|  |
| --- |
| приложение к основной образовательной программе начального общего образования на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-одМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа**Рабочая программа**(ID 764396)**по учебному предмету «Математика»****для обучающихся 2 класса** Класс: 2 классСоставитель программы: учитель начальных классов Емельянова Е.Н. Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа  |

**Разделы рабочей программы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. |
| Метапредметные результаты | Познавательные универсальные учебные действияБазовые логические действия:устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.Базовые исследовательские действия:проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).Работа с информацией:находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.Коммуникативные универсальные учебные действияОбщение:конструировать утверждения, проверять их истинность;использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;комментировать процесс вычисления, построения, решения;объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация:планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.Самоконтроль (рефлексия):осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;выбирать и при необходимости корректировать способы действий;находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.Совместная деятельность:участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. |
| Предметные результаты | К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);находить неизвестный компонент сложения, вычитания;использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);сравнивать группы объектов (находить общее, различное);обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;составлять (дополнять) текстовую задачу;проверять правильность вычисления, измерения. |

1. **Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д. |
| **1** | **Числа и величины**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. | **9****10** |  |
| 2 | **Арифметические действия**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства. | 192512 |  |
| 3 | **Текстовые задачи**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 11 |  |
| 4 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 19 |  |
| 5 | **Математическая информация**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). | 14 |  |
| 6 | Повторение  | 9 |  |
| 7 | Итоговый контроль | 8 |  |
| Итого: | 136 |  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов на каждую тему | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
|  | **Числа и величины** |  |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | 01.09 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 04.09 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Десяток. Счет десятками до 100. | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | Числа в пределах 100:десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Числа в пределах 100:упорядочевание. Установление закономерности в записи последовательности из чисел , ее продолжение | 1 | 08.09 |  |  |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | 11.09 |  |  |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины. Единица измерения - миллиметр | 1 | 12.09 |  |  |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | 15.09 |  |  |
| 10 | Работа с величинами: измерение длины. Единица длины-метр | 1 | 18.09 |  |  |
| 11 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 19.09 |  |  |
| 12 | Работа с величинами: измерение длины. Единицы длины-метр, дециметр, сантиметр, милллиметр | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Соотношение между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 25.09 |  |  |
| 15 | Что узнали. Чему научились | 1 | 26.09 |  |  |
| 16 | Контрольная работа №1 | 1 | 28.09 |  |  |
| 17 | Задачи, обратные данной | 1 | 29.09 |  |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 | 02.10 |  |  |
| 19 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 03.10 |  |  |
| 20 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | 05.10 |  |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка | 1 | 06.10 |  |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени: час, минута | 1 | 09.10 |  |  |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | 10.10 |  |  |
| 24 | Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  |  |
| 25 | Определение времени по часам | 1 |  |  |  |
| 26 | Порядок выполнения действий.Скобки | 1 |  |  |  |
| 27 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  |  |
| 28 | Числовые выражения | 1 |  |  |  |
| 29 | Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  |  |
| 30 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |
| 31 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  |  |
| 32 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  |
| 33 | Переместительное и сочетательное свойство сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  |  |
| 34 | Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  |  |
| 35 | Составление верных равенств и неравенств. Проектные задания «Орнаменты и узоры на посуде» | 1 |  |  |  |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач  | 1 |  |  |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  |
| 40 | Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.вычисления вида 36+2, 36+20 | 1 |  |  |  |
| 41 | Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36-2, 36-20 |  |  |  |  |
| 42 | Дополнение до круглого числа. Вычисление вида 26+4, 95+5 | 1 |  |  |  |
| 43 | Вычисления вида 30-7 | 1 |  |  |  |
| 44 | Вычисления вида 60-24 | 1 |  |  |  |
|  45 | Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение | 1 |  |  |  |
| 46 | Приемы прибавление однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26+7 | 1 |  |  |  |
| 47 | Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35-7 | 1 |  |  |  |
| 48 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  |  |
| 49 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 | 1 |  |  |  |
| 51 | Буквенные выражения | 1 |  |  |  |
| 52 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  |  |
| 53 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Проверка вычитания | 1 |  |  |  |
| 54 | Уравнение  | 1 |  |  |  |
| 55 | Взаимосвязь компонентов и результата действий | 1 |  |  |  |
| 56 | Запись решения задач. Решение уравнений | 1 |  |  |  |
| 57 | Провера сложения | 1 |  |  |  |
| 58 | Проверка вычитания | 1 |  |  |  |
| 59 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 60 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 61 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа № 4 | 1 |  |  |  |
| 63 | Алгоритм письменного сложения. Вычисления вида 45+23 | 1 |  |  |  |
| 64 | Алгоритм письменного вычитания. Вычисления вида 57-26 | 1 |  |  |  |
| 65 | Прибавление и вычитания столбиком. Проверка сложения вычитанием | 1 |  |  |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  |  |
| 67 | Работа с таблицами: извлечение и использование информации. Проверка сложения | 1 |  |  |  |
| 68 | Прибавление и вычитания с переходом через разряд. Вычисления вида 37+48 | 1 |  |  |  |
| 69 | Прибавление и вычитания с переходом через разряд. Вычисления вида 37+53 | 1 |  |  |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  |  |
| 71 | Вычисления вида 87+13 | 1 |  |  |  |
| 72 | Вычисления вида 40-8 | 1 |  |  |  |
| 73 | Вычисления вида 50-24 | 1 |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа № 5 | 1 |  |  |  |
| 75 | Вычисления вида 52-24 | 1 |  |  |  |
| 76 | Алгоритмы (приемы, правила) письменных вычислений | 1 |  |  |  |
| 77 | Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  |  |
| 78 | Противоположные стороны прямоугольника | 1 |  |  |  |
| 79 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину | 1 |  |  |  |
| 80 | Симметричные фигуры. Проектные задания «Оригами» | 1 |  |  |  |
| 81 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа № 6 | 1 |  |  |  |
| 84 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |
| 85 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  |  |
| 86 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действий | 1 |  |  |  |
| 87 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  |  |
| 88 | Решение задач на нахождения периметра прямоугольника | 1 |  |  |  |
| 89 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  |
| 90 | Название чисел при умножении | 1 |  |  |  |
| 91 | Решение задач на нахождения периметра | 1 |  |  |  |
| 92 | Переместительно свойство умножения | 1 |  |  |  |
| 93 | Решение задач на применение смысла арифметического действия умножения | 1 |  |  |  |
| 94 | Деление чисел | 1 |  |  |  |
| 95 | Деление чисел, запись равенства | 1 |  |  |  |
| 96 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  |  |
| 97 | Название чисел при делении | 1 |  |  |  |
| 98 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 99 | Связь множителей с произведением | 1 |  |  |  |
| 100 | Умножение и деление с числом 10 | 1 |  |  |  |
| 101 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий | 1 |  |  |  |
| 102 | Умножение числа 2 | 1 |  |  |  |
| 103 | Ужножение на 2 | 1 |  |  |  |
| 104 | Деление на 2 | 1 |  |  |  |
| 105 | Деление на 2 | 1 |  |  |  |
| 106 | Четные и нечетные числа | 1 |  |  |  |
| 107 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 108 | Умножение числа 3 | 1 |  |  |  |
| 109 | Ужножение на 3 | 1 |  |  |  |
| 110 | Деление на 3 | 1 |  |  |  |
| 111 | Деление на 3 | 1 |  |  |  |
| 112 | Порядок выполнения действий в числовом выражении | 1 |  |  |  |
| 113 | Умножение и деление с числом 4 | 1 |  |  |  |
| 114 | Умножение и деление с числом 4 | 1 |  |  |  |
| 115 | Расчетные задачи на увеличение величины в несколько раз | 1 |  |  |  |
| 116 | Расчетные задачи на уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  |
| 117 | Во сколько раз больше? Меньше? | 1 |  |  |  |
| 118 | Умножение и деление с числом 5 | 1 |  |  |  |
| 119 | Умножение и деление с числом 5 | 1 |  |  |  |
| 120 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  |  |
| 121 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  |  |
| 122 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  |  |
| 123 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  |  |
| 124 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  |  |
| 125 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  |  |
| 126 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  |  |
| 127 | Таблица умножения | 1 |  |  |  |
| 128 | Таблица умножения | 1 |  |  |  |
| 129 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 130 | Что узнали. Чему научились. Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  |
| 131 | Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение  | 1 |  |  |  |
| 132 | Повторение. Сложение и вычитания | 1 |  |  |  |
| 133 | Повторение. Умножение и деление | 1 |  |  |  |
| 134 | Повторение. Задачи в два действия | 1 |  |  |  |
| 135 | Повторение. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией | 1 |  |  |  |
| 136 | Повторение. Числа от 1 до 100 | 1 |  |  |  |
| По плану: | **136** |  |  |
| Дано: |  |  |  |

 Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи