Аннотация к рабочей программе «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» для детей дошкольного возраста 5-7 лет

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» разработана для детей дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений, дошкольных групп МКОУ Ягодинская СОШ (далее Программа). Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Рабочая программа по экономическому развитию разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10. 2013 года);

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- С учетом образовательной программы дошкольного образования МКОУ Ягодинская СОШ, утвержденной приказом директора школы от 29.08.2023 года №312-од;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5– 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:** Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

# Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* + - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
    - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
    - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
    - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

*Принципы и подходы*: Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

*Особенности осуществления образовательного процесса:* Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально- коммуникативному и познавательному развитию детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной подгруппы составлено в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (далее Программа). Примерное комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с оптимальным режимом работы с детьми по Программе – не реже одного раза в месяц в рамках образовательной области Познавательное развитие (ФЭМП) и в совместной деятельности педагог-ребенок и носит рекомендательный характер, т.к. Программа не задает воспитателю конкретные формы для проработки с детьми, а определяет лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную смыслообразующую, так и строить от нее переходы к другим формам.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель**: повышение экономической образованности родителей.

# Задачи работы с родителями:

* + - повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
    - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного
    - воспитания;
    - вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
    - семинары, рекомендации.

# Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

* + - совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
    - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием
    - родителей;
    - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
    - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
    - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
    - опора на положительный опыт семейного воспитания.

# Формы работы с родителями:

* родительские собрания на социально- экономические темы;
* открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий;
* индивидуальная работа;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
* выставки детских работ и дидактических игр;
* экскурсии.