приложение к образовательной программе

дошкольного образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Ягодинская средняя общеобразовательная школа, утвержденной приказом

от 29.08.2023 года № 312-од

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО |
| на Педагогическом совете |
| Протокол №12 от 29.08.2023года |

Рабочая программа

воспитательно-образовательной деятельности

в разновозрастной дошкольной группе «Светлячок»

для детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений

на 2023 – 2024 учебный год

программу разработали:

воспитатели: А.А.Чернавская

Е.А.Тамм

2023 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оглавление | Стр. |
| I | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цель рабочей программы | 4 |
| 1.1.2 | Задачи рабочей программы | 4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.2.1 | Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастной дошкольной группы «Светлячок» | 6 |
| 1.2.2. | Комплектование группы «Светлячок» на 01.09.2023г. | 7 |
| 1.2.3. | Социальный паспорт группы «Светлячок» на 01.09.2023 | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| II | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями | 10 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 30 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 34 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 47 |
| 2.2 | Формы и виды образовательной деятельности в группе | 50 |
| 2.3 | Комплексно-тематическое планирование | 54 |
| 2.3.1. | Комплексно-тематическое планирование в части формируемой участниками образовательных отношений | 54 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 65 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности: | 68 |
| 2.6 | Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 68 |
| III | **Организационный раздел** | 73 |
| 3.1. | Режим дня | 73 |
| 3.2. | Учебный план непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах МКОУ Ягодинская СОШ на 2022-2023 учебный год | 74 |
| 3.3. | Расписание непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей МКОУ Ягодинская СОШ на 2022 - 2023 учебный год | 77 |
| 3.4. | Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей группы «Светлячок» | 78 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности) | 92 |
| 3.5. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 98 |
|  | Приложение: календарно-тематическое планирование | 106 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для детей разновозрастной дошкольной группы «Светлячок» (от 5 лет до завершения образовательных отношений) на период 2023-2024 учебный год (далее программа) в соответствии с **нормативными документами.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса **разновозрастной дошкольной группы «Светлячок».** Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды.

* + 1. **Цель рабочей программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

**1.1.2. Задачи рабочей программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** (педагогами, воспитанниками, родителями),включает в себя:

***Программу «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина***

*Цель программы*: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой образовательной технологии «Социокультурные истоки», составляющей формируемую часть, является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

***Проект «Я живу в Югре».***

**Цель проекта**: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

**Задачи проекта:**

* Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям коренных народов ХМАО-Югры (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
* Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
* Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
* Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине (поселку), достопримечательностям.
* Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

* климатические условия, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
* национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
* социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для ХМАО-Югры.

***Примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»***

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем —щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***1.2.1. Индивидуальные особенности воспитанников разновозрастной дошкольной группы «Светлячок»:***

Списочный состав воспитанников: 13 детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** |
| 1 | Баженова Маргарита |  | **+** |  |
| 2 | Баженова Снежана |  | **+** |  |
| 3 | Бормов Назар |  |  |  |
| 4 | Гибадулина Лера |  | + |  |
| 5 | Дедовский Илья |  |  | + |
| 6 | Затыкина Мария |  |  |  |
| 7 | Капран Савелий | + |  |  |
| 8 | Олейникова Ирина | + |  |  |
| 9 | Пакишева Карина | + |  |  |
| 10 | Паршутин Тимофей |  |  |  |
| 11 | Петрова Ариана |  |  |  |
| 12 | Соломин Егор |  |  |  |
| 13 | Туркина Екатерина |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |

* разделение по группам здоровья: первая – человек, вторая - человек.

***1.2.2. Комплектование группы «Светлячок» на 01.09.2023г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей** | **Кол-во**  **детей** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| Светлячок | 4-7 лет | 13 | 5 | 8 | 25 | 13 |

***1.2.3. Социальный паспорт группы «Светлячок» на 01.09.2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Воспитывают | | | Многодетные | Неполные | | Инвалиды | | | Потеря кормильца | Адрес  ребёнка | | | |
| мама | папа | опека | мама | папа | мама | папа | ребенок | улица | дом | | кв |
| 1 | Баженова Маргарита | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная | 17 | | 2 |
| 2 | Баженова Снежана | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная | 17 | | 2 |
| 3 | Бормов Назар | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Центральная | 1А | |  |
| 4 | Гибадулина Лера | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | Центральная | 1А | |  |
| 5 | Дедовский Илья | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | Набережная | 13 | | 1 |
| 6 | Затыкина Мария | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Аэропортная |  | |  |
| 7 | Капран Савелий | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Центральная | 26/1 | |  |
| 8 | Олейникова Ирина | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Набережная | 17А | |  |
| 9 | Пакишева Карина | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Центральная | 12/2 | |  |
| 10 | Паршутин Тимофей | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Аэропортная | 1 | | 1 |
| 11 | Петрова Ариана | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Центральная |  | |  |
| 12 | Соломин Егор | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная |  | |  |
| 13 | Туркина Екатерина | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная |  | |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Состав семей:**

Многодетные: 7семей

Полные семьи: 12 семей

Неполная семья: 1 семья

Опека: 1 семья

Инвалиды: 1 семья

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

***Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте»***

* Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
* Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
* Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
* Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
* Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Планируемые результаты реализации проекта «Я живу в Югре»***

**Дети 4-5 лет:**

**-**  Дети имеют первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира Севера, знакомы с некоторыми растениями. Умеют сравнивать ель и сосну, выделяют главные различия, делают простейшие умозаключения; умеют отличать хвойные деревья от лиственных.

- Знакомы с некоторыми животными, живущими на Севере, с их приспособленностью к климатическим условиям . Умеют устанавливать зависимости и закономерности в природе.

- Имеют представление об особенностях и многообразии природных явлений Севера; о сезонных изменениях природы. Умеют различать и называть состояние погоды.

- Знакомы с некоторыми названиями улиц, рассказывают о самых красивых местах родного поселка, других его достопримечательностях. Дети имеют представление о народности – ханты, манси, знакомы с их жилищем, с жизнью и бытом северных детей, национальными куклами «Акань», «Нухуко».

***Дети 5-7 лет***

Ребенок имеет представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе и истории родного края, о людях, прославивших Кондинскую землю. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его, знает символику своего округа. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ханты-Мансийского округа.

Знает представителей растительного и животного мира округа, имеющиеся на территории.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

***Планируемые результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»***

В результате освоения Программы дети:

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

-знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

-понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

-знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

-знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

-адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

-в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

-любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

-бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

-следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

-с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

-проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

-замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

-объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

-проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

-переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

-сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

***В конце реализации программы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:***

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем – затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги -это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5.Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей -за деньги не купишь).

8. Финансы - это интересно и увлекательно.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Итоговые мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **Сентябрь** | | |
| День знаний | Экскурсия в школу | 1 - 2 сентября |
| Здравствуй, осень | Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | 5-9 сентября |
| Что нам осень принесла | Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» | 12-16 сентября |
| Водоемы и их обитатели | Создание альбома «Водные жители», викторина «Что мы знаем о водоемах» | 19-23 сентября |
| Хлеб | Развлечение «Детективное агентство. В поисках Урожая»  Выставка детского творчества из пластилина «Хлебобулочные изделия» | 26-30 сентября |
| **Октябрь** | | |
| Мой город, моя страна, моя планета | Акция «Оздоровительный бег»  Макет «Моя комната» | 3-7 октября |
| Дикие и домашние животные | Альбом фотографий «Мой любимый домашний питомец» | 10-14 октября |
| Перелетные птицы | Выставка рисунков «Улетают птицы в теплые края» | 17- 21 октября |
| Такие разные профессии | Фотовыставка «Профессии родителей» | 24 - 28 октября |
| **Ноябрь** | | |
| День народного единства | Выставка детского творчества | 31октября- 3 ноября |
| Моя семья | Выставка Древо «Наша семья» | 7-11 ноября |
| Что за чудо эти сказки | Выставка «Мой любимый сказочный герой» | 14-18 ноября |
| Что за чудо эти сказки | Развлечение «В гостях у сказки» | 21-25 ноября |
| **Декабрь** | | |
| Вежливая неделя | Выставка интересно оформленных вежливых слов | 28 ноября – 2 декабря |
| Начало зимы | Викторина «Зимние загадки» | 5-9 декабря |
| Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления | Акция «Кормушки для птиц» | 12-16 декабря |
| Новый год | Выставка поделок «» | 19-23 декабря |
| Новый год | Новогодний праздник  Фотозона «Новый год» | 26-30 декабря |
| **Январь** | | |
| Зима | Праздник «Рождество» | 9-13 января |
| Что нам нравится зимой | Фотовыставка «Зимние затеи» | 16-20 января |
| Неделя здоровья | Выставка предметов личной гигиены. | 23-27 января |
| **Февраль** | | |
| Детское телевидение | Видео реклама любого предмета | 30 января-3 февраля |
| Неделя экономики | Фотовыставка «Всей семьей за покупками» | 6-10 февраля |
| Неделя театра | Выставка работ «Маска» | 13-17 февраля |
| День Защитника Отечества | Праздник «23 февраля — день Защитника Отечества»  Выставка рисунков «Мой папа» | 20-24 февраля |
| **Март** | | |
| Народная культура и традиции | Игры – забавы «Народные традиции»  Выставка детского творчества | 27 февраля-3 марта |
| Международный женский день | Праздник 8 Марта.  Выставка творчества «Мамино ожерелье» | 6-10 марта |
| Бережем планету | Акция «Бережем планету»  Развлечение «Мы планету бережем**»** | 13-17 марта |
| Весна | Праздник «Проводы зимы».  Выставка детского творчества | 20-24 марта |
| Праздники апреля | Фотозона «День смеха»  Развлечение «В мире доброты» | 27-31 марта |
| **Апрель** | | |
| Космос | Спортивный праздник «Веселые полеты»  Выставка детского творчества «По космическим далям» | 3-7 апреля |
| Путешествуем по миру | Фотовыставка «Путешественники»  Викторина «Уроки вежливости» | 10-14 апреля |
| Деятельность человека весной | Оформление огорода на окне  Развлечение «Загадки обо всем на свете» | 17-21 апреля |
| Удивительные насекомые | Выставка «Удивительные насекомые»  Викторина «Знатоки природы» | 24-28 апреля |
| **Май** | | |
| День Победы | Праздник «День Победы»  Выставка детского творчества | 4 - 12 мая |
| До свидания детский сад | Математическая викторина « Умники и знайки» | 15-19 мая |
| Лето | Праздник «До свидания, детский сад!»  Выставка детского творчества | 22 – 31 мая |

**2.3.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* ***Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»***

**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности с детьми**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Оборудование** |
| Сентябрь | «Заготовки овощей, фруктов на зиму» | Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками - выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он?  Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья.  Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Трудовое поручение: сбор урожая на даче вместе с родителями (если есть)  *Основные понятия:* хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый | Книга с басней И.А. Крылова  «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения |
| Октябрь | 14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» | Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.).  Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать | Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео  - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин |
| Ноябрь | 12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны.  «Знакомство с  профессией банкир» | Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет?  Сюжетно-ролевая игра - банкир. Экскурсия в банк (если возможно). *Основные понятия:* рабочее место, банкир | Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир |
| Декабрь | «Как появились деньги?» | Беседа с детьми «История появления денег».  Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь?  Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». *Основные понятия:* деньги, обмен - бартер | Картинки или презентация «История появления денег» |
| Январь | «Что такое цена?» | Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги.  Игра: «Оцени предмет». Пылесос - дорого, ложка - дёшево, машина - дорого, игрушечная машинка - дёшево и т.д.  *Основные понятия:* цена, «дорого» и «дёшево», «дороже - дешевле» | Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.) |
| Февраль | Сказка «О  приключениях монеток» | Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров».  *Основные понятия:* деньги, копейка | Набор копеек, рублей из плотного картона |
| Март | 18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-  коммунального хозяйства | Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину). Просмотр  мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине?  Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». |  |
| Апрель | 13 апреля - День мецената и благотворителя  «Источники дохода» | Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы - дети можете помочь и чем?  Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.).  *Основные понятия:* меценат, спонсор, благотворитель | Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у  «друзей») |

**Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Подготовительная к школе подгруппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Сентябрь | «Деньги. Монеты. Банкноты» | Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается  честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: воВьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д.  Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира».  *Основные понятия:* деньги, монеты, банкноты, зарплата | Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот |
| Октябрь | 23 октября - День работников рекламы  «Реклама» | Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать?  Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама.  Как реклама влияет на человека?  *Игра:* «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его. Задание для совместного творчества детей и родителей - создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе).  *Основные понятия:* реклама, рекламировать, воздействие рекламы | Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой |
| Ноябрь | 11 ноября - Всемирный день шопинга  «Бережёная посуда два века стоит»  По мотивам сказки К.И. Чуковского  «Федорино горе». | Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой?  Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь - это искусство, ею восхищаются люди многих поколений.  Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. Основные понятия: продукты труда | Сказа К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями.  Подбор картинок посуды  выставленной в музее. Материалы и оборудование для творчества |
| Декабрь | «Семейный бюджет» | Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки - это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета.  Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей.  Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.  *Основные понятия:* бюджет, доход, расход | Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи (детский сад, свет, вода, тепло, питание) и карточки свободного (не обязательного) выбора (игрушки,  машина, квартира, сладости и т.д.) |
| Январь | «Потребности человека» | Дети берут любой предмет в группе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д.  Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то  время. *Основные понятия:* потребитель, потребность | Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением |
| Февраль | «Юный бизнесмен» | Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена.  Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, с подчинёнными и т.д.).  Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью.  Основные понятия: бизнес, бизнесмен, бизнес-леди | Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте |
| Март | Беседа Карманные деньги»  ОД «Копилка» (ручной труд) | м/ф «Карманные деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Комикс  «Приключения Рублика»  Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?» | Март |
| Апрель | 21 апреля - День главного бухгалтера  «Знакомство с профессией Бухгалтер» | Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей есть  бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе.  По возможности – экскурсия в бухгалтерию. Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин привезли товар». Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру.  Бухгалтер пересчитает деньги и разделит их на зарплату работникам магазина и оплату налога. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата | Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии. Набор овощей, листочки с таблицей для игры |
| Май | «Детям об экономике»  «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» | Итоговая НОД. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и  т.д. *Основные понятия:* экономика | Подготовить итоговую презентацию по изученному курсу |

* **Календарно-тематическое планирование *программа «Воспитание на социокультурном опыте» под ред.И.А.Кузьмина,А.В.Камкина»***

**для детей шестого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»  Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.  Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»  2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»  Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».  Режиссерская игра «Мы- защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.  3.Развитие мотивации на общение в группе.  4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».  Беседа с детьми по содержанию рассказа  2.«Святая вера». Работа в паре  Чтение рассказа «Верный» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»  Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».  Ресурсный круг «Радость послушания»  2. «Мы послушные ребята…» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.  Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3.Развитие адекватной самооценки. |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»  Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.  Игровое упражнение «Рождественская елочка».  2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.  Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие умения слушать друг друга.  3.Развитие целостного восприятия. |
| Январь | «Доброе согласие» | 1. «что такое согласие?»  Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).  2.«Построим дом».  Работа в паре  Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»  2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.  3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.  Чтение рассказа «История о короткой дружбе»  2. «Настоящий друг»  Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| Март | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».  Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.  2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».  2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).  2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».  Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость».  2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.  3.Формирование потребности в социальном соответствии.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Май | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)  2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг  Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».  2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.  3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

**для детей седьмого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.  2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.  Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».  2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.  3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»  Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».  2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие умения общаться в паре.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .  Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».  2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».  2.Создание позитивного настроя на общение в группе.  3.Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»  Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».  2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.  Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.  4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).  3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.  Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»  Работа в круге: разговор о семейных традициях.  2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга - праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).  2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

**Комплексно-тематическое планирование по реализации проекта «Я живу в Югре»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **НОД** | **Беседы** | **Игры** | **Приобщение к художественной литературе** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Творческие мастерские** | **Экскурсии** | **Праздники и развлечения** |
| **Месяц** |
| **Сентябрь** | **НОД №1** Речевое развитие:«Осень наступила»  **НОД №1** аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) | Беседа  «О бережном отношении к природе» | Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица» | Чтение сказок народов севера: «Как у бурундука спина полосатой стала»;  «Золотой конь»;  «Кукушка» (ненецкая) | Рассматривание альбомов:  «Растения нашего края»  «Природа нашего края в фотографиях» | Поделки из природного материала - «Животные и птицы наших лесов» | Экскурсия к памятнику |  |
| **Октябрь** | **НОД №2** ознакомление с социальным миром«Поселок Ягодный – моя малая Родина»  **НОД №2** аппликация «Дом, в котором я живу» | Беседа  «Что интересного в нсшем поселке мы покажем приехавшим друзьям» | Дидактическая игра «Знать нам область нашу важно» | Чтение сказок народов севера:  «Почему совы на мышей охотятся»; «Маленькая шаманка» | Рассматривание альбомов:  «Наш Ягодный»  «Югра», «Достопримечательности Ханты-Мансийска» | Выставка рисунков: «Мой дом».  Рисуем в книжке – малышке природу края;  Творческие мастерские: «Улица нашего поселка»;  Выставка поделок из природного материала | Экскурсия по поселку (знакомство с достопримечательностями) | Тематический досуг«Мой дом, моя Россия» |
| **Ноябрь** | **НОД №3** ознакомление с социальным миром «Пернатые друзья (птицы нашего края )»  **НОД №3** рисование «Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы растут в наших лесах»  » | Беседа  «История моей семьи»,  «Традиции моей семьи» | д/и «У оленя дом большой»,  Игра «Я живу по адресу» | Чтение сказок народов севера:  «Дочь Солнца»; «Три сына» | Рассматривание альбома «Растения нашего края», | Рисуем на тему: «Семья народов «ханты»,  Украсим одежду народов севера орнаментом |  | Выставка генеалогических древ и гербов семей воспитанников,  Фотовыставка «Наша семья» |
| **Декабрь** | **НОД №4** ознакомление с миром природы  «Как животные помогают человеку на Севере»  **НОД №4**  **Рисование**  «Большие и маленькие ели в лесу» | Беседа «Как животные нашего леса зимуют » | С-/р игра«Зимняя прогулка в лес», п/и «Хитрая лиса» | Чтение сказок народов севера:  «Похищенная песенка»; «Лиса и налим»; «Чей дом лучше»; «Комполэн – болотный дух» | Рассматривание альбома «Зимние пейзажи Югры» | Выставка творческих работ «Я живу в Югре» | Экскурсия к ближайшему водоему – озеру Туман | Познавательно-развлекательная программа «Легенды Севера» |
| **Январь** | **НОД №5** ознакомление с социальным миром  «Дикие животные нашего края»  **НОД №5** Лепка «Девочка в зимней национальной одежде» | Беседа «Зимние виды спорта в Югре», Беседа «О пользе сибирских ягод», Беседа«Зима глазами югорских художников» (презентация) | Настольные игры: «Про животных», «Зоовикторина»; | Чтение сказок народов севера:  «Олень-щука»; «Бесстрашная Татья» |  | Рисование «Животные Крайнего Севера»,  Творческая мастерская «Девочка – хантейка в национальном костюме» |  |  |
| **Февраль** | **НОД №6** ознакомление с социальной действительностью «Столица Югры – Ханты-Мансийск» - Презентация, «**НОД №6** рисование «Флаг России и Югры» |  | п/и «Перетяни» | Чтение сказок народов севера:«Как олень к человеку пришел»; «Запрет», «Лягушка и ворона»; «Богатырь» | Рассматривание альбома  «Профессии Югры» | Слушание звучания народных инструментов жителей Севера | Экскурсия в школьный музей | Физкультурный досуг**:** «Зимние состязания с элементами зимних национальных видов спорта» |
| **Март** | **НОД №7** ознакомление с миром природы «Водные ресурсы Югры »  **НОД №7** рисование «Югорская игрушка» | Беседы «Скворечники для пернатых друзей», «О признаках весны на земле Югорской», «Ядовитые растения наших лесов» | Д/и на развитие логики «Орнамент»; С/ р игра «Мастерицы в чуме»; Д/и  «Контуры» | Чтение сказок народов севера:  «Зайчишка»; «Как у бурундука спина полосатой стала», «Золотой конь»; «Золотой топор» | Рассматривание альбомов о труде народов ханты и манси, «Югра», «Жилища разных народов»; | Творческая мастерская:  -Объемная березка (бумага, картон);  Слушание музыкальных композиций народов Севера |  |  |
| **Апрель** | **НОД №8** ознакомление с миром природы «Леса и луга нашего края»  **НОД №8** лепка«Северный олень  » | Ситуативный разговор: «Помощь пожилым людям нашего поселка» | Пазлы: «Герб Югры», «Флаг Югры» | Чтение сказок народов севера:  «Три мудрых слова» | Рассматривание альбома « Природа нашего края» |  | Экскурсия к памятнику | Праздник «Вороний день» |
| **Май** | **НОД №9** ознакомление с миром природы «Экологическая тропа Югры весной»  **НОД №9** Рисование: «Нарисуй, какой хочешь северный орнамент» | Беседы «О красоте и пользе цветов», «Ядовитые растения наших лесов», «О пользе лекарственных растений» | Подвижная игра «Олени и оленеводы»,  Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» | Чтение сказок народов севера:  «Хочу, не хочу»; «Хантыйская сказка» | Рассматривание альбома «Явления природы»; Рассматривание книги детская энциклопедия «Кто такие насекомые» | Конструирование из бумаги - «Чум »; |  |  |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Тема досуга** | **Направление** |
| Сентябрь | Экскурсия в школу  Праздник «День знаний» (поздравление первоклассников)  Путешествие в страну добра  Физкультурно-речевой досуг: «Юные пешеходы» Игра-драматизация «Хозяйка однажды с базара пришла»  Развлечение: В Морском царстве  Развлечение «Детективное агентство. В поисках Урожая»  Игра-драматизация «Репка» для детей старшего возраста по мотивам русской народной сказки | Познавательное развитие, речевое развитие |
| Октябрь | День здоровья  Семья вместе – душа на месте  Игра-драматизация «Репка» для детей старшего возраста по мотивам русской  народной сказки  Спортивное развлечение: «В гости к зверятам»  Праздник «Осенний бал»  Развлечение «Рассели по домикам»  Досуг «День бантиков» | Социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие |
| Ноябрь | Театрализованная игра: Был у зайки огород  Праздник мяча  Участие в празднике «День Народного Единства»  Театрализованная игра: Три медведя  Путешествие по стране Финансовой Грамотности  «В гостях у сказки»  Театрализованная викторина  Развлечение:Заводные игрушки | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| Декабрь | Театрализация песни «В лесу родилась елочка»  Путешествие в Спортландию  Викторина «Зимние загадки»  Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П. И. Чайковского «12 месяцев»  «Зимнее путешествие пингвинов»  Праздник «Новый год» | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| Январь | Праздник: Рождество  Путешествие в страну чудес  Игра «В стране здоровья»  Литературная гостиная. Конкурс чтецов по теме: «Волшебница Зима» | Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Февраль | Развлечение: По каналам телевидения  Музыкальное развлечение «Веселый оркестр»  Праздник 23 февраля  Путешествие в страну чудес | Социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие. |
| Март | Мамин праздник  Игры –забавы «Народные традиции»  Мы планету бережем  Проводы зимы  Развлечение: Спортивные игры | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие |
| Апрель | Спортивный праздник «Веселые полеты»  В мире доброты  В мире фантастики  Кукольный театр по сказке «Гуси – лебеди»  Викторина «Уроки вежливости»  Загадки обо всем на свете  Викторина «Знатоки природы» | Художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие, физическое развитие. |
| Май | Рассказ библиотекаря о детях войны  Игра в сказку с помощью предметов-заменителей  Математическая викторина  Выпускной «До свиданья, детский сад» | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие. |

Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!” Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Праздник - это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. В жизни человека тесно переплетается личное и общественное. Праздник всегда выполнял важные общественные функции, имел глубокий смысл, в нем человек ощущал себя личностью членом коллектива.

Проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов идёт через праздник.

Календарь праздников меняется как меняется история, неизменными остаются традиционные праздники, интерес к которым в настоящее время значительно возрос. И это не простое любопытство. Знание истоков культуры, нравов и обычаев своего народа, поможет понять историю своей страны, судьбу поколений и своей родословной.

Участники праздника – взрослые и дети. По оценке специалистов взрослые участники праздника, и дети, выполняя несложные творческие задания, исполняя элементы ритуально-игровых праздничных действий совместно (в режиме сотрудничества) удовлетворяют потребности в общении, разумной интимности, субординационных отношениях. Такие отношения на празднике реализуют функцию удовлетворения потребности участников в коллективных взаимоотношениях, «разумно снисходительны», т.к. никто никого не осуждает за неточность выполнения заданий или за недостаток необходимых сил, здесь не ставятся оценки, а создается поле взаимопомощи, взаимоподдержки, разумного (сродни деловому) взаимодействия.

Эффективность праздника обусловлена взаимосвязью его функций: мировоззренческой, коммуникативной, рекреационной, творческой, гедонистической и другими, которые активно проявляются в ходе художественно-педагогического взаимодействия детей и взрослых; выделение какой-либо из них в качестве доминирующей разрушает целостность влияния данного феномена. Таким образом, педагогически целесообразно организованный детский праздник целостно влияет на нравственное развитие подростка. И действительно, диапазон задач детских праздников довольно широк: он учитывает все многообразие учебно-воспитательной работы школы, деятельности учреждений дополнительного образования, детских клубов, парков, центров творчества, что создает определенную педагогическую систему детских праздников.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

**2. 6. Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи дошкольной группы и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений дошкольной группы и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольных групп педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и школы;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольной группе;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и дошкольной группы в интересах развития ребенка;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни дошкольных групп** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | -помощь в создании предметно-развивающей среды | Постоянно |
| **В управлении дошкольными группами** | - участие в работе родительского совета, педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья»  -памятки;  -создание странички на сайте школы;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные группы | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -День открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 1 раз в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**Потребностно - стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольной группы строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольной группы для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов дошкольной группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | Оформление тематического уголка; Консультации: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «Осторожно, опасные для ребенка предметы», «Витаминный календарь. Осень» ; Беседы: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Одежда детей в разные сезоны», «Как организовать досуг детей, если вам некогда» ; Памятки: «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста», «Безопасность ребенка дома», «Безопасность дошкольника на дорогах»; Анкетирование: «Здоровый образ жизни в моей семье»; Выставка: поделки из природного материала «Осенняя мозаика» |
| Октябрь | Оформление тематического уголка; Консультации: «Можно ли обойтись без наказаний?», «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»,  «Поощрять или наказывать?», «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников», «Азбука дорожного движения», «Часто ли лжет ребенок?»  «Как подружиться с электроприборами» ; Беседы: «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.», «Одежда детей в группе»,«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Как выбрать трудовые поручения детям дома»,  «Нужна ли помощь логопеда?»; Памятки: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Здоровье ребёнка в ваших руках»; Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»; Праздник: «Осенний сундучок»; Собрание: «Начало учебного года» (онлайн) |
| Ноябрь | Оформление тематического уголка; Консультации: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения», «Взаимоотношения детей между собой в семье», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Как выбирать книгу для ребенка» , «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Внимание! Наступает зима!», «Дети и деньги»; Беседы: «Любимое блюдо нашей семьи» (обмен рецептами), «Как выбрать трудовые поручения детям дома»,  «Чем полезна прогулка зимой?»; Памятки: «Как заинтересовать детей оказывать помощь птицам зимой», «Как отвечать на детские вопросы?», «Перечень литературы для чтения соответственно возрасту», «Как знакомить детей с основами финансовой грамотности» ; Анкетирование: « Мы читающая семья», «Экологическое воспитание детей» ; Праздник: «Мама, папа, я – дружная семья» (спортивный); Выставки: «Папа, мама, я – очень дружная семья» (рисунков), «Наша СЕМЬЯ»(фото), «Осенние открытия» (фото), Макет «Дом, в котором я живу», «По сказкам Чуковского»(рисунки), «Я живу в Югре»(поделки) ; Конкурсы: «Древо моей семьи», «Моя любимая сказка»; Папка-передвижка «Календарь погоды и полезные советы», «Домашний кукольный театр», «Чтобы не было пожара» |
| Декабрь | Оформление тематического уголка; Консультации: «Праздники, традиции и быт», «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», «Как отвечать на детские вопросы» ; Беседы: «Новогодние костюмы к празднику» ; Памятки: «Осторожно, ёлка!» ;; Праздник: «Новый год» ; Выставки: «Дед Мороз и Снегурочка» (рисунки) ; Конкурсы: «Новогодние фантазии»(поделок) ; Папка-передвижка: «Скоро, скоро Новый год!», «Новый год в разных странах» ; Стенгазета: «Новогодний калейдоскоп»; Собрание: «Речевое развитие дошкольников. Поможем детям заговорить» (онлайн); |
| Январь | Оформление тематического уголка; Консультации: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?», «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество»; Беседы: «Закаливаем круглый год» ; Памятки: «Опасный лед» ; Праздник: «Рождественские встречи»; Выставки: «Зимняя сказка» (рисунков), «Развиваем логическое мышление!» (тематическая); Конкурсы: «Рождественские звездочки»; Папка-передвижка: «Зима хрустальная»; Стенгазета: «Неболейка»; |
| Февраль | Оформление тематического уголка; Консультации: «Роль отца в воспитании детей», «Какой хороший папа!», «Игры на внимание» , «Взрослый мир в детских мультфильмах»; Беседы: «Гиперактивность. Как с этим бороться», «Если ребенок невнимателен» ; Анкетирование: «Какова роль отца в семье?» ; Праздник: Соревнование – состязание, посвященное празднику 23 февраля.; Выставки: «Мой папа» (рисунки), «День Защитника Отечества» (макеты военной техники); Папка-передвижка: «Осторожно – красный свет»; Стенгазета: «С днем Защитника Отечества» |
| Март | Оформление тематического уголка; Консультации: «Кто такие народные умельцы», «Профилактика детского травматизма» Беседы: «Чем и как занять ребенка дома?» ; Памятки: «Праздник мам», «Этот хрупкий лед» ; Праздник: 8 Марта, Проводы зимы; Выставки: «Моя - мама!», «Цветы для мамы», «Наши любимые мамочки» (фото), «Эти удивительные росписи»(рисунки) ; Конкурсы: «Мусорное рукоделие» ; Папка-передвижка: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла», «Витаминный календарь. Весна», «Народная культура и традиции» ; Стенгазета: «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова» Собрание: «Развиваемся играя»; |
| Апрель | Оформление тематического уголка; Консультации: «Развитие творческих способностей ребенка», «Не допустить беды», «Учим ребёнка общаться», «Одежда детей весной», «Что рассказать детям о космосе?» Беседы: «Умственное развитие ребенка», «Как оформить уголок творчества дома?» ; Памятки: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»; Праздник: «Спортивные игры», «День открытых дверей» ; Выставки: «Весеннее настроение» (рисунки), «День космонавтики» (рисунки) ; Конкурсы: «Скворечник – дом для птиц», «Транспорт обычный и не очень» (поделки из бросового материала) ; Папка-передвижка: «Праздник – Светлая Пасха!», «Космические дали» ; |
| Май | Оформление тематического уголка; Консультации: «Как рассказывать детям о войне»,  «Какие книги надо читать детям о войне?», «Кризис 7 лет», «О готовности детей к школе», «Умственное развитие ребенка», «Наказывая, подумай – Зачем?»,«Секреты воспитания вежливого ребенка», «Не переучивайте левшу», «Учим ребёнка общаться» , «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом»; Беседы: Библиотекарь о детских книгах на военную тематику, «Развивающие игры летом» ; Памятки: «Витамины с грядки» ; Праздник:; «С детьми войны», «Выпуск в школу»; Выставки: «Этот славный День Победы» (рисунки), «Наши лучшие работы» ; Собрание: «Первоклассные родители» ; Конкурсы: «Поздравительная открытка труженикам тыла и детям войны»; Папка-передвижка: «Нам надо знать о той войне», «О готовности к школе» ; Стенгазета: «Спасибо деду за Победу», «Вот и стали мы на год взрослей» |

**III. Организационный раздел*.***

**3.2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах МКОУ Ягодинская СОШ на 2023-2024 учебный год**

***Учебный план образовательной деятельности для дошкольных групп***

***МКОУ Ягодинская СОШ на неделю***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Старшая подгруппа** | | **Подготовительная**  **подгруппа** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Количество часов в неделю** | | |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Познавательное  развитие | 3 раза в неделю | | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз  в 2 недели | | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раз в неделю | | 2 раз в неделю |
| **Итого** | **13 занятий**  **в неделю** | | **14 занятий**  **в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно | ежедневно |
| Игра | | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Игра | | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | ежедневно | ежедневно |

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная область | Количество в неделю | Количество в год | |
| ***1*** | **Познавательное развитие** |  | всего | вариативная |
| ***1.1.*** | Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром / Развитие познавательно – исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы | 2 | 72 | Из них 9 региональный компонент |
| ***1.2.*** | Формирование элементарных математических представлений, | 1 | 36 |  |
| ***2.*** | **Речевое развитие** |  |  |  |
| ***2.1.*** | Развитие речи | 2 | 72 |  |
| ***3.*** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| ***3.1.*** | музыка | 2 | 72 |  |
| ***3.2.*** | Рисование | 2 | 72 | Из них 9 региональный компонент |
| ***3.3.*** | Лепка /Аппликация | 1 чередуются | 36 |  |
| ***4.*** | **Физическое развитие** |  |  |  |
| ***4.1.*** | Физическая культура | 3 | 108 |  |
| ***5.*** | **Социально-коммуникативное развитие** | в режиме дня |  |  |
|  | итого | 13 | 468 |  |

**Подготовительная подгруппа (базовая часть, инвариантная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная область | Количество в неделю | Количество в год | |
| ***1*** | **Познавательное развитие** |  | всего | вариативная |
| ***1.1.*** | Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром / Развитие познавательно – исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы | 2 | 72 | Из них 9 региональный компонент |
| ***1.2.*** | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 72 |  |
| ***1.3.*** |  | 1 | 36 |  |
| ***2.*** | **Речевое развитие** |  |  |  |
| ***2.1.*** | Развитие речи | 1 | 36 |  |
| ***2.2.*** | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 36 |  |
| ***3.*** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| ***3.1.*** | Музыка | 2 | 72 |  |
| ***3.2.*** | Рисование | 2 | 72 | Из них 9 региональный компонент |
| ***3.3.*** | Лепка /Аппликация | 1 чередуются | 36 |  |
| ***4.*** | **Физическое развитие** |  |  |  |
| ***4.1.*** | Физическая культура | 3 | 108 |  |
| ***5.*** | **Социально-коммуникативное развитие** | в режиме дня |  |  |
|  | итого | 14 | 504 |  |

***Вариативная часть, формируемая учреждением.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Вариативная часть (**формируемая учреждением) | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| **2.1** | Реализация проекта «Я живу в Югре» (в рамках образовательной области «Познавательное развитие») | 9 | 9 |
| Реализация проекта «Я живу в Югре» (в рамках образовательной области «Художествено - эстетическое развитие») | 9 | 9 |
| Реализация проекта «Социокультурные истоки» (в рамках образовательной области «Познавательное развитие») | 9 | 9 |
| Реализация проекта «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности » (в рамках образовательной области «Познавательное развитие») | 9 | 9 |

**3.3. Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей МКОУ Ягодинская СОШ на 2023 – 2024 учебный год**

***Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольных группах на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | **старшая подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
| понедельник | 1.Познавательное развитие (предметное, социальное окружение)  9.00-9.25  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)  9.40-9.10.05  3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  16.00-16.25 | 1.Познавательное развитие (предметное, социальное окружение)  9.00-9.30  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)  9.40-9.10  3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  16.00-16.30 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.00-9.20  2.Физическая культура  9.35-10.00  3.Художественно-эстетическое развитие  (Лепка/Аппликация) 16.00-16.25 | 1.Физическая культура  9.00-9.30  2. Познавательное развитие (ФЭМП)  9.40-10.10  3.Художественно-эстетическое развитие  (Лепка/ Аппликация)16.00-16.30 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (мир природы, исследовательская деятельность)  9.00-9.25  2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  16.00-16.25 | 1. Познавательное развитие (мир природы, исследовательская деятельность)  9.00-9.30  2.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.40-10.10  3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  16.00-16.30 |
| четверг | 1.Физическая культура  9.00-9.20  2.Речевое развитие (Развитие речи)  9.30-9.55  3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)  16.00-16.25 | 1.Речевое развитие (Развитие речи)  9.00-9.30  2.Физическая культура  9.40-10.10  3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)  16.00-16.30 |
| пятница | 1.Речевое развитие(Развитие речи)  9.00-9.25  2.Физическая культура на улице  10.20-10.45 | 1. Речевое развитие  (Подготовка к обучению грамоте)  9.30-10.00  2.Физическая культура на улице  10.20-10.45 |
| Итого в неделю | **13 занятий в неделю** | **14 занятий в неделю** |

3.4.**Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей старшей подгруппы «Светлячок» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | ***Образовательная область*** | | ***время*** | ***примечание*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Беседа на тему недели  Рассматривание тематических альбомов  Игры на развитие логического мышления  ЗКР | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  познавательное  речевое развитие | | 7.30-8.30 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 8.50-9.00 |
| **ООД**  **1.Познавательное развитие**  **2. Музыка** | познавательное  художественно-эстетическое | | 9.00- 9.25  9.40-10.05 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 10.05-10.30 |
| **2 завтрак** |  | | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | | |
| Наблюдение в неживой природе  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть,** |  | | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | | 12.30-13.00 |
| **сончас** |  | | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | | 15.25-15.40 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 15.40-16.00 |
| **НОД Рисование** | Художественно-эстетическое | | 16.00-16.25 |
| Сюжетно ролевые игры  Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности  Продуктивная творческая деятельность  Прогулка при соответствующих условиях | Социально-коммуникат .  Художественно-эстетическое  Художественно-эстетическое | | 17.00-18.10 |
| У**жин** |  | | 18.10-18.35 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  Индивидуальная работа по развитию речи  Работа с родителями |  | | 18.35-19.30 |
|  | |  | | |
| **ВТОРНИК** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Д/игры на сенсорное развитие  Беседа или д/и о ЗОЖ  д/и на развитие речи | Физическое развитие.  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | 7.30-8.30 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 8.50-9.00 |
| **НОД**  **1.ФЭМП.**  **2.Физическая культура** | Познавательное развитие  Физическое развитие | | 9.00-9.25  9.35-10.00 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | | |
| Наблюдение за социальными объектами  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная /спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения) | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть,** |  | | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | | 12.30-13.00 |
| **сончас** |  | | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | физическое | | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  | | 15.40-16.00 |
| НОД  **Лепка/аппликация** | Художественно-эстетическое | | **16.00-16.25** |
| Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления  Игры драматизации, театрализованная деятельность  Музыкальные вечера (слушание, пение, игра на муз. Инструментах,  Прогулка при соответствующих условиях | Социально-коммуникативное  Познавательное развитие    Художественно-эстетическое | | **16.30-18.10** |
| **Ужин** |  | | 18.10-18.35 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями |  | | 18.35-19.30 |
|  |  | | | |
| **СРЕДА** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Д/игры по безопасности  Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности  Беседа о социальных объектах, знакомство с достопримечательностями Юры | Физическое развитие  Социально-коммуникативное    Художественно-эстетическое | | 7.30-8.30 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 8.50-9.00 |
| **ООД**  **1.Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы, исследовательская деятельность)** | Познавательное развитие | | 9.00- 9.25 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | | |
| Наблюдение за природными изменениями  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие    Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | | 12.30-13.00 |
| **Сон час** |  | | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  | | 15.40-16.00 |
| **НОД Рисование** | Художественно-эстетическое | | 16.00-16.25 |
| Индивидуальная работа по ФЭМП  Сюжетно – ролевая игра  Продуктивная творческая деятельность  Тематические презентации  Прогулка при соответствующих условиях | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | | 16.30-18.10 |
| **Ужин** |  | | 18.10-18.35 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями |  | | 18.35-19.30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Д/игры по ФЭМП, логике,  Рассматривание картин, альбомов  Д/игры на развитие словаря  Свободная самостоятельная деятельность детей | Физическое развитие.  познавательное  художественно-эстетическое  речевое | 7.30-8.30 | В режимных моментах ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 8.50-9.00 |
| **ООД**  **1.Физическая культура**  **2.Развитие речи** | Физическое развитие  речевое | 9.00- 10.00 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 10.00-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдение за социальными объектами  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная /спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения) | Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | 12.30-13.00 |
| **Сон час** |  | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | 15.25-15.40 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 15.40-16.00 |
| **ООД Музыка** | Художественно-эстетическое | **16.00-16.25** |
| Деятельность по финансово-экономической грамотности | Познавательное | 16.30-17.00 |
| Народные, хороводные игры, игры народов Севера  Труд (в уголке природы, поручения)  Детское экспериментирование  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию  Деятельность с интерактивным оборудованием  **Прогулка (при соответствующих условиях)** | Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  познавательное | 17.00-18.10 |
| **Ужин** |  | 18.10-18.35 |
| самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями  Уход домой |  | 18.30-19.30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТНИЦА** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Настольно-печатные игры  д/и по экологическому развитию  Разучивание стихов  **Свободная самостоятельная деятельность детей** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  познавательное  речевое | 7.30-8.30 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 8.50-9.00 |
| **ООД**   1. **Развитие речи**   **2.Физическая культура на улице** | Речевое развитие  Физическое развитие | 9.00- 10.00  10.20-10.45 |
| Самостоятельная деятельность детей |  | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдения за природными изменениями  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие    Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | 12.30-13.00 |
| **Сон час** |  | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | 15.25-15.40 |
| Тематические досуги  Индивидуальная работа с одаренными детьми  Труд (работа в книжном уголке, поручения)  **Прогулка (при соответствующих условиях)** |  | 15.40-18.10 |
| **Ужин** |  | 18.10-18.35 |
| самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями |  | 18.35.-19.30 |

**Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей подготовительной подгруппы «Светлячок» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | ***Образовательная область*** | ***время*** | | ***примечание*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Беседа на тему недели  Рассматривание тематических альбомов  Игры на развитие логического мышления  ЗКР | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  речевое развитие | 7.30-8.30 | | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | 8.30-8.50 | |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 8.50-9.00 | |
| **НОД**  **1.Познавательное развитие**  **2. Музыка** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое | 9.00- 9.30  9.40-10.10 | |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 10.10-10.30 | |
| **2 завтрак** |  | 10.30-10.45 | |
| **Прогулка** | | | |
| Наблюдение в неживой природе  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 10.45-12.20 | |  |
| **Чтение, заучивание наизусть,** |  | 12.20-12.30 | |
| **Обед** |  | 12.30-13.00 | |
| **сончас** |  | 13.00-15.00 | |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.25 | |
| **полдник** |  | 15.25-15.40 | |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 15.40-16.00 | |
| **НОД Рисование** | Художественно-эстетическое | **16.00-16.30** | |
| Сюжетно ролевые игры  Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности  Продуктивная творческая деятельность  **Прогулка при соответствующих условиях** | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Художественно-эстетическое | 17.00-18.10 | |
| У**жин** |  | 18.10-18.35 | |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  Индивидуальная работа по развитию речи  Работа с родителями |  | 18.35-19.30 | |
|  |  | | | |
| **ВТОРНИК** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Дидактические игры; Игры на сенсорное развитие  Беседа или д/и о ЗОЖ  Дидактические игры на развитие речи | Физическое развитие.  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | 7.30-8.30 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **завтрак** |  | | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 8.50-9.00 |
| **НОД**  **1.Физическая культура**  **2.ФЭМП** | Физическое развитие  Познавательное развитие | | 9.00-9.30  9.40-10.10 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | | |  |
| Наблюдение за социальными объектами  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная /спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения) | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть,** |  | | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | | 12.30-13.00 |
|  | **Сончас** |  | | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  | | 15.40-16.00 |
| **НОД Лепка/аппликация** | Художественно-эстетическое | | **16.00-16.30** |
| Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления  Игры драматизации, театрализованная деятельность  Музыкальные вечера (слушание, пение, игра на муз. Инструментах,  Прогулка при соответствующих условиях | Социально-коммуникативное  Познавательное развитие    Художественно-эстетическое | | **16.30-18.10** |
| **Ужин** |  | | 18.10-18.35 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями |  | | 18.35-19.30 |
|  |  | |  |  |
| **СРЕДА** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Дидактические игры по безопасности  Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности  Беседа о социальных объектах, знакомство с достопримечательностями Юры | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | | 7.30-8.30 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 8.50-9.00 |
| **НОД**  **1.Познавательно-исследовательская деятельность**  **2.ФЭМП** | Познавательное развитие | | 9.00- 9.30  9.40-10.10 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | | 10.10.-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | | |
| Наблюдение за природными изменениями  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие    Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое развитие | | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | | 12.30-13.00 |
| **Сон час** |  | | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность |  | | 15.40-16.00 |
| **НОД Рисование** | Художественно-эстетическое | | 16.00-16.30 |
| Индивидуальная работа по ФЭМП  Сюжетно – ролевая игра  Продуктивная творческая деятельность  Тематические презентации  Прогулка при соответствующих условиях | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | | 16.30-18.10 |
| **Ужин** |  | | 18.10-18.35 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями |  | | 18.35-19.30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Д/игры по ФЭМП, логике,  Рассматривание картин, альбомов  Д/игры на развитие словаря  Свободная самостоятельная деятельность детей | Физическое развитие.  познавательное  художественно-эстетическое  речевое | 7.30-8.30 | В режимных моментах ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 8.50-9.00 |
| **НОД**  **1.Развитие речи**  **2.Физическая культура** | речевое  Физическое развитие | 9.00- 9.30  9.40-10.10 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдение за социальными объектами  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная /спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения) | Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | 12.30-13.00 |
| **Сон час** |  | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | 15.25-15.40 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 15.40-16.00 |
| **Работа с ребенком с ОВЗ (индивидуальная)** |  |
| **ООД Музыка** | Художественно-эстетическое | **16.00-16.30** |
| **Деятельность по финансово-экономической грамотности**  Народные, хороводные игры, игры народов Севера  Труд (в уголке природы, поручения)  Детское экспериментирование  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию  Деятельность с интерактивным оборудованием  **Прогулка (при соответствующих условиях)** | Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  познавательное | 16.30-18.10 |
| **Ужин** |  | 18.10-18.35 |
| Самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями  Уход домой |  | 18.30-19.30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТНИЦА** | **УТРО** | Утренняя гимнастика  Настольно-печатные игры  д/и по экологическому развитию  Разучивание стихов  Свободная самостоятельная деятельность детей | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  познавательное  речевое | 7.30-8.30 | В режимных моментах  ситуативные беседы, КГН |
| **Завтрак** |  | 8.30-8.50 |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |  | 8.50-9.30 |
| **НОД**   1. **Подготовка к обучению грамоте**   **2.Физическая культура на улице** | Речевое  физическое | 9.30- 10.00  10.20-10.45 |
| Самостоятельная деятельность детей |  | 10.10-10.30 |
| **Второй завтрак** |  | 10.30-10.45 |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдения за природными изменениями  Д/игра  Игра малой подвижности  Подвижная/спортивная игра  Индивидуальная работа по развитию движений  Труд (поручения)  Свободная самостоятельная деятельность детей | Познавательное развитие    Социально-коммуникативное  Физическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | 10.45-12.20 |
| **Чтение, заучивание наизусть** | Речевое | 12.20-12.30 |
| **Обед** |  | 12.30-13.00 |
| **Сон час** |  | 13.00-15.00 |
| **ВЕЧЕР** | Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | 15.00-15.25 |
| **Полдник** |  | 15.25-15.40 |
| Тематические досуги  Индивидуальная работа с одаренными детьми  Труд (работа в книжном уголке, поручения)  **Прогулка (при соответствующих условиях)** |  | 15.40-18.10 |
| **Ужин** |  | 18.10-18.35 |
| самостоятельная деятельность детей  Работа с родителями |  | 18.35.-19.30 |

**3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В дошкольных группах созданы все условия для развития экологической культуры детей. В группе есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках дошкольных групп имеются клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В группе имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе созданы мини-музеи «Колесо истории», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», « Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюзинера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель: кровати |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Географический глобус  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи, проектор, интерактивная доска  Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Мозаики, пазлы, настольные игры, лото  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей** | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы | 1. Стеллаж для пособий и оборудования.  2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля,  коллекция семян, гербарий, спилы деревьев и т.п.).  3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки  5. Лупы.  6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы).  7. Календарь природы.  8. Комнатные растения (по программе) с указателями.  9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы  10.Магниты.  11. Комплект «Научная лаборатория «Наураша»  12. Электронный микроскоп  13. Глобус интерактивный |
| -   Центр математического развития | 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник», коврограф Воскобовича и др.).  3. Набор объемных геометрических фигур.  4. Оборудование Монтессори. |
| -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Массажные мячики разных цветов и размеров.  5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. |
| - Центр финансовой грамотности | 1.Полка для пособий.  2. Игровое пособие «Банкомат»  3. Настольные игры.  4. Разрезные картинки и пазлы.  5. Лэпбук по теме.  6. Игровые наборы денег для игр в магазин, банк.  7. Ширма «Магазин» |
| **Речевое развитие детей** | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | 1. Открытая витрина для книг.  2. Столик, кресло, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития | 1.Полка для пособий.  2. Сюжетные картинки  3. Настольно-печатные игры , лэпбуки  4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  5. Игры для совершенствования грамматического строя речи  6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  7. Альбомы и наборы открыток  8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» |
| **Физическое развитие детей** | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигательной  активности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. Короткие скакалки.  11. Нетрадиционное спортивное оборудование.  12. Массажные и ребристые коврики.  13. Гимнастическая лестница. |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки, шишки).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  3. Макет железной дороги.  4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.  8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  10. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Музыкально-дидактические игры  8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).  9.Большая ширма.  10. Настольная ширма.  11. Стойка-вешалка для костюмов.  12. Куклы и игрушки для различных видов театра |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).  5. Альбомы с сериями демонстрационных картин |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | 1. Набор инструментов «Маленький слесарь».  2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  3. Контейнер для мусора.  4. Фартуки. |

**3.5.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

**ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Плакаты большого формата**

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа — М.:Мозаика-Синтез,2015

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,

2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

* **Методическое обеспечение по реализации регионального компонента (**Проект «Я живу в России, я живу в Югре»):

1. Барков А. «Кто на Севере живет».
2. Болобан М.. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера». «Дошкольное воспитание» №12, 1989г.
3. Елкина Н.В, Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль:  «Академия развития», «Академия К0», 1999.
4. Селезнева З.Л «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера». Ж «Дошкольное воспитание»№8.
5. Тишков В.А. «Народы России»: /энциклопедия/ - М.: Большая российская энциклопедия.
6. Федорова Л. В. «Северные родники» /Автор – составитель Л. В. Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
7. Шаламов М. Золотая чаша: Сказки - Пермь: Стрелец,1996.
8. Сказки народов Ханты под редакцией Е.А. Немысовой , Е.К. Скрибник,
9. О.Н. Гаврилова «Азбука краеведения»
10. Е.Н. Самойлова «Сказки народов севера» Санкт-Петербург издательство «Алфавит» 1995.
11. Альбомы: «Югорская мозаика», «Традиционные жилища народов севера», «Одежда ханты и манси», «Коренные народы Югорского края», «Игры народов Севера», «Орнаменты народов ханты и манси», «Живопись Югры», «Поэзия Югры»

**\* Методическое обеспечение по реализации проекта** ***«Воспитание на социокультурном опыте»***

1.Верность родной земле. Книга 1 для развития детей 5-6 лет

(авторы-составители Бойцова И.Ю., Кузьмин И. А., Перькова С.В.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.

2.Радость послушания. Книга 2 для развития детей 5-6 лет

(авторы-составители Кудряшева Н.С., Кузьмин И.А., Твардов­ская Н.Ю.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузь­мина.

3.Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей 5-6 лет (ав- торы-составители Балашова И.Ю., Кузьмин И.А.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.

4.Добрые друзья. Книга 4 для развития детей 5-6 лет (авто­ры-составители Кудряшева Н.С., Кузьмин И. А., Твардовская Н.Ю.).

5.Мудрое слово. Книга 5 для развития детей 5-6 лет (авторы- составители Кудряшева Н.С., Кузьмин И.А., Лугвина Г.И., Твар­довская Н.Ю.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.

6.Сказочное слово. Книга 1 для развития детей 6-7 лет (авто­ры-составители Абрамова О.С., БойцоваИ.Ю., ГубинаЕ.А., Кузь­мин И. А., Твардовская Н.Ю.). Под общ. ред. про­фессора И. А. Кузьмина.

7.Напутственное слово. Книга 2 для развития детей 6-7 лет

(авторы-составители Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И. А., Твардовская Н.Ю.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.

8.Светлый образ. Книга 3 для развития детей 6-7 лет (ответ­ственные редакторы Бойцова И.Ю., Кузьмин И.А.).

9.Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей 6-7 лет (авторы-составители Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Кузь­мин И.А.,ПерьковаС.В.).Подобщ.ред.профессора И.А. Кузьмина.

10.Семейные традиции. Книга 5 для развития детей 6-7 лет

(авторы-составители Абрамова О.С., БойцоваИ.Ю., Горшкова Л.И., Губина Е.А.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.

*Альбомы*

* + 1. Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).

3.Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного воз¬раста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).

**\* Методическое обеспечение по реализации программы** ***«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»***

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. –28 с,

Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. -106 с

Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. -26 с.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. -48 с.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. -Волгоград: Учитель, 2008г.-169 с.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. No 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методическиерекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.-176 с.

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. -186 с

**ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа —М.: Мозаика-Синтез, 2014

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*

Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**ОО «Физическое развитие»**

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Приложение**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**ТЕМА: ДЕНЬ ЗНАНИЙ (1 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии  учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности  **Старшая подгруппа**  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | **Итоговое мероприятие**  Экскурсия в школу | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД – Когда мы идем в детский сад (МЭО) | 01.09 |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Подготовка к обучению грамоте |  |  |
| Тема: Гласный звук А,буква А. стр.12 | 01.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  «Кто идет в школу»  **Рассматривание тематических альбомов:**  «Профессии» | **Сюжетно-ролевая игра** «Школа» | | Полив комнатных растений | **Дидактические игры по безопасности:**  Лото «Дорожные знаки»  Пожарная безопасность  «Азбука безопасности» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Размышляйка  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Игра с карандашом | **Игры на сенсорное развитие:**  Найди игрушку  **Экспериментирование:**  Эксперименты с воздушным шариком | | **Экологические игры:**  Про животных | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| «**Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (**отрывки из**повести)**  **Б. Шергина** «Рифмы»  Э. Мошковской «Вежливое слово»  М.Яснова «Мирная считалка»  Пословицы о дружбе  А. Барто «Верёвочка»  **Ю. Мориц «Домик с трубой»**  Я. Акима «Жадина» | | | **Игры на развитие речи:**  Дополни предложение  Домик настроений | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра: «Зеркало» | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Здания | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Конструкторы  «Магнитные палочки» сказка «Колобок» | | Прослушивание музыкальной композиции: «Звуки природы» |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| **Беседа о здоровом образе жизни:**  Чем полезны овощи и фрукты? | | | **Подвижные и спортивные игры:**  Горелки  Перелет птиц  Соревнования в парах | | |
| **Развлечение** | Путешествие в страну добра | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Назови монетку» | | | | | |

**ТЕМА: Здравствуй осень (4-8 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства поэтического, музыкального. Расширять представления о творческих профессиях.  **Старшая подгруппа**  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | **Итоговое мероприятие**  Выставка поделок | |
| **Сова**  Осень  Тихая охота (грибы)  Фрукты, овощи, ягоды  Овощи  Деревья осенью  Грибы  Что нам осень подарила |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД «Деньги. Монеты. Банкноты» (финансовая грамотность)  Цель: расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание и речь, стимулировать активность детей; воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. | 05.09 |  |
| НОД стр.17  цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его ча­стей.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 06.09 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД     • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | 05.09 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* *Ознакомление с природой*  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Превращение стр 14  Цели. Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. | 04.09 |  |
| *Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: | 04. 09 |  |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема Дары осени. Овощи. Фрукты (МЭО) | 07. 09 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Овощи и фрукты нашей полосы и экзотические (МЭО) | 07. 09 |  |
| Тема Звуковая  культура речи .Дифференциация звуков З\_С Стр.34 | 08. 09 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Гласный звук У, буква У, у. С 15-17. | 08.09 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: **«Картинка про лето»**  **Цель** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | 04. 09 |  |
| Тема: **«Знакомство с акварелью»**  **Цель** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | 06. 09 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Грибная полянка (МЭО) | 05. 09 |  |
| **Музыка** |  |  |
| Тема: Ритм. Осенняя пора, очей очарованье | 04 .09 |  |
| Тема: Ритм. Труд людей осенью | 07. 09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  О бережном отношении к природе  **Рассматривание тематических альбомов:**  Гербарий | **Сюжетно-ролевая игра:**  Поездка в лес  Магазин | | Полив комнатных растений | **Дидактические игры по безопасности:**  Лото «Дорожные знаки» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Палочки Кюизенера  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Игра с карандашом | **Игры на сенсорное развитие:**  Найди игрушку  **Экспериментирование:**  Песчаный конус | | **Экологические игры:**  Лото «Ягодка» | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| В. Осеева «Просто старушка»  Чтение потешки «Ранним-рано поутру»  А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»  А. К. Тол­стой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»  Дж. Родари «Волшебный барабан» | | | **Игры на развитие речи:**  Кто придумает больше слов об осени  Испорченный телефон | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Имитация движения | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Поделки из природного материала | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Конструкторы  «Магнитные палочки» сказка | | Игры:  Найди нужный колокольчик |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Беседа «Зачем нужно чистить зубы?» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  Мышеловка | | |
| **Развлечение** | Физкультурно-речевой досуг: «Юные пешеходы» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Найди одинаковые деньги – мемори» | | | | | |

**Тема: Что нам осень принесла (11-15 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства поэтического, музыкального. Расширять представления о творческих профессиях.  **Старшая подгруппа**  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | **Итоговое мероприятие**  Выставка поделок из природного материала «Что у осени в корзинке» | |
| **Сова**  Осень  Тихая охота (грибы)  Фрукты, овощи, ягоды  Овощи  Деревья осенью  Грибы  Что нам осень подарила |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.19  цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 12.09 |  |
| НОД стр.21  цель: Познакомить с цифрами 1 и 2.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах. | 13. 09 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД    «Заготовки овощей, фруктов на зиму» (финансовая грамотность)  **Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения  разнообразных потребностей человека и источником дохода.  **Задачи:**  Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;  Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях. | 12. 09 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* *Ознакомление с природой*  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Загадываем загадки про овощи и фрукты (МЭО) | 11. 09 |  |
| *Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Звуки вокруг нас (МЭО) | 13. 09 |  |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема Чтение сказки А. Ремизова « Хлебный голос» Стр. 28 | 14. 09 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Рассказывание Русской народной сказка "Заяц-хвастун"  Стр. 32 | 14. 09 |  |
| Тема Пересказ сказки "Заяц-хвастун". Стр.33 | 15. 09 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов. С 18-19. | 15. 09 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: **Рисование «Космея»**  **Цель** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | 11. 09 |  |
| Тема: **«Укрась платочек ромашками»**  **Цель** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | 13. 09 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| **Тема.** «Осенний ковер» (Коллективная работа)  **Цель.** Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | 12. 09 |  |
| **Музыка** |  |  |
| Тема: Ритм. Дождик | 11. 09 |  |
| Тема: Ритм. Вальс с листьями | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  Осень  **Рассматривание тематических альбомов:**  Природа нашего края в фотографиях | **Сюжетно-ролевая игра:**  Семья  Поездка в зоопарк | | Сервировка стола | **Дидактические игры по безопасности:**  Как избежать неприятностей | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Блоки Дьенеша  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Раскрась правильно | **Игры на сенсорное развитие:**  Какого цвета предметы в нашей группе  **Экспериментирование:**  Камни | | **Экологические игры:**  Во саду ли, в огороде | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| М. Пришвин «Этажи леса»  К. Ушинский «Спор деревьев»  А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»  Заучивание «По дубочку постучишь…»  Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» | | | **Игры на развитие речи:**  Вершки-корешки  Размытое письмо | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Загадки без слов | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Огород из пластилина | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего-конструктор | | Игры:  Определи по ритму |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Игры  «Звук, свет, вода» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  С кочки на кочку | | |
| **Развлечение** | Игра-драматизация «Хозяйка однажды с базара пришла» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Какие бывают доходы?» | | | | | |

**Тема: Водоемы и их обитатели (18-22 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы  формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размер, форма)  обогащение словарного запаса по лексическим темам «Водоёмы», «Рыбы»  развитие связной монологической речи (составление рассказа по серии картинок)  формирование навыков количественного счёта  развитие любознательности и познавательной мотивации  формирование первичных представлений о законах композиции (равновесие, динамика, центр композиции), развитие художественного воображения и самостоятельной творческой деятельности детей в процессе создания художественной аппликации  развитие мышления, внимания и памяти | **Итоговое мероприятие**  Создание альбома «Водные жители», викторина «Что мы знаем о водоемах» | |
| **Сова**  Рыбы  Подводный мир  Животный мир морей и рек  По тропинке к ручейку  Континенты и океаны |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.22  цель: Познакомить с цифрой 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ши­рине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Познакомить с цифрой 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | 19. 09 |  |
| НОД стр.24  цель: Познакомить с цифрой 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относи­тельно другого лица. | 20.09 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД     • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | 19. 09 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* *Ознакомление с природой*  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Какие бывают водоемы (МЭО) | 18. 09 |  |
| *Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Предметы, облегчающие труд человека в быту (с) стр 20 | 20. 09 |  |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема Сегодня так светло кругом! Стр. 31 | 21. 09 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Кто живет в реке, озере, море? (МЭО) | 21. 09 |  |
| Тема Звуковая культура речи . Дифференциация звуков Ц\_С Стр. 44 | 22. 09 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Гласный звук О, буква о. С 19-22. | 22. 09 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема:Рыбы | 18.09 |  |
| Тема:Рисуем море | 20. 09 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема:Рыбка | 19. 09 |  |
| **Музыка** |  |  |
| Тема: Подводный мир | 18.09 |  |
| Тема: Обитатели рек, морей и океанов | 21..09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  Водоемы  **Рассматривание тематических альбомов:**  Рыбы | **Сюжетно-ролевая игра:**  Магазин  Парикмахерская | | Ремонт книг | **Дидактические игры по безопасности:**  Съедобное – не съедобное | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Разноцветные квадраты  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Чем не золушка | **Игры на сенсорное развитие:**  Чудесный мешочек  **Экспериментирование:**  Тонут ли камни в воде | | **Экологические игры:**  Аптека Айболита | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Б. Заходер «Про сома»  Русская народная сказка «По щучьему веленью»  А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»  Пермяк «Первая рыбка»  И. Токмакова «Где спит рыбка» | | | **Игры на развитие речи:**  Вершки-корешки  Испорченный телефон | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Загадки без слов | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Картины из осенних листьев «Рыбы» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Металлический конструктор | | Игры:  Прослушивание «Звуки природы» |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Игровая ситуация «Подружка-расческа – измени прическу» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  Медведь и пчелы | | |
| **Развлечение** | Развлечение: В Морском царстве | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игры с кубиками «Башня семейного бюджета» | | | | | |

**Тема: Хлеб (25-29 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  воспитание культуры речи, чувств и переживаний  развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества  формирование навыков сравнения предметов по величине способами наложения и приложения; развитие любознательности  обогащение активного словаря  формирование позитивных установок к различным видам труда  уточнение и систематизация знаний детей о том, как на наших столах появляется хлеб  формирование интереса к прозаическим жанрам (литературный рассказ и сказка)  приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | **Итоговое мероприятие**  Развлечение «Детективное агентство. В поисках Урожая»  Выставка рисунков | |
| **Сова** |  | |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***ФЭМП*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.28  Цель:   * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). * Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначе­ниями или по схеме. | 26. 09 |  |
| НОД стр. 30  Цель:   * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 27. 09 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД     • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | 26. 09 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Как хлеб на стол пришел? (МЭО) | 25. 09 |  |
| ***Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная группа Старшая группа** |  |  |
| Тема:Что предмет расскажет осебе стр24 | 27. 09 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| Тема Звуковая культура речи стр 16 | 28. 09 |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| Тема Читаем сказки о хлебе (МЭО) | 28. 09 |  |
| Тема Звуковая культура речи  работа со звуком Ж\_Ш Стр. 53 | 29. 09 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| Тема Согласный звук М (М). С 22. | 29. 09 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Колосок | 25.09 |  |
| Тема Такой разный хлеб (МЭО) | 27.09 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| ТемаКолосок | 26. 09 |  |
| **Музыка** |  |  |
| Тема: Хлеб всему голова | 25. 09 |  |
| Тема: Откуда хлеб пришел | 28. 09 |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  Хлеб  **Рассматривание тематических альбомов:**  Хлеб | **Сюжетно-ролевая игра:**  Больница  Ферма | | Полив комнатных растений | **Дидактические игры по безопасности:**  Путешествие пешехода | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Волшебники  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Кто скорее свернет ленту | **Игры на сенсорное развитие:**  Найди на ощупь названную часть тела  **Экспериментирование:**  Распространение звука | | **Экологические игры:**  Угадай что в руке | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Н.С. Тихонов «Берегите Хлеб родной»  М.Пришвин «Лисичкин хлеб»  М. Глинская «Хлеб»  Л.Н. Кон из книги «О растениях»  Украинская народная сказка «Колосок» | | | **Игры на развитие речи:**  Закончи мое предложение | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Зеркало | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Конструирование из бумаги «Зайчик» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  У медведя во бору | | Игры:  Веселые подружки |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Беседа «Режим дня» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  Уголки | | |
| **Развлечение** | Игра-драматизация «Репка» для детей старшего возраста по мотивам русской народной сказки | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Копилка» | | | | | |

**ТЕМА:МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА**

**(2-6 октября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции.  **Старшая подгруппа**  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | **Итоговое мероприятие**  День здоровья | |
| **Сова**  Я живу в России  Мой край Югра  Русь-матушка  Богатства Урала  Русский народ  Моя Родина – Россия |  | |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***ФЭМП*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД октября - День работников рекламы «Реклама» (финансовая грамотность)  Цель: показать принципы построения рекламного продукта, формировать знания детей о необходимости рекламы – двигателя торговли. | 03.10 |  |
| НОД стр. 34  Цель:   * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | 04. 10 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД     • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | 03. 10 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Экологическая тропа осенью стр.38 | 02. 10 |  |
| ***Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная группа Старшая группа** |  |  |
| ТемаПоселок Ягодный – моя малая Родина (презентация) | 04. 10 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| Тема Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Стр. 45 | 05. 10 |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| Тема Обучение  рассказыванию Стр. 55 | 05. 10 |  |
| Тема Берегите животных! (животные нашего края) | 06 .10 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| Тема Закрепление звуков А, О, У, М. С 24. | 06. 10 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Веселые игрушки | 02. 10 |  |
| Тема Мой поселок | 04. 10 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Дом, в котором я живу | 03. 10 |  |
| **Музыка** |  |  |
| Тема: Игры разных народов | 02.10 |  |
| Тема: Родная страна | 05.10 |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  О хороших поступках  **Рассматривание тематических альбомов:**  Наш Ягодный | **Сюжетно-ролевая игра:**  Магазин  Парикмахерская | | Ремонт книг | **Дидактические игры по безопасности:**  Беседа «Один дома» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Блоки Дьенеша  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Путешествие пальцев | **Игры на сенсорное развитие:**  Что я увидел из окна  **Экспериментирование:**  Послушаем свое дыхание | | **Экологические игры:**  Вершки-корешки | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| В.Сутеев «Мы в лесу»  С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»  М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»  З.Александрова «Родина»  С.Михалков «Лучше нет родного края» | | | **Игры на развитие речи:**  Новоселье | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Телефон | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Конструирование из строительного материала «Гараж с двумя въездами» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Играем в теремок | | Игры:  Музыкальные загадки |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Игра «Мой день» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  Мы веселые ребята | | |
| **Развлечение** | Игра-драматизация «Репка» для детей старшего возраста по мотивам русской народной сказки | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Инсценировка «Что подарить другу когда нет денег» | | | | | |

**Тема: Дикие и домашние животные (9-13 октября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  становление эстетического отношения к окружающему миру, мотивация самостоятельной творческой деятельности детей;  обогащение словарного запаса и формирование навыка правильных грамматических связей между словами в составе простого предложения;  формирование интереса к художественной литературе как средству познания, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитание культуры чувств, переживаний и формирование морально-этических черт личности;  формирование первичных навыков языкового анализа и синтеза предложений;  обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, развитие музыкального творчества детей;  приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему; формирование умения понимать содержание произведений искусства; поощрение выражения эстетических чувств, проявления эмоций при рассматривании произведений искусства;  формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека, формирование умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. | **Итоговое мероприятие**  Праздник «Дарит Осень чудеса» | |
| **Сова**  Дифференциация животных  Дикие животные  Ферма  Домашние животные  Веселая ферма  Животный мир Ямала  Кто где живет  Карнавал животных  Кто чем питается  В мире животных  Чьи ноги  Триз: Домашние животные. Лошадь  Экскурсия на ферму  Путешествие с Югоркой. Животные  Загадки. Кто живет в лесу  Загадки. Кто живет в зоопарке  Загадки. Домашние питомцы |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***ФЭМП*** | | |
| **Подготовительная подгруппа** | | |
| НОД стр.36   * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Развивать понимание независимости числа от направления счета. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвеши­вания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тя­желый, легкий, тяжелее, легче.*   Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | 10. 10 |  |
| НОД стр.39   * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Познакомить с цифрой 0. * Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.   Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* | 11. 10 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД     • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | 10. 10 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Берегите животных стр41 | 09. 10 |  |
| *Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением,)*  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Домашние любимцы (МЭО) | 11. 10 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| **Тема:** Лексико – грамматические упражнения стр. 17 | 12. 10 |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| **Тема:** Рассказы о животных (МЭО) | 1. 10 |  |
| **Тема:** Дифференциация звуков С\_Ш Стр. 64 | 1. 10 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| **Тема**: Согласный звук С. С 26. Сова: Свистящие С | 13. 10 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Дикие животные | 09. 10 |  |
| Тема: Сказки о животных (МЭО) | 11. 10 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Домашние любимцы | 10.10 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Дикие животные | 09. 10 |  |
| **Тема:** Домашние животные | 12. 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  Животные  **Рассматривание тематических альбомов:**  Дикие животные | **Сюжетно-ролевая игра:**  Ферма  Зоопарк | | Полив комнатных растений | **Дидактические игры по безопасности:**  Убери на место | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Логические концовки  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Кто скорее свернет ленту | **Игры на сенсорное развитие:**  Кто больше запомнит  **Экспериментирование:**  Рассели гостей | | **Экологические игры:**  Когда это бывает | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Г.Снегирев. Хитрый бурундук  В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок  К.Ушинский. Лиса Патрикеевна  Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод  В.Бианки. Кошкин питомец  Н.Сладков. Мурлыка  Н.Пикулева. Был у кошки день рождения  С.Мошковская. Жадина | | | **Игры на развитие речи:**  Настольные игры  Наши поступки | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Пантомима | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Рисунки «Мой лучший друг» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  У медведя во бору | | Игры:  Мы танцуем как зайчата |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Беседа «О пользе сибирских ягод» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  «Вороны – воробьи» | | |
| **Развлечение** | Спортивное развлечение: «В гости к зверятам» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Хорошо- плохо» | | | | | |

**Тема: Перелетные птицы (16-20 октября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы;  обогащение словарного запаса по лексической теме «Птицы»;  развитие связной монологической речи (составление рассказа-описания);  формирование навыка правильных грамматических связей между словами в составе словосочетаний и предложений;  формирование первичных навыков языкового анализа предложений;  совершенствование всех сторон звуковой культуры речи (фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции);  тренировка в дифференциации звуков на слух и в их произношении;  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие представлений о разнообразии тонов и оттенков;  развитие мышления, внимания и памяти. | **Итоговое мероприятие**  Выставка рисунков «Улетают птицы в теплые края» | |
| **Сова**  Зимующие птицы  Ласточка  Веселые игры с птицами  Зимующие птицы  Птицы наши друзья. Грач  Кукушка  Перелетные птицы  Сорока  Путешествие с Югоркой. Загадки о птицах  Путешествие с Югоркой. Голоса птиц |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***ФЭМП*** | | |
| **Подготовительная подгруппа** | | |
| НОД стр.41   * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с записью числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | 17. 10 |  |
| НОД стр.45   * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины.   Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | 18. 10 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД 14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда» (финансовая грамотность)  Цель: расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание и речь, стимулировать активность детей; воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. | 17 10 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема**:** Почему улетают птицы (МЭО) | 16.10 |  |
| *Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением,)*  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| *Тема:* | 18.10 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| **Тема:** Пересказ сказки « Лиса и козёл» стр. 72 | 19. 10 |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| **Тема:** Такие разные птицы (МЭО) | 19. 10 |  |
| **Тема:** Как помочь птицам перезимовать? (МЭО) | 20. 10 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| **Тема**: Звук Х. С 30. | 20. 10 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Птичка | 16. 10 |  |
| Тема: Воробей | 18. 10 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Красивые птички стр.37 | 17. 10 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Улетают птицы в теплые края | 16. 10 |  |
| **Тема:** В мире птиц | 19. 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  Птицы  **Рассматривание тематических альбомов:**  Югра | **Сюжетно-ролевая игра:**  Зоопарк  Фотоателье | | Полив комнатных растений | **Дидактические игры по безопасности:**  Пригласи Мишку в гости | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Что я загадала  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Составь узор из палочек | **Игры на сенсорное развитие:**  Раз, два, три – назови  **Экспериментирование:**  Собери шарики | | **Экологические игры:**  Охотник | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Е.Благинина «Улетают, улетели»  М. Булатова «Желтый аист»  А.Блок «На лугу» | | | **Игры на развитие речи:**  Что сначала, что потом  Половинки | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Не хочу манной каши | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Птицы из ладошки | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Мост пройдем и в лес попадем | | Игры:  Уши, плечи, руки, нос |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Игра «Пирамида здоровья» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  «Вороны – воробьи» | | |
| **Развлечение** | Развлечение «Рассели по домикам» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Кто купит больше» | | | | | |

**Тема: Такие разные профессии (23-27 октября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.  Обогащение словарного запаса.  Формирование навыков количественного счёта, сравнения по величине, развитие логического мышления. | **Итоговое мероприятие**  Фотовыставка «Профессии родителей» | |
| **Сова**  Профессия слесарь  Профессия автомеханик  Профессия швея и портной  Незнайка. Инженер Эколог  Незнайка. Тренинг менеджер  Незнайка. Стоматолог  Незнайка. Стилист  Незнайка. Слесарь  Незнайка. Пиар-менеджер  Незнайка. Переводчик  Незнайка. Инженер-электрик  Незнайка. IT-специалист  Профессия космонавт  Профессия астроном  Профессия строитель  Профессии служб спасения. Пазлы  Профессия повар  Профессии служб спасения. Спасатель МЧС  Профессии служб спасения. Врач скорой помощи  Важные профессии  Экскурсия в пожарную часть  Профессии служб спасения. Полицейский  Профессии служб спасения. Пожарный  Путешествие на стройку  Военные профессии  Железная дорога  Профессии моего города  Электрик  Флорист |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.47   * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 24.10 |  |
| НОД стр.49   * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти пред­метов, устанавливая между ними отношения по массе. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.* | 25.10 |  |
| **Старшая подгруппа**  НОД    • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево* | 24.10 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| **Тема:** Прогулка по лесу стр.42 | 23.10 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением,)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Профессия артист Стр.50 | 25.10 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Речевое развитие** |  |  |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| **Тема:** |  |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| **Тема:** |  |  |
| **Тема:** |  |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| **Тема:** Закрепление звуков А, О, У,М, С, Х, С 32. | 27.10 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Орудия труда (МЭО) | 23.10 |  |
| Тема: «Кем я хочу быть» | 25.10 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: В гостях у повара | 24.10 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Все профессии хороши – выбирай на вкус | 23.10 |  |
| **Тема: «**Музыкальные профессии**»** | 26.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Какие я знаю профессии  **Рассматривание альбомов**  Профессии | **Сюжетно ролевые игры** Хозяюшки | | Беседа «Труд родителей»  Полив цветов | Дорожные знаки | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Размышляйка  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Рисуем по клеточкам | **Игры на сенсорное развитие:**  Дорисуй деталь  **Экспериментирование:**  Почему перо не тонет? | | **Экологические игры**  Звук, свет, вода | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| В.Маяковский Кем быть?  Г.Х.Андерсен Свинопас.  Е.Пермяк Для чего руки нужны.  Д.Родари Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла.  Б.Заходер Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица. | | | **Игры на развитие речи:**  Измени имя  Повтори | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Был у зайки огород | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Рисунки:  Украсим одежду народов севера орнаментом | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Моделирование по схеме | | Игры:  Музыканты |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Чтобы зубки не болели» | | | Подвижные и спортивные игры:  У оленя дом большой | | |
| **Развлечение** | Праздник мяча | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Мини-банк» | | | | | |

**ТЕМА: ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (30-31 окт.-3 ноября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  **Старшая подгруппа**  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины | **Итоговое мероприятие**  Выставка детского творчества | |
| **Сова**  Я живу в России  Мой край Югра  Русь-матушка  Богатства Урала  Русский народ  Моя Родина – Россия |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| ***ФЭМП*** | | |
| **Подготовительная подгруппа** | | |
| НОД стр51  Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | 31. 10 |  |
| НОД стр 54  Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 01.11 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 24   Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | 31.10 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: У кого какой дом? (МЭО) | 30.10 |  |
| *Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением,)*  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Родная страна. Герб, флаг, гимн. (МЭО) | 01.11 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| **Тема:** День народного единства. Что обьединяет людей? (МЭО) | 02.11 |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| **Тема:** Дидактические игры со словами Стр. 69 | 02.11 |  |
| **Тема:** Что такое Родина? (МЭО) | 03.11 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| **Тема**: Звук Ш, буква Ш стр.34 | 03.11 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Такие разные матрешки (МЭО) | 30.10 |  |
| Тема: Украсим город к празднику (МЭО) | 01.11 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Флаг России | 31.10 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** День народного единства | 0  30.10 |  |
| **Тема:** Музыка нашей Родины (МЭО) | 03.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседа на тему недели:**  Праздник – День народного единства  **Рассматривание тематических альбомов:**  Россия | **Сюжетно-ролевая игра:**  Аптека  Парикмахерская | | Ремонт книг | **Дидактические игры по безопасности:**  Так или не так | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Вспомни быстрее  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Успевай-ка | **Игры на сенсорное развитие:**  Разложи как я скажу  **Экспериментирование:**  Волшебный камень | | **Экологические игры:**  Выбери нужное | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»  «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)  Н. Майданик «День народного единства», «Единство навсегда»  Н. Рубцов «Привет, Россия!»  З. Александрова «Родина»  К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок) | | | **Игры на развитие речи:**  Настольные игры  Повтори  Похоже - не похоже | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*** | | ***Изобразительная деятельность*** | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | ***Музыка*** |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Игра-пантомима «Сугроб» | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Настольный сувенир «Флаг России» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Мост пройдем и в лес попадем | | Игры:  Уши, плечи, руки, нос |
| **Физическое развитие** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | ***Физическая культура*** | | |
| Игра «Звук, свет, вода» | | | **Подвижные и спортивные игры:**  Сделай фигуру | | |
| **Развлечение** | Досуг «День бантиков» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа-игра «Банк» | | | | | |

**ТЕМА: МОЯ СЕМЬЯ (6-10 ноября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Знакомство с генеалогическими древами воспитанников группы. Учить детей составлять рассказ о своей семье. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях  **Старшая подгруппа**  Знакомство с генеалогическими древами воспитанников группы. Учить детей составлять рассказ о своей семье. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях | **Итоговое мероприятие**  Фотовыставка «Наша семья» | |
| **Сова**  Я и моя семья  Такие разные папы |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.55   * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять количественный счет в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.   Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 07.11 |  |
| НОД стр.58   * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.   Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 08. 11 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 25  Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов: *впереди, сзади, рядом, между.* | 07. 11 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой***  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Мой дом, посуда и продукты (МЭО) | 06. 11 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением,)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Моя семья (МЭО) | 08.11 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| Развитие речи |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет» Стр. 34 | 09. 11 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Дифференциация звуков З\_Ж Стр. 75 | 09.11 |  |
| Тема: Составляем рассказ по картине «Семья» (МЭО) | 10. 11 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Анализ слогов ША,ШО,ШУ,СА,СО,СУ. С 36. | 10. 11 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема День рождение | 06.11 |  |
| Тема Моя семья | 08.11 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Подарок для мамы | 07.11 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Моя семья | 06. 11 |  |
| **Тема:** Я и моя семья | 09. 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Моя семья  **Рассматривание альбомов**  Мои права | **Сюжетно ролевые игры** Ферма | | Полив цветов | Источники опасности | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Все что летает  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Мозаика | **Игры на сенсорное развитие:**  Лабиринты  **Экспериментирование:**  Что быстрее? | | **Экологические игры**  Звери, птицы, рыбы | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Н.Носов Заплатка  Э.Мошковская Митя приехал. Митя-сам  М.Бородицкая Ждем брата  М. Цветаева «У кроватки»  Как братья отцовский клад нашли | | | **Игры на развитие речи:**  Закончи слово  Я, ты, мы | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Игра-пантомима «Медвежата» | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Дом из бумаги | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Роботы | | **Игры:**  Музыканты |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Игра «Скорая помощь» | | | Подвижные и спортивные игры:  Вороны – воробьи | | |
| **Развлечение** | Семья вместе – душа на месте | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Кому что нужно для работы» | | | | | |
| **Сова** |  | | | | | |

**ТЕМА: ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ (13-17 ноября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Продолжать знакомить детей с детскими писателями и их произведениями. Закреплять понятия о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение. Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Закреплять знания о правилах поведения в библиотеке. Формировать обобщенные представления о книжной графике, знакомить детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Учить бережному отношению к книге. Знакомить детей с историей происхождения книги. Формировать положительное отношение к чтению. Воспитывать любознательность и активность в семейном чтении. Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев. Оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.  **Старшая подгруппа**  Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Продолжать знакомить детей с детскими писателями и их произведениями. Закреплять понятия о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение. Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Закреплять знания о правилах поведения в библиотеке. Формировать обобщенные представления о книжной графике, знакомить детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Учить бережному отношению к книге. Знакомить детей с историей происхождения книги. Формировать положительное отношение к чтению. Воспитывать любознательность и активность в семейном чтении. Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев. Оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | **Итоговое мероприятие**  Выставка «Мой любимый сказочный герой» | |
| **Сова**  В гостях у сказки  С музыкой в сказку  Сказки (часть 1)  Сказки (часть 2)  Теремок и уголек  Путешествие по сказкам |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа**  НОД (финансовая грамотность)  11 ноября - Всемирный день шопинга «Бережёная посуда два века стоит». По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»  Цель:систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.  Задачи:  Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;  Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;  Создавать эмоционально-положительный климат в группе;  Воспитывать бережное отношение к деньгам. | 14. 11 |  |
| НОД стр.61  Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | 15.11 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 27  Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | 14. 11 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность.* *Ознакомление с природой***  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Морозко стр20  Цели Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. | 13. 11 |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)***  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Коллекционер бумаги стр.27 | 15.11 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Русские народные сказки Стр. 26 | 16. 11 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Учимся пересказывать сказку (МЭО) | 16. 11 |  |
| Тема: Читаем сказку П.Бажова «Серебряное копытце» (МЭО) | 17 .11 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Сопоставление звуков С и Ш. С 38. | 17. 11 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Сказки волшебницы акварели (МЭО) | 15 11 |  |
| Тема Сказочные домики стр.48 | 17 11 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Пластилиновая сказка | 14. 11 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** В гостях у сказки | 13. 11 |  |
| **Тема:** Сказка в музыке | 16.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Волшебники добрые и злые  **Рассматривание альбомов**  Сказки | **Сюжетно ролевые игры** Магазин игрушек  Путешествие в сказку | | Ситуативные разговоры:  «Трудолюбивые и ленивые герои сказок»  Полив цветов | Источники опасности | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Что я загадала?  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Мозаика | **Игры на сенсорное развитие:**  Чудесный мешочек  **Экспериментирование:**  Кипение без огня | | **Экологические игры**  Где спряталась рыбка | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Серебряный ключик  Аленький цветочек  П.Ершов «Конек-горбунок»  Хаврошечка  Мужик и петух | | | **Игры на развитие речи:**  Лови да бросай, цвета называй  Кто может совершать эти действия? | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная игра:  Три медведя | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Корона сказочного принца и принцессы  Волшебная палочка | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  По тропинке |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Что любят кушать герои сказок?» | | | Подвижные и спортивные игры:  «Дедушка-Водяной» | | |
| **Развлечение** | Путешествие по стране Финансовой Грамотности | | | | | |
| **Игры по финансовой грамотности** | Игра «Что можно, что нельзя купить» | | | | | |

**ТЕМА: ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ (20-24 ноября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Продолжать знакомить детей с детскими писателями и их произведениями. Закреплять понятия о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение. Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Закреплять знания о правилах поведения в библиотеке. Формировать обобщенные представления о книжной графике, знакомить детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Учить бережному отношению к книге. Знакомить детей с историей происхождения книги. Формировать положительное отношение к чтению. Воспитывать любознательность и активность в семейном чтении. Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев. Оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.  **Старшая подгруппа**  Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Продолжать знакомить детей с детскими писателями и их произведениями. Закреплять понятия о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение. Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Закреплять знания о правилах поведения в библиотеке. Формировать обобщенные представления о книжной графике, знакомить детей с художниками-иллюстраторами детской книги. Учить бережному отношению к книге. Знакомить детей с историей происхождения книги. Формировать положительное отношение к чтению. Воспитывать любознательность и активность в семейном чтении. Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев. Оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | **Итоговое мероприятие**  Развлечение  «В гостях у сказки» | |
| **Сова**  В гостях у сказки |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.64  Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | 21. 11 |  |
| НОД стр.67   * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.   Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по виду и размеру. | 22.11 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД(финансовая грамотность)  12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны. «Знакомство с профессией банкир» Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями. Развивать мышление, память. | 21. 11 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность.* *Ознакомление с природой***  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Сказочная природа | 20. 11 |  |
| ***Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением,)***  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Из сказки в наши дни (история предметов) | 22. 11 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.37 | 23. 11 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Чтение русской народной сказки "Царевна лягушка" Стр. 83 | 23. 11 |  |
| Тема: Звуковая культура речи Стр. 83 | 24. 11 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Согласный звук Л. С 39-42. | 24.11 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Моя любимая сказка стр.51 | 20. 11 |  |
| Тема Птицы синие и красные стр.58 | 22. 11 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Сказочная птица | 21. 11 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Музыкальное путешествие по сказкам | 20.11 |  |
| **Тема:** Сказка и музыка | 23.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Роль сказки в нашей жизни  **Рассматривание альбомов**  По дорогам сказок | **Сюжетно ролевые игры**  Путешествие в сказку  Скорая помощь | | Ситуативные разговоры:  «Трудолюбивые и ленивые герои сказок»  Полив цветов | Законы улиц и дорог | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Игры на развитие логического мышления:**  Волшебный квадрат  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Мозаика | **Игры на сенсорное развитие:**  Раз, два, три - назови  **Экспериментирование:**  Соляные кристаллы | | **Экологические игры**  Звери, птицы, рыбы | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Как старуха нашла лапоть  Финист ясный сокол  Зимовье  Конек-горбунок  Иван царевич и серый волк | | | **Игры на развитие речи:**  Кто что потерял?  Кто больше знает сказок? | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованная викторина | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Волшебная палочка | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  По тропинке |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Игра «Кто как устроен?» | | | Подвижные и спортивные игры:  Ловишка с лентами | | |
| **Развлечение** | Заводные игрушки | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Доббль» | | | | | |

**ТЕМА: ВЕЖЛИВАЯ НЕДЕЛЯ (27-30 ноября,1декабря)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, правил речевого этикета; формирование уважительного отношения друг к другу;  обогащение словарного запаса словами-предметами;  совершенствование грамматического строя;  формирование представлений о дополнительных средствах общения;  развитие эмоциональной отзывчивости и самостоятельной творческой деятельности;  ознакомление детей с народными промыслами, закрепление умения узнавать, называть и отличать народные промыслы, создавать узоры по мотивам народных росписей;  совершенствование всех сторон звуковой культуры речи (фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикция);  развитие мышления, памяти и внимания. | | | | | | | **Итоговое мероприятие**  Выставка интересно оформленных вежливых слов | | |
| **Сова**  Хорошо или плохо | | | | | | |  | | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | План проведения | Факт  проведения | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| *ФЭМП*  **Подготовительная подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| НОД стр.69   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов.   Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. | | | | | | | 28 .11 |  | |
| НОД стр.73   * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | | | | | | 29.11 |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| НОД  стр 28  Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | | | | | | 28.11 |  | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность.* *Ознакомление с природой***  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Я человек | | | | | | | 27.11 |  | |
| ***Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением,)***  **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Предметы вокруг нас (МЭО) | | | | | | | 29. 11 |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Вежливость (МЭО) | | | | | | | 30. 11 |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Обучение  рассказыванию по картинке"Зайцы Стр. 87" | | | | | | | 30.11 |  | |
| Тема: Дифференциация звуков Ц\_Ч Стр. 96 | | | | | | | 01.12 |  | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Обобщение изученного. Гласные: А, О,У; согласные С, М, Х, Ш, Л, С 42-45 | | | | | | | 01.12 |  | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема Цветок вежливости  Цель: Создание социальной ситуации   развития для закрепления у детей младшего дошкольного возраста,  умений  правильно называть вежливые слова, отвечать на вопросы, используя в устной речи данные слова. | | | | | | | 27. 11 |  | |
| Тема:Рисование по замыслу стр.55 | | | | | | | 29.11 |  | |
| **Лепка** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема Смайлик для друга  Цель: Учить детей разным способам и формам выражения доброты друг к другу | | | | | | | 28.11 |  | |
| **Музыка** | | | | | | |  |  | |
| **Тема:** Путешествие в страну доброты | | | | | | | 27.11 |  | |
| **Тема:** Музыка и эмоции | | | | | | | 30.11 |  | |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | | | |
| **Беседы**  Вежливые слова  **Рассматривание альбомов**  Эмоции | **Сюжетно ролевые игры**  Зимняя прогулка в лес  Парикмахерская | | Ситуативные разговоры:  Труд дворника | Убери на место | | | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | | | |
| **Математические игры:**  Конструируем из палочек  **Игры на развитие логического мышления:**  Что я загадала?  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Чем не Золушка? | **Игры на сенсорное развитие:**  Кто больше запомнит  **Экспериментирование:**  Соляные кристаллы | | **Экологические игры**  Когда это бывает? | | | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | | | |
| В.Сухомлинский Для чего говорят “спасибо”?  В.Маякоский Что такое хорошо  В.Осеева Волшебное слово  А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы»  К. Драгунская «Лекарство от послушности» | | | **Игры на развитие речи:**  Домик настроений  Что лишнее? | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* | | |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализация песни «В лесу родилась елочка» | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Ладошки с вежливыми словами | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Магнитные палочки | | **Игры:**  Веселые подружки | | |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | | | |
| Беседа «Нужны ли нам прогулки?» | | | Подвижные и спортивные игры:  Ходим кругом | | | | |
| **Развлечение** | Путешествие в Спортландию | | | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Оформление коллекции денег | | | | | | | |

**ТЕМА: Начало зимы (4-8 ДЕКАБРЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы; обогащение словарного запаса; умение называть предметы, действия, существенные качества, признаки; развитие интереса к слову; формирование интереса к художественной литературе, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитание культуры чувств и переживаний, формирование морально-этических черт личности; становление эстетического отношения к окружающему миру, мотивация самостоятельной творческой деятельности детей; развитие мышления, памяти и внимания. | **Итоговое мероприятие**  Викторина «Зимние загадки» | |
| **Сова**  Путешествие в зимний лес  Зимние чудеса |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.76   * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | 05.12 |  |
| НОД стр.77   * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.   •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.   * Развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут. * Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | 06.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 29  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 05.12 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Царство льда, воды и пара стр 51  Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. | 04. 12 |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Зимний лес (МЭО) | 06.12 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 23. | 07.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Дифференциация звуков Л\_Р. Стр. 98 | 07.12 |  |
| Тема: Пересказываем эскимосскую сказку «Как лисичка бычка обидела» (МЭО) | 08.12 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Гласный звук Ы. С 45-47. | 08.12 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** | | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | |
| Тема: Большие и маленькие ели в лесу стр.57 | 04.12 |  |
| Тема: Зимние узоры (МЭО) | 06. 12 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Зимушка- зима  Цель: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. | 05.12 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Зимняя сказка | 04.12 |  |
| **Тема:** Музыка зимы | 07.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Зима  **Рассматривание альбомов**  Зима | **Сюжетно ролевые игры**  Больница  Парикмахерская | | Ситуативные разговоры:  Что мы знаем о зиме | Мы спасатели | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Собери геометрическую фигуру из частей  **Игры на развитие логического мышления:**  Найди лишнее слово  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Чем не Золушка? | **Игры на сенсорное развитие:**  Узнай друга  **Экспериментирование:**  Лед – замерзшая вода | | **Экологические игры**  Четвертый лишний | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| С.Маршак Декабрь. Январь. Февраль  И.Никитин Встреча зимы  С.Есенин Поет зима аукает  А.Пушкин Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро  Н.Носов На горке | | | **Игры на развитие речи:**  Какое это блюдо?  Услышишь-хлопни | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Кактус и ива | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Коллективная работа «Зима» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Магнитные палочки | | **Игры:**  Что прогудел пароход? |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Закаливание, что это?» | | | Подвижные и спортивные игры:  Дорожка препятствий | | |
| **Развлечение** | Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П. И. Чайковского «12 месяцев» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Упаковка» | | | | | |

**ТЕМА: Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления (11-15 ДЕКАБРЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы;  обогащение словарного запаса;  развитие творчества детей, формирование умения свободно использовать пластилин для создания образов по замыслу и по образцу;  совершенствование всех сторон звуковой культуры речи (фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикция);  развитие мышления, памяти и внимания. | **Итоговое мероприятие**  Акция «Кормушки для птиц» | |
| **Сова**  Путешествие в зимний лес  Зимние чудеса |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр 76  Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о многоугольнике; познакомить с пяти и шестиугольником. | 12.12 |  |
| НОД (финансовая грамотность)  «Семейный бюджет»  Цель: формировать элементарные экономические знания.  Задачи: Раскрыть сущность понятия «бюджет», на основе сказочных персонажей;  Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;  Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. | 13.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 31   • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | 12.12 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Зимние месяцы | 11.12 |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Игры во дворе Стр.32 | 13.12 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Зимние явления. Снегопад. Метель (МЭО) | 14.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Чтение стихотворений о зиме стр 54 | 14.12 |  |
| Тема: Природа зимой | 15.12 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Согласный звук Н (Н). С 48-51. | 15.12 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** | | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | |
| Тема: Следы на снегу (МЭО) | 11. 12 |  |
| Тема: Зимние явления (МЭО) | 13. 12 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Животные из пластилина | 12.12 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Птицы и звери зимой | 11.12 |  |
| **Тема:** В гости к лесным жителям | 14.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Зимние явления **Рассматривание альбомов**  Дикие звери и птицы зимой | **Сюжетно ролевые игры**  Больница  Зимняя прогулка в лес | | Ситуативные разговоры:  Как звери зимуют | Путешествие пешехода | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Собери узор из кубиков  **Игры на развитие логического мышления:**  Парочки  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Путешествие пальцев | **Игры на сенсорное развитие:**  1,2,3 назови  **Экспериментирование:**  Лед – замерзшая вода | | **Экологические игры**  Сложи животное | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Л. Кламбоцкая Зимующие птицы  Чтение басни «Ворона и лисица»  Г.Снегирев Хитрый бурундук  В.Бианки Купание медвежат  Э.Мошковская Колыбельная лосенку | | | **Игры на развитие речи:**  Что лишнее?  Пальчиковая гимнастика «Волк и зайцы» | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  **Дружный круг** | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Дикие животные из шариков | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Дом | | **Игры:**  Слушание музыки и новогодних песен |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Закаливание, что это?» | | | Подвижные и спортивные игры:  Два Мороза | | |
| **Развлечение** | Театрализованное развлечение: «Зимнее путешествие пингвинов» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Рекламное агенство» | | | | | |

**ТЕМА: НОВЫЙ ГОД (18-22 ДЕКАБРЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  **Старшая подгруппа**  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | **Итоговое мероприятие**  Выставка поделок «Чудо елка» (самая креативная елка) | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.77  Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; | 19.12 |  |
| НОД стр.80   * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по сло­весному описанию и перечислению характерных свойств.   Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и частью множества. | 20.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД (финансовая грамотность)  «Как появились деньги?»  Расширять представление детей о том, как появились деньги; Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги. | 19.12 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Зимние явления в природе стр 57 | 18.12 |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Подарки родным (МЭО) | 20.12 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Как мы встречаем Новый год? (МЭО) | 21.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Зимние забавы. Традиции Нового года (и) | 21.12 |  |
| Тема: Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам Стр. 107 | 22.12 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Звук Р (Р).С 53-55. | 22.12 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** | | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | |
| Тема: Музыка праздника (МЭО) | 18.12 |  |
| Тема: Снежинка стр.61 | 20.12 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Украсим елочку к празднику | 19.12 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Новый год | 18.12 |  |
| **Тема:** Новый год у ворот | 21.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Скоро новый год **Рассматривание альбомов**  Одежда зимой | **Сюжетно ролевые игры**  Парикмахерская  Новогодняя дискотека | | Ситуативные разговоры:  Труд дворника | Скорая помощь | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Цифры по порядку  **Игры на развитие логического мышления:**  Волшебники  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Кто скорее свернет ленту? | **Игры на сенсорное развитие:**  Что я увидел из окна **Экспериментирование:**  Распространение звука | | **Экологические игры**  Когда это бывает? | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| М.М. Зощенко "Ёлка"  Заучивание стихотворений о Новом годе  **С**. Георгиев «Я спас деда Мороза»  Чтение русской народной сказки «Морозко»  Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» | | | **Игры на развитие речи:**  Дополни предложение  Закончи слово | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализация песни «В лесу родилась елочка» | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Елочные игрушки | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  Слушание музыки и новогодних песен |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Игра «Пирамида здоровья» | | | Подвижные и спортивные игры:  Совушка | | |
| **Развлечение** | Путешествие в Спортландию | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Лото «Товары и услуги» | | | | | |

**ТЕМА: НОВЫЙ ГОД (25-29ДЕКАБРЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  **Старшая подгруппа**  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | **Итоговое мероприятие**  Новогодний праздник  Фотозона «Новый год» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.83  Закреплять умение раскладывать число на 2 меньших числа и составлять из 2 меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 26.12 |  |
| НОД стр.85   * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.   Развивать внимание, память, логическое мышление. | 27.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 32  Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели. | 26.12 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Почему медведь белый | 25.12 |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Такие разные ткани | 27.12 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Придумываем загадки | 28.12 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Сопоставление звуков Р и Л стр.57 | 29.12 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Новогодние стихи. Подбираем рифмы к словам (МЭО) | 28.12 |  |
| Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 29.12 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** | | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | |
| Тема: Подарки | 25. 12 |  |
| Тема: Наша нарядная елка стр.63 | 27. 12 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Новогодняя елочка | 26. 12 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Новый год стучится в двери | 25.12 |  |
| **Тема:** Новогодние мелодии | 27.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Праздник новый год **Рассматривание альбомов**  Зимние пейзажи Югры | **Сюжетно ролевые игры**  Аптека | | Ситуативные разговоры:  Новогодние костюмы | Источники опасности | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Кто где?  **Игры на развитие логического мышления:**  Отвечай быстро  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Путешествие пальцев | **Игры на сенсорное развитие:**  Дорисуй деталь  **Экспериментирование:**  Очищение воды | | **Экологические игры**  Сложи животное | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Сказки народов севера: «Похищенная песенка»; «Лиса и налим»; «Чей дом лучше»; «Комполэн – болотный дух»  В.Берестов Елочный шар  В.Голявкин Как я встречал Новый год  В.Степанов Новогодняя ночь.  П.Синявский Мы встречали Новый год | | | **Игры на развитие речи:**  Что лишнее?  Пальчиковая гимнастика «Волк и зайцы» | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализация песни «В лесу родилась елочка» | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Украшения для дома | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Юный инженер | | **Игры:**  Слушание музыки и новогодних песен |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Игра «Аскорбинка и ее друзья» | | | Подвижные и спортивные игры:  Два Мороза | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Круг Луллия «Финансовая грамотность»  Чтение «Хранители бюджета» | | |  | | |

**ТЕМА: ЗИМА *(*9-12 января)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа:**  Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли  **Старшая подгруппа:**  Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | **Итоговое мероприятие**  Праздник «Рождество» | |
| **Сова**  Путешествие в зимний лес  Зимние чудеса |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **подготовительная подгруппа:** |  |  |
| НОД (финансовая грамотность)  «Потребности человека»  **Задачи: Образовательные:**  Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;  Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.  **Развивающие:**  Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;  Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;  Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.  **Воспитательные:**  Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;  Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. | 10 01 |  |
| НОД стр 88   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Развивать внимание, память, логическое мышление. | 09.01 |  |
| НОД ( Финансовая грамотность) |  |  |
| Тема: Бюджет семьи | 10.01 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| НОД стр 34  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число … больше числа …? На сколько число … меньше числа …?»; познакомить с цифрой 4; закреплять умение последовательно называть дни недели. | 09.01 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Экологическая тропа в здании детского сада стр59 | 01 |  |
| ***Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | 10.01 |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Погода зимой (МЭО) | 11 01 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Сказки о зиме (МЭО) | 12 01 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Обучение Рассказыванию "Зимние развлечения" Стр. 72 | 12 01 |  |
| Тема: Пересказ  рассказов из книги Г.Снегирёва "Про пингвинов". Стр. 95 | 13 01 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Обобщение пройденного. Гласные: А,У,О,Ы, согласные: М,С,Х,Ш,Л,Н,Р стр.60 | 13 01 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
|  |  |  |
| Тема: Зимний пейзаж ( МЭО) | 10. 01 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Снеговик | 09.01 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Тема:** Зимушка-зима | 09 01 |  |
| **Тема:** Музыка зимы | 12 01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Снег – хорошо или плохо **Рассматривание альбомов**  Зимние пейзажи | **Сюжетно ролевые игры**  В гостях у гномов Парикмахерская | | Ситуативные разговоры:  Что мы знаем о зиме | Подвижная игра «Опасно-огнеопасно» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Кто знает, пусть дальше считает  **Игры на развитие логического мышления:**  Блоки «Дьенеша» «Найди пару» **Игры на развитие мелкой моторики:**  Составь узор из палочек | **Игры на сенсорное развитие:**  Составь предмет  **Экспериментирование:**  Волшебная рукавичка | | **Экологические игры**  Зоовикторина | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| «Мороз Иванович»  И.Соколов-Микитов Зима вьюжная.  В.Бианки Холодно в лесу, холодно!  И.Суриков Зима  В.Лунин Зима  Н.Артюхова Белый лёд | | | **Игры на развитие речи:**  Лэпбук «Зима»  Выбери признаки зимы | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Моя Вообразилия | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Книжка-малышка «Зима-красавица» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего конструктор | | **Игры:**  Слушание песен о зиме |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Польза сибирских ягод» | | | Подвижные и спортивные игры:  Хитрая лиса | | |
| **Развлечение** | Рождество | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Как исполнить свои мечты» | | | | | |

**ТЕМА: Что нам нравится зимой *(*15-19 января)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа:**  **Старшая подгруппа:**  расширение представлений ребёнка об окружающем;  формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы;  углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;  знакомство с особым методом ознакомления с миром окружающей живой и неживой природы — методом эксперимента;  обогащение словарного запаса; формирование умения называть предметы, действия, существенные качества, признаки;  развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества;  формирование элементарных математических представлений (количество и счёт, величина, геометрические фигуры);  развитие мышления, памяти и внимания;  поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. | **Итоговое мероприятие**  Фотовыставка «Зимние затеи» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **подготовительная подгруппа:** |  |  |
| НОД стр.90   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | 17 01 |  |
| НОД стр 93  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление. | 18 01 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| НОД (финансовая грамотность)  «Что такое цена?»  Цель:повышение финансовой грамотности дошкольников.  Задачи:  -закреплять понятия: труд, профессии, товар, семейный бюджет;  -содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения. | 19 01 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Как появляются сосульки (МЭО) | 16 01 |  |
| ***Ознакомление с окружающим (с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Любимые зимние развлечения (МЭО) | 18 01 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Презентация «Птицы Югры» | 19 01 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Зима | 19 01 |  |
| Тема: Зимние забавы (МЭО) | 20 01 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Звук К, буква К стр.62 | 20 01 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Снежинка | 16 01 |  |
| Тема: Красивое развесистое дерево зимой | 18 01 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Зайчик | 17 01 |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| **Тема:** Зимняя сказка | 16 01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Зима глазами югорских художников  **Рассматривание альбомов**  Самаровский Чугас | **Сюжетно ролевые игры**  Путешествие в зимний лес Парикмахерская | | Ситуативные разговоры:  Какие зимние забавы я знаю | Беседа «Если скользко на дороге?»  Чтение: С.Маршак «Кошкин дом» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Отложи столько же предметов  **Игры на развитие логического мышления:**  Отгадай, что я хочу сказать **Игры на развитие мелкой моторики:**  Перебираем крупу | **Игры на сенсорное развитие:**  Составь предмет  **Экспериментирование:**  Солнечные зайчики | | **Экологические игры**  Я знаю | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| К.Мелихан Вот такая бабушка!  И.Синявский Мой соперник  И.Шевчук Максимум и минимум  В.Драгунский Третье место в стиле баттерфляй  И.Бутман Вкусный хоккей  Р.Алдонина Лыжный кросс | | | **Игры на развитие речи:**  Лодочка и пароход  Лэпбук «Зима» | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Превращение предмета | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Девочка – хантейка в национальном костюме | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Магнитные палочки | | **Игры:**  Слушание песен о зиме |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Альбом «Спорт зимой» | | | Подвижные и спортивные игры:  Дорожка препятствий | | |
| **Развлечение** | Путешествие в страну чудес | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Найди пару» | | | | | |

**ТЕМА: Неделя здоровья *(*22-26 января)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа:**  **Старшая подгруппа:**  формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;  развитие общей и тонкой (мелкой) моторики;  активизация речи через развитие мелкой моторики;  формирование основ безопасного поведения в социуме, природе;  обогащение словарного запаса;  развитие связной монологической речи, формирование умения составлять рассказы по сюжетной картинке, развитие речевого творчества. | **Итоговое мероприятие**  Игра «В стране здоровья» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **подготовительная подгруппа:** |  |  |
| НОД стр.95   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 24 01 |  |
| НОД Тема стр.96  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | 25 01 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| НОД стр 36  Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. | 24 01 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Лед – вода – пар стр 33  Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений об изменении воды. | 23 01 |  |
| ***Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: в мире металла стр.34 | 25 01 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Режим дня (МЭО) | 26 01 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Знакомимся с пальчиками (МЭО) | 26 01 |  |
| Тема: Полезные увлечения (МЭО) | 27 01 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением. Стр.69 | 27 01 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Витамины | 23 01 |  |
| Тема: Полезная и вредная еда | 25 01 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: На зарядку становись | 24 01 |  |
| **Музыка :** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| **Тема:** Военные песни | 23 01 |  |
| **Тема:** Изучаем инструменты | 26 01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Что значит быть здоровым?  **Рассматривание альбомов**  Витамины | **Сюжетно ролевые игры**  В гостях у гномов  Аптека | | Беседа о труде «Техника на службе у человека зимой» | Ситуативные разговоры:  «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Цифры  **Игры на развитие логического мышления:**  Отвечай быстро  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Разорви лист по линии | **Игры на сенсорное развитие:**  Что я увидел из окна  **Экспериментирование:**  Эксперименты со снегом | | **Экологические игры**  Сложи картинку | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| С. Маршак Пудель  **К.** Паустовский Кот ворюга  В. Левин Сундук  Сказки народов севера: Олень-щука  Сказки народов севера Бесстрашная Татья | | | **Игры на развитие речи:**  Лови да бросай - цвета называй  Какой это предмет? | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Расскажи стихи руками | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Рисование витаминов | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Магнитные палочки | | **Игры:**  Какая бывает зима |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Игра «Пирамида здоровья» | | | Подвижные и спортивные игры:  Волк и зайцы | | |
| **Развлечение** | Литературная гостиная. Конкурс чтецов по теме: «Волшебница Зима» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Лото «Товары и услуги»  Чтение «История одной реки» | | | | | |

**ТЕМА: Детское телевидение (29-31янв.2 ФЕВРАЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа:**  **Старшая подгруппа:**  формирование грамматического строя, тренировка навыка изменения существительных по падежам, формирование навыка правильных грамматических связей между словами в составе простого предложения;  развитие связной монологической речи; формирование умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок, развитие речевого творчества;  обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, развитие музыкального творчества детей, формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения;  побуждение детей к самостоятельному сочинению мелодии, формирование умения импровизировать и сочинять мелодии. | **Итоговое мероприятие**  Видео реклама любого предмета | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа:** |  |  |
| НОД стр.98   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | 31 01 |  |
| НОД стр.100   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Оазвивать внимание, воображение. | 01 02 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| НОД стр 39  Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | 31 01 |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Воздух и его свойства стр 61 Воздух вокруг нас  Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | 01 02 |  |
| *Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением,)* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Узнаем мультфильм (МЭО) | 30 01 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| Развитие речи |  |  |
| **Подготовительная подгруппа:** |  |  |
| Тема: Снимаем репортаж (МЭО) | 02 02 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| Тема: Все о телевидении | 02 02 |  |
| Тема: Любимые мультфильмы | 03 02 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа:** |  |  |
| Тема: Звук П, буква П стр.73 | 03 02 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Волшебный телевизор | 30 01 |  |
| Тема: Реклама на телевидении | 01 02 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Телевизор из пластилина | 31 01 |  |
| **Музыка: по программе музыкального руководителя** |  |  |
| **Тема:** Народные традиции | 30 01 |  |
| **Тема:**  Инструмент и ритм | 02 02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Любимые передачи **Рассматривание альбомов**  Герои мультфильмов | **Сюжетно ролевые игры**  Ведущий передачи  Съемочная группа | | Ситуативные разговоры:  Есть такая профессия – режиссер | Мы водители | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Парочки  **Игры на развитие логического мышления:**  Что внутри?  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Шаловливый котенок | **Игры на сенсорное развитие:**  Найди игрушку  **Экспериментирование:**  Бумажный и деревянный кораблик | | **Экологические игры**  Угадай, что где растет? | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Э. Успенский Разгром  А. Митяев Сказка про трех пиратов  Т.Янссон О самом последнем в мире драконе  Сказки народов севера: Как олень к человеку пришел  Запрет | | | **Игры на развитие речи:**  Домик настроений  Четвертый лишний | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Загадки без слов | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Телебашня | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Магнитные палочки | | **Игры:**  Слушание звучания народных инструментов жителей Севера |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседы «Зачем рано ложиться спать» | | | Подвижные и спортивные игры:  Автомобили | | |
| **Развлечение** | По каналам телевидения | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Кем ты хочешь работать»  Просмотр мультфильма «Смешарики» | | | | | |

**Тема: Неделя экономики (5-9 февраля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа:**  **Старшая подгруппа:**  формирование основ экономического образа мышления у дошкольника;  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения к труду и заработку членов семьи;  формирование экономических понятий;  развитие связной монологической речи, обогащение словарного запаса;  формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число);  развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. | **Итоговое мероприятие**  Фотовыставка «Всей семьей за покупками» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа:** |  |  |
| НОД стр. 101  **Цель:**  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 07 02 |  |
| НОД стр.102  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур. | 08 02 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| НОД стр 41  Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | 07 02 |  |
| *Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением,)* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Столица Югры – Ханты-Мансийск | 06 02 |  |
| *Истоки.* Тема: Добрые друзья (ст); Мастера и рукодельницы (пгт) | 08 02 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| Развитие речи |  |  |
| **Подготовительная подгруппа:** |  |  |
| Тема: Что такое деньги? (МЭО) | 09 02 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| Тема: Экономика в сказках (МЭО) | 09 02 |  |
| Тема: Что не купишь за деньги? (МЭО) | 10 02 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа:** |  |  |
| Тема: Согласный звук Т, буква Т. стр79 | 10 02 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Копилка для денег | 06 02 |  |
| Тема: Реклама товара | 08 02 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Покупки | 07 02 |  |
| **Музыка по программе музыкального руководителя** |  |  |
| **Тема:** Чувства ритма | 06 02 |  |
| **Тема:** 23 февраля | 09 02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Что такое деньги? **Рассматривание альбомов**  Виды денег | **Сюжетно ролевые игры**  Магазин  Кафе | | Ситуативные разговоры:  Кто ходит в магазин | Беседа «Дорожные знаки» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Наведи порядок  **Игры на развитие логического мышления:**  Что можно сделать?  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Путешествие пальцев | **Игры на сенсорное развитие:**  Разложи как я скажу  **Экспериментирование:**  Неприятно дышать | | **Экологические игры**  Время | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| В. И. Даль Про мышь зубастую да, про воробья богатого  К. И. Чуковский Телефон  Петушок и бобовое зернышко  Мужик и медведь  К. Чуковский Федорино горе | | | **Игры на развитие речи:**  Лови, да бросай, цветы называй  Государственные символы России | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Пантомима | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Кошелек | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  Разучивание песен к 23 февраля и 8 марта |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Сердце - наш мотор» | | | Подвижные и спортивные игры:  Автомобили | | |
| **Развлечение** | Музыкальное развлечение «Веселый оркестр» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Интерактивная игра «Тайна потерянной копилки» | | | | | |

**ТЕМА: Неделя театра (12-16 ФЕВРАЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  расширение представлений ребёнка об окружающем социальном мире, расширение кругозора;  обогащение словарного запаса;  развитие связной монологической речи;  формирование интереса к художественной литературе, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитание культуры чувств и переживаний, формирование морально-этических черт личности, отождествление себя с полюбившимся персонажем;  обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке;  формирование элементарных математических представлений (количественный и порядковый счёт);  развитие звуковой культуры речи;  развитие мышления, памяти и внимания. | **Итоговое мероприятие**  Выставка работ «Театральная маска» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа**  НОД стр.106  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, по­том. * Продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам.   Развивать представления о величине предметов. | 14 02 |  |
| НОД стр. 109  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | 15 02 |  |
| **Старшая подгруппа**  НОД стр 43  Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | 14 02 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы, исследовательская деятельность)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Как домашние животные помогают человеку | 13 02 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Профессии, связанные с театром | 15 02 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| **Тема:** Какие театры бывают? (МЭО) | 16 02 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Как вести себя в театре? (МЭО) | 16 02 |  |
| Тема: Разыгрываем кукольный спектакль (МЭО) | 17 02 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Гласный звук И, буква И. стр.85 | 17 02 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Билет в театр | 13 02 |  |
| Тема: Сцена театра | 15 02 |  |
| **Музыка по программе музыкального руководителя** |  |  |
| Тема: Народные традиции | 13 02 |  |
| Тема: Времена года | 16 02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Что такое театр  **Рассматривание альбомов**  Какой бывает театр | **Сюжетно ролевые игры**  Мы идем в театр  Театр | | Ситуативные разговоры:  «Пословицы о труде» | «Кто быстрей потушит дом?»  Лото «Дорожные знаки» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Фигуры высшего пилотажа  **Игры на развитие логического мышления:**  **Вспомни быстрее**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  По кочкам через болото | **Игры на сенсорное развитие:**  Узнай по голосу  **Экспериментирование:**  Определение температуры воды | | **Экологические игры**  Что я за зверь? | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Красная шапочка  Приключение Буратино  Царевна-лягушка  Гуси-лебеди  Стать добрым волшебником | | | **Игры на развитие речи:**  Что лишнее?  Золотой петушок | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Мой маленький театр | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Фотозона «Театр зверей» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Магнитные палочки | | **Игры:**  Слушание музыки «Времена года» |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Игра «Аскорбинка и ее друзья» | | | Подвижные и спортивные игры:  Уголки | | |
| **Развлечение** | Путешествие в страну чудес | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Кто как работает»  Просмотр мультфильма «Смешарики» | | | | | |

**Тема: День Защитника Отечества (19-22 февраля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа:**  Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  **Старшая подгруппа:**  Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества | **Итоговое мероприятие**  Праздник «23 февраля — день Защитника Отечества»  Выставка рисунков «Мой папа» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа:** |  |  |
| НОД стр.111  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   * Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно­стью до 1 часа. * Развивать логическое мышление. | 21 02 |  |
| НОД стр114   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания * Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. * Развивать логическое мышление | 22 02 |  |
| **Старшая подгруппа:** |  |  |
| НОД стр 44     • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять последовательность дней недели. | 21 02 |  |
| НОД стр 46   * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Продолжать знакомить с цифрами 1 – 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. | 22 02 |  |
| *Ознакомление с окружающим ( с социальным миром, с предметным окружением,)* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Боевые машины в армии (и) | 20 02 |  |
| Тема: Боевые машины нашей армии | 20 02 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| **Тема:** Согласный звук З, буква З. стр.90 |  |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Военная техника | 21 02 |  |
| **Музыка по программе музыкального руководителя** |  |  |
| **Тема:**  Праздник 23 февраля | 20 02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Праздник защитников отечества  **Рассматривание альбомов**  Кто служит в армии | **Сюжетно ролевые игры**  На границе  В разведку | | Ситуативные разговоры:  Беседа «Труд людей в форме» | Беседа «Чрезвычайные ситуации»  Мультфильм «Фиксики» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Собери узор из кубиков  **Игры на развитие логического мышления:**  **Логические концовки**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Перебираем крупу | **Игры на сенсорное развитие:**  Опиши по памяти  **Экспериментирование:**  Звонкие бутылочки | | **Экологические игры**  Я знаю | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Никита-Кожемяка  Чук и Гек  Чтение стихотворений об армии  Т. Боков 23 февраля - День Армейской славы!  Сказки народов севера: Лягушка и ворона | | | **Игры на развитие речи:**  Что лишнее?  Государственные символы России | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Зеркало | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Макет «Военная техника» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  Разучивание песен к 23 февраля и 8 марта |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Как мы дышим» | | | Подвижные и спортивные игры:  Быстро возьми, быстро положи | | |
| **Развлечение** | Праздник 23 февраля | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Расследование-игра «Настоящие ли деньги» | | | | | |

**ТЕМА: Народная культура и традиции (26-29 фев.-1 марта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  **Старшая подгруппа**  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | | | | | | | **Итоговое мероприятие**  Выставка детского творчества | | |
| **Сова** | | | | | | |  | | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | План проведения | Факт проведения | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| НОД стр.116   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания   Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | | | | | | 28 02 |  | |
| НОД стр.118  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение отвечать на вопросы « сколько?» « который по порядку?», « На котором месте?»  Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. | | | | | | |  |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | | | 28 02 |  | |
| НОД стр.48    • Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц.   * Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. | | | | | | |  |  | |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| *Истоки.* Тема: «Добрые дела (ст); Старание и терпение (пгт) | | | | | | | 27 02 |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Народные традиции и обычаи (МЭО) | | | | | | | 02 03 |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Играем в народные игры (МЭО) | | | | | | | 02 03 |  | |
| Тема: Огонь – друг или враг? (МЭО) | | | | | | | 03 03 |  | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| Тема: Сопоставление звуков З и С. Стр.94 | | | | | | | 10 03 |  | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | | | | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | | | | | |
| Тема: Знакомство с городецкой росписью | | | | | | | 27 02 |  | |
| **Лепка** | | | | | | |  |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | | |  |  | |
| **Тема:** *«Красивое угощение для мамы»*. | | | | | | | 28 02 |  | |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | | | | |  |  | |
| «Народная культура и традиции» | | | | | | | 27 02 |  | |
| «Весна» | | | | | | | 02 03 |  | |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | | | |
| **Беседы**  Уважение к труду народных умельцев  **Рассматривание альбомов**  О труде | **Сюжетно ролевые игры**  Мастерицы в чуме  Ферма | | Ситуативные разговоры:  Куда люди ездят отдыхать? | Раз, два, три, что может быть опасно - найди | | | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | | | |
| **Математические игры:**  Игровые задания  **Игры на развитие логического мышления:**  **Нарисуй и зачеркни**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Художник | **Игры на сенсорное развитие:**  Дорисуй деталь  **Экспериментирование:**  Подводная лодка | | **Экологические игры**  Береги природу | | | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | | | |
| Ласточка- ласточка...  Сивка-Бурка  Златовласка  Три золотых волоска Деда-Всеведа  Сказки народов севера: «Зайчишка»  «Как у бурундука спина полосатой стала» | | | **Игры на развитие речи:**  Лови да бросай – цвета называй  Лодочка и пароход | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* | | |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Загадки без слов | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Роспись деревянных изделий | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  Слушание русских народных песен, музыкальных композиций  народов Севера | | |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | | | |
| Игра «Аскорбинка и ее друзья» | | | Подвижные и спортивные игры:  Пустое место | | | | |
| **Развлечение** | Игры – забавы «Народные традиции» | | | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Чтение «Сказка «Домашнее хозяйство» | | | | | | | |

**ТЕМА: Международный женский день** (**4-7 МАРТА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.  **Старшая подгруппа**  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | | | | | | **Итоговое мероприятие**  Праздник 8 Марта.  Выставка творчества «Мамины золотые ручки» | | | |
| **Сова** | | | | | |  | | | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | План проведения | | Факт  проведения | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* Подготовительная подгруппа | | | | | |  | |  | |
| НОД стр.120  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах10  .Совершенствовать умение делить круг на 8 частей.  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | | | | | | 06 03 | |  | |
| НОД стр.123   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Развивать внимание | | | | | | 07 03 | |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| НОД стр 50  Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить сравнивать часть и целое. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью условной меры. | | | | | | 07 03 | |  | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы, исследовательская деятельность)*** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Животные жарких стран | | | | | | 06 03 | |  | |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением)*** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Готовим праздничный стол | | | | | | 08 03 | |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| **Тема:** Рассказ по картине «Мы для милой мамочки» (МЭО) | | | | | | 09 03 | |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Составление рассказа «День 8 марта» | | | | | | 09 03 | |  | |
| Тема: Профессии наших мам (МЭО) | | | | | | 10 03 | |  | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Звук В. Буква В. Стр.97 | | | | | | 10 03 | |  | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Семья матрешек | | | | | | 06 03 | |  | |
| Тема: Красивые цветы | | | | | | 08 03 | |  | |
| **Аппликация** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Оригами «Цветы для любимой мамочки и бабушки» (МЭО) | | | | | | 07 03 | |  | |
| **Музыка** | | | | | |  | |  | |
| **Тема:** | | | | | |  | |  | |
| **Тема:** Серенада | | | | | | 09 03 | |  | |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | | | |
| **Беседы**  Кем работает моя мама **Рассматривание альбомов**  Ткани | **Сюжетно ролевые игры**  Ателье  Парикмахерская | | Ситуативные разговоры:  Кем быть? Хочу пожарным стать! | Настольная игра «Дорожные знаки» | | | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | | | |
| **Математические игры:**  Волшебный квадрат  **Игры на развитие логического мышления:**  **Да, нет говорите**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Шофер | **Игры на сенсорное развитие:**  Узнай на ощупь  **Экспериментирование:**  Рисунок на спине | | **Экологические игры**  Летает, плавает, бегает, прыгает | | | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | | | |
| Г.Виеру Мамин день  И.Ф. Панькин Легенда о матерях  сказка «Кукушка»  А. Линдгрен Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел  Г. Сапгир Небылицы в лицах | | | **Игры на развитие речи:**  Услышишь, хлопни  Назови картинку и найди первый звук | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | | *Музыка* | |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Игра с воображаемым объектом | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Открытка для бабушки | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Дом | | | **Игры:**  Разучивание песен и танцев к празднику | |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | | | |
| Игра «Живая и неживая природа» | | | Подвижные и спортивные игры:  Хитрая лиса | | | | |
| **Развлечение** | Мамин праздник | | | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Маршрут товара» | | | | | | | |

**ТЕМА: Бережем планету** (**11-15 МАРТА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, основ безопасного поведения на природе;  формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы;  развитие социального и эмоционального интеллекта, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  закрепление представления о взаимосвязи природы и искусства, привитие любви к родной природе, повышение её ценности и значимости в глазах ребёнка;  продолжение закрепления и обогащения представлений детей об изобразительном искусстве; дальнейшее знакомство с культурной деятельностью людей, профессиями людей, работающих в этой сфере; приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;  формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировка навыка слогового анализа и синтеза, формирование элементарного осознания явлений языка и речи. | **Итоговое мероприятие**  Акция «Бережем планету» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД (финансовая грамотность)  Беседа Карманные деньги» ОД «Копилка» (ручной труд)  Цель:сформировать у дошкольников представление о доходах семьи.  Задачи:  Познакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия.  Научить различать виды доходов.  Сформировать установку: чтобы получить доход - необходимо потрудиться.  Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения. | 14 03 |  |
| НОД стр 126   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | 15 03 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр.52     • закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. | 14 03 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Водные ресурсы Югры стр 69 | 13 03 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| *Истоки.* Тема: «Добрые дела (ст); Старание и терпение (пгт) | 15 03 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Как сберечь планету? (МЭО) | 16 03 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Учимся у природы (МЭО) | 16 03 |  |
| Тема: Бережем воспоминания (МЭО) | 17 03 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Согласный звук Ж. буква Ж. стр.103 | 17 03 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** | | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | |
| Тема: Красная книга (МЭО) | 13 03 |  |
| Тема: Природа планеты | 15 03 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Югорская игрушка | 14 03 |  |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Планета Земля  **Рассматривание альбомов**  Наша планета | **Сюжетно ролевые игры**  Мы спасатели  Юные экологи | | Ситуативные разговоры:  Почему необходимо беречь и заботиться о планете | Соедини по точкам | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Кто больше назовет  **Игры на развитие логического мышления:**  **Вспомни быстрее**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Будь внимательным | **Игры на сенсорное развитие:**  Мозаика  **Экспериментирование:**  Эксперименты с глиной и песком | | **Экологические игры**  Что сначало, что потом | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| [А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное», «Кто землю украшает»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/28/Hrest_0.html?cacheBuster=47f3a9f8-096a-4cc1-8bf2-9234252527c4)  [Г. Верина «Сказка о радуге»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/28/Hrest_0.html?cacheBuster=47f3a9f8-096a-4cc1-8bf2-9234252527c4)  [М. Скребцова «Могучая травинка»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/28/Hrest_0.html?cacheBuster=47f3a9f8-096a-4cc1-8bf2-9234252527c4)  [В. Драгунский «Он живой, он светится»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/28/Hrest_0.html?cacheBuster=47f3a9f8-096a-4cc1-8bf2-9234252527c4)  [В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/28/Hrest_0.html?cacheBuster=47f3a9f8-096a-4cc1-8bf2-9234252527c4)  [М. Пришвин «Лесной хозяин»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/28/Hrest_0.html?cacheBuster=47f3a9f8-096a-4cc1-8bf2-9234252527c4) | | | **Игры на развитие речи:**  Учимся говорить  Логика малыш | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Переодевалки | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Объемная березка (бумага, картон) | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Юный техник | | **Игры:**  Слушание русских народных песен, музыкальных композиций  народов Севера |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Болезни грязных рук» | | | Подвижные и спортивные игры:  Пустое место | | |
| **Развлечение** | Мы планету бережем | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Доббль» | | | | | |

**ТЕМА: ВЕСНА(18-22 МАРТА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе  Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | **Итоговое мероприятие**  Праздник «Проводы зимы»  Выставка детского творчества | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.128  Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | 21 03 |  |
| НОД стр.130  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 22 03 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД 18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства (финансовая грамотность)  **Задачи:**  **Образовательные:**  Познакомить детей с некоторыми профессиями ЖКХ  Формировать умение правильно распределять свой бюджет.  Формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость.  Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях  **Развивающие:**  Развивать экономическое мышление и математические способности.  **Воспитательные:**  Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. | 21 03 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Термометр стр 68  Цели. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию,. | 20 03 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Какая весна? (МЭО) | 22 03 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Весна идет, весне дорогу! Стр. 65. | 23 03 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Стихи и рассказы о весне (МЭО) | 23 03 |  |
| Тема: Как животные встречают весну (МЭО) | 24 03 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| Тема: Звонкий согласный звук Б, буква Б. стр.109 | 24 03 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Ранняя весна | 20 03 |  |
| Тема: Рисуем разными материалами (МЭО) | 22 03 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема:Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» | 21 03 |  |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Скворечники для пернатых друзей  **Рассматривание альбомов**  Времена года | **Сюжетно ролевые игры**  Ярмарка  Магазин | | Ситуативные разговоры:  Труд людей весной | Когда грозит опасность | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Какой фигуры не стало  **Игры на развитие логического мышления:**  **Логические задачи**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Резинка | **Игры на сенсорное развитие:**  Чья это тень?  **Экспериментирование:**  Эксперименты с глиной и песком | | **Экологические игры**  Живая и неживая природа  Наблюдение за луком | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| [В. Сутеев «Весна»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/30/Hrest_0.html?cacheBuster=21eadfa9-b845-4ad2-a296-32d80c3e07a4)  [В. Бианки «Приключения Муравьишки»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/30/Hrest_0.html?cacheBuster=21eadfa9-b845-4ad2-a296-32d80c3e07a4)  [И. Соколов-Микитов «Весна»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/30/Hrest_0.html?cacheBuster=21eadfa9-b845-4ad2-a296-32d80c3e07a4)  [М. Пришвин «Весенние миниатюры»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/30/Hrest_0.html?cacheBuster=21eadfa9-b845-4ad2-a296-32d80c3e07a4)  [К. Ушинский «Пчёлы и мухи»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/30/Hrest_0.html?cacheBuster=21eadfa9-b845-4ad2-a296-32d80c3e07a4)  [С. Аксаков «Ледоход»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/30/Hrest_0.html?cacheBuster=21eadfa9-b845-4ad2-a296-32d80c3e07a4)  [К. Паустовский «Похождения жука-носорога»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/30/Hrest_0.html?cacheBuster=21eadfa9-b845-4ad2-a296-32d80c3e07a4) | | | **Игры на развитие речи:**  Разучиваем чистоговорки на звуки (Ш) (С)  Назови картинку и найди первый звук | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Поиграем- угадаем | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Раскрашиваем раскраски | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  KidK’/Next | | **Игры:**  Птичий концерт |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Игра «Пирамида здоровья» | | | Подвижные и спортивные игры:  Затейники | | |
| **Развлечение** | Спортивные игры | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Как потратить деньги с пользой» | | | | | |

**ТЕМА: Путешествуем по миру(25-29 марта )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения к людям разных рас;  обогащение словарного запаса;  развитие связной монологической речи;  формирование элементарных математических представлений (количественный и порядковый счёт, величина, ориентировка в пространстве);  развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;  формирование звуковой культуры речи. | | | | | | **Итоговое мероприятие**  Фотовыставка «Путешественники» | | | |
| **Сова** | | | | | |  | | | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | План проведения | | Факт  проведения | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| НОД стр.136  Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счетасо сменой основаниясчета в пределах 20 | | | | | | 04 04 | |  | |
| НОД стр.138  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10   * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение измерять длинупредметов с помощью условной меры | | | | | | 05 04 | |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| НОД  стр.55    •Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Меняя его по сигналу. | | | | | | 04 04 | |  | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Путешествие в мир стеклянных вещей (с) стр. 41 | | | | | | 03 04 | |  | |
| ***Ознакомление с* окружающим *(с социальным миром, с предметным окружением)*** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема Знакомимся с людьми разных рас (МЭО) | | | | | | 05 04 | |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | |  | |  | |
| **Развитие речи** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Общение между людьми разных народов (МЭО) | | | | | | 06 04 | |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Путешествие по странам | | | | | | 06 04 | |  | |
| Тема: Познаем мир | | | | | | 07 04 | |  | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Звук Д. Буква Д. стр.121 | | | | | | 07 04 | |  | |
| **Рисование** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема Обитатели острова Мадагаскар | | | | | | 03 04 | |  | |
| Тема: Пустыня | | | | | | 05 04 | |  | |
| **Аппликация** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Наша планета | | | | | | 04 04 | |  | |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | | | |  | |  | |
| **Тема:** | | | | | | 03 04 | |  | |
| **Тема:** | | | | | | 06 04 | |  | |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | | | |
| **Беседы**  Кто такой путешественник?  **Рассматривание альбомов**  Страны и красивые места | **Сюжетно ролевые игры**  Путешествие  В поход | | Ситуативные разговоры:  Какими качествами должен обладать путешественник | Как избежать опасностей | | | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | | | |
| **Математические игры:**  Найди свою фигуру  **Игры на развитие логического мышления:**  **Что можно сделать?**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Шаловливый котенок | **Игры на сенсорное развитие:**  Пазлы: «Герб Югры», «Флаг Югры» **Экспериментирование:**  Притягиваются - не притягиваются | | **Экологические игры**  На что это похоже  Наблюдение за рассадой цветов | | | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | | | |
| [А. Парнюк «Дружба — это тёплый ветер!»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/25/hrest_0_1.html?cacheBuster=11d4da2f-006b-4338-9416-0efa53a59ae5)  [Я. Дубенская «Мы разные»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/25/hrest_0_1.html?cacheBuster=11d4da2f-006b-4338-9416-0efa53a59ae5)  [С. Михалков «Друзья в походе»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/25/hrest_0_1.html?cacheBuster=11d4da2f-006b-4338-9416-0efa53a59ae5)  [Б. Заходер «Ма-Тари-Кари»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/25/hrest_0_1.html?cacheBuster=11d4da2f-006b-4338-9416-0efa53a59ae5)  [М. Зощенко «Великие путешественники»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/25/hrest_0_1.html?cacheBuster=11d4da2f-006b-4338-9416-0efa53a59ae5) | | | **Игры на развитие речи:**  Кузовок  Назови три предмета | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | | *Музыка* | |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Кукольный театр по сказке «Гуси – лебеди» | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Страны мира | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | | **Игры:**  Слушай и повтори | |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | | | |
| Беседа «Что полезно кушать» | | | Подвижные и спортивные игры:  Ловишки с мячом | | | | |
| **Развлечение** | Викторина «Уроки вежливости» | | | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Необходимые и желаемые траты» | | | | | | | |

**ТЕМА: Праздники апреля (1-5 апреля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  формирование интереса к художественной литературе, приобщение к русской национальной культуре, развитие речи на материале малых форм русского фольклора — потешек и скороговорок;  формирование интереса к поэзии; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание культуры речи;  формирование интереса к художественной литературе как средству познания; приобщение к словесному искусству; формирование морально-этических черт личности;  поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям;  формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека, формирование умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. | **Итоговое мероприятие**  Фотозона «День смеха» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.132   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10   **.**Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  . Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  . Развивать пространственное восприятие формы | 28 03 |  |
| НОД стр.134   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение коструировать объемные геометрические фигуры. * Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | 29 03 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр.54    • Познакомить с записью числа 10.  . Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры.  . Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 28 03 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Весенняя страда | 27 03 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением, с природой)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Библиотека (п) стр 43 | 29 03 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: День смеха (МЭО) | 30 03 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: День смеха (МЭО) | 30 03 |  |
| Тема: Юмористические произведения (МЭО) | 31 03 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная группа** |  |  |
| Тема: Звук Г, буква Г. Стр.116 | 31 03 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Веселые смайлики | 27 03 |  |
| Тема: Клоун | 29 03 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Смешные человечки | 28 03 |  |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** |  |  |
| **Тема:** Весна | 27 03 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  День смеха, что это?  **Рассматривание альбомов** Эмоции | **Сюжетно ролевые игры**  Гости  Магазин «Книги» | | Ситуативные разговоры:  Как можно шутить | Беседа «Красный, желтый, зеленый» | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Числовые домики  **Игры на развитие логического мышления:**  **Конструктор**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Перекати карандаш | **Игры на сенсорное развитие:**  Разрезные картинки  **Экспериментирование:**  Почему все падает на землю | | **Экологические игры**  Звуки  Наблюдение за луком | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| [В. Драгунский Профессор "кислых щей"](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/29/Hrest_0.html?cacheBuster=5b1729b5-c7e6-4de5-8a8c-c4e392d44ece)  [Н. Носов На горке](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/29/Hrest_0.html?cacheBuster=5b1729b5-c7e6-4de5-8a8c-c4e392d44ece)  Э. Успенский Смешные рассказы  [В. Голявкин Кому что удивительно»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/29/Hrest_0.html?cacheBuster=5b1729b5-c7e6-4de5-8a8c-c4e392d44ece)  [И. Зартайская Ветбол»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/29/Hrest_0.html?cacheBuster=5b1729b5-c7e6-4de5-8a8c-c4e392d44ece) | | | **Игры на развитие речи:**  Какое это блюдо?  Лодочка и пароход | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Весной в лесу | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Фотозона «День смеха» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Магнитные палочки | | **Игры:**  Слушание веселых  песен и музыкальных композиций |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Ядовитые растения наших лесов» | | | Подвижные и спортивные игры:  Охотники и зайцы | | |
| **Развлечение** | В мире доброты | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Чтение «Сказка «Лесное кафе» | | | | | |

**ТЕМА: КОСМОС (8-12 АПРЕЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа**  **ЦЕЛЬ:**  Обобщать и систематизировать знания детей о планетах солнечной системы и о космосе в целом. Закрепить знания детей об  истории развития космонавтики; вызвать интерес к космосу.  Сформировать первоначальное представление детей о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях) Закрепить знания  о Солнце как о раскаленном космическом объекте. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; Воспитывать любовь к планете Земля | **Итоговое мероприятие**  Спортивный праздник «Веселые полеты»  Выставка детского творчества «По космическим далям» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД.  21 апреля - День главного бухгалтера «Знакомство с профессией Бухгалтер»  Задачи: знакомить детей с профессией «бухгалтер», формировать представление о необходимости данной профессии во всех видах деятельности человека. | 11 04 |  |
| НОД стр.140  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.   * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Развивать умение последовательноназывать дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | 12 04 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 57   * Познакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 11 04 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема. Откуда берутся метеориты (И) | 10 04 |  |
| ***Ознакомление с окружающим*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Космос | 12 04 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема День космонавтики (МЭО) | 13 04 |  |
| **Старшая группа** |  |  |
| Тема Звезды и планеты (МЭО) | 13 04 |  |
| Тема Что нужно делать, чтобы стать космонавтом? (МЭО) | 14 04 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Сопоставление звуков Д и Т. стр.124 | 14 04 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Звезды и планеты (МЭО) | 10 04 |  |
| Тема: Летающие тарелки и пришельцы из космоса | 12 04 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Ракета из пластилина (МЭО) | 11 04 |  |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** |  |  |
|  | 10 04 |  |
|  | 13 04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Что мы знаем о космонавтах?  **Рассматривание альбомов** Космос | **Сюжетно ролевые игры**  Космонавты  Полет на луну | | Ситуативные разговоры:  Как люди научились летать | Я иголки не боюсь | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Разложи цифры  **Игры на развитие логического мышления:**  **Собери пиццу**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Повтори | **Игры на сенсорное развитие:**  Ассоциации  **Экспериментирование:**  Изучение макета «Планеты солнечной системы» | | **Экологические игры**  Фотограф  Наблюдение за луком | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Л. Обухова Вижу землю  Н.Годвилина У космонавтов праздник  Я.Серпина Ракеты  В.Степанов Юрий Гагарин  Г.Сапгир В небе - медведица | | | **Игры на развитие речи:**  Какой это предмет?  Наоборот | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Телефон | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Коллективный коллаж «Звездное небо» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Юный инженер | | **Игры:**  Слушание  песен и музыкальных произведений на тему «Космос» |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Кто как устроен?» | | | Подвижные и спортивные игры:  Крылатые ракеты | | |
| **Развлечение** | В мире фантастики | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Круг Луллия» | | | | | |

**ТЕМА: Деятельность человека весной(15-19 апреля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  формирование первичных представлений о себе, других людях, о планете Земля, об особенностях её природы;  формирование познавательных действий и первичных представлений о времени;  побуждение к самостоятельности в игре путём вызывания у детей эмоционально положительного отклика на игровое действие;  поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);  формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировка навыка слогового анализа и синтеза, формирование элементарного осознания явлений языка и речи. | **Итоговое мероприятие**  Оформление огорода на окне | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| . НОД стр.143   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в педелах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | 18 04 |  |
| НОД стр.145   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение создавть сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. * Развивать внимание,память, логическое мышление. | 19 04 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД    стр.58  Познакомить с делением квдрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствоватьумение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны. Углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | 18 04 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Учимся ухаживать за растениями | 17 04 |  |
| ***Ознакомление с* окружающим *( с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Украшаем цветами землю. Флористы и дизайнеры (МЭО) | 19 04 |  |
| **Речевое развитие** |  |  |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Весенние месяцы (МЭО) | 20 04 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Весенние месяцы (МЭО) | 20 04 |  |
| Тема: Играем с друзьями во дворе (МЭО) | 21 04 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Звук Й. буква Й стр.127 | 21 04 |  |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Труд людей весной | 17 04 |  |
| Тема: Цветущий сад | 19 04 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Трактор | 18 04 |  |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** |  |  |
| **Тема:** | 17 04 |  |
| **Тема:** | 20 04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Весенние работы  **Рассматривание альбомов**  Труд весной | **Сюжетно ролевые игры**  Садовод  Огород | | Ситуативные разговоры:  Орудия труда огородника | Карточная викторина | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Числовые домики  **Игры на развитие логического мышления:**  **Что внутри?**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Успевай-ка | **Игры на сенсорное развитие:**  Угадай на ощупь  **Экспериментирование:**  Уличные тени | | **Экологические игры**  Найди нужное слово  Наблюдение за рассадой цветов | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| [Е. Пермяк «Смородинка»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/31/Hrest_0.html?cacheBuster=04b89b2a-1126-4517-bc57-5b89ce9e380c)  Б. Шергин «Откуда хлеб берётся?»  [К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/31/Hrest_0.html?cacheBuster=04b89b2a-1126-4517-bc57-5b89ce9e380c)  [И. Никитин «Пахарь»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/31/Hrest_0.html?cacheBuster=04b89b2a-1126-4517-bc57-5b89ce9e380c)  [П. Петухова «Наша земля»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/31/Hrest_0.html?cacheBuster=04b89b2a-1126-4517-bc57-5b89ce9e380c)  [Г. Ладонщиков «Помогаем весне»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/31/Hrest_0.html?cacheBuster=04b89b2a-1126-4517-bc57-5b89ce9e380c) | | | **Игры на развитие речи:**  Нарисуй сказку  Фотограф | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театрализованные игры: «Угадай профессию» (обыгрывание ситуаций) | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Посадка и оформление огорода | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Моделирование по схеме | | **Игры:**  Музыкальные стульчики |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» | | | Подвижные и спортивные игры:  Веселые соревнования | | |
| **Развлечение** | Загадки обо всем на свете | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Игра «Угадай, где продаются» | | | | | |

**ТЕМА: Удивительные насекомые(22-27 АПРЕЛЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  Формирование начальных знаний о природном окружении, в котором живёт ребёнок, уважения к жизни в разных её формах.  Формирование навыков безопасного поведения в природе.  Формирование эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира, изобразительных умений.  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.  Обогащение словарного запаса.  Формирование навыков количественного и порядкового счёта, сравнения по величине, развитие логического мышления.  Развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число, форма, величина).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. | | | | | | **Итоговое мероприятие**  Фотовыставка «Удивительные насекомые» | | | |
| **Сова** | | | | | |  | | | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | План проведения | | Факт  проведения | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| НОД стр.147  Тема: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | | | | 25 04 | |  | |
| НОД стр.149  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. У пражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. | | | | | | 26 04 | |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| НОД  13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода» (финансовая грамотность)  **Цель:** формировать у детей представление о благотворительности.  **Задачи:**  -познакомить с понятием: «благотворительность»;  -дать представление для чего нужна благотворительность, о ее назначении;  -научить детей правильно воспринимать благотворительность;  -содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения. | | | | | | 25 04 | |  | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Леса и луга нашего края | | | | | | 24 04 | |  | |
| ***Ознакомление с* окружающим *( с социальным миром, с предметным окружением)*** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| *Истоки.* Тема: Семейные традиции (пгт); Мудрое слово (ст) | | | | | | 26 04 | |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | |  | |  | |
| **Развитие речи** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Насекомые вокруг нас (МЭО) | | | | | | 27 04 | |  | |
| **Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Насекомые вокруг нас (МЭО) | | | | | | 27 04 | |  | |
| Тема: Чем полезны насекомые? (МЭО) | | | | | | 28 04 | |  | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Сопоставление звуков И и Й стр.129 | | | | | | 28 04 | |  | |
| **Рисование** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема: Бабочка в технике монотипия (МЭО) | | | | | | 24 04 | |  | |
| Тема: Веселые насекомые | | | | | | 26 04 | |  | |
| **Аппликация** | | | | | |  | |  | |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** | | | | | |  | |  | |
| Тема Божья коровка | | | | | | 25 04 | |  | |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | | | |  | |  | |
| **Тема:** | | | | | | 24 04 | |  | |
| **Тема:** | | | | | | 27 04 | |  | |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | | | |
| **Беседы**  Насекомые  **Рассматривание альбомов**  Насекомые | **Сюжетно ролевые игры**  Швейное ателье  Фотоателье | | Ситуативные разговоры:  Военная техника | Выбери нужное | | | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | | | |
| **Математические игры:**  Кто где?  **Игры на развитие логического мышления:**  **Что я загадала?**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Путешествие пальцев | **Игры на сенсорное развитие:**  Коробочки с запахами  **Экспериментирование:**  Мир ткани | | **Экологические игры**  Танец жуков и бабочек  Наблюдение за рассадой цветов | | | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | | | |
| В. Мурзин «Синий махаон»  [Г. Ганейзер «Кузнечик-невидимка»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/32/hrest_0.html?cacheBuster=022e678e-c7f5-42d8-bf83-a20c6c1713e8)  [В. Песков «Лечебница под сосной»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/32/hrest_0.html?cacheBuster=022e678e-c7f5-42d8-bf83-a20c6c1713e8)  [К. Ушинский «Капустная белянка»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/32/hrest_0.html?cacheBuster=022e678e-c7f5-42d8-bf83-a20c6c1713e8)  [Н. Сладков «Сорочьи тараторки»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/32/hrest_0.html?cacheBuster=022e678e-c7f5-42d8-bf83-a20c6c1713e8)  [М. Пришвин «Пень-муравейник»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/32/hrest_0.html?cacheBuster=022e678e-c7f5-42d8-bf83-a20c6c1713e8)  [В. Бианки «Приключения муравьишки», «Муравейник зашевелился»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/32/hrest_0.html?cacheBuster=022e678e-c7f5-42d8-bf83-a20c6c1713e8)  [Н. Романова «Муравей Красная Точка» (отрывок)](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/32/hrest_0.html?cacheBuster=022e678e-c7f5-42d8-bf83-a20c6c1713e8) | | | **Игры на развитие речи:**  Как ты узнал?  Что могут делать? | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | | *Музыка* | |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Театр пантомим | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Оригами - тюльпан | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Роботы | | | **Игры:**  Музыканты | |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | | | |
| Беседа: «Мы растём спортсменами» | | | Подвижные и спортивные игры:  Ловишки | | | | |
| **Развлечение** | Викторина «Знатоки природы» | | | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Просмотр мультфильма «Смешарики» | | | | | | | |

***ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ* (2-8 МАЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  развитие чувства патриотизма, интереса детей к событиям, происходящим в стране, чувства гордости за её достижения;  обогащение словарного запаса;  формирование интереса к художественной литературе, приобщение к русской национальной культуре, развитие речемыслительных процессов на материале одной из малых форм русского фольклора — пословиц;  формирование навыков количественного счёта, сравнения по величине, развитие логического мышления;  развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества;  формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число, форма, величина);  развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;  обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  развитие эмоциональной отзывчивости детей при прослушивании музыкальных произведений. | **Итоговое мероприятие**  Акция «Бессмертный полк» | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.151  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. | 03 05 |  |
| НОД стр. 153  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | 02 05 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД  Стр 60  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7,7 и 8,9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 02 05 |  |
|  | 03 05 |  |
| ***Ознакомление с* окружающим *( с социальным миром, с предметным окружением)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Праздники | 04 05 |  |
| **Речевое развитие** |  |  |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Учимся побеждать (МЭО) | 04 05 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Города России (МЭО) | 04 05 |  |
| Тема: Музеи и памятники (МЭО) | 05 05 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Буква Ь стр.131 | 05 05 |  |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Салют на Красной площади | 04 05 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Боевые машины (танки, самолеты) | 03 05 |  |
| **Музыка по программе музыкального руководителя** |  |  |
| **Тема:** | 04 05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Что такое «Война?»  **Рассматривание альбомов**  Давным-давно была война | **Сюжетно ролевые игры**  Разведчики  Военные на учении | | Ситуативные разговоры:  Какой человек смелый? | Сложи картинку | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Цифры  **Игры на развитие логического мышления:**  **Блоки Дьенеша**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Составь узор из палочек | **Игры на сенсорное развитие:**  Узоры на песке  **Экспериментирование:**  Передача солнечного зайчика | | **Экологические игры**  Ласточки и мошки  Наблюдение за рассадой | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| [С. Баруздин «За Родину!», «Слава»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/34/hrest_0_1.html?cacheBuster=efdc902f-8e4c-462c-be5f-3578d10a781a)  [С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/34/hrest_0_1.html?cacheBuster=efdc902f-8e4c-462c-be5f-3578d10a781a)  [А. Митяев «Землянка»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/34/hrest_0_1.html?cacheBuster=efdc902f-8e4c-462c-be5f-3578d10a781a)  [Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра», «Богатыри», «Лесные партизаны», «Пешком с неба», «Катюша», «Вперёд, танкисты!», «Главное войско», «Всем парадам парад» (из книги «Твои защитники»)](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/web_resources/34/hrest_0_1.html?cacheBuster=efdc902f-8e4c-462c-be5f-3578d10a781a) | | | **Игры на развитие речи:**  Обобщающие понятия  Назови три предмета | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Зеркало | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Рисунки «День Победы» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Моделирование по схеме | | **Игры:**  Определи по ритму |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Как мы дышим» | | | Подвижные и спортивные игры:  Ловишка с мячом | | |
| **Развлечение** | Рассказ библиотекаря о детях войны | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Чтение «Кот Васька и пес Барбос» | | | | | |

**ТЕМА: ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД (13-17 мая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс  **Старшая подгруппа**  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | **Итоговое мероприятие**  Выставка детского творчества | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| НОД стр.156  Тема: Количество и счет | 11 05 |  |
| НОД «Детям об экономике» «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»  (финансовая грамотность)  **Цель:** содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.  **Задачи:**  Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;  Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.  Воспитывать уважение к любой работе;  Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;  выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку | 17 05 |  |
|  | 18 05 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД стр 62  Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. | 17 05 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД  Тема: Экологическая тропа Югры весной | 11 05 |  |
| Тема: Любуемся радугой (МЭО) | 18 05 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением,)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Школа. Учитель | 16 05 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема Узнаем дорожные знаки (МЭО) | 12 05 |  |
| Тема Мир без опасности (МЭО) | 19 05 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Этажи леса (МЭО) | 12 05 |  |
| Тема Составление Рассказа по картинке "Купили щенка" Стр. 92 | 13 05 |  |
| Тема Что цветет в лесу и на лугу? (МЭО) | 19 05 |  |
| Тема В мире эмоций. Учимся понимать друг друга | 20 05 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема:Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв Д,Т,И,Й.Ь в конце и середине слова стр.135 | 13 05 |  |
|  | 20 05 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Лес | 11 05 |  |
| Тема: Моя группа, мои друзья | 16 05 |  |
| **Тема:** До свиданья детский сад | 18 05 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: До свиданья детский сад | 17 05 |  |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** |  |  |
|  | 12 05 |  |
|  | 16 05 |  |
|  | 19 05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Кто приходит на помощь в трудных ситуациях **Рассматривание альбомов**  Школьные принадлежности | **Сюжетно ролевые игры**  Скоро в школу  Строим школу | | Ситуативные разговоры:  О дружбе, о школе | Размышляй-ка | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Кто знает, пусть дальше считает  **Игры на развитие логического мышления:**  **Нарисуй и зачеркни**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Перебираем крупу | **Игры на сенсорное развитие:**  Гусеница-крупеничка  **Экспериментирование:**  Кувшинки | | **Экологические игры**  Какого растения не стало?  Наблюдение за рассадой | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Л.Модзалевский Приглашение в школу  Ю.Энтин Если б не было школ  С.Михалков Чистописание  Г.Кружков Откуда взялась пятерка у старушки Учительская сказка  К.Драгунская Когда я была маленькая  Сказки народов севера: «Хочу, не хочу»; «Хантыйская сказка» | | | **Игры на развитие речи:**  Два-две  Светофор | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Кузнечик | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Мастерим и украшаем рамку для общего фото | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  Слушание  детских песен из мультфильмов |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «О пользе лекарственных растений» | | | Подвижные и спортивные игры:  Мы веселые ребята | | |
| **Развлечение** | Игра в сказку с помощью предметов – заменителей | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Беседа «Как спасти деньги от ловушки» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Зачем нужно учиться?  **Рассматривание альбомов**  Профессии | **Сюжетно ролевые игры**  Лесная школа  Салон красоты | | Ситуативные разговоры:  Зачем учиться? | Как спасти от беды | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Игровые задания  **Игры на развитие логического мышления:**  **Раскрась по образцу**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Разорви лист по линиям | **Игры на сенсорное развитие:**  Дорисуй картину из пуговиц  **Экспериментирование:**  Танцующая фольга | | **Экологические игры**  Цветочный магазин  Наблюдение за рассадой | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| Л.Н. Толстой «Филиппок»  Сказка «Про козленка, который умел считать до 10»  С. Михалков «Праздник непослушания»  И.Токмакова. Скоро в школу  А.Усачев. Кого принимают в школу? | | | **Игры на развитие речи:**  Замкни цепочку  Эстафета | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Зеркало | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Мастерим книжку – малышку «Школьные предметы» | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  KidK’/Next | | **Игры:**  Слушание  детских песен из мультфильмов |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа «Ядовитые растения» | | | Подвижные и спортивные игры:  Лягушки и цапля | | |
| **Развлечение** | Математическая викторина « Умники и знайки» | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Домино «Монеты» | | | | | |

**ТЕМА: ЛЕТО (20-24 МАЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:**  **Подготовительная подгруппа**  **Старшая подгруппа**  Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы.  Обогащение словарного запаса; развитие умения называть предметы, действия, существенные качества, признаки; развитие интереса к слову; активизация словаря по лексической теме «Лето».  Формирование навыков количественного и порядкового счёта, сравнения по величине, развитие логического мышления.  Развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (число, форма, величина).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Формирование интереса к спорту, осознанного отношения к здоровому образу жизни. | **Итоговое мероприятие**  Праздник «До свидания, детский сад!»  Выставка детского творчества | |
| **Сова** |  | |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | План проведения | Факт  проведения |
| **Познавательное развитие** | | |
| *ФЭМП* |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема:Величина стр.157 | 24 05 |  |
| Тема: Форма стр.157 | 25 05 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 24 05 |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| НОД  Тема Природный матери­ал—лесок, глина, камни стр 74  Цель: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и | камня. Развивать интерес к природным материалам. Пока-1 зать. как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | 23 05 |  |
|  | 30 05 |  |
| ***Ознакомление с окружающим( с социальным миром, с предметным окружением,)*** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| *Истоки.* Тема: Мудрые люди(ст); Книга – праздник души (пгт) | 25 05 |  |
| **Речевое развитие** | | |
| **Развитие речи** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Летние события (МЭО) | 26 05 |  |
| **Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Составление рассказов «Почему мы так любим лето» (МЭО) | 26 05 |  |
| Тема: Приметы лета. Летние месяцы (МЭО) | 27 05 |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа** |  |  |
| Тема: Звук Е, буква Е стр.138 | 27 05 |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Рисование** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема: Мы рисуем лето | 23 05 |  |
| Тема: Цветник | 25 05 |  |
| Тема: Какое бывает солнышко | 30 05 |  |
| **Лепка** |  |  |
| **Подготовительная подгруппа Старшая подгруппа** |  |  |
| Тема Рисуем лето пластилином | 24 05 |  |
| **Музыка по программе музыкального руководителя** |  |  |
|  | 23 05 |  |
|  | 26 05 |  |
|  | 30 05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная и самостоятельная деятельность*** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Нравственное воспитание*** | ***Ребенок в семье и обществе***  ***(сюжетно-ролевая игра-2 в неделю)*** | | ***Труд*** | ***Безопасность*** | |
| **Беседы**  Лето  **Рассматривание альбомов**  Явления природы | **Сюжетно ролевые игры**  Отдых на природе  Кафе | | Ситуативные разговоры:  За что любят лето7 | Холодный - горячий | |
| **Познавательное развитие** | ***Математическое, логическое развитие*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное)*** | | ***Ознакомление с предметным окружением,***  ***с социальным миром с миром природы*** | | |
| **Математические игры:**  Линии и точки  **Игры на развитие логического мышления:**  **Найди выход из лабиринта**  **Игры на развитие мелкой моторики:**  Шофер | **Игры на сенсорное развитие:**  Дорисуй картину из пуговиц  **Экспериментирование:**  Танцующая фольга | | **Экологические игры**  Земля, вода, огонь, воздух  Наблюдение за рассадой | | |
| **Речевое** | ***Приобщение к художественной литературе*** | | | ***Развитие речи***  ***(игра на развитие речи- 2 в неделю)*** | | |
| [И. Ревю «Хорошо летом!», «Летнее утро», «Летний вечер»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/36/Hrest_0.html?cacheBuster=fe4f54f3-b342-4c2b-b1f4-cef37ff03cc8)  [К. Ушинский «Летом в лесу», «На поле летом», «Утренние лучи»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/36/Hrest_0.html?cacheBuster=fe4f54f3-b342-4c2b-b1f4-cef37ff03cc8)  [А. Толстой «Гроза в лесу»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/36/Hrest_0.html?cacheBuster=fe4f54f3-b342-4c2b-b1f4-cef37ff03cc8)  [Л. Толстой «Репейник»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/36/Hrest_0.html?cacheBuster=fe4f54f3-b342-4c2b-b1f4-cef37ff03cc8)  [Ф. Абрамов «Началось лето», «Жара»](https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/36/Hrest_0.html?cacheBuster=fe4f54f3-b342-4c2b-b1f4-cef37ff03cc8) | | | **Игры на развитие речи:**  Кто больше знает  Распутай слова | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Приобщение к искусству* | | *Изобразительная деятельность* | *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Музыка* |
| **Игры драматизации, театрализованная деятельность:**  Игра на имитацию движений | | **Продуктивная творческая деятельность:**  Рисуем сказочный цветок | **Игры на развитие конструктивно-модельной деятельности:**  Лего | | **Игры:**  Слушай и повтори |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | *Физическая культура* | | |
| Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | | | Подвижные и спортивные игры:  Чья команда забросит в корзину больше мячей? | | |
| **Развлечение** | Выпуск в школу | | | | | |
| **Деятельность по финансовой грамотности** | Чтение «Мишин магазин» | | | | | |