приложение к адаптированной основной

образовательной программе основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год,

утвержденной приказом от 29.08.2023 года № 320-од

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Биология» (для 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью 9.1)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель**: Бормова Светлана Анатольевна

**Количество часов: 68 часов**

п. Ягодный 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144125080)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144125081)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144125082)

[IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc144125083)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 , с учетом:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);

 Адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)для 5 – 9 классов на 2023-2024 учебный год.

УМК «Биология» 7 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (З.А. Клепинина) -17 изд. – М.: Просвящение, 2023.

 ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

 Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
* формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

 Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

 При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

**Тема 1. Растения вокруг нас**

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

*Практические работы:* 1. Осенняя перекопка почвы.

**Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

*Цветок.* Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

*Семя растения.* Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Условия, необходимые для прорас­тания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

*Корень.* Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель.* Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

*Растение — целостный организм. В*заимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

 *Демонстрация опытов:*

* условия, необходимые для прорастания семян;
* испарение воды листьями;
* дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте).
* передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Лабораторные работы:* 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

**Тема 3. Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы по различным признакам.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Покрытосеменные, или цветковые.* Особенности строения (нали­чие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пше­ницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения.*

*Злаковые.* Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание:подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Общие признаки лилейных. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание:посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

*Двудольные растения.*

*Пасленовые.* Общие признаки пасленовых. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) – овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

*Бобовые.* Общие признаки бобовых*.* Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) – пищевые бобовые растения. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка и геор­гин — многолетние цветочные растение.

*Обобщение.* Растение — живой организм. Обобщение матери­ала о растениях.

*Лабораторные работы:* 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

*Практические работы:* 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

**Тема 4. Бактерии**

*Бактерии.* Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

**Тема 5. Грибы**

*Грибы.* Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

*Экскурсии:* Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
* называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
* описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
* использовать биологические знания в повседневной жизни;
* выполнять совместно с учителем практические работы;
* владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
* соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений ;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

 Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3»:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

# **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-вочасов | план | факт | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
|  |  |  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.
 | Экскурсия на пришкольный участок . «Осенние работы на пришкольном участке.Осенняя перекопка почвы Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.Подготовка сада к зиме». | 1 | 01.09 |  | Расширять объем знаний об осенних видах работ в поле, огороде, саду.Рассказать о профессии «садовник», «агроном», сельскохозяйственный работник | Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов, о необходимости укрывать некоторые виды растений в нашей климатической зоне. | По картинкам, слайдам называют правила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, значении для деревьев рыхления приствольных кругов, делают вывод о значении вскапывания для роста плодовых деревьев, о необходимости укрывать некоторые виды растений в нашей климатической зоне. |
|  | О чем расскажет учебник. Экскурсия на пришкольный участок ( цветник, теплицы) Многообразие растений.  | 1 | 05.09 |  | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений | Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, мета произрастания. | Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, мета произрастания, Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека. |
|  | Значение растений. Охрана растений | 1 | 08.09 |  |  Повторение основных сведений о значении и охране растений.  | Рассказывают о значении растений для человека Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. о значении растений и их охране. Выполняют работу в тетради на печатной основе | Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, мета произрастания, о их значении и охране.Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране |
|  | Строение растения. Лабораторная работа №1 « Строение цветкового растения» | 1 | 12.09 |  |  Формирование знаний об органах цветкового растения | Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) | Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения  |
|  | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2: «Строение цветка» | 1 | 15.09 |  | Формирование знаний о строении цветка |  Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка» | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков. |
|  | Виды соцветий.  | 1 | 19.09 |  | Формирование знаний о видах соцветий,  | Называют по рисункам и описывают внешний вида разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе, корзиночке, зонтике | Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. . Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий.  |
|  |  Опыление цветков.  | 1 | 22.09 |  | Формирование знаний о способах опыления цветков  |  Рассматривают на рисунках схемы опыления растений . Называют способы опылений. Выполняют задания в рабочей тетради.  |  Называют виды и способы опыления, их отличия. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления |
|  | Плоды. Разнообразие плодов. | 1 | 26.09 |  | Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов | Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)  | Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.  |
|  | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 | 29.09 |  | Формирование знаний о способах размножения и распространения плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений | Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют, какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов. |
|  | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Внешний вид семени фасоли», Лабораторная работа №4 «Строение семени фасоли» | 1 | 03.10 |  | Формирование знаний о внешнем виде и строении семян растений  | По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях | По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь  |
|  |  Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5 « Строение зерновки пшеницы» | 1 | 06.10 |  | Формирование знаний о внешнем виде и строении семян пшеницы |  Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени пшеницы ( рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях |  Выполняют задания лабораторной работы: проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь  |
|  |  Условия прорастания семян | 1 | 10.10 |  | Формирование знаний об условиях прорастания семян.  | Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян.  | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести |
|  | Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян» Правила заделки семян в почву. | 1 | 13.10 |  | Формирование практических навыков определения всхожести семян | Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян.  Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести |
|  | Корень. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля) | 1 | 17.10 |  | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках | Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней | Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком. В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами |
|  | Корневые системы. Значение корня в жизни растений.  | 1 | 20.10 |  | Закрепление знаний о формировании корневой системы растений и значении корней в жизни растений  | Показывают на рисунках и называют части корневой системы. Выполняют задание в рабочей тетради:  |  Показывают на рисунках и называют части корневой системы. Объясняют значение корней в жизни растенийВыполняют задание в рабочей тетради:  |
|  | Видоизменения корней |  | 24.10 |  | Закрепление знаний значении корней в жизни растений , разнообразии и видоизменении корней, корнеплодах и клубнях | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины.Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком | Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень).На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями |
|  | Лист. Внешнее строение листа.  | 1 | 27.10 |  | Формирование знаний о внешнем строении листа | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Выполняют задание в рабочей тетради.  | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии.  Выполняют задание в рабочей тетради. |
|  |  Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. | 1 | 07.11 |  | Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений |  Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради  | Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ и испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради: сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его |
|  | Испарение воды листьями | 1 | 10.11 |  | Формирование знаний об испарении воды листьями  | Проведение опыта под руководством учителя «Испарение воды листьями»Выполняют задания в рабочей тетради | Проводят исследование « Испарение воды листьями». Делают выводы о испарении воды не только листьями, но и стеблем Выполняют задания в рабочей тетради |
|  | Дыхание растений. Листопад и его значение | 1 | 14.11 |  | Формирование знаний о дыхании растений и о значении листопада. | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений |
|  | Стебель. Строение стебля  | 1 | 17.11 |  | Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве | Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы) Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля | Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля.Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля:  |
|  |  Значение стебля в жизни растений | 1 | 21.11 |  | Формирование знаний о значении стебля в жизни растения |  Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради. |  Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради. |
|  | Разнообразие стеблей.  | 1 | 24.11 |  | Формирование знаний о разнообразии стеблей | Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями  | Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений |
|  | Растение целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой. | 1 | 28.11 |  | Формирование знаний о растении, как о целостном организме , взаимосвязи растений и о связи растений со средой обитания. | По рисунку рассказывают о взаимосвязи частей растений, связи растений со средой обитания. |  Делают выводы о взаимосвязи частей растений, связи растений с о средой обитания, о связи растений между собой. Выполняют задание в рабочей тетради. |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями» | 1 | 01.12 |  | Выполнение самостоятельной работы по теме«Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями» прибегая к помощи учителя | Выполняют самостоятельную работу по теме «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями» прибегая к помощи учителя | Выполняют самостоятельную работу по теме ««Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями»  |
|  | Многообразие растительного мира. Деление растений на группы. | 1 | 05.12 |  |  Продолжить формирование знаний о многообразии растений и деление растений на группы | Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений | Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса |
|  | Мхи | 1 | 08.12 |  | Формировать знания о многообразии и строении мхов | Познакомиться с разновидностями мхов, торфом. Выполнять задание в рабочей тетради. | Знать Кукушкин лён Сфагнум ТорфУметь строить ответ, отличать мхи. Выполнять задание в рабочей тетради. |
|  | Папоротники | 1 | 12.12 |  | Формировать знания о многообразии и строении мхов | Познакомиться с папоротником. . Выполнять задание в рабочей тетради. | Знать: строение папоротника Уметь: строить ответ по плану . Выполнять задание в рабочей тетради. |
|  | Голосеменные. Хвойные растения | 1 | 15.12 |  | Формировать знания об основных признаках голосеменных растений. | Познакомиться с голосемянными хвойными растениями. Выполнять задание в рабочей тетради. | Знать: Голосеменные хвойные растения. Тайга Уметь: отличать и называть хвойные растения . Выполнять задание в рабочей тетради. |
|  | Покрытосеменные, или цветковые.Деление цветковых на классы. | 1 | 19.12 |  | Познакомиться с покрытосемянными растениями, классами цветковых растений. |  Знать: Покрытосеменные, или цветковые.Деление цветковых на классы.Уметь: узнавать и называть цветковые растения. | Знать: Покрытосеменные, или цветковые.Деление цветковых на классы.Уметь: узнавать и называть цветковые растения. |
|  | Злаковые. Общие признаки злаквых.Проверочная работа по теме: « Разнообразие растительного мира» | 1 | 22.12 |  | Познакомиться с общими признаками злаковых.Выполнение проверочной работы. Работа с гербарием, образцами, презентацией  | Знать: общие признаки злаковых. Уметь: выполнить проверочную работу | Знать: общие признаки злаковых Уметь: выполнить проверочную работу |
|  | Хлебные злаковые культуры.  | 1 | 26.12 |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения(пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.  | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений |
|  | Выращивание зерновых. | 1 | 09.01 |  | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу | Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами |
|  |  Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | 12.01 |  | Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве | Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе | Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики |
|  | Проверочная работа по теме: « Злаковые» Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | 16.01 |  | Познакомиться с общими признаками лилейных.Выполнить проверочную работу | Знать: Лилейные. Общие признаки лилейных. Выполнить проверочную работу. | Знать: Лилейные. Общие признаки лилейных. Уметь: давать характеристику лилейных.Выполнить проверочную работу. |
|  | Цветочно- декоративные лилейные | 1 | 19.01 |  | Формировать знания о с цветочно-декоративных и лилейных растениях. |  Определяют признаки цветочно-декоративных лилейных с использованием рисунков. Выполняют задание в рабочей тетради  | Знать: Признаки цветочно- декоративных лилейных.Уметь: узнавать и называть Цветочно- декоративные лилейные. Выполняют задание в рабочей программе. |
|  | Овощные лилейные. Лабораторная работа « Строение луковицы»  | 1 | 23.01 |  | Формировать знания об овощных лилейных культурах. Выполнять лабораторную работу. | Познакомиться с овощными лилейными. Выполнить с помощью учителя лабораторную работу. | Знать: строение и представителей овощных лилейных. Уметь: выполнить проверочную работу. |
|  | Дикорастущие лилейные Ландыш.Проверочная работа по теме:«Лилейные» | 1 | 26.01 |  | Формирование знаний о дикорастущих лилейных их практическом значении  | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении | Узнают по вешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав |
|  | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 | 30.01 | 30.01 | Формировать знания о Двудольных покрытосеменных растениях.Паслёновые. | Познакомиться с Двудольными покрытосеменными растениями.Паслёновые. Выполнять задания в рабочей тетради | Знать: двудольные покрытосеменны е растения.Уметь: давать характеристику пасленовых. Выполнять задания в рабочей тетради |
|  | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа теме: " Строение клубня картофеля" | 1 | 02.02. | 02.02 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур (картофель) | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве. Выполняют лабораторную работу с помощью учителя. | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве. Проводят исследование, выполняют лабораторную работу. Делают выводы. |
|  | Выращивание картофеля | 1 | 06.02 | 06.02 | Формирование знаний об особенностях выращивания картофеля | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения картофель , рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.  | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения картофель. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка).  |
|  | Овощные паслёновые. Томат | 1 | 09.02 |  | Формирование знаний обособенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор  | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор , рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка).  |
|  | Овощные паслёновые Баклажан Перец | 1 | 13.02 |  | Формирование знаний обособенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени |
|  | Цветочно-декоративный паслён. | 1 | 16.02 |  | Формирование знаний об особенностях цветочно-декоративно пасленовых | Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения петунью, душистый табак . Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт).  |  Рассказывают о развития петуньи, душистого табака. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, внатуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) |
|  | Бобовые.Общие признаки бобовых. | 1 | 20.02 |  | Формирование знаний обособенностях внешнего строения общих признаках бобовых. | Узнают и называют по рисункам, слайдам бобовые растения; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка). Выполняют задание в рабочей тетради.  | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения бобовые. Рассказывают об особенностях внешнего строения, Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Выполняют задание в рабочей тетради. |
|  | Пищевые бобовые растения | 1 | 27.02 |  | Формирование знаний обособенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени |
|  | Южные бобовые культуры .Фасоль. Соя | 1 | 01.03 |  | Формирование знаний обособенностях внешнего строения фасоли и сою | Узнают и называют по рисункам, слайдам бобовые растения Фасоль и Сою; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка) .Выполняют задание в рабочей тетради.  | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения бобовые. Фасоль, Сою. Рассказывают об особенностях внешнего строения, Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Выполняют задание в рабочей тетради. |
|  | Кормовые бобовые растения. Проверочная работа по теме: «Бобовые» | 1 | 05.03 |  | Познакомиться с кормовыми бобовыми.  | Познакомиться с кормовыми бобовыми.Выполнить при помощи учителя проверочную работу. | Знать: Кормовые бобовые растения.Уметь: Уметь: узнавать и называть южные бобовые культуры.Выполнить проверочную работу. |
|  | Розоцветные. Общие признаки розоцветных | 1 | 12.03 |  | Формировать знания об общих свойствах розоцветных  | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения розоцветных. Рассказывают о признаках. Называюют3-4 примера. Выполняют задание в рабочей тетради.  |  Называют розоцветных растения. Перечисляют признаки. Выполняют задание в рабочей тетради.  |
|  | Шиповник- растение группы розоцветных. | 1 | 15.03 |  |  | Познакомиться с шиповником | Знать: Шиповник - растение группы розоцветных. Уметь: давать характеристику шиповнику |
|  | Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня | 1 | 19.03 |  | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши. |
|  | Плодово-ягодные розоцветные.Груша | 1 | 22.03 |  | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши. |
|  | Плодово-ягодные розоцветные Вишня | 1 | 02.04 |  | Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни | Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни |
|  | Плодово-ягодные розоцветные Малина | 1 | 05.04 |  | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения малины, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей малины рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. Уход за малиной | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения малины; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях малины: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. Уход за малиной. |
|  | Плодово-ягодные розоцветные Земляника | 1 | 09.04 |  | Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника | Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей.В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашиваю плоды |
|  | Персик и абрикос Южные плодовые розоцветные культуры. | 1 | 12. 04 |  | Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения южных плодовых культур персик и абрикос | Узнают на рисунках и называют плодовые деревья персик, абрикос. Рассказывают о биологических особенностях персика , абрикоса, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья персик, абрикос; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. . Рассказывают о биологических особенностях персика, абрикоса: сроки созревания плодов, особенности размножения.  |
|  | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных .  | 1 | 16.04 |  | Закрепление и расширение знаний об общих признаках сложноцветных | Узнают на рисунках и называют мать и мачеху, одуванчик, большой лопух; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях.  | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях называют мать и мачеху, одуванчик, большой лопух;, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, Называют признаки сложноцветных. В рабочей тетради выполняют практические задания  |
|  | Пищевые сложноцветные Подсолнечник | 1 | 19.04 |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |
|  | Календула и бархатцы- однолетние цветочно- декоративные сложноцветные растения. | 1 | 23.04 |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений календула, бархатцы | Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения ( календулы, бархатцы), называют части цветкового растенияи отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений  | Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) |
|  | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные растения. | 1 | 26.04 |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки, георгин), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике. | Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике  |
|  | Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка» | 1 | 30.04 |  | Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями |  Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями | Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки |
|  | Бактерии | 1 | 03.05 |  | Формировать знания о бактериях, где они встречаются, группы бактерий, полезные бактерии. |  Познакомиться с разнообразием бактерий и их значением.Выполнять задание в рабочей тетради |  Знать разнообразие и роль бактерий. Уметь: узнавать бактерии и давать им характеристику. Выполнять задание в рабочей тетради. |
|  | ГрибыСтроение грибов.Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» | 1 | 07.05 |  | Формирование знаний о шляпочных грибах  | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба» | Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии |
|  | Съедобные и несъедобные грибы Ядовитые грибы | 1 |  14.05 |  | Формировать знания о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых грибах. | Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу | Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе |
|  | Закрепление пройденного материала за год | 1 |  17.05 |  | Закрепить знания полученные в течение года. |  |  |
|  | Проверочная работа «Растения –живой организм» | 1 |  21.05 |  | Закрепить знания полученные в течение года. | Выполняют проверочную работу. | Выполняют проверочную работу. |
|  |  Внеурочная деятельность. Экскурсия на пришкольный участок | 1 |  23.05 |  | Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностей растений сада и огорода. | Узнают и называют растения сада и огорода, называют особенности их внешнего строения. Рассказывают о значении разных растений ,  | Узнают и называют растения сада и огорода, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев. Проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений.  |
|  |  Квест «Природа вокруг нас» | 1 |  24.05 |  | Закрепление и расширение знаний в игровой форме | Выполняют игровые заданияДля получения определённых подсказок и перехода на следующий «уровень» игры.  | Выполняют игровые заданияДля получения определённых подсказок и перехода на следующий «уровень» игры. |
|   | Итого: | 68  |  |  |  |  |  |