|  |
| --- |
| приложение к основной образовательной программе  начального общего образования на 2023-2024 учебный год,  утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-од  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Ягодинская средняя общеобразовательная школа  **Рабочая программа**  (ID 1605232)  **по учебному предмету «Русский язык»**  **для обучающихся 2 класса**    Класс: 2 класс  Составитель программы: учитель начальных классов  Емельянова Е.Н.  Количество часов по учебному плану:  170 часов в год;  в неделю 5 часов |

**Разделы рабочей программы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  1) гражданско-патриотическое воспитание:  становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  2) духовно-нравственное воспитание:  осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  3) эстетическое воспитание:  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;  4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  5) трудовое воспитание:  осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  6) экологическое воспитание:  бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе;  7) ценность научного познания:  первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Метапредметные результаты | В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;  объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.  *У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:  с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  *У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  *У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*  планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.  У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:  устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.  *У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*  формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  ответственно выполнять свою часть работы;  оценивать свой вклад в общий результат;  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| Предметные результаты | К концу обучения во втором классе обучающийся научится:  осознавать язык как основное средство общения;  характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  находить однокоренные слова;  выделять в слове корень (простые случаи);  выделять в слове окончание;  выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);  составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;  объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |

1. **Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д. |
| **1** | **Общие сведения о языке**  Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. | **1** |  |
| 2 | **Фонетика и графика**  Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).  Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.  Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | 6 |  |
| 3 | **Лексика**  Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | 10 |  |
| 4 | **Состав слова (морфемика)**  Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).  Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | 14 |  |
| 5 | **Морфология**  Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.  Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.  Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие. | 19 |  |
| 6 | **Синтаксис**  Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | 8 |  |
| 7 | **Орфография и пунктуация**  Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Правила правописания и их применение:  разделительный мягкий знак;  сочетания «чт», «щн», «нч»;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  раздельное написание предлогов с именами существительными. | 50 |  |
| 8 | **Развитие речи**  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.  Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  Поздравление и поздравительная открытка.  Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы. | 30 |  |
|  | **Резервное время 32 ч** |  |  |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)  Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. | | | |
| Итого: | | 170 |  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов на каждую тему | Дата проведения | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | **Наша речь 3 ч**  Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Различие устных и письменных форм речи | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Диалог и монолог | 1 | 05.09 |  |  |
|  | **Текст 4 ч** |  |  |  |  |
| 4 | Текст | 1 | 06.09 |  |  |
| 5 | Тема текста | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | Основная мысль текста | 1 | 08.09 |  |  |
| 7 | Части текста. Последовательность частей текста. Абзац. Красная строка | 1 | 11.09 |  |  |
|  | **Предложение 17ч** |  |  |  |  |
| 8 | Предложение как единица речи | 1 | 12.09 |  |  |
| 9 | Предложение и слово | 1 | 13.09 |  |  |
| 10 | Логическое (смысловое) ударение в предложении | 1 | 14.09 |  |  |
| 11 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 15.09 |  |  |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 18.09 |  |  |
| 13 | Виды предложений по интонации | 1 | 19.09 |  |  |
| 14 | Предложение:систематизация знаний | 1 | 20.09 |  |  |
| 15 | Контрольное списывание текста | 1 |  |  |  |
| 16 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |  |
| 17 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 18 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |  |
| 19 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 20 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 21 | Что такое распространённые и нераспространённые  предложения? | 1 |  |  |  |
| 22 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |  |
| 23 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |  |  |  |
| 24 | Контрольный диктант по теме « Речь и предложение» | 1 |  |  |  |
|  | **Слова, слова, слова… 24 ч** |  |  |  |  |
| 25 | Что такое лексическое значение слов? | 1 |  |  |  |
| 26 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 |  |  |  |
| 27 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |  |
| 28 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  |
| 29 | Что такое синонимы? Работа со словарём синонимов. | 1 |  |  |  |
| 30 | Что такое антонимы? Работа со словарём антонимов. | 1 |  |  |  |
| 31 | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  |
| 34 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  |
| 36 | Что такое формы слова?Окончание | 1 |  |  |  |
| 37 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |
| 38 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |
| 39 | Что такое состав слова? | 1 |  |  |  |
| 40 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |
| 41 | Приставка как часть слова | 1 |  |  |  |
| 42 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |
| 43 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |
| 44 | Ударный слог | 1 |  |  |  |
| 45 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |
| 46 | Перенос слов по слогам:закрепление | 1 |  |  |  |
| 47 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы 46 ч** |  |  |  |  |
| 49 | Различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 50 | Алфавит | 1 |  |  |  |
| 51 | **Словарный диктант.** Использование алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |
| 52 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |
| 54 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |
| 55 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |
| 57 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 58 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 60 | Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |  |  |  |
| 61 | Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 62 | Согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 63 | Парные и непарные согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |  |  |  |
| 65 | Согласный звук [Й] . Звук- невидимка | 1 |  |  |  |
| 66 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 67 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 |  |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |
| 69 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |
| 70 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |  |
| 73 | Диктант на изученные правила | 1 |  |  |  |
| 74 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |  |  |  |
| 75 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |  |
| 77 | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч* и других изученных орфограмм | 1 |  |  |  |
| 78 | Наши проекты. Рифма | 1 |  |  |  |
| 79 | Гласные после щипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |
| 80 | Гласные после щипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |
| 81 | Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождение» | 1 |  |  |  |
| 82 | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 83 | Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |
| 84 | Способы проверки парных согласных | 1 |  |  |  |
| 85 | Отработка праописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |
| 86 | Тренинг. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |
| 87 | Подробное изложение повестововательного текста с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |
| 88 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |  |  |  |
| 89 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 92 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 93 | Тренинг. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |
| 94 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |  |
| 95 | Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи 76 ч** |  |  |  |  |
| 96 | Части речи | 1 |  |  |  |
| 96 | Употребление частей речи в тексте | 1 |  |  |  |
| 97 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 98 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 99 | Осложнённое списывание | 1 |  |  |  |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 101 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |  |  |  |
| 102 | Правописание собственных имён существительных | 1 |  |  |  |
| 103 | Заглавная буква в написаниях кличек животных | 1 |  |  |  |
| 104 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |  |  |  |
| 105 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 |  |  |  |
| 106 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |  |
| 107 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |
| 108 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 |  |  |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  |
| 110 | Объяснительный диктант на изученные правила (офограммы корня, прописная буква) | 1 |  |  |  |
| 111 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |
| 112 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  |
| 113 | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  |  |  |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |
| 116 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 117 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 118 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |  |
| 119 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 120 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |
| 121 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |
| 122 | Составление текста-повествования на тему «как приготовить салат» | 1 |  |  |  |
| 123 | Диктант на изученные правила | 1 |  |  |  |
| 124 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 125 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 126 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |
| 127 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |
| 128 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка |  |  |  |  |
| 129 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 131 | Изменение имён прилагательных по числам |  |  |  |  |
| 132 | Текст – описание | 1 |  |  |  |
| 133 | Составление текста –описание предмета | 1 |  |  |  |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 136 | Работа над ошибками, допущенными в в проверочной работе | 1 |  |  |  |
| 137 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 138 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  |
| 139 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 140 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |
| 141 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |
| 142 | Закрепление знаний о местоимении |  |  |  |  |
| 143 | Восстановление деформированного повествовательного текста | 1 |  |  |  |
| 144 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |  |  |  |
| 145 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |
| 146 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |
| 147 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 148 | Проектные задания. В словари – за частями речи! | 1 |  |  |  |
| 149 | Обобщение знаний о частях речи | 1 |  |  |  |
| 150 | Обобщение знаний о частях речи | 1 |  |  |  |
| 151 | Повторение. Текст. Типы текстов | 1 |  |  |  |
| 152 | Повторение. Текст. Типы текстов | 1 |  |  |  |
| 153 | Повторение. Предложение | 1 |  |  |  |
| 154 | Повторение. Члены предложения | 1 |  |  |  |
| 155 | Повторение.Связь слов в предложении. Диалог | 1 |  |  |  |
| 156 | Повторение.Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  |
| 157 | Повторение. Состав слова | 1 |  |  |  |
| 158 | Повторение. Состав слова | 1 |  |  |  |
| 159 | Повторение. Однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 160 | Повторение. Части речи | 1 |  |  |  |
| 161 | Повторение. **Словарный диктант**. Части речи | 1 |  |  |  |
| 162 | Повторение. Части речи | 1 |  |  |  |
| 163 | Повторение. Звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 164 | Повторение. Правила правописания | 1 |  |  |  |
| 165 | Повторение. Правила правописания | 1 |  |  |  |
| 166 | Повторение. Правила правописания | 1 |  |  |  |
| 167 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 168 | Повторение. Правила правописания | 1 |  |  |  |
| 169 | Повторение. Правила правописания | 1 |  |  |  |
| 170 | Повторение. Правила правописания | 1 |  |  |  |
| По плану: | | | 170 |  |  |
| Дано: | | |  |  |  |

Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи