|  |
| --- |
| приложение к основной образовательной программе начального общего образования на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-одМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ягодинская средняя общеобразовательная школа**Рабочая программа** (ID 3096785)**по учебному предмету «окружающий мир»** **для обучающихся 2 класса** Класс: 2 классСоставитель программы: учитель начальных классов Емельянова Е.Н. Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа  |

**Разделы рабочей программы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:**Гражданско-патриотического воспитания:**• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.**Духовно-нравственного воспитания:**• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |
| Метапредметные результаты | **Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*• понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; • на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); • сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. *2) Базовые исследовательские действия:*• проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; • проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; • определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; • формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; • моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). *3) Работа с информацией:*• использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; • находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; • находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; • читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); • соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;• фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).**Коммуникативные универсальные учебные действия:**• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; • признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; • соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; • использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; • находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; • готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия:**1) Самоорганизация:• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; • выстраивать последовательность выбранных действий и операций.2) Самоконтроль и самооценка:• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; • находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; • корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. • объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; • оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. *Совместная деятельность:*• понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); • коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; • ответственно выполнять свою часть работы. |
| Предметные результаты | К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:• находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; • узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; • проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; • приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; • описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); • описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; • ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; • создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; • соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; • соблюдать режим дня и питания; • безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; • безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

1. **Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д. |
|  | **Человек и общество**Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. | **16** | Проектные задания «Родной край»-1Проверим и оценим наши достижения-2 |
|  | **Человек и природа**Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 34 | Проектные задания «Возьмем под защиту»-1Проектные задания «Профессии»-1Проверим и оценим наши достижения-2 |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности**Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:• ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); • определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); • различать символы РФ; • различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); • группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); • различать прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:• различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; • читать информацию, представленную в схеме, таблице; • используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; • соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:• понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); • понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); • понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);6. описывать современные события от имени их участника.Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:• следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;• контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; • оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. Совместная деятельность способствует формированию умений:• строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; • проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; • определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения. | 12 | Проверим и оценим наши достижения-1Итоговое тестирование -1 |
|  | **Резервное время 6 ч** |  |  |
| Итого: | 68 ч |  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов на каждую тему | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
|  | **Где мы живем** | 9 ч |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1 | 01.09 |  | https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html |
| 2 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | 1 | 06.09 |  | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html> |
| 3 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494162.html> |
| 4 | Город и село | 1 |  |  | ttps://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/drugie-prazdniki/12774-professii-nashego-kraja |
| 5 | Наш дом | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html> |
| 6 | Как человек познает окружающую природу? Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chemu_chelovek_nauchilsja_u_prirody/237-1-0-3848> |
| 7 | Природа в опасности! | 1 |  |  |  |
| 8 | Проектное задания «Родной край» | 1 |  |  |  |
| 9 | Проверим и оценим наши достижения | 1 |  |  |  |
|  **Природа 27 ч** |
| 10 | Объекты неживой и живой природы | 1 |  |  | https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html |
| 11 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076 |
| 12 | Явления природы | 1 |  |  |  |
| 13 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html> |
| 14 | Что такое погода | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/ |
| 15 | Как предсказывают погоду? | 1 |  |  |
| 16 | В гости к осени. Неживая природа осенью | 1 |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/644120> |
| 17 | Живая природа осенью | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/223552/> |
| 18 | Звездное небо: звезды и созвездия. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html> |
| 19 | Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323> |
| 20 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | <https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2> |
| 21 | Про воздух.. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ |
| 22 | .. И про воду  | 1 |  |  |
| 23 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. |  |  |  | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427> |
| 24 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 25 | Кустарники и травы  | 1 |  |  | <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_kustarniki/237-1-0-57693> |
| 26 | Мир животных: Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | ttps://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/klass\_zhivotnykh\_nasekomye/237-1-0-3823<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/147123-prezentaciya-kto-takie-ryby-2-klass.html> |
| 27 | Мир животных: земноводные, пресмыкающиеся Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/612969> |
| 28 | Невидимые нити | 1 |  |  | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03 |
| 29 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  | 1 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=2xLHt36499k> |
| 30 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html> |
| 31 | Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями | 1  |  |  | https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_19\_po\_teme\_komnatnye\_rastenija/237-1-0-64459 |
| 32 |  Про кошек и собак | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 33 | Красная книга. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | <https://rutube.ru/video/05b0601fb9fe9bc1be392253e1ced29d/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/> |
| 34 | Отдельные представители растений и животных Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  1 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii> |
| 35 | Будь природе другом! Проектные задания «Возьмем под защиту» | 1 |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/694992> |
| 36 | Проверим и оценим наши достижения | 1 |  |  |  |
| **Жизнь города и села 8 ч** |
| 37 | Что такое экономика  | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/ |
| 38 | Из чего что сделано | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |
| 39 | Как построить дом | 1 |  |  |
| 40 |  Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
| 41 | Все профессии важны. Проектные задания «Профессии» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ |
| 42 | В гости к зиме. Неживая природа зимой | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/289933/ |
| 43 | Живая природа зимой | 1 |  |  |
| 44 | Проверим и оценим наши достижения | 1 |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность 11 ч** |  |  |  |
|  |
| 45 | Строение тела человека | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |
| 46 | Как работает наш организм | 1 |  |  |
| 47 | Здоровый образ жизни. Режим дня. Рациональное питание. Личная гигиена | 1 |  |  | [https://yandex.ru/search/?text= &lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=%20&lr=101189) |
| 48 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/> |
| 49 | Правила безопасного поведения в быту | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/157228/> |
| 50 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории | 1 |  |  | <https://ok.ru/video/332743771489> |
| 51 | Пожар |  |  |  |  |
| 52 | На воде и в лесу | 1 |  |  | <https://infourok.ru/pravila-povedeniya-na-doroge-2-klass-5585522.html> |
| 53 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html> |
| 54 | Проектные задания «Лесные опасности» | 1 |  |  |  |
| 55 | Проверим и оценим наши достижения | 1 |  |  |  |
|  | **Общение 6 ч** |  |  |  |  |
|  |
| 56 | Наша дружная семья. Проектные задания «Родословная» | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-starshim-1798554.html> |
| 57 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html> |
| 58 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> |
| 59 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html> |
| 60 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 |  |  | <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html> |
| 61 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| **Путешествия 7 ч** |
| 62 | Стороны горизонта | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/297811/ |
| 63 | Модели Земли. Практическая работа | 1 |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=L7UDXMc1f8Y |
| 64 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html> |
| 65 | Формы земной поверхности. Водные богатства. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/ |
| 66 | Россия на карте | 1 |  |  |
| 67 | Путешествие по Москве. Город на Неве | 1 |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-kla><https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 68 | Путешествие по материкам и частям света | 1 |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=bXw38InRmQ8 |
| По плану: | **68 ч** |  |  |
| Дано: |  |  |  |

 Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи