приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования на 2023-2024 учебный год,

утвержденной приказом от 29.08.2023 года №320-од

|  |
| --- |
| **рабочая программа**  **по учебному предмету**  **«Индивидуальный проект»**  **для обучающихся 10,11 классов**      разработала Перминова Светлана Николаевна,  учитель истории и обществознания  МКОУ Ягодинская СОШ |

п. Ягодный, 2023 г.

# Содержание учебного курса

# Модуль 1. Культура исследования и проектирования

*Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.*

* 1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.
  2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
  3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
  4. *Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. (Материал для самостоятельного изучения).*
  5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно- конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
  6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
  7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
  8. \*Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
  9. \* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
  10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования.

# Модуль 2. Самоопределение

*Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.*

* 1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
  2. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом.
  3. Формируем отношение к проблемам.
  4. *Знакомство с проектными движениями. (Материал для самостоятельного изучения).*
  5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проекта/исследования.

# Модуль 3. Замысел проекта

* 1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
  2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
  3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
  4. *\* Роль акции в реализации проектов.*
  5. *\* Ресурсы и бюджет проекта.*
  6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

# Модуль 4. Условия реализации проекта

*Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.*

* 1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования.
  2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
  3. *\** Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
  4. Модели и способы управления проектами.

# Модуль 5. Трудности реализации проекта

* 1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
  2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
  3. *\**Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
  4. *\** Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
  5. *\** Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

# Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

* 1. Позиция эксперта.
  2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
  3. *\*.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
  4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

# Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

* 1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
  2. Видим за проектом инфраструктуру.
  3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
  4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
  5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
  6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

# Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» в 10,11 классах

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | – свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;  – мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  – заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;  – следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  – знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;  – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. |
| Метапредметные результаты | – планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;  – выявлять и формулировать проблему;  – планировать этапы выполнения работ;  – выбирать средства реализации замысла,  – работать с разными источниками информации;  – обрабатывать информацию;  – структурировать материал;  – контролировать ход и результаты выполнения проекта;  – представлять результаты выполненного проекта;  – выдвигать гипотезу;  – находить доказательства;  – формулировать вытекающие из исследования выводы;  – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  – осуществлять адекватную оценку своей деятельности и  деятельности других участников;  – самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.\_\_ |
| Предметные результаты | -владеть основными понятиями курса,  — давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;  — раскрывать этапы цикла проекта;  — самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  — владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы. |

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Планируемые контрольные работы, тесты, зачеты, практикумы и т.д. |
| 1 | **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**  Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.  Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.  . «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.  Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.  Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.  Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.  Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.  Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. | 6 часов |  |
| 2 | **Модуль 2. Самоопределение**. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.  Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.  Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. | 3 часа |  |
| 3 | **Модуль 3. Замысел проекта**  Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта.  Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов.  Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. | 5 часов |  |
| 4 | **Модуль 4. Условия реализации проекта**  Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами. | 3 часа |  |
| 5 | **Модуль 5. Трудности реализации проекта**  Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению. | 5 часов |  |
| 6 | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. | 5 часов |  |
| 7 | **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**  Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 8 часов |  |

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | | Кол-во часов | | Дата проведения | | | ЦОР |
| по плану | по факту | |
|  | Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч) | | | | | | | |  |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.  Учимся анализировать проекты. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. | | | 1 | | 01.09 |  | | <https://ru.wikipedia.org/wiki/> <http://www.most.life/> <https://starikam.org/> https://добровольцырос-сии.рф/ organizations/55619/info <http://www.ruy.ru/organization/>activities/  https:// onkurs.sochisirius.ru/custom/about [http://slovari.299.ru](http://slovari.299.ru/) <https://habr.com/post/329758> https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i- predmet-issledovaniya/ [https://arzamas.academy](https://arzamas.academy/) |
| 2 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Реальное и воображаемое в проектировании. Сложности понимания и осуществления проектных идей | | | 1 | | 08.09 |  | | <http://www.most.life/> |
| 3 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности . Конструирование и конструкции. | | | 1 | | 15.09 |  | | [http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) [request/20370](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) <https://habr.com/post/329758> [https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) [devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) |
| 4 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. | | | 1 | | 22.09 |  | | https://добровольцырос-сии.рф/ organizations/55619/info <http://www.ruy.ru/organization/> activities/ |
| 5 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT технологий для междисциплинарных проектов. | | | 1 | | 29.09 |  | | https://starikam.org/ |
| 6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования | | | 1 | | 06.10 |  | | https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt- i-predmet-issledovaniya/ |
| Модуль 2. Самоопределение (3 ч) | | | | | | | | |  |  |  | |  | | https:// startupnetwork.ru/startups/ | |
| 7 | | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития. | 1 | | 13.10 | | |  | <https://komiinform.ru/news/164370/> |
| 8 | | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Позитивный образ будущего для себя и для других. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы | 1 | | 20.10 | | |  | https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about |
| 9 | | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?  Знакомимся с проектными движениями. «Шаг в будущее», «Билет в будущее». «Социальные проекты. Лучшие практики». | 1 | | 27.10 | | |  |  |
|  | | Модуль 3. Замысел проекта (5 ч) | | | | | | |  |  |  | | [http://slovari.299.ru](http://slovari.299.ru/) | |
| 10 | | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Позиции конструктора, ученого, управленца, финансиста | 1 | | 10.11 | | |  |  |
| 11 | | Формулирование цели проекта. Цели и ценности проекта | 1 | | 17.11 | | |  | <http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-> slovar/tzel/47217 |
| 12 | | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. | 1 | | 24.11 | | |  |  |
| 13 | | Информационный ресурс. Объективность информации | 1 | | 01.12 | | |  |  |
| 14 | | Ресурсы и бюджет проекта  Поиск недостающей информации, её обработка и анализ . Выявление оснований расхождения мнений | 1 | | 08.12 | | |  |  |
|  | | Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч) | | | | | | | | |  | |  | |
| 15 | | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 | | 15.12 | | |  |  |
| 16 | | Источники финансирования проекта | 1 | | 22.12 | | |  |  |
| 17 | | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами | 1 | | 29.12 | | |  |  |
| Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч) | | | | | | | | | |
| 18 | | Переход от замысла к реализации проекта | 1 | | 12.01 | | |  |  |
| 19 | | Риски проекта | 1 | | 19.01 | | |  |  |
| 20 | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 1 | | 26.01 | | |  | <http://promtu.ru/mini-zavodyi/>mini- pererabotka-plastika |
| 21 | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 | | 02.02 | | |  |  |
| 22 | | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | 1 | | 09.02 | | |  | http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990 |
| Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч) | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 23 | | Деловая игра «Учимся защищать проект» | 1 | | 16.02 | | |  |  |
| 24 | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Позиция экспертов | 1 | | 01.03 | | |  |  |
| 25 | | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 | | 15.03 | | |  | https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue- with-socrates-method |
| 26 | | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 | | 22.03 | | |  | [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru/) [http://anketolog.ru](http://anketolog.ru/) |
| 27 | | Оценка начального этапа исследования | 1 | | 05.04 | | |  |  |
| Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 ч) | | | | | | | | | | | |  | | [https://lifehacker.ru/programmy-](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) [dlya-mon-tazha-video](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) | |
| 28 | | Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру | 1 | | 12.04 | | |  |  |
| 29 | | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 | | 19.04 | | |  |  |
| 30 | | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | | 26.04 | | |  |  |
| 31 | | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | | 03.05 | | |  |  |
| 32 | | Использование видеоролика в продвижении проекта  Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 | | 17.05 | | |  |  |
| 33 | | Использование видеоролика в продвижении проекта  Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 | | 17.05 | | |  |  |
| 34 | | Итоговое повторение | 1 | | 24.05 | | |  |  |

Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Перминова С.Н.

подпись расшифровка подписи