Приложение к образовательной

 программе дошкольного образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Ягодинская средняя общеобразовательная школа,

утвержденной приказом

 от 29.08.2023 года № 312-од

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО |
| на заседании Педагогического совета,  |
| протокол № 12 от 29.08.2023 года  |

Рабочая программа

воспитательно-образовательной деятельности

 в разновозрастной дошкольной группе «Солнышко»

для детей от 1,5 лет до 5 лет

на 2023 - 2024 учебный год

 программу разработали воспитатели:

 Машурова Н.Л.

Пакишева А.В.

 .

2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оглавление | Стр. |
| I | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| II | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Комплексно-тематическое планирование | 7 |
| 2.1.1. | Комплексно-тематическое планирование в части формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| III | **Организационный раздел** | 12 |
| 3.1. | Режим дня | 12 |
| 3.2. | Расписание непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей МКОУ Ягодинская СОШ на 2023 - 2024 учебный год | 13 |
| 3.3. | Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей группы «Солнышко» 2023-2024 год | 14 |
|  | Приложение: календарно-тематическое планирование | 17 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель реализации рабочей программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Реализация рабочей программы направлена на:**

-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений**:

1. **Программа «Воспитание на социокультурном опыте» под ред.И.А.Кузьмина,А.В.Камкина**

**Цель программы:** заложитьформирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой образовательной технологии «Социокультурные истоки», составляющей формируемую часть, является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

* + Соответствие принципу развивающего образования.
	+ Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
	+ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
	+ Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
	+ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

-Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

**2.Проект «Я живу в Югре».**

**Цель проекта**: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

**Задачи проекта:**

* Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям коренных народов ХМАО-Югры (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
* Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
* Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
* Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине (поселку), достопримечательностям.
* Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

* климатические условия, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
* национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
* социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для ХМАО-Югры.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа ХМАО-Югры (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

*Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем, культурой, творчеством, искусством, бытом коренного населения, создания развивающей среды.*

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольных групп пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  | **Количество семей на 01.09.23** |
|  | Общее количество семей | 7 |
| 1 | Полная семья | 7 |
| 2 | Формально полная | 0 |
| 3 | Многодетная семья | 3 |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах образовательного учреждения.**

Дошкольную группу «Солнышко» посещают дети от 1,5 до 5 лет.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 19.30., выходные дни – суббота, воскресенье

**Индивидуальные особенности воспитанников младшей разновозрастной дошкольной группы «Солнышко»:**

Списочный состав воспитанников на 01.09.2023: 8 человек

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** |
| 1 | Бычек Ольга |  | + |  |
| 2 | Исаев Арсений | + |  |  |
| 3 | Затыкина Маша | + |  |  |
| 4 | Клевно Дарья | + |  |  |
| 5 | Клевно Злата | + |  |  |
| 6 | Перевозкина Алиса | + |  |  |
| 7 | Соломина Эвелина | + |  |  |
| 8 | Устинова Милана | + |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

* разделение по группам здоровья: первая – 7 человек; вторая - 1 человек; третья - 0 человек.

**Комплектование группы «Солнышко» на 01.09.2023 г.**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| «Солнышко» | 1,5 – 5 лет | 8 | 2 | 5 | 20 | 8 |

**Состав родителей:**

Многодетные: 3

Мать-одиночка: 0

Инвалиды: 0

Образование:

Высшее: 1

Среднее специальное:3

Среднее: 3

 **Социальный паспорт группы « Солнышко » на 01.09.2023**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Воспитывают** | **Многодетные** | **Неполные** | **Инвалиды** | **Потеря кормильца.** | **Адрес ребёнка** |
| **мама** | **папа** | **опека** | **мама** | **папа** | **мама** | **папа** | **ребенок** | **улица** | **дом** | **кв** |
| 1 | Бычек Ольга | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Набережная | 7 | 2 |
| 2 | Исаев Арсений | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная | 28 |  |
| 3 | Затыкина Мария | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Аэропортная | 6 |  |
| 4 | Клевно Дарья | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная | 2 |  |
| 5 | Клевно Злата | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная | 2 |  |
| 6 | Перевозкина Алиса | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Лесная | 19 |  |
| 7 | Соломина Эвелина | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | Лесная | 11 | 2 |
| 8 | Устинова Милана | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | Аэропортная | 17 | 2 |
| **Итого**  |  | 8 | 8 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Особенности организации образовательного процесса в группе**

**1)  Демографические особенности:**

 Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей разновозрастной группе воспитываются дети из полных (100% - семей) и многодетных (43% - семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - человек, и средним специальным профессиональным образованием - человек, без образования - человек.

**2) Национально – культурные особенности:**

 Этнический состав воспитанников группы: русские, ханты, манси. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

 Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ХМАО - Югры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, растительным и животным миром, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, чтение художественной литературы.

**3) Климатические особенности:**

 При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

 Основными чертами климата являются: короткий световой день в холодное время года, низкие температуры зимой. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

 Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня).

**4) Разновозрастные особенности:**

 При организации образовательного процесса учитываются разновозрастные особенности. Младшая дошкольная группа «Солнышко» МКОУ Ягодинской СОШ является разновозрастной. Группу посещают дети 1,5 – 5 лет. Непрерывная образовательная деятельность детей (музыкальная, конструктивная, изодеятельность, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим и социальной действительностью) проводится совместно: ранняя и младшая подгруппа детей, при организации учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. В соответствии с требованиями СаНПИНа организованная образовательная деятельность у детей младшей подгруппы более длительна, чем у детей ранней группы: младшая подгруппа – 15 минут, ранняя подгруппа – до 10 минут. НОД (формирование элементарных математических представлений, развитие речи, окружающий мир) проводятся по подгруппам.

В соответствии с возрастом детей определены разные цели и задачи, используются разные методы и приемы. К детям в режимных моментах применяется индивидуальный подход.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Срок реализации** | **ОСНОВНАЯ ТЕМА****Тема недели** | **Итоговые мероприятия** |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **ДЕТСКИЙ САД** |
| 1 | 01 - 08 сентября | Детский сад | Развлечение для детей «Вечер сказок и загадок» |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: ОСЕНЬ |
| 2 | 11 - 15 сентября | Осень золотая | Изготовление панно «Осеннее дерево»(коллективная работа).Тематическое развлечение: «Здравствуй осень!» |
| 3 | 18 – 22 сентября | Чудо овощи и фрукты | Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Разноцветная осень» (совместное творчество родителей и детей) |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК/ Я И МОЯ СЕМЬЯ** |
| 4 | 25 - 29сентября | Я человек. Моя семья | Оформление коллективного коллажа «Семейное дерево» |
| 5 | 02 – 06 октября | Мы мальчики и девочки | Физкультурное развлечение «Кто быстрее, кто сильнее?»  |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **МОЙ ДОМ/ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА** |
| 6 | 09 – 13 октября | Дом, в котором я живу | Изготовление дидактической игры «Мой дом»Тематическое развлечение «Теремок»  |
| 7 | 16 - 20 октября | Мебель  | Изготовление дидактической игры «Мебель для каждой комнаты»Фокусы: «Превращение воды» |
| 8 | 23 – 27 октября | Россия мой дом. Мой поселок | Праздник осени « Веселый зонтик»Изготовление дидактической игры «Виды транспорта» |
| 9 | 30 – 03 ноября | Домашние животные | Изготовление макета «Деревенский дворик»Инсценировка Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **В МИРЕ ЖИВОТНЫХ** |
| 10 | 07 октября – 10 ноября | Дикие животные | Изготовление макета «Животные наших лесов»Инсценировка р.н.с. «Рукавичка» |
| 11 | 13– 17 ноября | Насекомые | Оформление альбома «Насекомые»Праздник « В краю чистых рос и утренних туманов».  |
| 12 | 20 – 24 ноября  | Белоснежная зима | Выставка семейного творчества «Родина моя - Югра». Развлечение «Концерт для кукол»  |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК** |
| 13 | 27 – 01 декабря | Зимушка – хрустальная | Мастер-класс с детьми «Резная снежинка». |
| 14 | 04– 08 декабря | Кто рисует зимние узоры  | Развлечение «Зимушка - хрустальная». |
| 15 | 11 – 15 декабря | Скоро, скоро новый год | Развлечение «Зимушка - хрустальная». |
| 16 | 18– 22 декабря25– 29 декабря | Новогодние сюрпризы | Новогодний утренник. |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **ЗИМА** |
| 17 | 09 – 12 января | Рождество Зимние забавы | Праздник «Рождество». Выставка детского творчества. |
| 18 | 15 – 19 января  | У кого какие шубки | Викторина «В зимнем лесу». |
| 19 | 22 – 26 января | Покормим птиц зимой | Изготовление и развешивание кормушек для птиц.Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» |
| 20 | 29-02 февраля | Наши любимые сказки | Развлечение «Давайте, поиграем в сказку» |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА** |
| 21 | 05 – 09 февраля | Транспорт  | Выставка детского творчества: «Транспорт». Подготовка к празднику «День защитника Отечества».Спортивное развлечение «Кто быстрее?» |
| 22 | 12 – 16 февраля  | Профессии  | Развлечение «Мы в профессии играем». Выставка «Вместе с папой мастерим» |
| 23 | 19 - 22 февраля | Праздник пап | Праздник «День защитника Отечества». Выпуск газеты - поздравления |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: 8 МАРТА |
| 24 | 26– 01 марта | Подарочки для мамочки | Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет».Концерт «Любимые песни» |
| 25 | 04– 07 марта | Мамин праздник  | Праздник «8 марта». Выпуск праздничной газеты-поздравления. |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ** |
| 26 | 11 – 15 марта  | Народная игрушка | Выставка детского творчества «Народная игрушка».Инсценирование песенки «Неваляшки», муз. З. Левиной |
| 27 | 18 – 22 марта | Народный праздник | Праздник «Проводы зимы». |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **ВЕСНА** |
| 28 | 25 – 29 марта | За здоровьем в детский сад | Спортивное развлечение: «Подвижные игры»Изготовление книжки малышки «Полезные растения» |
| 29 | 01 – 05 апрель  | Прогулки по весеннему лесу | Изготовление книжки-малышки «Весенние приметы». |
| 30 | 08 –12 апреля | Космические старты |  Спортивное развлечение «Полеты к далеким планетам». |
| 31 | 15 – 19 апреля  | Какие краски у весны | Развлечение «Весна пришла» |
| 32 | 22 – 26 апреля  | Одежда  | Изготовление дидактической игры «Разбери гардероб»Тематическое развлечение «Мишкин день рождения» |
| 33 | 02 – 08 мая | День Победы | Изготовление открыток для поздравления ветеранов.Просмотр мультфильма «Воспоминание» |
| ОСНОВНАЯ ТЕМА: **ЛЕТО** |
| 34 | 13 – 17 мая | Мои любимые игрушки | Тематический досуг «Мы уже совсем большие» |
| 35 | 20 – 24 мая | Летние забавы | Спортивный праздник «Любимые народные игры». |
| 36 | 27– 31 мая  | Игралочка  | Диагностика по всем видам деятельности.Спортивный праздник «В летнем лесу». |

**2.1.1.** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**программа «Воспитание на социокультурном опыте» под ред.И.А.Кузьмина,А.В. для детей пятого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»(с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья».2.Формирование у детей отношения к семье.3.Формирование у детей способности договари-ваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. НечаеваИгра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».1. «Дом- моя крепость»

Ресурсный круг «Домашнее тепло».Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.3. Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Родные просторы».2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»Работа в паре «Добрая забота».2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».Игровое  инсценирование песни «Вышла курочка гулять» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ,  дети находят иллюстрации.2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей уважения к труду.3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».2. «Моя любимая сказка»Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».Ресурсный круг «Моя любимая сказка».Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.3.Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | «Волшебное слово»Разговор в круге о любимой игрушке.Ресурсный круг «Благодарное слово».«Когда говорят  спасибо? »Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…». Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.Ресурсный круг «Доброе слово березке».2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

**Проект « Я живу в Югре» ( ссылка Приложение ООП проект «Я живу в Югре»)**

**Перспективный план по реализации национально-регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Месяц** | **Младшая группа** |
| **Сентябрь**  | Игры народов Севера: подвижная игра «Хейро»Чтение сказок Народов Севера «Мышонок греется» стр. 3 (МАНСИ МОЙТЫТ) Беседа «Животные наших лесов»Чтение сказок Народов Севера «Медведь и бурундук» стр. 7 (МАНСИ МОЙТЫТ)Выставка рисунков «Осенний лес» (совместное с родителями творчество)Чтение сказок Народов Севера «Мышонок - путешественник» стр. 9 (МАНСИ МОЙТЫТ)Поделки из природного материала «Золотая Осень» (совместное с родителями творчество)Чтение сказок Народов Севера «Мышонок и олень» стр. 13 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Октябрь**  |  Чтение сказок Народов Севера «Эква пыгрись пускает стрелу» стр. 15 (МАНСИ МОЙТЫТ)Рассматривание альбома «Югра – Родина моя», «Лесные богатства нашего края»Чтение сказок Народов Севера «Птичка - трясогузка» стр. 23 (МАНСИ МОЙТЫТ)Рассматривание фотографий «Природа нашего края»Чтение сказок Народов Севера «Зайчик на осоковом берегу» стр.27 (МАНСИ МОЙТЫТ)Рассматривание альбома «Труд народов ханты и манси»Чтение сказок Народов Севера «Коварный лис» стр. 33 (МАНСИ МОЙТЫТ)Сюжетно-ролевая игра «В лес за грибами и ягодами».Чтение сказок Народов Севера «Мощнэ и порнэ» стр. 37 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Ноябрь**  |  Игры народов Севера: подвижная игра «Рыбаки и рыбки»Чтение сказок Народов Севера «Богатырь» стр. 5 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Рассматривание альбома «Растения нашего края», Чтение сказок Народов Севера «» стр. 11 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Рассматривание альбома «Деревья нашего края»Чтение сказок Народов Севера «Зайчишка» стр. 12 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Игры народов Севера: подвижная игра «Рыбаки и рыбки»Чтение сказок Народов Севера «Как у бурундука спина полосатой стала» стр. 15 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) |
| **Декабрь**  | Рисование зимних пейзажей нашего краяИгры народов Севера: подвижная игра «Полярная сова и евражки»Чтение сказок Народов Севера «Человек, ищущий сказку» стр. 18 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Подвижная игра «У оленя дом большой»Чтение сказок Народов Севера «Золотой конь» стр. 21 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Чтение сказок народов Севера (по выбору детей)Чтение сказок Народов Севера «Богом данное богатство» стр. 26 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Чтение сказок народов Севера (по выбору детей)Чтение сказок Народов Севера «Пашит - Ворт» стр. 29 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) |
| **Январь**  | Чтение сказок народов севера: «Кто всех сильнее»; «Мышонок и солнышко»Сюжетно-ролевая игра «В гости к леснику »Чтение сказок Народов Севера «Хуйтункистан» стр. 34 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Решение проблемных ситуаций: «Кто оставил следы на снегу?»Рисование животных, зимних пейзажей нашего края.Чтение сказок Народов Севера «Кар ики» стр. 39 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Изготовление книжки-малышки «Птицы нашего леса».Рисование птиц, зимних пейзажей нашего края.Чтение сказок Народов Севера «Золотой топор» стр. 40 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) |
| **Февраль**  | Чтение сказок народов севера: «Как олень к человеку пришел».Чтение сказок Народов Севера «Ими хили» стр. 43 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Беседа «Транспорт на дорогах нашего поселка»Чтение сказок Народов Севера «Женщина, выделывающая жилы» стр. 55 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Игры народов Севера: подвижная игра «Волк и олени»Чтение сказок Народов Севера «Камень щэмпер» стр. 58 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Чтение сказок народов севера: «Айога».Чтение сказок Народов Севера «Три мудрых слова» стр. 67 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) |
| **Март**  | Чтение сказок народов севера: «Как у бурундука спина полосатой стала».Чтение сказок Народов Севера «Младшая дочь Солнца» стр.77 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Чтение сказок Народов Севера «Находчивый слуга царя» стр. 71 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Игры народов Севера: подвижная игра «Тройной прыжок»Чтение сказок Народов Севера «Бурундучок» стр. 84 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) Рассмотреть иллюстрации «Жилище манси (хантов)»Просмотр презентации «Коренной народ севера»Чтение сказок Народов Севера «Хочу, нехочу» стр. 88 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Чтение сказок народов севера: «Как у бурундука спина полосатой стала».Чтение сказок Народов Севера. |
| **Апрель**  | Праздник «Вороний день»Чтение сказок Народов Севера «Мальчик с той стороны, где солнце всходит, и девочка с той стороны, где солнце встает» стр. 104 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Рассматривание альбома «Природа нашего края»Чтение сказок Народов Севера «Орел» стр. 93 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Чтение сказок народов севера «Три мудрых слова»Чтение сказок Народов Севера «Хантыйская сказка» стр. 111 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ)Игры народов Севера: подвижная игра «Тройной прыжок»Чтение сказок Народов Севера «Шустрый окунёк» сказка – повесть Борис Колмаков (Часть 1,2.3) |
| **Май**  | Беседа «Поздравление для ветеранов, живущих в нашем округе»Чтение сказок Народов Севера «Шустрый окунёк» сказка – повесть Борис Колмаков (Часть 4,5,6)Чтение сказок народов севера Чтение сказок Народов Севера «Шустрый окунёк» сказка – повесть Борис Колмаков (Часть 7, 8, 9, 10)Игры народов Севера: подвижная игра «Ловкий оленевод»Чтение сказок Народов Севера «Шустрый окунёк» сказка – повесть Борис Колмаков (Часть 11,12,13) |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения рапорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

***Режим дня в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей***

 ***МКОУ Ягодинская СОШ на 2023-2024***

***Режим дня в разновозрастной дошкольной группе «Солнышко»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, смотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00  |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности | 09.00 – 09.20  |
| Организованная образовательная деятельность | 09.20 – 10.00 |
| 2-й завтрак | 10.00 – 10.15  |
| подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение) | 10.10 – 11.50  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.50  |
| Подготовка ко сну, Сон | 12.50 – 15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные ванны, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, индивидуальная работа) | 16.30 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность | 17.30 – 18.00  |
| Подготовка к ужину, Ужин | 18.00 – 18.30  |
|  Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Уход домой | 18.30 – 19.30  |

**Примечание:** в зимний период времени, в связи с коротким световым днем, прогулка во вторую половину дня не проводится. Время, отведенное на проведение второй прогулки используется для совместной и самостоятельной деятельностью детей и педагогов.

**3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей МКОУ Ягодинская СОШ на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **2 подгруппа раннего возраста** | **младшая подгруппа**  | **средняя подгруппа** | **старшая подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
| Понедельник | 1.Речевое развитие (Развитие речи)9.00-9.102.Физическая культура9.30-9.40 | 1.Физическая культура9.00-9.152.Речевое развитие (Развитие речи)9.30-9.45 | 1.Речевое развитие(развитие речи)9.00-9.202.Физическая культура9.30-9.50 | 1.Познавательное развитие (предметное, социальное окружение) 9.00-9.252.Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.40-9.10.05 3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)16.00-16.25 | 1.Познавательное развитие (предметное, социальное окружение) 9.00-9.302.Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.40-9.103.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)16.00-16.30 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие9.00-9.102.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.10-10.20  | 1.Познавательное развитие (предметное, социальное окружение , мир природы)9.00-9.152.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10.-10.25 | 1.Познавательное развитие (предметное, социальное окружение , мир природы)9.20 -9.402.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.10.-10.30 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.202.Физическая культура9.35-10.003.Художественно-эстетическое развитие(Лепка/Аппликация) 16.00-16.25 | 1.Физическая культура 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.103.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)16.00-16.30 |
| Среда | 1.Физическая культура9.00-9.102.Художественно-эстетическое развитие(Рисование)16.00-16.10 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.152.Физическая культура9.30-9.45 | 1.Физическая культура 9.00-9.202.Познавательное развитие (ФЭМП)9.30-9.50 | 1.Познавательное развитие (мир природы, исследовательская деятельность) 9.00-9.252.Художественно-эстетическое развитие (рисование)16.00-16.25 | 1.Познавательное развитие (мир природы, исследовательская деятельность) 9.00-9.302.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.103.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.00-16.30 |
| Четверг | 1.Речевое развитие (Развитие речи)9.00-9.102.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)16.00-16.10 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)9.20-9.352.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.10-10.25  | 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)9.20-9.402.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)10.10.-10.30  | 1.Физическая культура9.00-9.202.Речевое развитие (Развитие речи)9.30-9.553.Художественно-эстетическое развитие (музыка)16.00-16.25 | 1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.302.Физическая культура9.40-10.103.Художественно-эстетическое развитие(музыка)16.00-16.30 |
| Пятница | 1.Физическая культура на прогулке 11.00-11.10 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)16.00-16.10 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.00-9.152. Физическая культура на улице10.30-10.45 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.00-9.202. Физическая культура на улице 10.30-10.50 |  1.Речевое развитие (Развитие речи)9.00-9.252.Физическая культура на улице 10.20-10.45 | 1. Речевое развитие(Подготовка к обучению грамоте) 9.30-10.002.Физическая культура на улице10.20-10.45 |
| Итого в неделю |  **10 занятий по 10 мин** | **10 занятий по 15 мин** | **10 занятий по 20 мин** | **13 занятий в неделю** | **14 занятий в неделю** |

Примечание: с целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности ООД при работе с детьми в разновозрастных группах, занятия для детей младшего возраста, заканчиваются раньше

**3.3. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей группы «Солнышко»**

**2023-2024 год**

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| **Утренняя гимнастика**  |
| Утренний круг  |
| Рассматривание тематических альбомов  |
| Игра на развитие конструктивно - модельной деятельности  |
| **Завтрак** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  |
| ООД |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| **Второй завтрак** |
| **Прогулка**Наблюдение за…Дидактическая игра Подвижная/спортивная играИгра малой подвижностиТруд (поручения)Свободная самостоятельная деятельность детейИндивидуальная работа с детьми на прогулке |
| Чтение художественной литературы  |
| **Обед** |
| **Сончас** |
| Подъем, гимнастика после сна  |
| **Полдник** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетно ролевая игра  |
| Продуктивная творческая деятельность  |
| Прогулка (в соответствии с погодными условиями) |
| Игры на развитие логического мышления (Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера и т.д.) |
| ЗКР  |
| Индивидуальная работа по развитию речи  |
| Выполнение рекомендаций логопеда |
| **Ужин** |
| Вечерний круг  |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| Работа с родителями |
| **Вторник** |
| **Утренний круг** |
| **Утренняя гимнастика** |
| Беседа или дидактические игры о ЗОЖ  |
| Дидактические игры на развитие речи |
| Игра на сенсорное развитие  |
| **Завтрак** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| ООД |
| **Второй завтрак** |
| **Прогулка**Наблюдение за…Дидактическая играПодвижная/спортивная играИгра малой подвижностиТруд (поручения)Свободная самостоятельная деятельность детейИндивидуальная работа с детьми на прогулке |
| Чтение художественной литературы |
| **Обед** |
| **Сончас** |
| Подъем, гимнастика после сна  |
| **Полдник** |
| Игра на развитие мелкой моторики  |
| Прогулка (в соответствии с погодными условиями) |
| Индивидуальная работа по развитию внимания, воображения, мышления  |
| Игры драматизации, театрализованная деятельность |
| **Ужин** |
| Чтение художественной литературы |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  |
| **Вечерний круг** |
| Работа с родителями |
| **Среда** |
| **Утренний круг** |
| **Утренняя гимнастика**  |
| Дидактические игры на развитие основ ОБЖ, ПДД |
| Беседа о социальном окружении |
| **Завтрак** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  |
| ООД |
| **Второй завтрак** |
| **Прогулка**Наблюдение за…Дидактическая играПодвижная/спортивная играИгра малой подвижностиТруд (поручения)Свободная самостоятельная деятельность детейИндивидуальная работа с детьми на прогулке |
| **Чтение художественной литературы** |
| **Обед** |
| **Сончас** |
| Подъем, гимнастика после сна |
| **Полдник** |
| ООД |
| Прогулка (в соответствии с погодными условиями) |
| Просмотр мультфильмов с дальнейшим обсуждением |
| Индивидуальная работа по ФЭМП  |
| Сюжетно ролевая игра |
| **Ужин** |
| Чтение художественной литературы  |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  |
| **Вечерний круг** |
| Работа с родителями |
| **Четверг** |
| **Утренний круг** |
| **Утренняя гимнастика**  |
| Дидактические игры по ФЭМП, логике  |
| Рассматривание картин, альбомов |
| Дидактические игры на развитие словаря |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| **Завтрак** |
| ООД |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| **Второй завтрак** |
| **Прогулка**Наблюдение за…Дидактическая играПодвижная/спортивная играИгра малой подвижностиТруд (поручения)Свободная самостоятельная деятельность детейИндивидуальная работа с детьми на прогулке |
| Чтение художественной литературы |
| **Обед** |
| **Сончас** |
| Подъем, гимнастика после сна |
| **Полдник** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| ООД |
| Народные, хороводные игры  |
| Труд (в уголке природы, поручения)  |
| Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию  |
| Прогулка (в соответствии с погодными условиями) |
| **Ужин** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  |
| **Вечерний круг** |
| Работа с родителями  |
| **Пятница** |
| **Утренний круг** |
| **Утренняя гимнастика**  |
| Дидактическая игра по экологическому развитию |
| Разучивание стихов, потешек |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| **Завтрак** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  |
| ООД |
| Свободная самостоятельная деятельность детей |
| **Второй завтрак** |
| **Прогулка**Наблюдение за…Дидактическая играПодвижная/спортивная играИгра малой подвижностиТруд (поручения)Свободная самостоятельная деятельность детейИндивидуальная работа с детьми на прогулке |
| Чтение, заучивание наизусть |
| **Обед** |
| **Сончас** |
| Подъем, гимнастика после сна  |
| **Полдник** |
| **ООД** |
| Тематические досуги  |
| Труд (работа в книжном уголке, поручения) |
| Игры на развитие мелкой моторики  |
| Прогулка (в соответствии с погодными условиями) |
| **Ужин** |
| Свободная самостоятельная деятельность детей  |
| **Вечерний круг** |
| Работа с родителями |

приложение

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: ДЕТСКИЙ САД**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №1: ДЕТСКИЙ САД/ДЕНЬ ЗНАНИЙ**

**Период:** с 1 сентября по 8 сентября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Младший возраст** Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник, воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).**Средний возраст**Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | **Итоговое мероприятие**:Развлечение для детей «Вечер сказок и загадок» |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя группа: **Сравнение двух групп предметов стр.12** | 06.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Д/и Форма предмета стр.45** | 06.09 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя группа:Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь**(МЭО тема 3 , занятие 3)** | 05.09 |  |
| Младшая подгруппа:Хорошо у нас в саду45 | 05.09 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Беседа « Надо ли учиться говорить?» стр.27 (МЭО тема 3, занятие 5)** | 04.09 |  |
| Младшая подгруппа: «**Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.28** | 04.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 04.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 07.09 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **«Нарисуй картинку про лето» стр.23** | 07.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Знакомство с карандашом и бумагой стр. 45** | 07.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 06.09 |  |
| **Лепка**  |
| Средняя группа: **Яблоки и ягоды стр.23** | 01.09 | 01.09 |
| Младшая подгруппа: **Знакомство с пластилином стр. 46** | 01.09 | 01.09 |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 01.09 | 01.09 |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 08.09 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| Средняя группа: **Красивые флажки стр.25** | 08.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Большие и маленькие мячи стр. 47** | 08.09 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Здравствуй, Детский сад**  | 05.09 |  |
| Младшая и средняя подгруппы: **В гостях у Петрушки. Стр.36** | 07.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации**  | 01.09 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа «Хорошо у нас в саду!»Игры «Угадай, что опишу!»Сюжетно – ролевые игры «Мама собирает детей в детский сад»рассматривание картин «Дети строят Машину»работа с альбомами «Любимые игрушки!»народные игры «Колпачок, колпачок…»тематические досуги «Мои любимые игрушки» | Беседа «Нравится ли вам в детском саду»Экскурсия по д/саду «Что мы увидели интересного»Сюжетно – ролевые игры «Воспитатель в группе»Проблемные ситуации «Зачем нужно мыть листочки у комнатных цветов» | В книжном уголке разложить книжкикгн «Правила поведения во время еды»альбомы о труде «Сбор семян»беседы о труде «Мы вырастили картошку» | Игры по ПДД «Изучаем знаки»Пожарная безопасность «Опасно, розетка»Беседы «Что ты видел по дороге в детский сад»Альбомы «Специальные машины»Мультфильмы «Фиксики «Розетка»Чтение О. Высотской « В этом доме все для нас» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМП: «Собери домик»Настольные игры: Соберем ковер из кубиков разной формыТематические досуги: «Волшебная математика» | Дидактические игры «Противоположности»Сенсорное развитие «Квадраты, разных цветов»Настольные игры «Чей малыш?»Экскурсия «В прачечную» | Наблюдения на участке: Рассматриваем клумбу. | Игры «Детский сад»Беседа «Как зовут воспитателей, младших воспитателей, заведующую»  |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| Р.н.с.«Рукавичка»Е. Виеру. «Ежик и барабан»Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»И. Токмакова. «Медведь»К. Ушинский. «Петушок с семьей»«Пальчик-мальчик…» для заучивания | Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики»Дидактические игры: «Повтори за мной», «Я начну а, ты продолжи»Артикуляционная гимнастика «Пчелка, жужжит»Настольные игры: «Мои игрушки», «Вкладыши» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группыБеседа: «Красота в природе!»Творческие игры «Музыкальный стульчик»Обыграем сказку «Теремок» | Выставки работ из пластилинаРисунки «Моя любимая игрушка»Творческие мастерские: Цветок из бумаги | Конструкторы  ( Лего)«Пирамидка из кирпичиков» | Слушание «Как звучит гармонь»Игра на музыкальных инструментах |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседа «Витамины полезны для здоровья»Игра «Буду здоров»Альбом «Как вырасти здоровым и сильным» | Подвижные игры «Кто быстрее до флажка»Спортивные игры «Забрось мяч»Физкультурные досуги по плану физинструктора |
| **Региональный компонент** | Игры народов Севера: подвижная игра «Хейро»Чтение сказок Народов Севера «Мышонок греется» стр. 3 (МАНСИ МОЙТЫТ), «Зайчонок». |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  Карточка № 2 |  Карточка № 3 | Карточка № 4 | Карточка № 5 | Карточка № 1Карточка № 6 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта |
| **Консультации**  | «1 сентября – День Знаний» |
| **Выставки**  | Выставки работ «Вот и лето прошло» |
| **Беседы**  | «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка» |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: ОСЕНЬ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №2: ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ**

**Период:** с 11 сентября по 15 сентября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Ранний возраст**Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ово­щах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять зна­ния о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.**Младший возраст**Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.**Средний возраст**Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | **Итоговое мероприятие** Изготовление панно «Грибная полянка»(коллективная работа). |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Стр.13 | 13.09 |  |
| Младшая подгруппа: Закреплять умение различать и называть шар и куб. стр.11 | 13.09 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: Что нам осень принесла? стр.28 | 12.09 |  |
| Младшая подгруппа: Овощи с огорода стр.25 | 12.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 12.09 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя подгруппа: **Звуковая культура речи звуки *с* и *сь* стр.28** | 11.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Звуковая культура речи стр.32** | 11.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 11.09 |  |
| 14.09 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **На яблоне поспели яблоки стр.25** | 14.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Идет дождь стр. 46** | 14.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 13.09 |  |
| **Лепка**  |
| Ранний возраст: **период адаптации** | 15.09 |  |
| Средняя группа: **Огурец и свекла стр.26** | 15.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Конфетки стр.47** | 15.09 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Здравствуй, Осень! стр.37** **Нам весело стр.39** | 12.09 |  |
| 14.09 |  |
| Ранний возраст: **период адаптации****период адаптации** | 12.09 |  |
| 14.09 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа: «Какие овощи и фрукты ты знаешь?» Игры «Вежливые слова»Сюжетно – ролевые игры «Поможем зайке»Рассматривание картин «Огород»Работа с альбомами «Овощи», «Фрукты»Народные игры «Огородная – хороводная» | Беседа «Профессия овощевод» Сюжетно – ролевые игры «Овощной магазин»Проблемные ситуации «Что выросло на грядке» | В уголке убирать мусор в корзинуДежурство расставить стулья в групповой комнатеКгн: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»Альбомы о труде: «Как убирают урожай»Беседы о труде водителя грузовой машины | Игры по ПДД, ОБЖ, Беседы «Правила поведения в детском саду»Альбомы «Дорожные знаки»Мультфильмы «Мы делили апельсин»Чтение «У солнышка в гостях» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМП, логике «Грузовая машина»Настольные игры: «Соотнеси правильно 1 и 2» , «Третий – лишний» | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что принес мишка»Настольные игры «Что, где растет?»Эксперименты «Как поделить яблоко на всех?» | Наблюдения в уголке природы:Презентация «Как, появляется хлеб на нашем столе?» | Игры «Магазин»Книжки «Сказка «Бычок – чёрный бочок» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| «Про Иванушку-дурачка», обр. М. ГорькогоСказка«Три поросенка», пер. с англ. С. МихалковаИ. Бунин. «Листопад» (отрывок)М. Горький. «Воробьишко»В. Витка. «Считалочка»А. Барто «Игрушки» для заучивания | Пальчиковая гимнастика «Овощи»Дидактические игры «Продолжи предложение…» Артикуляционная гимнастика «Подуйте на шарик»Настольные игры «Овощи» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группы по теме неделиБеседа «Что нарисовано на картине» | Выставки «Банка с овощами»Рисунки «Трафареты: Овощи и Фрукты»Конкурсы «Поделки из природных материалов»Творческие мастерские «Солнышко из листочков» | Конструкторы  ( названия конструкторов)«Корзина для овощей и фруктов» | Слушание «Листопад», муз. Т. Попатенко Игра на музыкальных инструментах: Народные мелодии.Музыкальные вечера «Веселые матрешки» |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседы «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»Игры «Съедобное, несъедобное»Альбомы «Полезные грибы» | Подвижные игры «Кто быстрее соберет урожай»Спортивные игры «Забрось картошку в корзину» |
| **Региональный компонент** | Беседа «Животные наших лесов»Чтение сказок Народов Севера «Медведь и бурундук» стр. 7 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка № 7 | Карточка № 8 | Карточка № 9 | Карточка № 10 | Карточка № 11 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта. |
| **Консультации**  | «Прогулка в лес с ребенком» |
| **Выставки**  | Поделки из природного материала |
| **Памятки** | «Безопасность дошкольника на дорогах». |
| **Беседы**  | Беседы по итогам недели |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: ОСЕНЬ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №3: ЧУДО - ОВОЩИ И ФРУКТЫ**

**Период:** с 18 сентября по 22 сентября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель****Ранний возраст**Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ово­щах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять зна­ния о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.**Младший возраст**Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.**Средний возраст**Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | **Итоговое мероприятие**Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Разноцветная осень» (совместное творчество родителей и детей) |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры стр.14** | 20.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Величина предмета стр. 12** | 20.09 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Дружная семья.****(МЭО тема 2, занятие 2)** | 19.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Любимое имя.** | 19.09 |  |
| Ранний возраст: **Морковка от зайчика стр.20** | 19.09 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» стр.30** | 18.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Чтение р. н. с. «Кот, петух и лиса» стр.31** | 18.09 |  |
| Ранний возраст: **Путешествие по участку стр.31** **Путешествие по группе стр.33** | 18.09 |  |
| 21.09 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **Красивые цветы стр.27** | 21.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Привяжем к шарикам цветные ниточки стр. 48** | 21.09 |  |
| Ранний возраст: **Солнечные лучики** | 20.09 |  |
| **Аппликация** |
| Средняя группа:  **Укрась салфеточку стр.30** | 22.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Шарики катятся по дорожке стр.51** | 22.09 |  |
| **Лепка** |
| Ранний возраст: **Морковка для зайчика** | 22.09 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Наши игрушки стр. 40** **Осенние дорожки стр. 42** | 19.09 |  |
| 21.09 |  |
| Ранний возраст: **Петушок** **С добрым утром** | 19.09 |  |
| 21.09 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа: «Осень наступила…»Игры «Вежливые слова»Сюжетно – ролевые игры «Поможем зайке»рассматривание картин «Огород»работа с альбомами «Овощи», «Фрукты»народные игры «Огородная – хороводная» | Беседа «Профессия садовник»Д/и «Вершки - корешки» Сюжетно – ролевые игры «Овощной магазин»проблемные ситуации «Что выросло на грядке» | Предложить девочкам одеть всех кукол, навести порядок на кухнеКгн: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»Альбомы о труде: «Как убирают урожай»Беседы о труде водителя грузовой машины | Игры по ПДД, ОБЖ, Беседы **«**Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты**».** Альбомы «Дорожные знаки»Д/и **«**Правила поведения в детском саду**».** В. Осеев «Волшебная иголочка» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМП, логике **«**Соотнеси правильно**»,** «Третий – лишний» | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что принес мишка»Настольные игры «Овощи», «Фрукты», «Цветы»Эксперименты «Как поделить яблоко на всех?» | Наблюдения в уголке природыД/и «Что, где растет?» | Игры «Магазин»Э. Лир «Чики – Рики – воробей» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого«Коза-дереза», укр., обр. Е. БлагининойА. Блок. «Зайчик»К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»П. Воронько. «Хитрый ежик»А. Барто «Игрушки» для заучивания | Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»Дидактические игры **«**Подбери прилагательные**»**Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»Настольные игры «Овощи»,д/у «Уточка» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группы по теме неделиБеседа «Что нарисовано на картине» | Выставки «Банка с овощами»Рисунки «Трафареты: Овощи и Фрукты»Конкурсы «Поделки из природных материалов»Творческие мастерские Раскрашивание трафареты «Цветы в вазе» | Конструкторы  ( деревянный набор)Построим мостик для грузовой машины | Слушание «Листопад», муз. Т. Попатенко Викторина «Во саду ли, в огороде» |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседы «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»Игры «Съедобное, несъедобное»Альбомы «Овощи и фрукты». | Подвижные игры «Кто быстрее оденется»Спортивные игры «Кто быстрее соберет ягоды на варенье» |
| **Региональный компонент** | Выставка рисунков «Осенний лес» (совместное с родителями творчество)Чтение сказок Народов Севера «Мышонок - путешественник» стр. 9 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка № 12 | Карточка № 13 | Карточка № 14 | Карточка № 15 | Карточка № 16 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта. |
| **Консультации**  | «Безопасность детей – забота взрослых» |
| **Выставки**  | Поделки из природного материала |
| **Беседы**  | «В гостях у Осени» папка - передвижка |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК /Я И МОЯ СЕМЬЯ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №4: Я – ЧЕЛОВЕК. МОЯ СЕМЬЯ**

**Период:** с 25 сентября по 29 сентября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Ранний возраст**Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни.**Младший возраст**Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать тен­дерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе з первом лице. Обогащать представления о своей семье.**Средний возраст**Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | **Итоговое мероприятие**Фотовыставка семейных фотографий. |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Стр.15** | 27.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Д/и Величина предмета стр. 44** | 27.09 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Моя семья стр.19** | 26.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Папа, мама, я – семья стр. 21** | 26.09 |  |
| Ранний возраст: **К нам пришел Мишка стр.6** | 26.09 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр.29** | 25.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Звуковая культура речи: звук «У»** | 25.09 |  |
| Ранний возраст: **« Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.33** **Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко стр.34** | 25.09 |  |
| 25.0928.09 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **Золотая осень стр.31** | 28.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Красивые лесенки стр. 49** | 28.09 |  |
| Ранний возраст: **Дождик** | 27.09 |  |
| **Лепка**  |
| Ранний возраст: **Шарики** | 29.09 |  |
| Средняя группа: **Грибы стр.32** | 29.09 |  |
| Младшая подгруппа: **Разные цветные мелки стр.48** | 29.09 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Мы танцуем и поем стр.44****Во саду, ли в огороде стр. 45** | 26.09 |  |
| 28.09 |  |
| Ранний возраст: **Огородная – хороводная** **Эхо** | 26.09 |  |
| 28.09 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа «Я и моя семья»Игры Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин «Что висит в шкафу»работа с альбомами «Моя семья», народные игры ««Пляска парами» | Изготовление книжки-малышки «Семья» Беседа «Классификация одежды»Сюжетно - ролевые игры «Мама варит суп»проблемные ситуации «Что, добавить в суп?» | В уголке конструирования: разложить конструктор по коробкам Дежурства в уголке природыКгн «Опрятность, аккуратность в одежде» | Игры по ПДД «Пешеходный переход»  Беседы «Острые предметы»Альбомы «Предупреждающие знаки»Чтение «Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМ, логике Дьенеш, Кьюзенер «Человечек»Настольные игры «Разложи по величине» | Экспериментирование «Опыты с песком»Сенсорное развитие «Разложи по цвету»Настольные игры «Подбери пуговицы» | Наблюдения в уголке природы | Игры «Так бывает или нет?»Альбомы «Мамина профессия» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| Потешка «Наш козел…»«Заяц и еж», из сказок братьев ГриммА. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»М. Зощенко. «Показательный ребенок»В. Осеева. «Волшебная иголочка»Потешка «Пальчик-мальчик…» для заучивания | Пальчиковая гимнастика «Одежда»Дидактические игры «Что сначала, что потом»Артикуляционная гимнастика: Подуем на листочек |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группы по теме неделиБеседы «Рассмотрим иллюстрацию к сказке»творческие игры «Пляска с пла­точками»театрализованные досуги «Мокрые дорожки» | Выставка детских работРисунки «Разноцветная одежда»Творческие мастерские«Изготовим одежду для кукол» | Конструкторы  ( пластмассовый конструктор)Построим шкаф для одежды | Слушание «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой. Игра на музыкальных инструментахМузыкальные вечера «Показ мод» |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседа «Внешность человека»Альбомы «Предметы гигиены» | Подвижные игры «Кто быстрее оденется»Спортивные игры «Прыжки в длину»Физкультурные досуги по плану физинструктора |
| **Региональный компонент** | Поделки из природного материала «Золотая Осень» (совместное с родителями творчество)Чтение сказок Народов Севера «Мышонок и олень» стр. 13 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка № 17 | Карточка № 18 | Карточка № 19 | Карточка № 20 | Карточка № 21 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта. «Одежда по сезону» |
| **Консультации**  | «Признаки психоэмоционального напряжения» «Особенности развития детей 4 года жизни» |
| **Выставки**  | «Осенняя мозайка» |
| **Беседы**  | «Игры с пользой для ребенка». |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: МОЙ ДОМ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №5: МЫ МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ**

**Период:** с 2 октября по 6 октября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Ранний возраст**Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни.**Младший возраст**Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать тен­дерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе з первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.**Средний возраст**Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | **Итоговое мероприятие**Физкультурное развлечение «Кто быстрее, кто сильнее?»  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Счет в пределах 3 стр.17** | 04.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Закреплять умение различать количество предметов стр.12** | 04.10 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Мои друзья стр.24** | 03.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Кто в домике живет? Стр.25** | 03.10 |  |
| Ранний возраст: **Я хороший стр.8** | 03.10 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» стр.31** | 02.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Чтение р.н.с. «Колобок» стр.38** | 02.10 |  |
| Ранний возраст: **Повторение сказки «Репка» стр.38** **Д/и «Лошадки» стр.40** | 02.10 |  |
| 05.10 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **Сказочное дерево стр.33** | 05.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Цветные клубочки стр. 53** | 05.10 |  |
| Ранний возраст: **Красивые листочки** | 04.10 |  |
| **Лепка**  |
| Ранний возраст: **Покормим курочку** | 06.10 |  |
| **Аппликация** |
| Средняя группа: **Украшение платочка стр.34** | 06.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Большие и маленькие яблоки на тарелке стр. 54** | 06.10 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Любимые игрушки стр.49** **Колыбельная песенка стр.51** | 03.10 |  |
| 05.10 |  |
| Ранний возраст: **Знакомство с металлофоном** **Кто как говорит** | 03.10 |  |
| 05.10 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа «Одежда для мальчиков и для девочек»Сюжетно – ролевые игры «Больница»работа с альбомами **«**Человек»народные игры Ровным кругом | Оформление книжки – малышки «Мальчишки и девчонки» Сюжетно – ролевые игры «В магазине одежды»проблемные ситуации | В уголке Убрать мусор в корзину.дежурствакгнальбомы о труде родителейбеседы о труде «Повара» | Игры по ПДД, ОБЖ, **«**Как, правильно перейти улицу»Пожарная безопасностьБеседы «01», «02» - важно знатьАльбомы «Ау, заблудились, мы в лесу» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМ, «Сколько».Логике «От маленького до большого» Дьенеш, Кьюзенер, Настольные игры **«**Что сначала, что потом**».** | Дидактические игры «Найди, одинаковые по цвету?»сенсорика «Форма» Настольные игры, Опыты с песком (сравнение свойств сухого и сырого песка). | Наблюдения в уголке природы «Мы научились поливать комнатные растения» | Игры настольные «Как, кто устроен?»беседы «Как мы устроены?»Книжки, альбомы по теме недели |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля«Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроА. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)К. Чуковский. «Телефон»«Ножки, ножки, где вы были?», р.н.песенка для заучивания | Пальчиковая гимнастика **«**Осенний ветерок**».**Дидактические игры, **«**Медвежата едят мёд**»** (логоритмика)Артикуляционная гимнастика «Звук Р» Настольные игры «Найди по тени» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группыБеседы «Что ты видишь на картине?»инсценирование песенки «Жили гуси у бабуси». | Выставки детских работРисунки Мальчики и девочкиКонкурсыТворческие мастерские«Из листа бумаги». | Конструкторы  ( Лего)Замок для принцессыМебель для куклы | СлушаниеИгра на музыкальных инструментахмузыкальная игра «Где мои детки?» |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Коллективный коллаж «Мальчики и девочки»Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»**.** | Физкультурное развлечение «Веселые старты».  |
| **Региональный компонент** | Рассматривание альбома «Югра – Родина моя», «Лесные богатства нашего края»Чтение сказок Народов Севера «Птичка - трясогузка» стр. 23 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка № 22 | Карточка № 23 | Карточка № 24 | Карточка № 25 | Карточка № 26 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта. |
| **Консультации**  | «Если хочешь быть здоров!»«Мальчики и девочки – какие они разные» |
| **Выставки**  | выставка рисунков «Наша дружная семья». |
| **Беседы**  | Беседа о празднике осени и подготовке к нему. |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: МОЙ ДОМ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №6: ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ**

**Период:** с 9 октября по13 октября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Ранний возраст**Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, про­фессиями (врач, продавец, полицейский).**Младший возраст**Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)**Средний возраст**Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | **Итоговое мероприятие** Изготовление с детьми «Семейное дерево».Посещение музея на экспозицию « Русская изба». |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Счет в пределах трех стр.18** | 11.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Познакомить с составлением групп предметов стр. 13** | 11.10 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Петрушка идет трудиться стр.21 (МЭО тема 6 занятие 1)** | 10.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Теремок стр.27** | 10.10 |  |
| Ранний возраст: **Что спрятал Петрушка? Стр.7** | 10.10 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Чтение стихотворений об осени стр.34** | 09.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Дидактическая игра «Чья вещь» стр.36** | 09.10 |  |
| Ранний возраст: **Разговоры стр.42****Рассматривание сюжетных картин стр.43** | 09.10 |  |
| 12.10 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **Яички простые и золотые стр.36** | 12.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Разноцветный ковер из листьев стр.52** | 12.10 |  |
| Ранний возраст: **Дождик кап-кап** | 11.10 |  |
| **Лепка**  |
| Ранний возраст: **Посадил дед репку** | 13.10 |  |
| Средняя группа: **Угощение для кукол стр.35** | 13.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Бублики стр.51** | 13.10 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **На ферме стр.55** **В гостях у Осени стр.58** | 10.10 |  |
| 12.10 |  |
| Ранний возраст: **Барабанит барабан** **Скакалочка** | 10.10 |  |
| 12.10 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа «В каком доме ты живешь?»Игры «Взрослые и дети»Сюжетно – ролевые игры «Библиотека»рассматривание фотографий нашего поселкаработа с альбомами «Природа нашего поселка Ягодный»народные игры: «Выйду ль я на реченьку» | Беседа: «Как, нужно вести себя в общественных местах?»Сюжетно – ролевые игры «Мы пришли на почту»проблемные ситуации «Что нам нужно чтобы построить дом?» | В уголке конструирования убирать строительный материал.В уголке дежурства собирать со столов материал после занятиякгн «Как надо правильно кушать»беседы о труде почтальона | Игры по ПДД «Как, правильно перейти дорогу» Пожарная безопасность Беседа «Что нужно делать при пожаре?»Мультфильмы «Фиксики: микроволновка»Чтение С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМП«Ближе – дальше».логике Дьенеш, Кьюзенер, «Разложи по величине».Настольные игры с счетным материалом. | Дидактические игры «Радуга»Настольные игры  Опыты с воздухом (пёрышко, фантик).  | Рассматривание журналов о природеРастения которые живут в нашей группе. | Игры «Чей домик» Беседы «Кто, где живёт?» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.А. Н. Толстого«Заяц и еж», из сказок братьев ГриммА. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»К. Ушинский. «Бодливая корова»К. Чуковский. «Тараканище»Потешка «Дон! Дон! Дон!..» для заучивания | Пальчиковая гимнастика Дорожки на ладошкеДидактические игры, Что на картинке?Артикуляционная гимнастика «Язычок спрятался за зубки» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группыБеседы тематические досуги «Заюшкина избушка» | Выставки детских работРисунки «Мой поселок»Творческие мастерскиеДомик для собачки | Конструкторы (из бумаги)Домик для матрешки | СлушаниеИгра на музыкальных инструментахМузыкальные вечера |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседа «Почему нужно умываться?»Альбом «Закаляемся» | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»Спортивные игры «Брось мне мяч» |
| **Региональный компонент** | Рассматривание альбома «Труд народов ханты и манси»Чтение сказок Народов Севера «Коварный лис» стр. 33 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка №27 | Карточка №28 | Карточка №29 | Карточка №30 | Карточка №31 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта.фотоколлаж «Мир профессий», |
| **Консультации**  | «Как подружиться с электроприборами»«Моя Родина – Россия» |
| **Выставки**  | Библиотечка семейного чтения по разделу «Общение с детьми» |
| **Беседы / Памятки** | «Опасные предметы». |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: МОЙ ДОМ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №7: МЕБЕЛЬ**

**Период:** с 16 октября по 20 октября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Ранний возраст**Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, про­фессиями (врач, продавец, полицейский).**Младший возраст**Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами**Средний возраст**Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней | **Итоговое мероприятие** Изготовление дидактической игры «Мебель для каждой комнаты» |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Продолжать учить считать в пределах трех стр. 19** | 18.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Продолжать формировать умение составлять группу предметов, учить отвечать на вопрос «Сколько?» стр. 14** | 18.10 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Путешествие в прошлое кресла стр.43 (МЭО тема 11 занятие 4)** | 17.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Мебель стр. 20** | 17.10 |  |
| Ранний возраст: **Игра с деревянными игрушками стр.12** | 17.10 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Чтение сказки «Три поросенка» стр.35 МЭО тема 11 занятие 5)** | 16.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Звук О стр.39** | 16.10 |  |
| Ранний возраст: **Потешка « Наши уточки с утра» стр.46** **А. Барто «Кто как кричит» стр.47** | 16.10 |  |
| 19.10 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **Рисование по замыслу стр.38** | 19.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Рисование по замыслу стр. 59** | 19.10 |  |
| Ранний возраст: **Ножки у сороконожки** | 18.10 |  |
| **Аппликация** |
| Средняя группа: **Большой дом стр.39** | 20.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Ягоды и яблоки лежат на блюдечке стр.54** | 20.10 |  |
| **Лепка** |  |  |
| Ранний возраст: **Крошки для утят** | 20.10 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Наступила поздняя осень стр.60** **Мама, папа, я – вот и вся моя семья стр.62** | 17.10 |  |
| 19.10 |  |
| Ранний возраст: **Будет горка во дворе** **Поплясайка** | 17.10 |  |
| 19.10 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа «Мебель для дома»Игры Сюжетно – ролевые игры «Мы пришли в гости к кукле»работа с альбомами «Мебель для кухни», «Мебель для комнаты»народные игры «Кошки – мышки» | Изготовление книжки-малышки «Мебель»Беседа «Разная мебель»Сюжетно – ролевые игры«Магазин мебели»проблемные ситуации «Классификация мебели» | В речевом уголке разобрать игрыДежурства по столовойКгн: Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур | Игры по ПДД «Безопасная улица» Пожарная безопасность «Спички – это не игрушка!»Беседы «Как дети должны вести себя дома» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМСоотнеси правильно 3логике Что сначала, что потом (Дьенеш, Кьюзенер)Настольные игры со счетными палочками «Собери по образцу» | Дидактические игры «Для чего это нужно?»Проект совместно с родителями изготовить макет «Дом с мебелью» Сенсорное развитие «Твердый - мягкий»Настольные игры лото «Мебель» | Игры «Что, где, когда?»Книжки, альбомы Рассматривание календаря погоды. | Беседы «Из чего делают мебель?»Тематические досуги «Викторина, – Какая бывает мебель?»Презентация « Как делают стул» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| Песенка «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака«У солнышка в гостях», пер. с словац.С. Могилевской и Л. ЗоринойК. Чуковский. «Мойдодыр»Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»Ч. Янчарский. «Игры»«Тень – тень – потетень…» для заучивания | Пальчиковая гимнастика «Домик»Дидактические игры «Я начну, а ты продолжи…»Артикуляционная гимнастика «Домик»Настольные игры «Парочки» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группыБеседы «Мебель как произведение искусства»театрализованные досуги «Три медведя» | Выставка макета «Дом с мебелью»Рисунки «Мой диванчик»Творческие мастерские Мебель из бумаги | Конструкторы  ( деревянный конструктор)«Соберем мебель для дома» | Слушание классической музыкиИгра на музыкальных инструментах |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседы «Растем здоровыми»Игры «Витаминчики»Альбомы «Красивые зубки»  | Подвижные игры «Два мяча»Физкультурные досуг «Мы ловкие и смелые» |
| **Региональный компонент** | Сюжетно-ролевая игра «В лес за грибами и ягодами».Чтение сказок Народов Севера «Мощнэ и порнэ» стр. 37 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка №32 | Карточка №33 | Карточка №34 | Карточка №35 | Карточка №36 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей через сайт школы. |
| **Консультации**  | О “правильных” наказаниях”. |
| **Выставки**  | Библиотечка семейного чтения” по разделу “Что нужно читать с детьми”. |
| **Беседы**  | Соблюдаем режим дня |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: МОЙ ДОМ /ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (средняя подгруппа)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №8: РОССИЯ – МОЙ ДОМ. МОЙ ПОСЕЛОК.**

**Период:** с 23 октября по 27 октября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Ранний возраст**Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, про­фессиями (врач, продавец, полицейский).**Младший возраст**Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)**Средний возраст**Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | **Итоговое мероприятие**Праздник осени « Осеннее путешествие»Изготовление дидактической игры «Виды транспорта» |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Закреплять умение считать в пределах 3 стр.21 (МЭО тема 2, занятие 3)** | 25.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Один, много, ни одного стр. 15** | 25.10 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Мой город стр.46 (МЭО тема 10 занятие 2)** | 24.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Мой родной поселок стр. 38** | 24.10 |  |
| Ранний возраст: **Мы радуемся все вместе стр.9** | 24.10 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Заучивание р.н.песенки «Тень-тень-потетень» стр.33****(МЭО тема 10 занятие 3)** | 23.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» стр.40** | 23.10 |  |
| Ранний возраст: **Спала кошка на крыше стр.41** **Был у Пети и Миши конь стр.42** | 23.10 |  |
| 26.10 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **Рыбка стр.36** | 26.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Колечки стр. 55** | 26.10 |  |
| Ранний возраст: **Ветерок, подуй слегка** | 25.10 |  |
| **Лепка**  |
| Средняя группа: **Угощение для кукол стр.35** | 27.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Колобок стр.55** | 27.10 |  |
| Ранний возраст: **Мисочка для кошечки** | 27.10 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Веселые музыканты стр.52** **Прогулка в лес стр.53** | 24.10 |  |
| 26.10 |  |
| Ранний возраст: **Курочка да кошечка** **Бубенчики** | 24.10 |  |
| 26.10 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
| Беседа «Где ты живешь?»Игры «Взрослые и дети»Сюжетно – ролевые игры «Библиотека»рассматривание фотографий нашего поселкаработа с альбомами «Наш Ягодный»народные игры: «Выйду ль я на реченьку» | Изготовление книжки-малышки «Мой дом!»Беседа: «Как, нужно вести себя в общественных местах?»Сюжетно – ролевые игры «Мы пришли на почту»проблемные ситуации «Что нам нужно чтобы построить дом?» | В уголке конструирования убирать строительный материал.дежурства Собирать со столов материал после занятиякгн «Как надо правильно кушать»беседы о труде почтальона | Игры по ПДД «Как, правильно перейти дорогу» Пожарная безопасность Беседа «Что нужно делать при пожаре?»Мультфильмы «Фиксики: микроволновка»Чтение С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы**  | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМБлиже - дальшелогике Дьенеш, Кьюзенер, Разложи по величинеНастольные игры с счетным материалом | Дидактические игры «Радуга»Настольные игры  Опыты с воздухом (пёрышко, фантик).  | Наблюдения на прогулке за небомБеседа о необходимости комнатных растений. | Игры «Чей домик» Беседы «Кто, где живёт?» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| Р.н.с. «Гуси-лебеди»Песенка: переводИ. Токмаковой; «Разговор лягушек»«Упрямые козы», узб., обр. Ш. СагдуллыК. Ушинский. «Уточки»А. Майков. «Колыбельная песня» Потешка «Огуречик, огуречик…» для заучивания | Пальчиковая гимнастика «Дорожки на ладошке»Дидактические игры « Что на картинке?»Артикуляционная гимнастика «Язычок спрятался за зубки» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группыБеседы тематические досуги «Заюшкина избушка»Рассматривание фотографий «Природа нашего края» | Выставки детских работРисунки «Мой поселок»Творческие мастерскиеДомик для собачки | Конструкторы (из бумаги)Домик для матрешки | СлушаниеИгра на музыкальных инструментахМузыкальные вечера |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседа «Почему нужно умываться?»Альбом «Закаляемся» | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»Спортивные игры «Брось мне мяч» |
| **Региональный компонент** | Рассматривание фотографий «Природа нашего края»Чтение сказок Народов Севера «Зайчик на осоковом берегу» стр.27 (МАНСИ МОЙТЫТ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка №37 | Карточка №38 | Карточка №39 | Карточка №40 | Карточка № 41 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта. “Если ваш ребенок застенчивый” |
| **Консультации**  | “Как правильно общаться с детьми” |
| **Выставки**  | рисунков «Мой любимый поселок», поделок «Осенний серпантин» |
| **Беседы / Памятки** | «Здоровье ребёнка в ваших руках» |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №9: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**Период:** с 30 октября по 3 ноября

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:****Ранний возраст**Закреплять названия домашних животных и птиц, учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, крылья, лапки), произносить звукоподражания. Знакомить с особенностями домашних животных и птиц.**Младший возраст**Закреплять представления детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе приносимой людям; Развивать мыслительные операции; Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение , сообразительность; Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме; Активизировать речь детей; Следить за правильным звукопроизношением; Развивать объяснительную речь; Приучать детей заботится о домашних птицах и животных; Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умению общаться.**Средний возраст**Продолжить закреплять представления детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе приносимой людям; Развивать мыслительные операции; Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение , сообразительность; Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме; Активизировать речь детей; Следить за правильным звукопроизношением; Развивать объяснительную речь; Приучать детей заботится о домашних птицах и животных; Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умению общаться. | **Итоговое мероприятие:**Изготовление макета «Деревенский дворик»Инсценировка Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Показать образование числа 4 стр.23** | 01.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Один, много, ни одного стр. 16** | 01.11 |  |
| **Познавательное развитие** |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Беседа о домашних животных стр.38 (МЭО тема 15 занятие 1)** | 31.10 |  |
| Младшая подгруппа: **У меня живет котенок стр. 35** | 31.10 |  |
| Ранний возраст: **Котенок Пушок стр.27** | 31.10 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Звуковая культура речи: звуки «З-ЗЬ» стр.32 (МЭО тема 6 занятие 5)** | 30.10 |  |
| Младшая подгруппа: **Чтение стихотворений об осени стр.41** | 30.10 |  |
| Ранний возраст: **Звуки «Д-Дь» стр.67** | 30.10 |  |
| **Чтение сказки «Козлятки и волк» стр.49** | 02.11 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Ранний возраст: **Иголочки у ежика** | 02.11 |  |
| Средняя группа: **Рисование по замыслу «Необычное животное» стр.38** | 02.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Рисование по замыслу «Необычное животное»** | 01.11 |  |
| **Аппликация** |  |  |
| Средняя группа: **Мышка** | 03.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Ежик** | 03.11 |  |
| **Лепка** |  |  |
| Ранний возраст: **Червячки** | 03.11 |  |
| **Музыка**  |
|  Младшая и средняя подгруппы: **Зайчик и его друзья стр.63** **Три поросенка**  | 31.1002.11 |  |
| Ранний возраст: **Снежок** **Во дворе котенок ходит….**  | 31.1002.11 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
|  Беседа «Домашние животные»Игры «Чей хвостик?»Сюжетно – ролевая игра «На ферме»Рассматривание картин «Кошка с котятами»Работа с альбомами «Домашние животные» Народные игры Ровным кругомРассматривание альбома «Деревья нашего края» | Изготовление книжки-малышки «Домашние животные»Беседа «Что мы знаем о домашних животных»Презентация (виртуальная экскурсия) «Животные рядом с человеком»Сюжетно – ролевые игры «Зоомагазин»проблемные ситуации Как мы ухаживаем за домашними животными | В уголке рисования прибрать листочки, подточить карандашикиДежурства по столовойКгн: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо»беседы о труде работника фермы | Игры по ПДД, ОБЖ, «Поставь дорожный знак» Пожарная безопасностьБеседы «Как вести себя на ферме»Мультфильмы Чтение «Если ты потерялся?»тематические досуги «Безопасное движение» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМ«Какой по счету?» Игры логике «Четвертый лишний?Настольные игры: Домино «Животные» | Дидактические игры,Проект «Домашние животные»Сенсорное развитие: «Куб»Настольные игры «Найди и разложи»Эксперименты «Чьи следы?» | Книжки, альбомы о домашних животных | Игры с фигурками животных «Отбери только домашних животных»Беседы «Почему животные, живущие с человеком, называются домашними?» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| Р.н.с. «Жихарка»«Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроЯ. Аким. «Первый снег»Ю. Тувим. «Чудеса»Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим»заучивание наизусть«Ножки, ножки, где вы были?», р.н.песенка | Пальчиковая гимнастика Домашние животныеДидактические игры «У кого какой домик?»Артикуляционная гимнастика Мы проснулисьНастольные игры «Чей детеныш?» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группы по теме неделиБеседы «Что изобразил художник?»творческие игры «Пантомима» Развлечение «Прогулка по двору» | Выставки «Наши рисунки»Рисунки «Необычное животное»Творческие мастерские«Мастерим из пластилина» | Конструкторы  ( Лего)Мы построим домик для всех животных | Слушание голоса животныхИгра на музыкальных инструментахМузыкальные вечера«Музыкальная шкатулка» |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседы «Лекарства»Игры «Изучаем режим дня»Альбомы «Полезные продукты» | Подвижные игры «Кот и мыши»Игры с элементами спортивных игр «Перебрасывание мяча через сетку» |
| **Региональный компонент** | Игры народов Севера: подвижная игра «Рыбаки и рыбки»Чтение сказок Народов Севера «Богатырь» стр. 5 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка №42 | Карточка №43 | Карточка №44 | Карточка №45  | Карточка №46 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта.«Моё любимое домашнее животное» |
| **Консультации**  | «Кризис трех лет»  |
| **Выставки**  | Рисунки «Следы невиданных зверей» |
| **Беседы**  | «Трудовые поручения детям дома». |
| **Памятка** | «Профилактика гриппа» |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №10: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**Период:** с 7 ноября по 11 ноября

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ:** **Ранний возраст**Закреплять названия диких животных и птиц, учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, крылья, лапки), произносить звукоподражания. Знакомить с особенностями диких животных и птиц.**Младший возраст**Закреплять представления детей о внешнем виде диких птиц и животных, их строении, повадках, пище, месте их обитания; Развивать мыслительные операции; Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение , сообразительность; Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме; Активизировать речь детей; Следить за правильным звукопроизношением; Развивать объяснительную речь; Приучать детей заботится о диких птицах и животных; Воспитывать любовь к животным.**Средний возраст**Продолжить закреплять представления детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе приносимой людям; Развивать мыслительные операции; Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение , сообразительность; Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме; Активизировать речь детей; Следить за правильным звукопроизношением; Развивать объяснительную речь; Приучать детей заботится о домашних птицах и животных; Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умению общаться. | **Итоговое мероприятие:**Изготовление макета «Животные наших лесов»Театрализация сказки «Маша и медведь» |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Закрепление умения считать в пределах 4 стр.24** | 08.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Длинный - короткий стр.17** | 08.11 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Беседа о жизни диких животных стр.41 (МЭО тема 5 занятие 1)** | 07.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Помогите Незнайке стр. 26** | 07.11 |  |
| Ранний возраст: **Кто это? Стр.15** | 08.11 |  |
| **Речевое развитие** |
| Ранний возраст: **Игра «Добрый вечер, мамочка» стр.50**  | 07.11 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **декоративное рисование «Украшение свитера» стр.40** | 09.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Разноцветные обручи стр. 61** | 09.11 |  |
| Ранний возраст: **Рисование карандашами** | 08.11 |  |
| **Лепка**  |
| Средняя группа: **Разные рыбки стр.42** | 10.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Подарок любимому щенку стр.57** | 10.11 |  |
| Ранний возраст: **Шарики** | 10.11 |  |
| **Музыка**  |
|  Младшая и средняя подгруппы: **Разноцветные султанчики стр.66** **Песенка для мамы стр.68** | 07.11 |  |
| 09.11 |  |
| Ранний возраст: **Кто кричит** **Погулялочка** | 07.11 |  |
| 09.11 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
|  Беседа «Дикие животные»Игры «Чей хвостик?»Сюжетно – ролевая игра «Медвежонок и зайка»рассматривание картин «Животные нашего леса»работа с альбомами «Дикие животные», «Животные жарких стран»народные игры Ровным кругомРассматривание альбома «Растения нашего края» | Изготовление книжки-малышки «Дикие животные»Беседа «Что мы знаем о диких животных»Презентация (виртуальная экскурсия) «Животные в лесу»Сюжетно – ролевые игры «Зоопарк»проблемные ситуации Как в зоопарке ухаживают за животными | Помыть посудку Дежурства по столовойКгн: «Покажем Петрушке, как пользоваться полотенцем»беседы о труде работника зоопарка | Игры по ПДД, ОБЖ, «Поставь дорожный знак» Пожарная безопасностьБеседы «Как вести себя в зоопарке»Мультфильмы Чтение «Если ты потерялся?» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМ«Какой по счету?» Игры логике «Четвертый лишний?Настольные игры: Домино «Животные» | Дидактические игрыПроект «Животные наших лесов»Сенсорное развитие: «Гладкий, пушистый»Настольные игры «Найди и разложи»Эксперименты «Чьи следы?» | Книжки, альбомы о диких животных | Игры с фигурками животных «Отбери только диких животных»Беседы «Почему животные, живущие в лесу, называются дикими?» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| «Теремок», обр. Е. Чарушина.Сказка «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. СойниС. Маршак. «Зоосад»Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»М. Карем. «Мой кот»заучивание наизусть А. Барто «Слон» | Пальчиковая гимнастика Дикие животныеДидактические игры «У кого какой домик?»Артикуляционная гимнастика Мы проснулисьНастольные игры «Чей детеныш?» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группы по теме неделиБеседы «Что изобразил художник?»творческие игры «Пантомима» Развлечение «Прогулка по лесу» | Выставки «Наши рисунки»Рисунки «Необычное животное»Творческие мастерские«Мастерим из пластилина» | Конструкторы  ( Лего)Мы построим зоопаркМастерская: «Кукла-ханты из цветного картона и лоскутков» | Слушание голоса животныхИгра на музыкальных инструментахМузыкальные вечера«Музыкальная шкатулка» |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседы «Лекарства»Игры «Изучаем режим дня»Альбомы «Полезные продукты» | Подвижные игры «У медведя во бору…»Игры с элементами спортивных игр «Перебрасывание мяча через сетку»Подвижная игра «У оленя дом большой» |
| **Региональный компонент** | Рассматривание альбома «Растения нашего края», Чтение сказок Народов Севера «» стр. 11 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | Карточка №47 | Карточка №48 | Карточка №49 | Карточка №50 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта. |
| **Консультации**  | «Характер - вашего ребенка по типу темперамента» |
| **Выставки**  | Рисунки «Следы невиданных зверей» |
| **Беседы**  | «Правила хорошего тона за столом» |

**ОСНОВНАЯ ТЕМА: В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ №11: НАСЕКОМЫЕ**

**Период:** с 13 ноября по 17 ноября

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:****Ранний возраст**Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, муравьем, пчелой, мухой). Их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде; Расширять словарь по лексической теме; Продолжать формировать память, мышление, моторику; Воспитывать бережное отношение к насекомым.**Младший возраст**Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); Воспитывать бережное отношение к насекомым;Формировать умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; Способствовать формированию у детей положительных эмоций, Активности в двигательной деятельности.**Средний возраст**Продолжить закреплять представления детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе приносимой людям; Развивать мыслительные операции; Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение , сообразительность; Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме; Активизировать речь детей; Следить за правильным звукопроизношением; Развивать объяснительную речь; Приучать детей заботится о домашних птицах и животных; Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умению общаться. | **Итоговое мероприятие:**Оформление альбома «Вредные и полезные насекомые» |
| **Организованная образовательная деятельность** | **План проведения** | **Факт проведения** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Средняя подгруппа: **Познакомить с образованием числа 5 стр.25** | 15.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Знакомство с квадратом стр.18** | 15.11 |  |
| **Познавательное (ознакомление с окружающим, социальным миром, с предметным окружением, с природой)** |
| Средняя подгруппа: **Мир насекомых (МЭО тема 33 занятие 1)** | 14.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Мир насекомых**  | 14.11 |  |
| Ранний возраст: **Рассмотри картинки с насекомыми стр.22** | 14.11 |  |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Средняя группа: **Чтение стихов о поздней осени стр.38 (МЭО тема 33 занятие 3)** | 13.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Рассматривание сюжетных картин стр. 43** | 13.11 |  |
| Ранний возраст: **Рассматривание сюжетных картин стр.51****Выше – ниже, дальше – ближе стр.53** | 13.11 |  |
| 16.11 |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Рисование**  |
| Средняя группа: **«Маленький гномик» стр.42** | 16.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Нарисуй, что – то круглое стр.63** | 16.11 |  |
| Ранний возраст: **Рисование карандашами** | 15.11 |  |
| **Лепка**  |
| Ранний возраст: **Зернышки** | 17.11 |  |
| **Аппликация** |
| Средняя группа: **«Корзина грибов» стр.41 (МЭО тема 33 занятие 5)** | 17.11 |  |
| Младшая подгруппа: **Пирамидка стр. 69** | 17.11 |  |
| **Музыка**  |
| Младшая и средняя подгруппы: **Скоро зима стр.69** **Первый снег стр.71** | 14.11 |  |
| 16.11 |  |
| Ранний возраст: **Кто кричит** **Погулялочка** | 14.11 |  |
| 16.11 |  |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Труд**  | **Безопасность**  |
|  Беседа «Насекомые»Игры «Сколько лапок»Сюжетно – ролевая игра «Бабочка повредила крылышко»рассматривание картин «Как живет пчела»работа с альбомами «Насекомые», «Какие разные бывают бабочки»народные игры Ровным кругомРассматривание альбома «Насекомые» | Беседа «Что мы знаем о насекомых»Презентация «Насекомые»Сюжетно – ролевые игры «Мы вернулись из детского сада»проблемные ситуации: Чем можно помочь насекомым? | Учимся правильно складывать одежду на стульчике перед сномДежурства по столовойКгн: «Следить за осанкой во время полдника»беседы о труде пасечника | Игры по ПДД, ОБЖ, «Поставь дорожный знак» Пожарная безопасностьБеседы «Как вести себя на пасеке»Мультфильмы про ЛунтикаЧтение «Если укусил комар» |
| **Познавательное развитие** | **Математическое, логическое развитие**  | **Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** | **Ознакомление с миром природы** | **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром** |
| Дидактические игры по ФЭМ«Разложи бабочек по величине» Игры логике «Четвертый лишний?»Настольные игры: Найди отличия«Сложи насекомое» палочки Кьюзенера | Дидактические игрыПроект «Насекомые труженики»Сенсорное развитие: «Усади бабочку на цветок»Настольные игры «Найди и сложи»Эксперименты «Влияние света на комнатные растения» | Беседы «О пользе насекомых»Книжки, альбомы о насекомых | Игры с фигурками насекомых «Отбери только полезных насекомых» |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе** | **Развитие речи** |
| Литература: К. Чуковский «Муха- цокотуха»В. Бианки «Хвосты» Б. Заходер «Муха - чистюха» В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»Закличка «Божья коровка…» | Пальчиковая гимнастика ПаукДидактические игры «Угадай, кто позвал?» «Что за насекомое»Артикуляционная гимнастика Комарики-жукиНастольные игры «Пазлы» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Музыка**  |
| Оформление группы по теме неделиБеседы «Разноцветные бабочки»творческие игры «Пальчиковый театр» Развлечение «Ползает - летает» | Выставки «Наши рисунки»Рисунки «Необычное насекомое»Творческие мастерские«Мастерим из пластилина» | Конструкторы  ( Лего)Мы построим сотыМастерская: аппликация « Стрекоза на лугу» | Слушание отрывков муз. произведений Н. А. Римский- Корсаков «Полет шмеля», М. П. Мусогорский «Жук»Игра на музыкальных инструментах |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Беседы «О пользе меда»Игры «Научим Лунтика чистить зубы»Альбомы «Витаминки» | Подвижные игры «Поймай комара»Игры с элементами спортивных игр «Попади в цель»Подвижная игра «Стрекоза» |
| **Региональный компонент** | Рассматривание альбома «Деревья нашего края»Чтение сказок Народов Севера «Зайчишка» стр. 12 (СКАЗКИ НАРОДА ХАНТЫ) |
| **Прогулки**  |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Карточка №51 | Карточка №52 | Карточка №53 | Карточка №54 | Карточка №55 |
| **Работа с родителями** |
| **Наглядна информация** | Ежедневное информирование на экране «Сегодня в группе»Информирование родителей посредством сайта. |
| **Консультации**  | «Укусы насекомых у детей» |
| **Выставки**  | Рисунки «Сказочные бабочки» рисование ладошками |
| **Беседы**  | «Пальчиковые игры» |