|  |
| --- |
| приложение к основной образовательной программе  начального общего образования на 2023-2024 учебный год,  утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-од  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Ягодинская средняя общеобразовательная школа    **Рабочая программа**  **по учебному предмету «Русский язык»**  **для обучающихся 3 класса**      Класс: 3 класс  Составитель программы: учитель начальных классов  Гурьянова А.П.  Количество часов по учебному плану:  170 часов в год;  в неделю 5 часов |

**Разделы рабочей программы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  **гражданско-патриотического воспитания**:   * становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; * осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; * проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;   **духовно-нравственного воспитания**:   * осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; * признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; * проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; * неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);   **эстетического воспитания**:   * уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;   **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:   * соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; * бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;   **трудового воспитания**:   * осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;   **экологического воспитания**:   * бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; * неприятие действий, приносящих вред природе;   **ценности научного познания**:   * первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; * познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Метапредметные результаты | В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; * объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; * определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; * находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; * выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; * устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.   У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; * сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); * проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; * согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); * анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; * понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; * признавать возможность существования разных точек зрения; * корректно и аргументированно высказывать своё мнение; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; * готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания; * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; * выстраивать последовательность выбранных действий.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:   * устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; * соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; * находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; * сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; * ответственно выполнять свою часть работы; * оценивать свой вклад в общий результат; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| Предметные результаты | К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:   * объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); * определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; * выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * определять значение слова в тексте; * распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; * распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; * изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; * распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам; * распознавать личные местоимения (в начальной форме); * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * различать предлоги и приставки; * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * распознавать распространённые и нераспространённые предложения; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; * правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; * формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; * определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); * определять ключевые слова в тексте; * определять тему текста и основную мысль текста; * выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; * составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; * писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; * объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; * уточнять значение слова с помощью толкового словаря. |

1. **Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Планируемые контрольные работы,  тесты, зачеты, практикумы и т.д. | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | **Общие сведения о языке**  Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | 1 |  | https://educont.ru/  https://www.yaklass.ru/  https://uchi.ru/  https://mob-edu.com/  https://урок.рф/  [**resh.edu.ru**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.AkJPZ9DVFLuJxYkTAemT1nZ5dmltcG1xaGV3bm9pZ2w.5c6537f91fe5b70d9bf9f8736f486030b2d32b04&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANoCN7qWs1pxuXHAqHy3OpfkGN91QZcdcctlR3p8irJKwZvzgJigTPK5mY7WMUMY6NTJwMPQy_mAxkjzLsgYKRe0hoqdkXkIjPxeK8kbMp1FSX0hIC7rjfUX5h4HviTw1gWE1W1DT6vzAzaNIjJXZAFa3RyXSzCAYGlzr-wRMABr6mc-jDlYD68BR7dz-glQO67JuCqxwF_9-2FXbsszH-eZqIZnkIEpRENRjl-rAyubM0swhQUOCFJqHNFXnCrxtjE616ADZjH66V2Qui78f2m5qcltnOqkQ_q85h4PRNsdg1yBKEk855zZNFOnC8TBO9vbeZkQAcTYO342lqD2Pzp00MP1_R_xA7HqmFUiCaN9Jw_ADBEGsdi2Bwm7m_vM-e0G82N1FCqXNnzQb4ICHrsqymv5-2qgesRAT_-7xPiqhaGmWpmPPJCrvpCKnZx7dVmypCAZ3OJJ8Qv0RbSkE0hPWuvENAsYxt4YU_Fs9RbxlMAADeAPXcoToSCJSlkbzBM1t4HzW7WfSGddDpqmj1TRUJE0SgBbCf25FOIPZzzQoN_w68XHxkXqas7zuqFZmBasdDQ57PqmUPrtP4R4Rc4T0JBG_8x2rRqlrQYYjxVMd8kvhUzLbZFksFFACjfAUzuk3PZGpChwZZhkiMFaAHm_V2Oxkk2HlW59K4C4TBITRQmC352-x8BYmwbZWcmEc2sfdpSHiDGBnnNfnj5qJXRCnd050ieFqpkTduHZg7kQKf7T6kVK07Jw6-yw2R1COSmkaac5nQhLIek-viDL3sn8vHbjkoDvc10-0asEv8oKGsvBWMbuQ7V1VbzfUQMaIvRfGCr-GSRuc8Dti3bFcb79BJQsZqJ7dbSBX4ewIE1h02GboJf0bCsTiUWFwEvgWsh1raeEc-tDKrFZaeRxBK49N2d84fbjWfVmYeLeehbuwfJLuyTm2DfPHZlgPMBT_b0zkXG1KOJVx8XdHLW8EadlBgXG2zYPY8X9NvfzGy2vezLMrQvaQo8jR8wTXgyR5tmI6QeL9O4J80VziuqELUuTRWQ0C-B4dy9Gq5-8JRiO_PR25J03q2lgZtKiIQWNBz543ODciPRTZdf-LWsGtArGZFoMj8-VCWRRDnpIJPQSbyKGGGU3HF5uGocecf-teww5hElnnGVcXYJKx_y9VzQ8GesheqTKHrG_p1tgWPjFgra-PUqktClBN80kRYdH03MsDwYanZsgIyr4VmxeBltjgIuH4oHaE-0FwCZ-9TcjJ3BxZ59a9EWmAGL546C-z1_GNlqyZ4tGMEMc_iGXRj6rUzBP-zsuTfBiNCQfdY2PM&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJraEItVHBleTBFVnlfaHJIcWRKMF9Wc0o2bGRqalhoMmg0MjltRzFBVTZI&sign=ec87dfd11080c60eabe0da471109a545&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-rYVS7bq28kWLw8trSEHW3dPBfrt6pjwFn_fNlbuj39i7TAkbumlhUaZIcRsxk9nnobBam4bMshw,,&l10n=ru&cts=1695039170062%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_b2x3w02-03%22%2C%22cts%22%3A1695039170062%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmouk26m5m%22%2C%22data%252)  **www.nachalka.com**  **http://pedsovet.su**  **http://kopilurokov.ru/**  **http://www.portalschool.ru** |
| 2 | **Фонетика и графика**  Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 2 | Тест - 1 |
| 3 | **Лексика**  Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | 5 | Словарный диктант – 1, диктант - 1 |
| 4 | **Состав слова**  Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 9 | Контрольная работа – 2, промежуточный контроль - 1, словарный диктант - 3 |
| 5 | **Морфология**  Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.  Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  Частица не, её значение. | 43 | Тест – 1, контрольная работа – 1,  проверочная работа – 1, словарный  диктант – 4, диктант - 4 |
| 6 | **Синтаксис**  Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 13 | Тест – 1, контрольная работа – 1 |
| 7 | **Орфография и пунктуация**  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Правила правописания и их применение:  разделительный твёрдый знак;  непроизносимые согласные в корне слова;  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  раздельное написание частицы не с глаголами. | 50 | Тест – 1, контрольная работа – 1  словарный диктант - 3 |
| 8 | **Развитие речи**  Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Жанр письма, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | 30 | Промежуточная аттестация - 1 |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)  Изучение русского языка во 3 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. | | | | |
| Итого: | | 170 ч | 17 | |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | Дата проведения | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Количество часов на каждую тему | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | <https://educont.ru/> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | <https://mob-edu.com/> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | https://урок.рф/ |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | **www.nachalka.com** |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  |  |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | <https://educont.ru/> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | <https://mob-edu.com/> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | https://урок.рф/ |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | **www.nachalka.com** |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | <https://educont.ru/> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | <https://mob-edu.com/> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | https://урок.рф/ |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | **www.nachalka.com** |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | **http://pedsovet.su** |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | **http://kopilurokov.ru/** |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | **http://www.portalschool.ru** |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  |  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  |  |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  |  |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  |  |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  |  |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  |  |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |  |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  |  |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  |  |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |  |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  |  |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 |  |  |  |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |  |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |

Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи