  | |
| 7-8 | **Задачи.**Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Стр 60 | | | | 6.04 | | | | |  | |
| 9.04 | | | | |  | |
| 9-10 | **Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр 61 | | | | 10.04 | | | | |  | |
| 12.04 | | | | |  | |
|  | 11-12 | **Задачи:** Ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед. 63 | | | | 16.04 | | | | |  | |
| 27.04 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Беседа с игровым персонажем (Лесовичком) о весне и еѐ признаках. Ситуативный разговор «Как ты поступишь если увидишь как разрушают гнезда птиц».Дидактическоеупражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»: | | Сюжетно-ролевые игры «Больница для животных», «Едем отдыхать на природу»  Сюжетно-ролевая игра “Магазин семян и цветов .Дидактическоеупражнение «Что делают люди весной» | | Уборка на прогулочном участке  Посадка огорода - совместная деятельность посадка лука, петрушки в землю.  Стирка кукольного белья. | Беседа: Какие опасности таятся на улице весной: Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на воде. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть» |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| Д/и «Какая птица» Дидактические игры: «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?». «Времена года», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник». «Предметное лото». | | Игровое упражнение «Найди ошибку» «Назови правило», «Кто, что. Из чего и чем?»Игра экспериментирование с водой. Испытание кораблей. Опыты: «Волшебные шары» «Вертушка». | | | Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Д/и «Кто что делает?»: «Путешествие в мир природы»  Наблюдение за одеждой взрослых и детей . Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Стихотворения о весне А. С. Пушкина, Плещеева, «Календарь» С. Маршак, «Времена года» А. Кузнецов, «Пришла весна» Л. Н. Толстой, «Как рубашка в поле выросла» Ушинский, сказки В. Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Птенец выпал из гнезда», «Почему плачет синичка?», разноцветные сказки и другие произведения отечественной и зарубежной литературы. | | | | | Составление рассказов о времени года весна, используя при этом стихи. Придумывание сказок и загадок о весне. Учить передавать мимикой, жестами характер героев, настроение. Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов. Д.И.: «Цепочка слов»  Фантазии, сказки, мини-эссе на темы:«Пришлавесна»«Прилет птиц» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Рассматривание репродукции картин о весне. | Аппликация: коллективная работа «Березовая роща», «Ледоход», «Ландыш». зарисовки веточек во время наблюдения (с почками и с листочками), Рисование «Сосулька» | | «Собери фигуру человека» Игры – занятия со строительным материалом. «Башня из двух синих кубиков» | | Русская народная песня «Гуси летят»; песня «Солнце улыбается» (сл. Н. Некрасовой, муз. Е.Тиличеевой); игры «Угадай, кто как поет», «Встречи в лесу». Б. Кравченко «Шаги» «Весна», М. И. Глинки «Жаворонок». Музыкально-дидактическая игра «Ходим, бегаем, замираем» Музыкально-дидактическая игра «Сыграй на палочках, как я» |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Ситуативный разговор о пользе дневного сна Ситуативный разговор о правильном питании. Беседа «Здоровые зубы – здоровью любы». Ситуативный разговор«Мое настроение». | | | Подвижная игра "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". Подвижная игра «Море волнуется **.**Подвижная игра "Зайцы-прыгуны" П/и: «Лиса в курятнике». | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | «В гостях у Весны» |
| Консультации | Консультация родителям «Наш дом – природа. Досуг на природе». |
| Беседы | «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». |
| Памятка | «Помогите ребёнку укрепить здоровье» |
| Выставка | «Рисуем вместе с родителями» на тему «Весна пришла». |

**ТЕМА: День победы!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| **День победы!** |  | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне | 22.04- 8.05 | Выставка детского творчества  «Военная техника» | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по представлению.Развивать внимание, память, логическое мышление. 142 | | | | | | | *21.04* | | |  |
| 2 | **Тема:**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10.Развивать внимание, память, логическое мышление | | | | | | | *23.04* | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Количество. Ориентировка в пространстве. Стр 39 | | | | | | | *21.04* | | |  |
| 2 | **Тема:** Количество. Ориентировка во времени. Стр 40 | | | | | | | *5.05* | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим(с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Они сражались за Родину стр 355 | | | | | | 22.04 | | | |  |
| 2 | **Тема:** Телевизор в нашем доме. Стр367 | | | | | | 25.04 | | | |  |
| 3 | **Тема:**Плавание тел. Изготовление корабля стр 61 | | | | | | 27.04 | | | |  |
| 4 | **Тема:** «Земля – наш общий дом» стр.338 | | | | | | 6.05 | | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** «Опиши предмет», стр 50 | | | | | | 22.04 | | | |  |
| 2 | **Тема:** Прогулка по весеннему лесу, стр.39 | | | | | | 27.04 | | | |  |
| 3 | **Тема:** «Что лучше: бумага или ткань?», стр 42 | | | | | | 6.05 | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» стр.79 | | | | | 21.04 | | |  | | |
| 2. | **Тема:** Рассказ Л. Кассиля " Памятник советскому солдату". с 286 | | | | | 5.05 | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Заучивание стихотворения СИ. Белоусова «Весенняя песня». Стр 71 | | | | | 22.04 | | | |  | |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Первомайский праздник в посёлке 101 | | | | | 22.04 | | |  | | |
| 2 | **Тема**. Березовая роща (привал)стр.370(Региональный компонент) | | | | | 24.04 | | |  | | |
| 3 | **Тема.** Парад (самолёты) стр 105 | | | | | 3.05 | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Картина о празднике. Стр. 100 | | | | | 22.04 | | |  | | |
| ***Лепка*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема.** «Гвоздики к вечному огню» | | | | 02.05 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Лепка по замыслу. Стр 66 | | | | 02.05 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Голуби мира стр174 | | | | 23.04 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Скоро праздник придет 202 | | | | 23.04 | | | | |  | |
|  | ***Музыка*** | | | |  | | | | |  | |
| ***Старшая, младшая подгруппы*** | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Тема:Восприятие музыкальных произведений** «Бой часов» С. С. Про­кофьева, **Усвоение песенных навыков** «Неприятность эту мы переживём», муз. Б. Савельева, ел. А. Хаита; Игры Горшки», «Военные игры». | | | | 21.04 | | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание военных** «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и бара­бан» Д. Б. Кабалевского, **«**Дружат дети всей земли», муз. Д. Львова-Компанейца, ел. Д. Викторова – хоровод «Марш» Е. Тиличеевой, «Цветоч­ки» В. Карасевой. | | | | 24.04 | | | | |  | |
| 3 | **Тема: Слушание песни**«На границе» (муз. В. Волкова сл. Е.Карасёва. «Сегодня салют» (сл. В. Степанова, муз. М Протасовой) «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева- Кумача музыку П. Чайковского | | | | 30.04 | | | | |  | |
| 4 | **Тема: Слушание музыки** «Жаворонок», муз. М.Глинки;  **Пение** «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл.М. Ивенсен; **Пляска** «Хлоп-хлоп-хлоп», зет. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; **Игра** «Лягушка и аисты» муз. В. Витлина | | | | 5.05 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. стр 88-89 | | | | 20.04 | | | | |  | |
| 23.04 | | | | |  | |
| 3 | **Задачи.** Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.Стр 89-91 | | | | 24.04 | | | | |  | |
| 4-5 | **Задачи.** Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.Стр 93 | | | | 25.04 | | | | |  | |
| 30.04 | | | | |
| 6 | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.Стр91-92 | | | | 1.05 | | | | |  | |
|  | 7 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.Стр93-94 | | | | 4.05 | | | | |  | |
|  | ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Задачи:** Ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед. 63 | | | | 22.04 | | | | |  | |
| 25.04 | | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.Пензулаева Л.И., 64 | | | | 26.04 | | | | |  | |
| 27.04 | | | | |  | |
|  | 5-6 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.Пензулаева Л.И., 64 | | | | 2.05 | | | | |  | |
| 3.05 | | | | |  | |
|  | 7 | **Задачи:** Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).Пензулаева Л.И., 65 | | | | 6.05 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война». Беседа «Что за праздник 9 мая». Беседа на тему «Как ты понимаешь, что такое мир?»Беседа по вопросам: «Видели ли  вы когда-нибудь  салют? Какого он цвета? Что означает салют?».  Рассказ воспи­тателя о парти­занах. Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения. | | Беседа «Что ты знаешь о войне?» , Кого называют героями войны?» Игра драматизация «На заставе богатырской» Сюжетно ролевая игра «Госпиталь»Беседа по вопросам: «Как чтут память героев войны? Какие памят­ники героям  войны вы зна­ете?». | | Посев и полив семян цветов.Подме­тание дорожек на участ­ке от му­сора. | Беседа Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными.Беседа о прави­лах безо­пасности на воде . |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| Дид. игра «Подбери медали к ленточкам»  Дидактическая игра «Исправь ошибку», «Идём в гости к мудрой сове» Д/И- Блоки Дьенеша | | Настольная игра «Узнай по контуру»  «Узнай по описанию» Игровые упр. «Веселые капельки». Опыты Горячо – холодно. Зачем зайчику другая шубка? Солнечные зайчики. | | | Беседа«На страже мира».  (Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.)  Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре Д/и «Когда это бывает? »  Рассказ вос­питателя о во­енном параде на Красной площади; са­люте в честь Дня Победы |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Чтение стихотворения Т. Белозѐровой «День Победы». Чтение стихотворения В. Берестова «Мирная считалка». Слушание и заучивание отрывка стихотворения М. Владимирова «Тогда ещѐ нас не было на свете...». Чтение Ф.Бурноко в «А снег идет» (отрывок) стихотворение Е.А. Благининой «Шинель» Чтение стихотворения К. Благининой «Салют» Чтение стихо­творения Е. Зай­ченко «Солдат». чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» | | | | | Беседа по вопросам «Какими должны быть защитники России? Что они должны уметь?» Знакомство с пословицами «Мир строит а война разрушает», «Дружно за мир стоять- войне не бывать.» Речевая игра «Кто больше слов знает о войне» Разучивание пословицы «Войной, да огнём не шутят» Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Рассматривание иллюстраций о ВОВ.  Сюжетная игра «На границе» Рассматривание картины А.И. Лактионова «Письмо из фронта» Оформление выставки книг и творческих работ. | Коллективное рисование «Самолеты летят сквозь облака»  «Рисование» «Цветы для ветеранов».  Рисование  на тему «Порт­рет ге­роя». Лепка «самолёты». | | Лего «Собери танк», «Построй военный корабль». Изготовление открыток. Изготовление цветов для возложения их к памятнику. Изготовление медалей из солёного теста. | | Слушание песни «На границе» (муз. В. Волкова сл. Е.Карасёва. «Сегодня салют» (сл. В.Степанова, муз. М Протасовой) «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева- Кумача музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»Слу­шание песни «Мир нужен всем»  (сл. С.Богомазова, муз Мура­дели). |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Игровое упражнение «Хорошо-плохо» Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.  Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в  каком виде существует вода в окружающей среде Проблемная ситуация «Зачем нужно умываться ». | | | Подвижная игра «Военные самолёты». «Казаки разбойники» «Не оставайся на полу» ,Игро­вое упражнение «Отбей волан».Подвижные: «Поймай диверсанта», «Лётчики на аэродром», «Фронтовая сестричка», Эстафеты: «Рота подъём», «По болоту», «Лабиринт», «Наездники» | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | Оформление ширмы на тему: «Этот день Победы» |
| Консультации | Консультация «Как развивать речь ребёнка». |
| Беседы | Составление рассказов на тему «Дедушкина медаль» («Бабушкина медаль»).Предложить обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря |
| Памятка | Мастер – класс «Голубь мира» |
| Конкурс открыток | «Мы за мир!» |

**ТЕМА: *«Лето, Скоро в школу!»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№** | **Организованная образовательная деятельность** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | | | | | | | |
| ***Подготовительнаяподгруппа*** | *Младшая подгруппа* |
| ***«Лето, Скоро в школу!*** |  | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально -положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 13.05- 29.05 | Тематическое развлечение.» В гости к солнышку» Выставка детских работ. «Краски солнечного лета» | | | | | | | |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшаяая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Работа по закреплению пройденного материала. | | | | | | *12.05* | | | |  |
| 2 | **Тема:** Работа по закреплению пройденного материала. | | | | | | *14.05* | | | |  |
| 3 | **Тема:** Повторение стр141 | | | | | | *19.05* | | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Стр41 | | | | | | *12.05* | | | |  |
| 2 | **Тема:** Мониторинг. | | | | | | *19.05* | | | |  |
| 3 | **Тема:** Мониторинг. | | | | | | *26.05* | | | |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Времена года.стр.360 | | | | | 11.05 | | | | |  |
| 2 | **Тема:**Здоровая пища. Стр384 | | | | | 13.05 | | | | |  |
| 3 | **Тема:** Путешествие в прошлое светофора Стр33-35 | | | | | 18.05 | | | | |  |
| 4 | **Тема:**Плавание тел. Изготовление корабля. Стр 66 | | | | | 20.05 | | | | |  |
| 5 | **Тема:** «Здравствуй, лето красное!» стр.398-400 | | | | | 25.05 | | | | |  |
| 6 | **Тема:**Беседа «Скоро в школу мы пойдем» | | | | | 27.05 | | | | |  |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Прогулка по весеннему лесу. Стр39 | | | | | 11.05 | | | | |  |
| 2 | **Тема:** «Опиши предмет» стр 50 | | | | | 18.05 | | | | |  |
| 3 | **Тема:** Экологическая тропа, стр.42 | | | | | 25.05 | | | | |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема:** Весенние стихиГородецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды»и др. | | | | 12.05 | | |  | | | |
| 2. | **Тема:** Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | | | | 19.05 | | |  | | | |
| 3 | **Тема:**Мониторинг. | | | | 26.05 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Звуковая культура речи: звуки [с] стр 68 | | | | 13.05 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:**Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка Рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами» Стр 66 | | | | 20.05 | | | | |  | |
| 3 | **Тема:**Звуковая культура речи: звук *ц стр 72* | | | | 27.05 | | | | |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Цветёт черёмуха. Стр 109 (Региональный компонент) | | | | 8.05 | | |  | | | |
| 2 | **Тема:** Мой любимый сказочный герой стр 94. | | | | 13.05 | | |  | | | |
| 3 | **Тема:** Рисование «Субботник» стр99 | | | | 15.05 | | |  | | | |
| 4 | **Тема:** Рисование «Разноцветная страна» стр100 | | | | 20.05 | | |  | | | |
| 5 | **Тема**. **«**Цветёт сирень» стр169 | | | | 22.05 | | |  | | | |
| 6 | **Тема:**Цвета радуги стр 404 | | | | 25.05 | | |  | | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Тема:**Рисование красками по замыслу. Стр 102 | | | | 13.05 | | |  | | | |
| 3 | **Тема**. Божья коровка. Стр 130 | | | | 20.05 | | |  | | | |
| 4 | **Тема**.Одуванчики в траве. Стр101 | | | | 27.05 | | |  | | | |
| ***Лепка*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Черепаха стр103 | | | | 8.05 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** Лепка чайной посуды Стр. 388 | | | | 21.05 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:** Цыплята гуляют. Стр99 | | | | 8.05 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:**Лепим светофор223 | | | | 21.05 | | | | |  | |
| ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема**. Белка под елью стр104 | | | | 14.05 | | | | |  | |
| 2 | **Тема** «Цветы в вазе» стр 35 | | | | 28.05 | | | | |  | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема:**Цыплята на лугу103 | | | | 14.05 | | | | |  | |
| 2 | **Тема:** «Домик» стр 104 | | | | 28.05 | | | | |  | |
| ***Музыка*** | | | | |  | | | | |  | |
| ***Старшая и младшая подгруппы*** | | | | |  | | | | |  | |
|  | **Тема:Слушание музыки**«Королевский марш львов» муз. К. Сен – Санса **Пение**«ДО свиданья, детский сад!» муз. Г. Левдокимова; «Песенка о светофоре» муз. Н. Петровой **Пляска** «Чебурашка» муз. В. Шаинского **Игра** «Зоркие глаза» муз. М. Глинки | | | | 8.05 | | | | |  | |
|  | **Тема: Слушание музыки**«Лягушки» муз. Ю. Слонова **Пение** «До свиданья, детский сад!»; «Зеленые ботинки» муз. С. Гаврил **Пляска** Полька «Чебурашка» муз. В. Шаинского **Игра** «Лягушка и аисты» муз. В. Витлина | | | | 12.05 | | | | |  | |
|  | **Тема: Слушание музыки**«Королевский марш львов» муз. К. Сен – Санса  **Пение**«До свиданья, детский сад!» муз. Г. Левдокимова; «Солнечный зайчик» муз. В. Голикова **Пляска**«Полька с хлопками» муз. И. Дунаевского **Игра** «Зоркие глаза» муз. М. глинки | | | | 15.05 | | | | |  | |
|  | **Тема: Слушание музыки**«Колыбельная», муз. А. Гречанинова **Пение**«Здравствуйте», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова;**Развитие танцевально-игрового творчества**; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; **Игра с пением** «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко. | | | | 19.05 | | | | |  | |
|  | **Тема: Слушание музыки**«Как у наших у ворот», нар, мелодия;  **Пение** «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова,  **Пляска**«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Игры с пением. «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р Борисовой. | | | | 22.05 | | | | |  | |
|  | **Тема: Слушание музыки** «Колыбельная», муз. А. Гречанинова;  **Пение**«ДО свиданья, детский сад!» муз. Г. Левдокимова; **Пляска** «Полька с хлопками» муз. И. Дунаевского **Игра** «Зоркие глаза» муз. М. глинки | | | | 26.05 | | | | |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | |
| ***Старшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.Стр 94-96 | | | | 8.05 | | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задании по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.Стр 96-97 | | | | 11.05 | | | | |  | |
| 14.05 | | | | |  | |
| 5 | **Задачи.**Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданиемстр 91 | | | | 15.05 | | | | |  | |
|  | 6-7 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.Стр93-94 | | | | 18.05 | | | | |  | |
| 21.05 | | | | |  | |
| 8 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.Стр 94-96 | | | | 22.05 | | | | |  | |
| 9 | **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задании по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.Стр 96-97 | | | | 25.05 | | | | |  | |
| 28.05 | | | | |
| 28.05 | | | |  | | |
| ***Младшая подгруппа*** | | | | | | | | | | | |
|  | **Задачи:** Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).Пензулаева Л.И., 65 | | | | 8.05 | | | | | | |
| 1 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).Пензулаева Л.И., 66 | | | | 11.05 | | | | |  | |
| 12.05 | | | | |  | |
|  | 2 | **Задачи:** Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).Пензулаева Л.И., 66 | | | | 15.05 | | | | |  | |
| 18.05 | | | | |  | |
| 3-4 | **Задачи**: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.Пензулаева Л.И., 68 | | | | 21..05 | | | | |  | |
| 22.05 | | | | |  | |
| 5 | **Задачи:** Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.Пензулаева Л.И., 69 | | | | 25.05 | | | | |  | |
|  | 6 | **Задачи:** Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.Пензулаева Л.И., 70 | | | | 28.05 | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | | ***Ребенок в семье и обществе*** | | ***труд*** | ***Безопасность*** |
| Беседа «Лето красное пришло».Рассказ воспитателя: «Волшебные капельки»,  «Каким бывает море» и др.Сюж.-ролевая игра «Аптека».  Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».  Беседа «В мире вежливых слов».  Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». Творческая игра «Страна вежливости» | | Экскурсии: на берег озера, в огород.  Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме».  Ситуация «Бабушка заболела». Упражнение «Будь внимателен к друзьям».  Развлечение «День рождения»  Упражнение «Будь внимателен»  Игра «Я увидел из окна»  Игра «Дикие животные»  Д/и «Кто сказал?» Д/и «Поищем и найдём волшебные слова» | | Рассказы о профессиях овощевода, цветовода, садовника, лесника и т.д.  Труд на участке детского сада:полив клумб с цветами ,уборка участка от мусора (ветки, хвоя…)  Ручной труд:приготовление блюд из овощей и фруктов, сервировка стола. | Беседы с детьми на темы:«Правила поведения на воде»«Как себя вести в лесу»«Зачем нужна панамка?» Изучение способов взаимодействия с растениями, насекомыми, птицами и животными.  Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие,*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | | ***Ознакомление с предметным окружением,С социальным миром с миром природы*** |
| «Настольные игры  «Подбери картинку», «Найди пару», «Разрезные картинки»  Пазлы; Математические д/и: «Заплатка на коврики», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Собери фигуру» Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» С/р игра «Мебельная мастерская» | | Д. игра «Узнай по звуку» Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи», «Собираемся на пляж»  Опыты: с песком (свойства песка), с водой свойства воды), с глиной (изменение формы),с ветром (вертушка, мыльные пузыри)  Дидактические игры: «Что лучше?» «Послушная глина» «Отгадай из чего сделано» «Что лишнее?» . Рассматривание и сравнение насекомых, цветов, деревьев (по форме, цвету, размеру, длине…), Изготовление знаков: «Береги природу» | | | Наблюдение: за насекомыми,  за ростом цветов на участке детского сада, за изменениями в природе в летний период.  Сюжетно-ролевые игры:  «Огород»«Наморе»«Мы отправились в круиз»«В лес за грибами и ягодами»«Варим варенье»«Магазин»«Садоводы» Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | | | ***Развитие речи*** |
| Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько.Чтение стихов, рассказов, сказок, потешек о лете: «Травка-муравка…» «Божья коровка…» «Радуга-дуга…» «Разговор лягушек…» «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова «Теремок» обр. Е. Чарушина «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля«У солнышка в гостях» П. Репкина «Купание медвежат» В. Бианки «Муха цокотуха» К. Чуковский «Репка» и др. Ю. Аракчеев «В траве сидел кузнечик»; А. Онегов «Тропинка полевая»; Г. Таналийчук «Сколько глаз у стрекозы» и др. | | | | | Беседы по сюжетным картинкам на тему «Лето».  Свободное общение:«Что можно увидеть в окно?»,«Что ты знаешь о лете?» «Мы отправимся на море»  Дидактические игры:«Собираемся на прогулку»,«Какое время года?»,«Про кого я говорю»,«Опиши что покажу»,  Пальчиковые игры:«Хозяйка однажды с базара пришла…»,  «Компот»,«Садовник»  Заучивание загадок, стихов, потешек. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | ***Изобразительная деятельность*** | | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| Обыгрывание сказок: «Репка» «Теремок», «Маша и медведь» «Два жадных медвежонка».  Развлечение «У солнышка в гостях»  Изготовление книжек-малышек. | Рисование:  «Цветы в вазе»  «Бабочка»  «Божья коровка»  лепка:«Цыпленок»  «Грибы»  Аппликация:«Цветы»  «Скатерть-самобранка» | | Конструирование: Корабль. Мост.Дом отдыха из природного материала. - Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек»; «Лучики длинные и короткие» (из природного материала); Строительная игра «Терем для животных»  Составление коллажа «Лето» | | **Р**итмическая композиция: музыка Д. Воскресенского «Солнце, дождик и радуга»; песня – хоровод музыка Н. Луконина «Греет, греет солнышко»;  песни: музыка Е. Телечеева «Есть у солнышка дружок», «Солнышко, солнышко ярко нам свети» |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
|  | Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».Свободное общение на темы:«Рецепты крепкого здоровья».«Полезная и вредная еда». «Какая польза от овощей и фруктов». «Если хочешь быть здоров - закаляйся»«Полезный сон» | | | Подвижные игры:«Собираемовощи»«Апельсин»«Лягушки» «Солнечные зайчики»«Поймай комара» «Через ручеек»  Физкультурный досуг«Поездка к морю».П./и: «Догони голубя», «Скок – поскок» | | |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная информация | «15 мая Международный день семьи»  (Правила для детей и их родителей): «На воде» Советы Айболита. |
| Консультации | «Летняя безопасность» «О детской одежде летом» |
| Беседы | Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада». «Закаливание летом» |
| Памятка | «Если ребёнок боится насекомых». «Осторожно, солнце» |
| Выставка семейных творческих работ: | «На что похожа цифра» , «Лето красное пришло» |
| Досуг | Неделя добрых дел: « Озеленение участка «Посади свое дерево» Совместное развлечение посвящённое «Дню защиты детей». |

**Приложение 2**

**Планирование образовательного процесса с детьми на прогулке**

**разновозрастная подгруппа**

**Задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.
2. Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.
3. Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться.
4. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наблюдения | | Подвижные игры,  игры –забавы. | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая деятельность |
| Живая природа | Неживая природа |
| Сентябрь | **Наблюдение:**  -за многообразием листьев;  -за многообразием цветов;  -растениями;  - за осенними деревьями  - за насекомыми  (паучками)  - за дождевыми червями  - за грибами  - за поведением птиц  - за птицами  **Рассматривание:**  - Гроздей рябины  - Паука  - Стеблей растений  - цветов  - травянистых растений | **Наблюдение:**  - за сезонными изменениями  - за специальным транспортом  - за ветром  - за природой после дождя  - за дождём  - за лужами  - за росой  - за грозой  - за облаками  - за цветом неба  -за долготой дня  -за движением солнца по небосводу  - за небо  - за туманами  - за изменениями в природе  - за красотой природы  - за температурными изменениями в природе. | **Подвижные игры:**  «Лягушки и цапля»  «Красочки»  «Пустое место»  «Караси и щука»  «Не намочи ног»  «Лягушки»  «К названному дереву беги»  «Стайка»  «Совушка»  «Огородники»  **Игры малой подвижности:**  «Краски»  **Хороводные игры:**  «Бабушка Маланья»  **Игры – забавы:**  «Птичка, пискни!»  «Огонь, вода»  «Ворона»  «Кто не моет уши»  **Русские народные игры:**  «Филин и пташки»  «Воробушки и кот» | - Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень.  - Уличные тени.  - Пар – это тоже вода.  - Движение воздуха.  - Почему не тонут корабли?  - Летающие семена | Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Сбор семян цветов.  После сбора урожая приведение в порядок цветника.  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Приведение в порядок клумб на участке; уборки. сухой травы, веток, листьев.   Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. |
| Октябрь | **Рассматривание:**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  -пожелтевшей листвы  - веток деревьев  - деревьев  - почвы  **Сравнение:**  - деревьев и кустарников  **Наблюдение:**  - за перелетными птицами  - за образом жизни птиц осенью  - за насекомыми  - за листопадом  - за разнообразными способами падения листвы  - за окраской и формой листьев  -за деревьями  - за листопадом | **Рассматривание:**  - камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  - верхнего  плодородного слоя почвы.  **Наблюдение:**  - за камнями  -заветром  -за температурой воздуха  -за продолжительностью дня  - за характером дождя  - за погодой после дождя  - за погодой  - за движением облаков  - за небом  - за почвой  - грузовым транспортом | **Подвижные игры:**  «Стоп!»  «Лиса в курятнике»  «Не наступи!»  «Ловкая пара»  «Лесные тропинки»  «Ветер»  «Перелет птиц»  «Охотники и звери»  «С кочки на кочку»  **Игры малой подвижности:**  «Колечко»  **Хороводные игры:**  «Воевода»  «Подковка»  **Игры – забавы:**  «Дотронься до»  «Путаница»  «Сорви шапку»  «Несмеяна»  **Русские народные игры:**  «Пятнашки с домом»  «Гуси – лебеди»  **Эстафета** «Кто быстрее?».  **Конкурс** «Лучшая фигура из песка». | - Сколько слоев почвы? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)  - Состояние почвы в зависимости от температуры.  - Как вода проникает через слои почвы  - Свойства воздуха | Уборка участка.  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Уборка участка от веток и камней.  Сбор листьев для изготовления поделок  Уборка опавших листьев.  Поливка песочного дворика.  Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.  Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников  На территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений. |
| Ноябрь | **Рассматривание:**  - через лупу ветку, с которой только что упал листок.  **Наблюдение:**  - за собакой  - за птицами осенью  (синицей, сорокой, голубями, галкой, снегирями)  - за пешеходом  - за деревьями  хвойными и лиственными  **Нахождение:**  - взаимосвязей в природе  - примет наступающей зимы | **Рассматривание:**  - снежинки.  - льда  - сезонной одежды людей  **Наблюдение:**  - за вертолетом  - за погодой  - за долготой дня  - за первым снегом  - за изменением температуры воздуха  - за снегопадом  - за сезонными изменениями  - за водой  - за снегом и льдом  - за льдом на лужах  - за связью явлений в природе  - за облаками (перистыми, слоистыми)  - за изменением цвета неба  - за тучами  - за прозрачностью и движением воздуха | **Подвижные игры:**  «Бездомный заяц»  «Ловушка»  «Кот на крыше»  «Затейники»  «Мышеловка»  «Ворона — воробей»  «Перебежки»,  «Догони пару»  «Не попадись!»  «Повар»  **Игры малой подвижности:**  «Летит не летит»  **Хороводные игры:**  «Мы топаем ногами»  «Сокол»  **Игры – забавы:**  «Найди щётку!»  «Звонарь»  «Покажи цифру»  «Спящая кошка»  **Русские народные игры:**  «Много троих, хватит двоих»  «Платок» | - Зависимость состояния воды от температуры  - Прозрачность льда  - Вода и снег  - Какие перья лучше летают в воздухе, почему?  - Здравствуй, ветер!  - Снег и тепло | Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  Развешивание кормушек на территории детского сада.  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Утепление снегом корней деревьев.  Уборка мусора на участке.  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Уборка участка. |
| Декабрь | **Рассматривание:**  -среза ствола дерева.  **Наблюдение:**  -за трудом дворника  -за деревьями  -за рябиной  -за хвойными деревьями  -за птицами  -за поведением птиц у кормушки  -за серой и черной вороной  -за воробьем  **Сравнительное наблюдение**:  - за воробьем и синицей | **Рассматривание:**  -снежинок  -следов птиц на снегу  **Наблюдение:**  -за сезонными изменениями  -за погодой  -за снегопадом  -за снегом  -за луной  -за звездами  -за ветром  -за изморозью  -за общественным транспортом | **Подвижные игры:**  «Зайцы и волк»  «Охотник и зайцы»  «Хитрая лиса»  «Волк во рву»  «Замри»  «Лиса и зайцы»  «Найди по следу»  «Шоферы»  «Метелица»  «Где мы были мы не скажем»  **Игры малой подвижности:**  «Телефон»  **Хороводные игры:**  «Медведь»  «Подарки»  **Игры – забавы:**  «Сборщики»  «Карлики и великаны»  «Запрещённое движение»  «Нос-ухо-нос»  **Русские народные игры:**  «Лошадки»  Зайцы в лису» | - Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.  - Зависимость состояния воды от температуры.  - Защитные свойства снега.  - Таяние и замерзания воды.  - Состояние почвы от температуры. | Засыпка корней деревьев снегом.  Постройка фигур из снега на участке.  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Расчистка дорожек от снега.  Подметание дорожек на участке младших групп.  Сгребание снега к деревьям.  Уборка участка от снега.  Вскапывание песка в песочнице.  Постройка горки. |
| Январь | **Рассматривание:**  **-** следы птиц, сравнить их со следами вороны.  -почек на деревьях.  **Наблюдение:**  -за деревьями и кустарниками  -за вороной и сорокой  -за снегирем  -за птицами | **Рассматривание:**  - узоров на стёклах.  **Наблюдение:**  - за погодой  -за небом  - за красотой зимнего пейзажа  -за ночным небом  - за звёздами  - за движением солнца.  -за метелью  -за снежинками  -за легковым транспортом  -Почему происходит смена дня и ночи? | **Подвижные игры:**  «След в след»  «Пингвины с мячом»  «Поймай снежок»  «Найди свой дом»  «Живой лабиринт»  «Два Мороза»  «Кто сделает меньше шагов»  «Северные олени»  **Хороводные игры:**  «Метелица»  **Игры – забавы:**  «Белки, орехи, шишки»  «Где нос, где ухо»  «Живая сосулька»  **Русские народные игры:**  «Кошка и мышка»  Зевака» | -Измерение глубины сугробов.  -Лепка снежков.  -Защитные свойства снега.  - Таяние и замерзание воды.  - Тень в зависимости от времени суток.  - Защитные свойства снега. | Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.  Сбор снега для постройки снежного городка.  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Уборка участка после снегопада.  Помощь дворнику в посыпке песком дорожек. |
| Февраль | **Рассматривание:**  - веток деревьев  **Наблюдение:**  -за птицами  -за вороной и сорокой  -за лошадью  **-** за собакой  -за деревьями  - за берёзой | **Рассматривание:**  -снегоочиститель и машину «скорой помощи».  -сравнение глубины снега на разных участках детского сада.  **Наблюдение:**  -за перистыми и кучевыми облаками.  -за снегоуборочной машиной  -за снегом  -за следами человека на снегу.  - за походкой людей в гололёд.  -одеждой людей  -за вьюгой  -за оттепелью  -за сосульками  -за капелью  -за силой ветра  -за сезонными изменениями | **Подвижные игры:**  «Зайцы»  «Не задень»  «Птицы и лиса»  «Кто быстрее?»  «Дальше и выше»  «Волк и коза»  «Чье звено скорее соберется?»  «Мыши в кладовой»  **Игры малой подвижности:**  «Молчанка»  **Хороводные игры:**  «В льдинку»  «Чепена»  **Игры – забавы:**  «Лови!»  «Птицы»  «Эхо»  «Какие бывают животные»  **Русские народные игры:**  «День – ночь»  «Коршун» | - Снег в тени и на солнце.  - Уличные тени  -Лёд твёрдая вода  -Снег и лёд-вода, изменявшая своё состояние под воздействием температуры. | Уборка снега на участке малышей.  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Поливка водой ледяной дорожки.  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Постройка снежной горки для малышей.  Разбрасывание песка на скользкие дорожки. |
| Март | **Рассматривание:**  -вербы и ивы.  - листьев ивы и ракиты  - коры берёзы  **Наблюдение:**  **-**за деревьями  -за собакой  -за кошкой  -за растениями  -за насекомыми | **Рассматривание:**  -глубины снега на солнце и в тени.  -облачное небо.  -хрупкость льда  -подтаявшего снега.  **Наблюдение:**   -за облаками  -за снегом  -за капелью  -за градом  -за сезонными изменениями  - за таянием снега и льда.  -за оттепелью  -за небом  -за изменением в одежде людей  -за дождём  -за лужами | **Подвижные игры:**  «Садовник»  «Горелки»  «Цветные автомобили»  «Раз, два, три — беги!»  «Утро в лесу»  «Зайцы и собаки»  «Мы — веселые ребята»  Лиса в курятнике»  «Ловишки на одной ноге»  «Кот Васька»  **Игры малой подвижности:**  «Дятел»  **Хороводные игры:**  «Бабка Ежка»  «Зайка»  **Игры – забавы:**  «Гиппопотам»  «Сиамские близнецы»  «Концерт»  «Путешествие»  **Русские народные игры:**  «Кошка и мышка в лабиринте»  «Курочки» | - Таяние льдинок.  -Вода и снег.  -Прозрачность льда.  - Зависимость роста травы от освещенности места обитания.  -Набухание почек. | **Трудовая деятельность**  Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.  Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  Участие в перекопке земли.  Расчистка дорожек от мусора.  Сбор мусора на участке детского сада.  Посыпание песком дорожек на участке малышей. |
| Апрель | **Рассматривание:**  -разнообразие форм растений.  -сирень  - трясогузкой и воробьем.  **Наблюдение:**  -за перелетными птицами  -за ласточками  -за рябиной  -за цветением берёзы  -за растениями и кустарниками на участке  -за одуванчиком  -за насекомыми  -за полетом мух  -за божьей коровкой  -за кузнечиком  -за майским жуком  -за дождевым червяком | **Рассматривание:**  -перистых облаков  **Наблюдение:**  -за высотой стояния Солнца  -за солнцем  -за небом  -за весенней грозой  -за таянием снега  -за камнями  -за облаками  -за ветром  -за почвой  -за силой ветра  -за весенними изменениями в природе. | **Подвижные игры:**  «Мы — капельки»  «Коршун и наседка»  «Ловишка, бери ленту»  «Космонавты»  «Скворечники»  «Солнце и планеты»  «Рыбак и рыбки»  «Сороконожка»  **Игры малой подвижности:**  «Солнце и месяц»  **Хороводные игры:**  «По дорожке Валя шла»  **Игры – забавы:**  «Нарисуй животное»  «Воздух, вода, земля, ветер»  «Светофор»  «Изобрази сказку»  **Русские народные игры:**  «Попрыгунчики»  «Казаки и разбойники» | -Сравнивание почвы.  - Солнце греет.  -Солнце высушивает предметы.  - Водопроницаемость песка и глины.  - Выяснить причины выхода червей во время дождя на поверхность земли.  -Радуга | Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвяз­ка веток деревьев и кустарников.  Коллективный труд по уборке территории.  Очистка участка от мусора и снега.  Посадка семян гороха. |
| Май | **Рассматривание:**  -растений  -листья подорожника  **Наблюдение:**  -за подорожником  -за мать и мачехой  -за одуванчиком  -за цветником  -за одуванчиком  -за насекомыми  -за бабочкой  -за муравейником  -за кошкой  -за собакой  -за пением птиц. | **Рассматривание:**  -луны в бинокль  - дождь и гроза  **Наблюдение:**  -за погодой  -за движением солнца  -за солнцем  -за небом  -за ветром  -за дождём  -за грозой  -за радугой  -за велосипедом  -за транспортом | **Подвижные игры:**  «Казаки –разбойники»  «Ручеек»  «Самолеты»  «Летают, прыгают, плавают»  «Медведь и пчелы»  «Солнечные зайчики»  **Хороводные игры:**  «Веселись детвора»  **Игры – забавы:**  «Нарисуй хвостик»  «Поварята»  «Улавливай шёпот»  «Тень»  **Русские народные игры:**  «Море волнуется»  «Стадо»  «Летучий мяч» | - Выяснение, с какой стороны поднимается солнце.  - Перенос семян.  -Муравьи и сахарный песок.  -Возраст одуванчика | Очистка участка от старых листьев.  Очистка участка от мусора и снега.  Уборка территории.  Уборка участка от мусора и сухих веток.  Уборка участка от весеннего мусора.  Прополка цветника.  Помощь дворнику в уборки детского сада. |