приложение к адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования на 2023-2024 учебный год,

утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-од

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «математика»

для обучающихся 1 класса

разработал

Сомочкина Л.А., учитель начальных классов

МКОУ Ягодинская СОШ

п. Ягодный, 2023 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного) —4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных,* *развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнение математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотнесении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенны характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в 1 классе отводится — 132 часа (4 ч в неделю).

**Особенности класса**

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья низкая целенаправленная деятельность, очень низкая точность и прочность запоминания, нарушение речи, поведенческие проблемы. Обучающиеся с ОВЗ имеют недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Испытывают затруднения в понимании материала во время фронтальных занятий, они нуждаются в многократном дополнительном объяснении. Им характерна низкая самостоятельность. Темп деятельности познавательной активности не соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых слов и выражений. Внимание произвольное, но с нарушением распределения. Эмоционально-волевая сфера является недостаточно зрелой. Дети понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Обучающиеся испытывают затруднения в усвоении программ по учебным предметам в связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти. Знания обучающихся усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается в адаптированной образовательной программе.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках в 1 классе учитель:

* постоянно побуждал детей высказываться;
* способствовал вовлеченности всех детей в ход занятия;

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции, реализации целей программы духовно-нравственного развития, воспитания и достижения планируемых результатов образования.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

**Числа и величины**

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

**Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Предметное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| Числа | Оценка сформированности элементарных математических представлений.  Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимно однозначных соответствий.  Количественный счет. Прямой и обратный счет. Счет от заданного числа. Порядковый счет.  Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись.  Разряды чисел: единицы, десяток.  Счёт предметов, запись результата цифрами.  Состав чисел от 2 до 10.  Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне). Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).  Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Учебный диалог: математические представления в повседневной жизни.  Практические упражнения со множеством объектов на объединение множеств, удаление части множеств. Сравнение предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.  Отработка умения руководствоваться образцом и сличать результат с эталоном.  Игровые упражнение на отсчитывание заданного количества, определение количества предметов, прямое и обратное отсчитывание от заданного числа, определение порядкового места предмета.  Практические упражнения: «Покажи, где 2 предмета?», «Сосчитай и обозначь цифрой», «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какой цифры не стало», «Умные пальчики», «Считают ушки».  Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух), установлением соответствия числа и цифры, представлению чисел словесно и пись менно.  Практические упражнения на формирование знания состава чисел: «Засели домики», «Елочка». Дидактические игры «Кораблики», «Математический цветок».  Письмо цифр. Практическая работа с цифрами: обводка по контуру, штриховка, лепка и конструирование и др. Игра «Волшебный мешочек».  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.  Логический тренинг «Упорядочивание рядов»: расположи в заданной последовательности числа по возрастанию/убыванию от заданного числа.  Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Игры на числовую последовательность: «Живые цифры», «Назови соседей», «Чем похожи, чем отличаются», «Что изменилось».  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий.  Практические работы: «Сравнение предметов, изображенных на картинках», «Вставь пропущенный знак сравнения».  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. |
| 1 Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обученияс учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся. | | |
| Величины | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.  Единицы длины: сантиметр. | Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка.  Практические упражнения: «Найди путь короче», «Начерти заданный отрезок», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат».  Коллективная работа по различению и сравнению величин. |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание  чисел в пределах 10.  Названия компонентов  действий, результатов  действий сложения,  вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.  Вычитание как действие,  обратное сложению.  Неизвестное слагаемое.  Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.  Прибавление и вычитание  нуля.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 10. Вычисление суммы, разности трёх чисел. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком.  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.  Игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.  Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист».  Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).  Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной  единицы счёта.  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. |
| Текстовые задачи | Составление математических рассказов.  Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.  Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | Наблюдение за математическими отношениями в математических рассказах.  Составление задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми.  Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление математических рассказов по иллюстрациям.  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи,  представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).  Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.  Отработка алгоритма записи условия, решения и ответа задачи.  Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче (отсутствует вопрос или числовые данные). |
| Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры | Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений, установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; установление последовательности событий. Части суток, их последовательность.  Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.  Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | Учебный диалог: пространство, которое меня окружает.  Практические упражнения на определение пространственных отношений относительно себя (ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева). Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве.  Игры: «Где звенит колокольчик?», «Куда бросили мяч?».  Предметно-практическое оперирование с предметами в пространстве «Расставь предметы», «Расставь мебель».  Предметно-практическое оперирование с предметами на плоскости.  Практическая работа: обводка заданного количества клеточек, отсчитывание заданного количества клеточек в определенном направлении.  Графические диктанты. Графические узоры. Игры «Как пройти к домику?», «Лабиринты», «Муха», «Что изменилось?».  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Работа в парах: установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.  Учебная дискуссия: установи последовательность.  Практическая работа: «Лента времени».  Игры на определение частей суток: «Когда это бывает?», «Найди ошибку».  Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Логический тренинг: группировка изученных геометрических фигур по заданному основанию; выделение лишней фигуры «Четвертый лишний».  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. |
| Математическая  информация | Сбор данных об объекте  по образцу. Характеристики объекта, группы  объектов (количество,  форма, размер); выбор  предметов по образцу  (по заданным признакам).  Группировка объектов  по заданному признаку.  Закономерность в ряду  заданных объектов:  её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».  Чтение рисунка, схемы  1—2 числовыми данными  (значениями данных величин).  Выполнение 1—3-шаговых  инструкций, связанных  с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими  средствами.  Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.  Практическая работа по определению закономерности в ряду заданных объектов, продолжение ряда «9 клеточка».  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).  Знакомство с логической конструкцией «Если, то …». |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | 1 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 1 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | 1 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 5.2 | Таблицы | 7 | 2 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 10 | 5 |  |

1. **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | 01.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | 04.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | 05.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 07.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 08.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  | 1 | 11.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 12.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 14.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 15.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 1 |  | 18.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 19.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 21.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 22.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | 25.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 26.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  | 1 | 28.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 29.09 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | 02.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  | 1 | 03.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | 05.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | 06.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | 09.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  | 10.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 12.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 13.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 1 |  | 16.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | 17.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | 19.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | 20.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | 23.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 24.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | 26.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | 27.10 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 07.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | 09.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 10.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 1 |  | 13.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 14.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 16.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | 17.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | 20.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | 21.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | 23.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 24.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 27.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 28.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | 30.11 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | 01.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 04.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | 05.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | 07.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 08.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | 11.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 12.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | 14.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | 15.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | 18.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | 19.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  | 1 | 21.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 22.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 1 |  | 25.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | 26.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 28.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | 29.12 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 09.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | 11.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | 12.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 15.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 16.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 1 |  | 18.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | 19.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | 22.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | 23.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | 25.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 26.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 1 |  | 29.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 30.01 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 01.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 02.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | 05.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | 06.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 08.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | 09.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | 19.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  | 1 | 20.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 22.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 26.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | 27.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | 29.02 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | 01.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 04.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 05.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 93 | Внеклассное занятие. Смекай, считай, отгадывай | 1 |  |  | 05.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 07.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 11.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | 12.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 14.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 15.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | 18.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 1 |  | 19.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 21.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 22.03 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | 01.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 02.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | 04.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | 1 |  | 05.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | 08.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  | 09.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | 11.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | 12.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | 15.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | 16.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 18.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 19.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 22.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 116 | Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 23.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 117 | Внеклассное мероприятие. Веселый счет в пределах 20. | 1 |  |  | 23.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | 25.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | 26.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 1 |  | 27.04 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 02.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 03.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 06.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 124 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  | 07.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 13.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 14.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 16.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 |  |  | 17.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 1 |  | 20.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 21.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 23.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 24.05 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 10 | 5 |  | |

Ответственный за реализацию рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи