‌приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования на 2023-2024 учебный год,

утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-од

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ягодинская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1476338)

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  | – ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). | программирования». А именно, выпускник научится:– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научится:– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |
| Предметные результаты |  |

1. **Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **Практика** | **Контрольные работы, зачеты** |
|  | Обработка информации в электронных таблицах | 6 | 6 | Контрольная работа № 1 "Обработка информации в электронных таблицах " |
|  | Алгоритмы и элементы программирования | 11 | 8 | Контрольная работа № 2 «Алгоритмы и элементы программирования» |
|  | Информационное моделирование | 8 | 2 | Контрольная работа № 3 «Информационное моделирование» |
|  | Сетевые информационные технологии | 5 | 2 | Контрольная работа № 4 «Сетевые информационные технологии» |
|  | Основы социальной информатики | 3 | 3 | Контрольная работа № 5 «Основы социальной информатики» |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  | Итоговая контрольная работа (проект+защита) |
|  | итого | 35 |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел учебника)  | Количество часов | Дата |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
|  | ТБ и организация рабочего места |  | 01.09 | 01.09 |
|  | Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах | 6 |  |  |
|  | Табличный процессор. Основные сведения | 1 | 08.09 | 08.09 |
|  | Редактирование и форматирование в табличном процессоре | 1 | 15.09 | 15.09 |
|  | Встроенные функции и их использование | 1 | 22.09 | 22.09 |
|  | Логические функции | 1 | 29.09 | 29.09 |
|  | Инструменты анализа данных. Математические и статистические функции. | 1 | 06.10 | 06.10 |
|  | Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах. Табличный процессор. Тема. Финансовые функции |  | 13.10 | 13.10 |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» | 1 в/з | 20.10 | 20.10 |
|  | **Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования** | **11** |  |  |
|  | Основные сведения об алгоритмах | 1 | 20.10 | 20.10 |
|  | Алгоритмические структуры | 1 в/з |  |  |
|  | Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль | 1 | 16.11 |  |
|  | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц | 1 | 23.11 |  |
|  | Функциональный подход к анализу программ | 1 | 30.11 |  |
|  | Структурированные типы данных. Массивы | 1 | 07.12 |  |
|  | Структурное программирование | 1 | 14.12 |  |
|  | Рекурсивные алгоритмы | 1 | 21.12 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» | 1 | 28.12 |  |
|  | Глава 3. Информационное моделирование | 8 |  |  |
|  | Модели и моделирование | 1 | 11.01  |  |
|  | Моделирование на графах | 1 | 18.01 |  |
|  | Знакомство с теорией игр | 1 | 25.01 | 25.01 |
|  | База данных как модель предметной области | 1 | 01.02 | 01.02 |
|  | Реляционные базы данных | 1 | 08.02 | 08.02 |
|  | Системы управления базами данных | 1 | 15.02 | 15.02 |
|  | Проектирование и разработка базы данных | 1 | 22.02 | 22.02 |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» | 1 | 01.03 | 01.03 |
|  | **Глава 4. Сетевые информационные технологии** | 5 |  |  |
|  | Основы построения компьютерных сетей. | 1 | 15.03 | 15.03 |
|  | Как устроен Интернет. | 1 | 22.03 | 22.03 |
|  | Службы Интернета. | 1 | 05.04 | 05.04 |
|  | Интернет как глобальная информационная система. | 1 | внеурочное занятие | 05.04 |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» | 1 | 12.04 | 12.04 |
|  | Глава 5. Социальная информатика | 4 |  |  |
|  | Информационное общество | 1 | 19.04 | 19.04 |
|  | Информационное право | 1 | внеурочное занятие | 19.04 |
|  | Информационная безопасность | 1 | 26.04 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» | 1 | 17.05 |  |
|  | Итоговая аттестация (проект+защита)  | 1 | 24.05 |  |