Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной области

 «Физическое развитие» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (далее-рабочая программа) разработана для детей дошкольного возраста от 1,5-лет до прекращения образовательных отношений на 2023-2024 учебный год в разновозрастных дошкольных группах МКОУ Ягодинская СОШ и отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей, основывающееся на психолого-педагогических, и медико-социальных закономерностях развития детства дошкольных группах

 Рабочая программа по физическому развитию разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).
* Уставом МКОУ Ягодинская СОШ, утвержденным приказом управления образования администрации Кондинского района от 28.08.2019 года № 484.

С учетом: Образовательной программы дошкольного образования МКОУ Ягодинская СОШ, утвержденной приказом директора школы от 29.08.2023 года №312-од

Рабочая программа рассчитана на 36 недель. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

 **Цель и задачи Программы.**

1). Гармоничное физическое развитие.

2). Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

3). Формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Оздоровительные:
	* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
	* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
	* повышение работоспособности и закаливание.
2. Образовательные:
	* формирование двигательных умений и навыков;
	* развитие физических качеств;
	* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. Воспитательные:
	* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
	* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
	* связанной с выполнением упражнений;
	* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
	* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
	* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

 **Педагогические принципы и подходы к формированию Программы**

 Дидактические:

* + систематичность и последовательность;
	+ развивающее обучение;
	+ доступность;
	+ воспитывающее обучение;
	+ *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
	+ сознательность и активность ребенка;
	+ наглядность.
1. Специальные:
	* непрерывность;
	* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
	* цикличность.
2. Гигиенические:
	* сбалансированность нагрузок;
	* рациональность чередования деятельности и отдыха;
	* возрастная адекватность;
	* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
	* осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

 **Основные подходы к формированию Программы**.

 Основным подходом при создании рабочей программы с позиции ФГОС стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Это означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребёнка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка дошкольника, становления его полноценной и гармоничной личности.

**Виды взаимоотношений с семьями воспитанников**:

*Сотрудничество -* общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* + Открытость учреждения для семьи.
	+ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

 **Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МКОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.